Эссе.

Тема: «Я воспитатель - я патриот своей Родины» .

«Детство – это каждодневное открытие мира
и поэтому нужно сделать так, чтобы оно стало
прежде всего, познанием человека и Отечества,
их красоты и величия...»

В.А.Сухомлинский

Воспитатель – это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Судьба России в руках учителя. Эти слова кажутся пафосными только на первый взгляд. Профессия педагога даёт возможность менять мир к лучшему. Я не случайно выбрала профессию воспитателя детского сада, потому что дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал . Я хочу , чтобы мир стал добрее, милосерднее, хочу научить детей любить своих родителей ,быть толерантными к другим людям, любить свою Родину И у меня есть желание и возможности это сделать, потому что воспитатель по природе своей профессии- Созидатель. Созидатель с большой буквы, ибо творит он Человека. Я не хочу , чтобы мои воспитанники превратились в спящих с открытыми глазами, которые смотрят и не видят, видят и не думают о том, что видишь, добру и злу внимают равнодушно; проходят спокойно мимо зла и неправды»

Вспомним В.А.Сухомлинского, который долго и мучительно искал корни зла, жестокости и поиски увенчались такими выводами: «Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло, ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать».

Моя главная задача - сделать быстротечный отрезок детства ярким, насыщенным, запоминающимся. От него, сегодняшнего" детства зависит, каким будет завтра наших малышей!... Учить и учиться – вот девиз, с которым стараюсь идти по жизни Я убеждена, что надо стремиться к тому чтобы создавать свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение.

Быть воспитателем в современных условиях сложно и ответственно, так как нужны не только всесторонние знания, опыт, но и огромное терпение, постоянно находиться в творческом поиске, вносить в работу что-то новое. Наша профессия нужна и даёт обществу детей, подготовленных к дальнейшей жизни, уверенных в себе, желающих учиться дальше, быть полезными обществу.

В своей работе придерживаюсь принципов:

Принцип неповторимости каждого ребёнка,

Принципа обновления содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;

Необходимости организации общественно-полезной деятельности дошкольников, способствующей накоплению опыта гуманного отношения к окружающему миру.

Наличие тесного контакта с семьей, опоры на её традиции и опыт.

В.А.Сухомлинский считал, что дети от педагога должны видеть и чувствовать человеческое, доброе, сердечное отношение. Дети — это наше будущее, и все, что мы закладываем в ребенка с раннего детства, зависит каким он вырастит человеком. Самое главное — нужно дарить тепло своего сердца каждому ребенку без исключения. И каждому нужно дать столько любви и тепла, чтобы он мог в дальнейшем научиться любить мир, людей, страну, родину, в которой он живет.

Современный воспитатель должен уметь владеть современными технологиями и применять их в образовательной и воспитательной работе, идти в ногу со временем. Он должен быть грамотным, культурным, должен уметь найти общий язык не только с ребенком, но и с родителями. Наш век является веком компьютерных технологий. Дети с самого рождения сталкиваются с компьютерами, телевидением, сотовыми телефонами, планшетами и т.д. Несомненно, они становятся любознательными и эрудированными не по годам. Но существует и другая сторона медали: экран становится главным воспитателем ребенка. Мамины сказки и колыбельные заменяются просмотром мультфильмов и прослушиванием аудиозаписей, а настольные игры – играми онлайн на компьютере. И везде ребенок выступает в роли слушателя, забывая о том, что полноценное общение невозможно без коммуникативных умений, которые необходимо развивать с самого детства.

Большинство старших дошкольников могут ответить на вопросы, в какой стране они живут, в каком городе, кто президент России, а на вопрос о героях дети почему-то называют персонажей современных фильмов и мультфильмов: человек-паук, черепашки-ниндзя и прочие мутанты. Их дети видят везде: на экранах телевизоров, в журналах и детских книгах. Молодое поколение забывает русскую народную культуру, наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России.

В. А. Сухомлинский говорит: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

Я считаю, что патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому я и выбрала это направление, где разработка подходов к организации патриотического воспитания является актуальной задачей.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста — одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и к родной стране. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому если мы хотим, чтобы дети полюбили свою родину, свой народ, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Ведь именно от того, каким предстанет перед дошкольником его родной город, какие эмоции и чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление его гражданской позиции и патриотизма. Начиная эту работу, я как педагог, прежде всего, задала себе вопросы: А люблю ли я свою Родину, природу, свой город? Что я сделала сама для своей Родины? Я поняла, что невозможно привить ребенку чувство любви к семье, своему народу, к своей Родине, если сама не проникнусь этим чувством, всеми яркими переживаниями и впечатлениями.

Я поставила перед собой цель: воспитать в детях – маленьких граждан и патриотов своей Родины, через ознакомление с семьей, родным краем и его историей.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Начиная работу по патриотическому воспитанию, я в

основном строила её на занятиях, праздниках, экскурсиях, знакомила детей с народными промыслами, фольклором. Главной моей задачей было, сохранить и приумножить народную культуру, вызвать у детей интерес к культуре, традициям и обрядам наших предков.

