

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк» городского округа
город Мантурово Костромской области

Конспект
образовательной деятельности по развитию связной речи
в старшей группе на тему «Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»

Воспитатель: Скворцова Ю.Ю.

2022г.

Конспект

Цель: обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.

Задачи:

Образовательные задачи: Познакомить со сказкой А. Н. Толстого «Еж»; учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; учить составлять простые предложения, самостоятельно опираясь на картинки.

Развивающие задачи: расширять кругозор детей; развивать умение отгадывать загадки; продолжать формировать умение внимательно слушать художественное произведение, понимать его смысл, умение отвечать на поставленные воспитателем вопросы; совершенствовать интонационную выразительность речи;

Воспитательные задачи: воспитывать культуру речевого общения формировать интерес к речевой деятельности; самостоятельность, инициативу в решении речевых задач; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Оборудование:

Демонстрационный материал: игрушка еж, картинки по тексту, цифры, бубен.

Предварительная работа: чтение русских народных сказках, сказок других народов, сказок русских писателей, чтение художественной литературы о животных, рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных и их детенышей.

Словарная работа: еж, клубком свернуться, задрав хвост, боднуть норовить, растопырить.

Методы и приемы:

- 1) *игровые:* игровая мотивация, физкультминутка, дидактическая игра
- 2) *словесные:* беседы, чтение художественной литературы, объяснения, индивидуальные и хоровые повторения
- 3) *наглядные:* рассматривание книг, иллюстраций, картинок,
- 4) *практические:* работа с опорными картинками и цифрами

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Цель: создание условий для формирования интереса к предстоящей деятельности.	1 часть – вводная - Дети, к нам сегодня пришли гости. Давайте со всеми поздороваемся. А теперь давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Вверх ладошки поднимаем (раскрытые ладони веером) И тихонько потираем (потереть ладонями) Мы похлопаем 3 раза-1,2,3 (хлопки в ладоши) И опять мы потираем (потереть ладошками) Мой сосед такой хороший (погладить соседа ладонями как в игре колечко) И другой сосед хороший Мы потрем ему ладошки (гладим) Руки вверх поднять пора (поднять руки) Скажем дружное «Ура!» Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки?	Дети встают в круг. Здороваются. Выполняют движения Дети: Да!

Создание образовательной ситуации	- Сегодня я хочу вас ребята познакомить с одной сказкой, автором которой является Алексей Николаевич Толстой. Вот его портрет. Он писал рассказы, сказки для нас дети! А вот название новой сказки, с которой я вас познакомлю, вы узнаете, если отгадаете загадку. Отгадаете? Дети; да Ну, хорошо слушайте Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной. Иголок очень много А ниток ни одной. (<i>Ёжик</i>) Вот и дом у Ежа. Постучим в дверь: Тук-Тук-Тук! Вот он. Да он совсем еще маленький значит, как его называют? ежонок? А его маму? А папа кто у него? - А как называется семья из ежа ежихи и ежонка? - И вот наш папа пошел в лес зачем? - Что может в лесу там искать? Дети грибочки, ягодки, яблочки. Молодцы! Ребята, а мы с вами можем посмотреть на доску и узнать, куда же отправился еж и что там с ним произошло? Послушайте! <i>Идет прочтение сказки(выставляю картинки в соответствии с текстом)</i> <i>Еж ушел в лес, а в лесу теленок встретил ежа и говорит:</i> <i>– Я тебя съем!</i> <i>Еж не знал, что теленок ежей не ест, испугался, клубком свернулся и фыркнул:</i> <i>– Попробуй.</i> <i>Задрав хвост, запрыгал глупый теленок, боднуть норовит, потом растопырил передние ноги и лизнул ежа.</i> <i>– Ой, ой, ой, ой, ой! – заревел теленок и побежал к корове-матери, жалуется.</i> <i>– Еж меня за язык укусил.</i> <i>Корова подняла голову, поглядела задумчиво и опять принялась траву рвать.</i>	Дети подходят к мольберту, где висит портрет писателя. Дети достают игрушки ежа, ежихи и ежонка Дети; Ежиха Дети; Еж . Ежиная семья Дети за едой. Дети грибочки, ягодки, яблочки. Дети слушают
--	--	--

