

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе

«День Героев Отечества»

Дата проведения: 6 декабря 2022год.

ФИО педагога: Богословская Лариса Ивановна

Возрастная группа воспитанников: подготовительная к школе группа

Направленность группы: общеразвивающей направленности

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «День Героев Отечества»

Цель: Формирование у детей представлений о Дне воинской Славы России - День героев Отечества, о преемственности и связи поколений

Психолого – педагогические задачи:

Обучающие:

- ✓ Познакомить детей с днем воинской славы - День героев Отечества.
- ✓ Уточнить представления детей о том, что такое подвиг, героизм, почему войны шли на подвиг.
- ✓ Актуализировать знания о героях-земляках, в честь которых названы улицы родного города.
- ✓ Способствовать закреплению знаний о боевых наградах.

Развивающие:

- ✓ Развивать интерес к изучению истории страны, навыки сотрудничества в малой группе, умение рассуждать, доказывая свою точку зрения.
- ✓ Продолжать развивать воображение и ассоциативно-образное мышление, вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать гражданина, любящего свою малую родину , страну, имеющего нравственные ориентиры: любовь к Родине, сохранить в памяти юного поколения имена героев – земляков, чувство гордости и уважения к героям ВОВ.

Речевая:

- ✓ Формирование словаря: Активизировать в речи детей слова прилагательные характеризующие качества героя.

- ✓ Грамматический строй речи: Поощрять развёрнутые высказывания детей с использованием сложных предложений.
- ✓ Связная речь :Продолжать развивать умение самостоятельно, логично и последовательно без повторов составлять повествовательный рассказ по картинкам.
- ✓ Звуковая культура речи: Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Интегрируемые образовательные области:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

Форма организации детей:

групповая

Форма организации обучения:

Тематическое занятие

Материал и оборудование

Демонстрационный:

Компьютерная презентация «День Героев Отечества», видеоролик «герой России Денис Шишов», календарь дней воинской славы, фотографии героев – земляков, разрезной круг трех цветов.

Раздаточный материал:

Дидактическая игра: «Как наши деды ковали победу», конверты с изображением героев – земляков и медалями на каждую подгруппу, лист для оформления Дня воинской славы – День героев Отечества.

Планируемый результат:

Наличие у детей представлений о дне воинской славы – герои Отечества, героях – земляках и их подвигах, наградах ВОВ.

Формирование понятий о том, что героем может быть только тот человек, который обладает такими чертами характера как доблесть, мужество, стойкость и решительность, отвага.

Активизация словаря детей (Отечество, земляки, герои, подвиг, мантуровец, мантуровцы, жительница Мантурово, медаль, орден, смелый, бесстрашный, решительный, мужественный, отважный, храбрый, доблестный, самоотверженный)

Предварительная деятельность с воспитанниками:

Чтение художественной литературы: В.Денисенков «Шестилетний гвардеец»; Ю. Збанацкий «Щедрый ёжик»; Л. Кассиль «Твои защитники», «Сестра», «Памятник советскому солдату»; А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки»; С. Погореловский «Советский солдат»; М. Чернявский «Огненная баллада»; М. Исаковский «Навек запомни».

Словесные игры: «Цепочка слов», «Один – много», «Где установлен памятник», «Я начну, а ты продолжи».

Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Назови рода войск», «Узнай и назови ордена», «Продолжи ряд», «Вещи войны», «Найди и отметь танки», «Кому что нужно для работы», «Оружие победы», «Лабиринты», «Проведи самолет».

Рассматривание альбомов и беседа по ним «Герои ВОВ», «Дети войны», «Города – герои», «Герои – земляки»

Рассматривание репродукций картин о ВОВ

Экскурсии: «Улица Героя Черемохина », «Виртуальная экскурсия в Мантуровский музей «Помним, славим, гордимся»

Рисование, аппликация: «Дни воинской славы», «Мой город», «Военная техника».

Подвижные игры: «Кто быстрее, тот командир», «Стой, кто идет», «Разведчики», «Сбей танк».