Одной из важных задач по нравственно — патриотическому воспитанию является установление тесной связи с семьёй; организация эффективной системы работы по формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и активной гражданской позиции; развитие основ начала нравственно-патриотического воспитания через общение к истории родного края, ознакомление с традициями и обычаями семьи. Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений. Эффективность методов воспитания повышается, если они используются в процессе организованной разнообразной деятельности ребенка, так как только в деятельности возможно формирование и развитие определенных черт личности, умений.

В работе с семьей я использую консультации, беседы, мы проводим совместные акции и совместные праздники. Так, например в детском саду проходят праздники :День отца, день матери, день пожилых людей, день бабушек и дедушек, в которых родители принимают активное участие (оформление, пошив костюмов, непосредственное участие - сами выступают на праздниках).

Одним из направлений воспитания патриотических чувств: Волонтерство – это круг деятельности, включающий в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное представление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо людей. Волонтерство это прежде всего инициатива, у детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

В группе создан уголок волонтеров, книга «Наши добрые дела и поступки».

знакомлю детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

Были проведены мероприятия: день волонтера, дни воинской славы, посвященные блокадному Ленинграду, Сталинградской битве; игра «Зарница», патриотическая игра «Города-герои»; проекты: «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Город – герой Ленинград»; Участие в акции «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»; Музыкально - литературная композиция: «Их подвигами гордятся внуки». Экологические акции: «Всемирный день защиты животных», игра- путешествие «Красная книга Кологривского заповедника», Геокешинг «Дети с голубой планеты».

Проводятся праздники по народному календарю: Никольская ярмарка- как итоговое мероприятие знакомства с ремёслами родного края, музыкально-литературная гостиная «Колыбельные песни многонациональной Костромы»; Проект «Валенки-шагаленки» (спортивный праздник), Масленичная игровая программа «Снегуркино солнышко» (Знакомство с Костромской Снегурочкой). Пропаганда здорового образа жизни: «Акция 10000 шагов к жизни», всероссийская акция «Будь здоров».

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Именно по этому был создан электронный календарь: «Память сильнее времени», который задуман как навигатор по Интернету для родителей при ознакомлении дошкольников с историей Великой

Отечественной войны. Расширение представлений родительской общественности по вопросам организации совместной с детьми проектной деятельности. Значимость данного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения заключается в том, что историческая память о Великой Отечественной войне - это ценностные ориентиры, способствующие формированию и укреплению патриотизма и гражданского самосознания. Необходимо помнить «Народы, забывающие своих героев, получают взамен чужих героев, а следом чужую мораль, чужой язык и чужую душу...». Интернет- вошёл в каждую семью, занял определённое место в организации свободного от профессиональной деятельности времени каждого современного человека. Важно донести до каждого родителя «воспитывает ребёнка не количество проведённого с ним времени, а качество». Возникла необходимость дать родителям рекомендации по использованию интернета для создания единого образовательного пространства детский сад-семья в целях патриотического воспитания, где включены разнообразные формы патриотического воспитания дошкольников, которые реально можно использовать в семейном воспитании, в образовательном процессе ДОО. В его содержание акцент сделан на региональный компонент. Например, рассказывая о городе-герое Мурманске, дети узнают что наш земляк Бродюк Владимир Владимирович(04.09.1920 – 29.05.1946) воевал на Мурманском направлении, был помощником командира взвода морской пехоты , командовал взводом разведки.

Темы, которые входят в содержание календаря «Военная техника», «Города-герои», «Военные награды», «Полководцы и военачальники», «Великие сражения», «История моей семьи», «Герои- мантуровцы». Акцент делается на том сезоне, который дети переживают в реальности. Как пример мероприятия, посвящённого дню Воинской славы 5 декабря –: начало контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941).вы сможете посмотреть открытое занятие в старшей группе на тему «Книга Памяти – героическая Москва»; 27января-музыкально- литературная композиция, посвященная защитникам блокадного Ленинграда.

Совместное чтение книг, пересказ прочитанного друг другу и невольно возникающий при этом обмен мнениями – естественный путь читательского общения в семье и расширение кругозора ребёнка. Погружение в ту или иную тему находит отражение в творческой деятельности родителей и детей, так был создан вернисаж детско – родительских рисунков , посвящённых снятию блокады Ленинграда. Работая над этой темой второй год, я убедилась, что родителям тоже интересно узнавать что то новое, они активнее стали участвовать в создании новых проектов, создании макетов, мини – музеев на военную тематику, формируются отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).

Совместными усилиями детский сад-семья мы воспитываем у детей уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формируем ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; милосердие, честь, достоинство.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных

поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является ЧЕЛОВЕК. Формирование патриотического воспитания у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Поэтому учебно-воспитательная работа должна включать в себя патриотические идеи и осуществляться в разнообразных и эффективных формах, содержательно и при должной эмоциональной насыщенности.

Богатство патриотического содержания учебно-игровых занятий, разнообразие видов деятельности вне занятий, уклад жизни в семье – важнейшие источники формирования патриотичности детей.

Таким образом :решающее значение для патриотического воспитания имеет положительный нравственный опыт, особенное значение, для накопления которого имеет общение и совместная деятельность детей, а эффективность патриотического воспитания дошкольников во многом зависит и от согласованной работы дошкольного учреждения и семьи. Работа должна вестись параллельно, дополняя друг друга.

Известный советский педагог Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, мир и смятение, ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой. Нравственное невежество приносит людям много горя, а обществу — вред»