

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Живи родник»

Дата проведения: 18 апреля 2023года

ФИО педагога: Богословская Лариса Ивановна

Возрастная группа воспитанников: воспитанники подготовительной к школе группы.

Направленность группы: Общеразвивающей направленности.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Живи родник»

Цель: Формирование у детей представлений о празднике памятников и исторических мест

Психолого – педагогические задачи:

Обучающие:

- ✓ Познакомить детей с праздником памятников и исторических мест.
- ✓ Уточнить представления детей об историческом месте – деревне Шаблово, с чьим именем связано это место.
- ✓ Актуализировать знания детей о парке Победы, для чего он создан.

Развивающие:

- ✓ Развивать интерес к истории страны, умение рассуждать, воображение и ассоциативно – образное мышление.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать гражданина, любящего свою малую родину и страну

Речевая:

- ✓ Активизировать в речи детей слова: исторические и памятные места, календарь памятных дней
- ✓ Совершенствовать диалогическую форму речи: участвовать в беседе, задавать вопросы, поощрять развернутые высказывания детей с использованием сложных предложений;

Интегрируемые образовательные области:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

Форма организации детей: подгрупповая

Форма организации обучения: Тематическое занятие

Материал и оборудование

Демонстрационный: Иллюстрации исторического места – деревни Шаблово и к сказкам Ефима Честнякова, портрет писателя, календарь дней воинской славы, иллюстрации парка Победы, колокольчик.

Раздаточный материал: Игра «Собери цепочку», лист и картинки для оформления дня памятников и исторических мест, клей, клеенки, салфетки, глина.

Планируемый результат:

Наличие у детей представления о исторических местах Костромского края, празднике памятников и исторических мест

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: Способствовать созданию условий для привлечения интереса к теме.		
Создание образовательной ситуации	В начале деятельности использую минуту вхождения Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними. Встаньте пожалуйста в круг, я рада видеть вас таких красивых,	Коммуникативная деятельность Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.	Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражая радость при

	добрых, с хорошим настроением, давайте познакомимся поближе, я начну, а вы продолжите Игра на создание эмоционального настроения «Меня зовут...я лучше всех умею» - рассказывать сказки (кладу руку ребенку на плечо) Включаю детей в предстоящую деятельность - Ребята, а вы знаете какое сегодня число? А месяц? Новый материал 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест.	Дети произносят свои имена Возникновение интереса к предстоящей деятельности, готовность к восприятию. Включение детей в диалог.	встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; Формирование личного интереса каждого ребёнка к предстоящей деятельности Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи детей
Мотивация детей на предстоящую деятельность	- Как вы думаете в нашей Костромской области есть памятные и исторические места? Какие? Костромская область богата памятниками архитектуры, истории и чудотворными источниками.	Коммуникативная, речевая деятельность Дети высказывают свои предположения	Во взаимодействии воспитателя и детей действия, и активность взрослого не должны преобладать. Важно сделать паузу и предоставить детям возможность высказаться.
2 часть – основная	Цель: Создание условия для осмысления детьми учебного материала		

Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	Задаю вопрос, чтобы дети использовали речь Как вы думаете памятные даты где можно увидеть? Памятные даты отмечают в календаре, есть разные календари, а у вас в группе есть календарь с памятными датами? Вы хотели бы создать такой календарь? Для этого мы должны отправиться в путешествие, Переключаю детей с коммуникативной деятельности на игровую поможет нам в этом волшебный колокольчик... Колокольчик прозвучал В путешествие позвал Мы пошли поехали И в Шаблово приехали.	Коммуникативная, речевая деятельность Дети определяют тему предстоящей деятельности Предполагаемые ответы детей - Памятные даты отмечают в календарях Двигательная деятельность детей Дети под колокольчик передвигаются за воспитателем	Построить обсуждение с учетом высказывания детей, которые могут изменить ход дискуссии. Обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия, способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно с уважением. Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи детей.
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	Наглядный метод – демонстрация с показом иллюстраций Мы сами попали в деревню Шаблово города Кологрива Костромской области. Это историческое место связано с	Дети слушают рассказ воспитателя, рассматривают иллюстрации	Расширение кругозора детей за счет новой познавательной информации. «Запуск» познавательного интереса.

	творчеством великого человека патриота свой Родины, как вы думаете кто это? Вы знаете, чем знаменит этот человек? Это Ефим Васильевич Честняков - крестьянский художник, писатель, поэт и учитель. Посмотрите - это дом – музей Ефима Честнякова. Его жизнь можно рассказать, как притчу, можно как легенду, он любил рисовать, лепить из глины, учил детей и сочинял для них сказки, к которым сам и рисовал. Включение детей в деятельность Посмотрите внимательно на эти рисунки Ефима Чеснякова к сказкам, которые он написал, и если вы узнали сказку, скажите ее название (если дети не знают сказки - называю сама, показываю и затем предлагаю найти эти сказки) К своим сказкам он лепил глиняные фигуры их называли «глинянки», учил лепить и детей., Ефим Васильевич создавал театр	Дети определяют к каким сказкам иллюстрации Предполагаемые ответы детей Это иллюстрации к сказкам «Иванушко», «Сергеюшко», «Чудесное яблоко»	Обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия, способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи детей
--	--	--	--