Работа с родителями по календарю «Дни воинской славы»: знакомим детей с героями - земляками

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: Способствовать созданию условий для привлечения интереса к теме.		
Создание образовательной ситуации	<p>В начале деятельности использую минуту вхождения</p> <p>-Здравствуй друг, здравствуй друг Здравствуй весь дружный круг Я люблю свой детский сад В нем полным – полно ребят, Может сто, а может двести хорошо когда мы вместе</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Дети произносят приветствие</p>	Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражая радость при встрече, использовать

	<p>- А в детском саду вы кто? - А еще кто?</p> <p>- Вы, маленькие волонтеры, а есть волонтеры Победы - это люди, которые занимаются благоустройством памятных мест, восстанавливают имена погибших солдат, помогают ветеранам, проводят различные акции, помогают сохранить память о войне.</p> <p>Включаю детей в предстоящую деятельность</p> <p>- Вы изучаете историю страны, может быть, вы мне расскажите вот об этом календаре? Что это за календарь?</p>	<p>Ребята - дошколята - Мы волонтеры, смелы и дружны Не равнодушны к судьбе страны Мы Россию любим и чтим, видеть ее цветущей хотим</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>- Это календарь дней воинской славы - памятные даты нашей страны, которые нужно помнить. Дети показывают на плакаты, рассказывают о том, с чем уже знакомы, передовая друг другу свечу</p> <p>- День памяти жертвам фашизма – Праздник белых журавлей, посвященный светлой памяти погибших на войне – Парад на Красной площади во время войны, чтобы показать врагу, что Москву отстоят и разгромят врага. – День Неизвестного солдата – Битва за Москву</p>	<p>ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; Формирование личного интереса каждого ребёнка к предстоящей деятельности</p> <p>Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи детей. Во взаимодействии воспитателя и детей действия и активность взрослого не должны преобладать. Важно сделать паузу и предоставить детям возможность высказаться.</p>
Мотивация детей	Включаю проблемный вопрос,	Коммуникативная деятельность	Построить обсуждение с

<p>на предстоящую деятельность</p>	<p>желая, чтобы дети использовали речь и рассуждения Вы мне рассказали о днях воинской славы, а как можно назвать людей, которые защищали свою Родину? Что они по вашему мнению делали? - Как вы думаете, каждый ли человек может совершить подвиг, стать героем? Дополняю ответы детей Совершить подвиг может каждый человек. Для этого не нужно быть главным героем приключенческого романа или известной личностью, от которой зависит судьба народа. Ежедневно в каждом городе работают настоящие герои — врачи, сотрудники полиции и пожарной службы, которые день ото дня совершают настоящие подвиги, чтобы спасти человека. Подвиг, ребята - это доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершённое в трудных условиях, возможно даже ценой своей жизни.</p>	<p>Обсуждение, рассуждение. Включение детей в диалог. Детям предоставляется возможность высказать свои предположения - Героями - Совершали подвиг</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя</p>	<p>учетом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии. Обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия, способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно с уважением. Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи детей.</p>
<p>2 часть – основная</p>	<p>Цель: Создание условия для осмысления детьми учебного материала</p>		
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>Сегодня я вам расскажу о еще одном дне воинской славы, который носит название День Героев Отечества. Посмотрите на экран. Наглядный метод - демонстрация Включаю презентацию «День героев Отечества»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Дети определяют тему предстоящей деятельности</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя с просмотром презентации</p>	<p>Расширение кругозора детей за счет новой познавательной информации. «Запуск» познавательного интереса.</p>

