

Консультация для родителей

Речевая среда в семье

и ее влияние на развитие речи ребенка



Подготовила воспитатель
Богословская Л. И.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Вы — первые и самые важные учителя вашего ребенка. Сегодня мы поговорим о речевой среде в семье и ее влиянии на развитии речи ребенка

Первая школа ребенка - это дом — он оказывает огромное влияние на то, как он будет смотреть на мир, что он будет считать важным в жизни, а главное, как он будет развиваться и как будет формироваться его личность.

Счастье — это когда тебя понимают.

Вся наша жизнь проходит в общении с людьми. Если мы умеем объясняться доходчиво, это позволяет нам легче реализовывать свои планы, быть успешным в обществе.



Ребенку 3-4 лет сложно овладевать сразу грамматикой речи и произношением звуков, и умением связно произносить свои мысли. Правильное произношение звуков идет параллельно с развитием фонематического слуха — как слышит, так и говорит. Поэтому ни в коем случае нельзя сюсюкать с ребенком, взрослый должен говорить четко, внятно и правильно

Ребенок 3-4 лет еще не всегда регулирует свое речевое дыхание: не делает пауз между словами, фразами, проглатывает окончания слов, не всегда правильно ставит ударение в словах. А ведь от правильного речевого дыхания зависит красота и плавность звучания речи, поэтому самый идеальный вариант развития речи детей - это общение и игра.

Следите за состоянием ротовой полости ребенка:
здоровые зубы, гибкая уздечка,
своевременное предотвращение
хронических ларингитов.



РЕЧЬ -это способность общаться с помощью слов, звуков и других элементов языка.

ФАКТОРЫ СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ РЕЧИ:

- 1. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ, ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ ВЗРОСЛОГО (КАК ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ДЕТЕЙ)**
- 2. ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ**
- 3. ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
- 4. ИГРЫ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ**
- 5. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ**
- 6. МЕЛКАЯ МОТОРИКА РУК**
- 7. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**
- 8. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА**



ОБЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ,

Обогащение пассивного и активного словаря ребенка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители могут и обязаны решать ежедневно.

Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки, мультфильмы.



Итак, вы посмотрели перед собой и увидели – яблоко, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребенка. Устройте соревнование «подбери словечко» (Яблоко какое? – сладкое, сочное, круглое, блестящее, большое, спелое, душистое, желтое и др.) Игра пройдет интереснее, если вы пригласите других членов семьи, друзей вашего ребенка, их родителей.

Яблоко можно срисовать и заштриховать цветными карандашами. Это полезно для пальчиков. Готовая картинка пусть украсит стену в детской комнате.

Следующая игра будет называться «Вспомни сказку». (В каких сказках упоминаются яблоки? («Гуси-лебеди»), за правильный ответ можно заслужить яблоко.

Игра с союзом «а»- «Сравни два яблока»
(1 яблоко желтое, а другое –красное;
одно сладкое, а другое – кислое;
у первого коричневые семечки,
а у другого – белые и т. д.)

Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития речи



Упражнение на умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Жёлтое.... (солнце)

Пушистые...()

Машина...какая? ()

Упражнение на умение употреблять существительные с предлогами

Зайчик (под столом, над столом, на столе)

Ворона (над крышей, на крыше...)

Мячик (под столом)

Поросенок (в коробке).

Упражнение, которое научит детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей

Утка- утенок- утята.

Кошка--

Собака-.....- и т.д.



На прогулке вы можете прививать знания и закреплять речевые навыки по темам: «Одежда», «Обувь», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Город», «Транспорт», «Птицы» и др.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными людьми. Все это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в виде беседы. Экспериментальные опыты, изучающие свойства снега, воды, песка, травы, росы расширят кругозор ребенка, а вместе с ним словарь существительных, глаголов, прилагательных.

Новые, незнакомые ребенку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребенка понятно говорить их.

Вслушивайтесь в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голос птиц, звуки ветра, дождя, снега, града и т. д. Это развивает слуховое внимание. Ребенку будут интересны игры «О чем рассказала улица?», «Помолчи и расскажи, что слышал», «Внимательные ушки», «Кто позвал?».



Не стоит упускать малейшего повода что-то обсудить с ребенком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога – малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребенок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнерские отношения).

Чтение перед сном не только положительно повлияет на развитие речи и кругозора ребенка. Создайте новую семейную традицию взамен просмотра телевизора. Ведь когда мы смотрим телевизор – ребенок молчит. А когда читается книга, то невольно возникают вопросы, на которые нужно ответить,

что-то обсудить, таким образом, получается беседа, ситуация общения.

Такая семейная традиция отразится не только на речи ребенка, но и на ваших отношениях с ним.



Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот неправильное произношение – как на ладшке.

ПОЯВЛЕНИЕ ЗВУКОВ В РЕЧИ ДЕТЕЙ.

1. До 3-х лет - а, о, у, и, м, п, б, д, н, к, г, х, с, з.
2. В возрасте 3-4 лет -звук ы, звуки различаются по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, звук ль.
3. В 4-5 лет - р, рь, ш, ж, ч, щ, л, ц.

Здесь на помощь придут игры и чистоговорки (например):

Чистоговорки:

Уп , уп , уп – мама варит суп. (зв. П.)

БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)

«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа» .

Речевые игры:

«Насос», «Комар», «Жук».