	говорливый, с холодной хрустальной водой. Бежит он из недр высокой горы по глубокому оврагу прямо в деревянный желобок. Можно подставить руки и умыться, а еще лучше испить целебной и святой водицы. Любил Ефим Васильевич родничок, ухаживал за ним. Давайте представим, что мы маленькие роднички, встаньте пожалуйста за мной Для того чтобы дать возможность детям подвигаться ввожу тематическую физкультминутку. Родничок меж трав бежит Тихо по камням журчит: С камешка на камень – скак Прыгает наш родничок Родничок наш изогнулся, Влево, вправо повернулся Между кочек затаился Вверх на горку заискрился Снова быстро побежал, к ручейку он прибежал!	Двигательная деятельность детей Дети выполняют движения в соответствии с текстом	Создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды. Создание условий для активности каждого ребёнка
--	--	---	--

	Скажите куда прибежал наш родничок? А куда он побежит дальше знаете? Родник родит речку, а река льется течет через всю нашу матушку землю, через всю Родину, кормит народ. Вы глядите, как складно выходит: родник, Родина, природа, народ. Все эти слова как бы родня. Включение детей в деятельность, дидактическая игра «Собери цепочку» Ребята посмотрите на свои капельки и подойдите к тому столу, где находится такая же как у вас. Капелька потерялась, давайте ей поможем добраться до океана. Для этого вы должны разложить картинки по порядку. Используя приемы: Наблюдение, при ошибке выбора – напоминание, комментариев деятельности внутри каждой группы. Расскажите, как вы выложили картинки и почему? Беречь, уважать природу и заботиться о	Коммуникативная, речевая деятельность Дети приобретают опыт поисковой деятельности, актуализируют прежние знания при решении новых задач, рассказывают, как разложили картинки	Включение детей в деятельность помогает запомнить и сохранить в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: например, составлял Предоставить детям возможность высказаться, выразить свое мнение, предложить варианты решения задания, обсудить с партнерами действия каждого.
--	--	---	---

	ней учил ребят Ефим Честняков, он патриот своей Родины. Громко колокол поет В памятнике он живет Людам музыка его Ближе и родней всего (звучит колокольчик подходим к памятникам) Использую вопросы для включения детей в диалог В каком памятнике находится колокол? Как называется место куда мы с вами попали? Где находится Парк Победы? Кто может рассказать, какие памятники есть в парке Победы? Чему посвящены эти памятники? Добавляю ответы детей Чтобы мы жили счастливо, чтобы не повторилась эта страшная война, мы должны ценить Великий подвиг нашего народа и помнить тех, кто не вернулся с войны. В парк Победы люди приходят, чтобы почтить память героев и возложить цветы. Давайте и мы с вами возложим цветы к памятникам.	Двигательная деятельность детей Дети под колокольчик передвигаются за воспитателем Коммуникативная, речевая деятельность детей Предполагаемые ответы детей - Это колокол памяти, который находится в парке Победы в городе Костроме -Мемориалы «Вечный огонь» «Детям блокадного Ленинграда», «аллея героев», композиция «Боевой путь» - Люди приходят в парк что почтить память павших героев Дети возлагают цветы к памятникам, называют их	Сохранение права ребёнка на ошибку и возможности исправить её самому. Использую словесные поощрения. Создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды. Наглядность стимулирует познавательную активность, появление вопросов, желание поделиться своими знаниями.
--	--	---	--

	Наглядный метод – демонстрация с показом Мы с ребятами нашей группы сделали календарь дней воинской славы, чтобы помнить и чтить память героев (показываю странички календаря, рассказываю о каждом дне), где отображены памятные места и даты	Дети рассматривают календарь	Расширение кругозора детей за счет новой познавательной информации
Этап осуществления самостоятельной деятельности детей	Создание коллажа «Памятные и исторические места» Пальчиковая гимнастика «Родная земля!» Холмы, перелески, Луга и поля — Родная, зелёная наша земля. Земля, где я сделал свой первый шаг, Где вышел когда-то к развилке дорог. И понял, что это Раздолье полей — частица великой Отчизны моей. Давайте создадим такой лист календаря, подойдите пожалуйста к столу, рассмотрите картинки и вспомните где мы сегодня побывали, возьмите по одной, что запомнилось вам больше всего.	Игровая, коммуникативная деятельность Дети произносят текст, выполняя движения в соответствии с текстом Соединяют пальцы обеих рук по очереди, разворачивают ладошки, соединяют в замок Коллективная работа Создание листа календаря «День памятников и исторических мест»	Создание условий для активности каждого ребёнка, применив

			результата совместной продуктивной деятельности.
3 часть – заключительная	Цель: Осмысление детьми полученных знаний		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	Как называется сегодняшний праздник? Спрашиваю детей что за картинки у них, предлагаю наклеить на лист.	Включение детей в рефлексивную деятельность Дети вспоминают и осознают основные компоненты деятельности – ее смысл, рассказывают о том, что приклеивают.	Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к таким попыткам внимательно с уважением
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	Ребята, мне было приятно с вами познакомиться, вы такие приветливые, добрые и умные, я обязательно расскажу о вас своим детям, а вы будете продолжать делать свой календарь?	Дети получают подарки, прощаются	Стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности со взрослым.

	Дети моей группы прислали вам небольшие подарки: голубей – символа мира, любви, чистоты и надежды. А теперь пора прощаться Очень жаль нам расставаться, чтобы нам не унывать Нужно крепко всех обнять.		
--	---	--	--