	<p>- В каждую эпоху есть свои герои – это люди, которые отважно защищали свое Отечество и внесли свой вклад в историю страны. В этот день чествуют героев, и награждают самыми высшими наградами – орденом святого Георгия, орденом славы и золотой медалью за заслуги перед Родиной и народом. В этот день мы преклоняемся перед нашими героями войны и труда, чтим погибших .</p> <p>Включение детей в планирование предстоящей деятельности Как вы думаете, что мы должны узнать об этом дне, чтобы понять, кому он посвящен?</p> <p>Предлагаю в игровой форме ответить на поставленный вопрос -Как вы понимаете , кто такой герой? какими чертами характера должен он обладать?</p> <p>Предлагаю вам назвать качества героя и сделать шаг вперед, кто больше назовет, тот будет победителем.</p> <p>Добавляю ответы детей Герой – это победитель, человек, который превзошел свои возможности, в некоторых случаях даже ценой своей жизни, который в решительный момент делает то что нужно в интересах народа. Герой должен обладать такими качествами человеческого характера,</p>	<p>Выдвижение гипотез, предположений - Мы должны узнать, что такое Отечество и кто такие герои</p> <p>Коммуникативная, речевая деятельность Дети называют качества героя и делают шаг вперед</p> <p>Предполагаемые ответы детей - смелый, мужественный, самоотверженный, бесстрашный, решительный, храбрый, отважный, доблестный, целеустремленный, стойкий.</p>	<p>Проектирование- планирование деятельности средствами обсуждения. Обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия, способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи детей</p>
--	--	--	--

	как доблесть, мужество, стойкость и решительность. Герой – это победитель.		
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	<p>- А как вы понимаете слово «Отечество»</p> <p>Формирование чувства Родины через стихотворный текст</p> <p>- Что такое Родина?</p> <p>У каждого листочка,</p> <p>У каждого ручья,</p> <p>Есть главное на свете – Есть Родина своя. Для ивушка плакучей</p> <p>Нет реченьки милей. Для беленькой березки Опушки нет родней. Есть ветки у листочка, Овражек у ручья,</p> <p>У каждого на свете Есть Родина своя.</p> <p>Задаю вопрос для включения детей в диалог</p> <p>- Ребята, что такое Родина, с чего она начинается?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>- это Родина.</p> <p>Двигательная деятельность детей</p> <p>Дети рассказывают стихотворение, выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Вытягивают ладони кверху, сначала правую, затем левую руки Выполняют наклон вниз, руки внизу качают в стороны Поднимают руки вверх чашей Обнимают себя за плечи Выполняют покачивание в стороны с ноги на ногу Выполняют поворот вокруг себя Выставляют ноги на пятку поочередно Разводят руки в стороны Складывают руки перед собой Разводят руки в стороны, плавно покачивая руками Выполняют хлопки Берутся за руки, поднимают руки вверх.</p> <p>Коммуникативная , речевая деятельность</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>- это наша страна - Россия - Родина – это место, где родился и вырос - Родина – это поля и леса</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения Отмечаю и публично поддерживаю любые</p>

	<p>Родина – это и родной город Как называется наш город? - А как можно назвать нас, если мы живем в городе Мантурово?</p> <p>Давайте расскажем о нашем городе. Встаньте в пары лицом друг к другу.</p> <p>Ритмическое упражнение Край, где мы родились, Где радостно живём, Город свой любимый Мы родиной зовём.</p> <p>Задаю вопрос по теме занятия - Мы сегодня говорим о дне Героев Отечества, и я хочу вас спросить, а у нас в Мантурово есть герои?</p> <p>Применяю прием «Волшебный круг» для разделения детей на группы Цель: дать возможность детям в занимательной форме выбрать партнеров по дальнейшей деятельности. - нам нужно разбиться на группы, поможет нам в этом волшебный круг, вы должны взять все от него по одной части и по цвету образовать свою группу: синюю, красную и зеленую.</p> <p>Дидактическая игра «Как прадеды мир защищали» на развитие навыка сотрудничества, умение договариваться.</p>	<p>-Родина начинается с мамы , папы, бабушки и дедушки, родного дома - Мантурово</p> <p>Ответы детей - Мантуровцы, Мантуровчане, Мантуровец, жительница Мантурово</p> <p>Дети выполняют ритмическое упражнение Стоя в парах лицом друг к другу, хлопают ритм, проговаривая слова. – две восьмых – хлопают в ладоши перед собой, четверть – хлопают друг другу</p> <p>Речевая деятельность Дети перечисляют героев - земляков</p> <p>Коммуникативно – игровая деятельность Дети подходят к кругу, берут по одной части и разбиваются на группы</p> <p>Работа в группах Дети действуют по инструкции воспитателя Приобретают опыт поисковой</p>	<p>успехи детей;</p> <p>Создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды. Наглядность стимулирует познавательную активность, появление вопросов, желание поделиться своими знаниями. Наблюдение и поддержка инициированных детьми способов распределения обязанностей в ходе</p>
--	--	--	---