Дети, подражая действию насоса,

произносят звук «С-С-С...», комара- «з-з-з», «ж-ж-ж» и др.



Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому пальчиковая гимнастика должна занять прочное место в ваших занятиях с ребёнком. (смотрите картотеку в приложении) или же игры с предметами домашнего обихода, достоинством которых является то, что для их проведения не требуется какие-то специальные игрушки, пособия. В играх используются подручные материалы, которые есть в любом доме: пуговицы, крупа и т.д.

Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком, Для игр с крупами подойдет все, что есть в доме: гречка, просо, фасоль, семечки, горох и даже обычная соль, ну и конечно различные емкости, ложечки и сито. Возьмите яркий поднос. Тонким слоем рассыпьте любую мелкую крупу.

Проведите пальчиком ребенка по крупе.

Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотичных линий.

Затем попробуйте вместе нарисовать рисунок.

Крупу можно пересыпать, искать в ней предметы, пересыпать, сортировать,

перекладывать, собирать, рисовать, делать аппликацию и др.



Игры с пуговицами: Цель этих игр развивать воображение, внимание, сенсорное восприятие, усидчивость, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук. Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите ребенка сделать то же самостоятельно.

Су – Джок терапия – массаж рук:

Массаж специальным шариком. (дети крутят специальный мячик между ладонями, произносят слова):

Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну

Массаж эластичным кольцом. (дети по очереди одевают и снимают на свои пальцы эластичное кольцо)

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/
Вышли пальцы погулять, Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный

и стоит он в середине. Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал



Дыхательная гимнастика

Во время этих игр следите за тем, чтобы ребёнок выполнял общие правила дыхательной гимнастики – тогда они будут по-настоящему полезны!

- вдох производится через нос;
- плечи ребёнка остаются в спокойном состоянии (не поднимаются);
- выдыхать воздух следует плавно и длительно;
- щёки ребёнка не должны раздуваться (можно контролировать их при помощи рук на этапе разучивания упражнений).

И помните ,что достаточно 3-5 повторений (Игры и игровые упражнения :Футбол ,ветряная мельница/вертушка/ , сдуваем пух с одуванчиков , задуваем свечи , пускаем мыльные пузыри, листопад и др. – можно посмотреть в приложении: картотеки)

Артикуляционная гимнастика

наиболее эффективное средство подготовки правильного произношения для детей.

Артикуляционные упражнения формируют движения и позы, которые необходимы для освоения звука и последующего закрепления его в речи.

Очень интересны сказки веселого язычка(смотри приложение)



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

- Если ребёнок неправильно произносит какие-либо слова, звуки, не следует смеяться или передразнивать, а лучше повторить слово корректно и чётко.
- Договаривайте слова, не обрывайте речь на полуслове, пусть у ребенка будет образец чистой речи.
- В семье для ребёнка нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас.
- Называйте вещи своими именами и не заменяйте их на звукоподражание.
- Если вам не нравятся, что ребенок употребляет свои искаженные выдуманные слова, не стоит запрещать их говорить, лучше сделать вид что вы не заметили и перевести разговор на интересную тему.



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ:

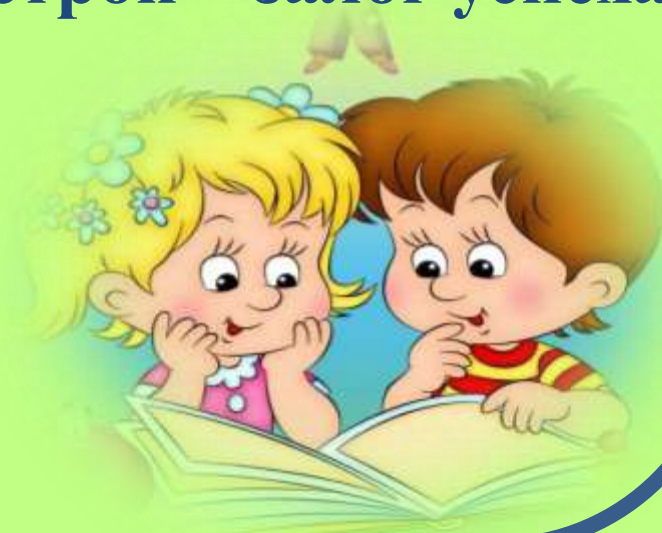
- Проговаривайте четко окончания слов.
- Старайтесь не вставлять в каждую фразу бессмысленные восклицания: ой, какая! ой какой! Заменяйте эти слова на информативные: жёлтый, большой, твёрдый и т.д.
- Наглядный материал должен быть реалистичным и не зашумленным.
- Когда играете с малышом в игрушки, называйте конкретные существительные для развития пассивного словаря
- Петь колыбельные (обогащают словарный запас, развлекают, успокаивают и развивают память).
- Развитие мелкой моторики (снимает умственную усталость, улучшает произношение, развивает речь).
- Очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, чётко произносили все звуки и слова.
- Не сюсюкайте с ребенком, это будет тормозить развитие речи.



Занимаясь с ребенком, родители должны поддерживать хорошее, доброе настроение, набраться терпения и не раздражаться, далеко не все будет получаться с первого раза.

Почаще хвалите ребенка и радуйтесь с ним каждой, даже самой незначительной, удаче.

Ваш доброжелательный настрой – залог успеха. Всегда помните – благополучие малыша целиком и полностью зависит от Вас!



Спасибо за внимание