	<i>А еж покатился в темную нору под рябиновый корень и сказал ежике:</i> <i>– Я огромного зверя победил, наверное, льва!</i> <i>И пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес.</i> <i>И все звери говорили, а наш еж то – богатырь!</i>	
	Основная часть	
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми	-Как вы думаете почему они шепотом говорили? - Точно! Давайте скажем вместе, ладошки сделаем рупором: «А наш еж то богатырь» Молодцы ребята! -Они его зауважали? Наверное, зауважали! Скажите, а кто герои этой сказки? -Вот как много героев! <i>Читаю сказку 2 раз</i> Давайте мы разберем сколько сюжетов у этой сказки. - Когда встретились еж и теленок это первый сюжет(показываю картинку) -Потом (показываю 2 картинку) 2 сюжет. -Молодцы! Дальше! 3 сюжет. -Правильно и последний 4 сюжет. Восп: Что произошло в этом сюжете? Правильно: Что он там сказал? Так сколько сюжетов в этой сказке? -Понравилась вам сказка? А как вы думаете, получится нам рассказать эту сказку? Давайте попробуем! Но для этого послушайте ее еще раз. <i>(Читаю 3 раз)</i> Кто сможет 1 сюжет рассказать? И концовку сказки давайте вместе повторим пронеслась слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес. звери говорили, а наш еж то – богатырь! Ребята, а давайте превратимся в храбрых ежиков. Вставайте!	Дети : потому что такого большого зверя победил Все вместе « А наш еж то богатырь!» Дети: корова, теленок, еж, ежика Да! Дети рассказывают сказку по очереди опираясь на сюжетные картинки

	Давайте повернемся вокруг себя 1,2,3, в ежата превратись. Вот какие мы ежики. Ежата пошли за мной на полянку идут по кругу Физминутка Хитрый ёжик-чудачок (идут крадутся) Сшил короткий пиджачок(покажите пиджачок повороты влево-вправо) Сто иголок на спине(постукивание пальчиками по спине впередиидущего) Сто иголок впереди(похлопать по груди себя) Сто иголок позади (постукивание пальчиками по спине впередиидущего) Ходит ёж в саду по травке,(шаги по кругу) Натыкает на булавки Грушу, сливу - всякий плод,(массировать впереди идущего) Что под деревом найдёт,(присесть в круг поискать по полу) И с подарочком богатым(тянемся руки в стороны) Возвращается к ежатам.(шаги на месте) Возвращайтесь на места. Так сколько у нас сюжетов в сказке?	Дети выполняют движения в соответствии с текстом. 4
--	--	---

Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми	-Еж за нами внимательно наблюдает и сейчас он посмотрит, как мы с вами слышали эту сказочку, как мы ее поняли. Вот у меня есть такие картиночки, как вы думаете, что изображено на этих картинках? (раздаю детям сюжетные картинки) Правильно. Ребята, вот смотрите на первый сюжет кладу цифру 1. На второй кладем 2 и т.д. Давайте поиграем. (раздаю цифры) Пока звучит бубен, мы с вами весело бегаем. Как только бубен перестанет звучать, нужно будет соединить пару: сюжет и номер сюжета кладите на палас. Понятно! Да. Давайте поиграем! А теперь парами поменяемся. Возьмите свои карточки и картинки. Молодцы дети вы так хорошо усвоили сказку, давайте мне карточки. -А сейчас мы немного поиграем с нашим язычком! Давайте язычком сделаем упражнение «качели». Язычок верх поднимем и вниз опустим, а теперь вправо влево. Молодцы! -Это упражнение поможет нам выучить скороговорку: У ежа ежата, у ужа ужата. Давайте четко громко проговорим! Молодцы!	Встретились еж и теленок- это 1 сюжет. Дети смотрят на картинку и называют к какому сюжету сказки она относится. Подвижная игра «Расставь сказку по порядку» У детей цифры от 1 до 4 и сюжетные картинки. Задача детей соединить картинки и цифры. (Дети бегают вразнобой, как только бубен перестает играть, дети кладут цифру на пол и картинку с сюжетом рядом) Садятся на стульчики. Дети выполняют упражнение для языка Дети проговаривают вместе
	3 часть заключительная	
Подведение итогов деятельности. Плавный вывод детей из непосредственной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность.	Воспитатель: Вам понравилась сказка? Как она называется? А кто ее написал? Ребята наш еж сходил в лес и набрал. Что же он набрал? Оно круглое, гладкое? Воспитатель: Он вас решил угостить за то, что вы сегодня так хорошо занимались. А что надо ему сказать?	Дети отвечают. Яблоко Спасибо! Дети берут яблоки и уходят в столовую