	<p>Цель: Продолжать обучать работать в малой группе, умения договариваться между собой, развитие самостоятельности в совместной деятельности.</p> <p>Использую приемы: Наблюдение, при ошибке выбора – напоминание, комментарий деятельности внутри каждой группы, добавление нового материала</p> <p>Наглядный метод - демонстрация Включаю видеоролик «Герой России Денис Шишов» - Ребята, давайте подойдем к экрану, я хочу вам рассказать, что в наше время тоже есть герои и один из них наш земляк, который тоже совершил подвиг – это Денис Шишов</p>	<p>деятельности, актуализируют прежние знания при решении новых задач. Выбирают способ совместной деятельности (один раскладывает, другой проверяет, третий – рассказывает)</p> <p>Просмотр видеоролика</p>	<p>совместной деятельности. Предоставить детям возможность высказаться, выразить свое мнение, предложить варианты решения задания, обсудить с партнерами действия каждого. Сохранение права ребёнка на ошибку и возможности исправить её самому. Использую словесные поощрения.</p>
<p>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</p>	<p>- Ребята, вы волонтеры, дошкольники, мантуровцы, а как вас еще можно назвать?</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы дети родины своей»</p> <p>Мы узнали, что на свете Много стран, лесов, морей И что мы не просто дети Дети Родины своей - А теперь давайте создадим нашу новую страницу календаря</p> <p>Совместная деятельность взрослого с</p>	<p>Ответы детей - Мы дети Родины своей</p> <p>Игровая, коммуникативная деятельность Дети произносят текст, выполняя движения в соответствии с текстом Выбрасывают пальцы из кулака Вращают кистями рук Соединяют пальцы обеих рук по очереди Соединяют пальцы в замок</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>Создание условий для</p>

	детьми	Оформление листа дней воинской славы	активности каждого ребёнка, применив результата совместной продуктивной деятельности.
3 часть – заключительная	Цель: Осмысление детьми полученных знаний		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	<p>Проводится рефлексия в форме игры «Продолжи предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Герой – это.. - Подвиг – это - Герой земляк, именем которого названа улица нашего города - Я бы хотел быть похожим на - День героев Отечества празднуют потому, что 	<p>Включение детей в рефлексивную деятельность</p> <p>Речевая деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек, который совершил подвиг и получил награду - Подвиг – это смелый поступок - Черемохин, Котлов, Смирнов - - Мы должны помнить и чтить память героев - Мы должны уважать тех, кто совершил подвиг 	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности</p> <p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к таким попыткам внимательно с уважением</p>
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	<p>Ребята, пока вы ещё маленькие, но вы уже многое можете сделать, чтобы наша страна была крепкой и могучей если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться, если будете изучать историю своей страны, своего края, делать добрые дела.</p> <p>Мы познакомились с Днем героев</p>	<p>Дети рассуждают:</p>	<p>Открытый конец занятия с направленностью на познавательно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной</p>

	<p>Отечества, этот день будет в пятницу, а как вы думаете, где можно узнать как он проходит?</p> <p>- Где можно найти интересную информацию о героях – земляках прошлого и настоящего?</p> <p>Вы дома с родителями найдите интересную информацию о героях - земляках, а потом расскажете всем нам.</p>	<p>-в интернете, по телевизору, спросить у родителей.</p> <p>- Из газет, в библиотеке, в нашем музее</p> <p>Выход на детско- родительские проекты с учётом детских интересов.</p>	<p>деятельности со взрослым.</p>
--	--	---	----------------------------------

Приложение

