

Проблемы и пути решения по звуковой культуре речи в подготовительной к школе группе

Цель:

Формирование у родителей представления о звуковой культуре речи и способах повышения уровня этого развития

Задачи:

1. Информировать родителей об аспектах речевого развития ребенка.
2. Сформировать представление об основах конструктивных детско-родительских отношений.
3. Познакомить родителей с формами работы, которые необходимо использовать при индивидуальной работе с ребенком дома.
4. Пополнить педагогический арсенал родителей, способствовать повышению их речевой культуры.

Выступление воспитателя

Уважаемые родители! Мы рады видеть Вас на нашей встрече, посвященной проблемам развития речи дошкольников. Семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребенку первые знания и умения. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни. Только совместными усилиями родителей и педагогов мы можем решить проблемы в речевом развитии детей.

Речь – неисчерпаемый источник умственного развития ребенка, сокровищница всех знаний. К. Д. Ушинский образно назвал родную речь народным педагогом, наставником и воспитателем. Слово воспитывает, учит и развивает ребенка. Под влиянием речи у ребенка совершенствуются чувства и восприятие, обогащаются знания об окружающем мире.

Вряд ли найдется родитель, который не захочет, чтобы его ребенок говорил чисто, внятно, красиво. А ведь над этим нужно работать! Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к проблеме развития речи ребенка? До школы осталось немного времени, в первую очередь в школе обращают внимание: на речь ребенка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата, разнообразна речь ребенка.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотек. И сейчас, часто ли вы задумываемся о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли вас это сейчас? Нужно ли уделять этому пристальное внимание? Вы согласны? Давайте рассмотрим.. .

Звуковая культура речи является составной частью общей речевой культуры, она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом. Звуковая культура речи осуществляется по двум основным направлениям: развитие восприятия речи и развитие речедвигательного аппарата. Развитие восприятия речи - развитие речевого слуха (фонематический, ритмический слух, восприятия темпа, силы голоса,

тембра речи), совершенствование фонематического восприятия. Развитие речедвигательного аппарата – артикуляционного, голосового и речевого дыхания. Формирование произносительной стороны речи – правильное произношение звуков, четкая дикция, интонационные средства выразительности.

Вы посмотрели занятие по звуковой культуре речи, где мы хотели вам показать, как мы работаем с детьми по этой теме, чтобы вы увидели, какие проблемы есть у детей. По программе ребенок 6 – 7 лет чтобы овладеть речью как средством общения и культуры должен уметь:

1. Вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях и переживаниях, задавать четкие конкретные вопросы.
 2. Высказываться простыми распространенными предложениями, грамматически правильно строить сложные предложения.
 3. Строить связную речь без пауз, запинок и повторений, а также неточности слов употребления.
 4. Составлять предложения, делить предложения на слова.
 5. Использовать обобщающие слова, антонимы и синонимы.
 6. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.
 7. Различать понятия звук, слог, слово, предложение; называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
 8. Владеть средством звукового анализа слов, определять звуки в слове – гласный или согласный, мягкий или твердый
 9. Проявлять самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов и историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.
 10. Различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка.
- Итак, по результатам проведенной диагностики выяснилось, что у 17% детей показатели сформированы, в стадии формирования – 58%, не сформированы – 25%.

Наши проблемы:

1. речь у детей односложная – из простых предложений
2. Бедная речь, то есть недостаточный словарный запас
3. Недоступность правильно сформулировать вопрос
4. Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.
5. неумение логически объяснять
6. плохая дикция – не выговаривают звуки, что потом скажется на письме.

Посмотрите, у нас появилось противоречие: мы стремимся и хотим, чтобы речь ребенка была грамотной, понятной, выразительной, осмысленной, богатой, а у нас возникли проблемы. Сегодня мы поговорим конкретно о звуковой культуре речи.

Что мы делаем в детском саду, чтобы речь детей развивалась в норме? В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию: пересказам, составлению творческих рассказов, составлению рассказов по картине и по серии картин. На занятиях по развитию речи, проводим артикуляционную, дыхательную гимнастику, пальчиковые игры. Очень важно с детьми разучивать стихи – это способствует развитию выразительности, тренирует память.

Что мы рекомендуем делать дома: В первую очередь, разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной.

Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью. Во – вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам. Чаще читайте ребенку – чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты,

развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное. Развивайте мелкую моторику - ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто: в головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу, поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на подчёрк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

Выполняйте с ребёнком артикуляционную гимнастику для улучшения звукопроизношения.

Учите различать понятия звук, слог, слово, предложение; называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, владеть средством звукового анализа слов, определять звуки в слове – гласный или согласный, мягкий или твердый.

При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой ребенка. Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены. При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения - даже самых простых упражнений. Не переходите к следующим заданиям, если не освоено предыдущее (линии должны быть чёткими, ровными, уверенными)

Для успешного развития речи ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя.

Я предлагаю вам несколько игр, которые вы можете проводить с детьми дома, давайте вместе попробуем. Чтобы определить наличие звука в слове, выбрать слова с заданным звуком из ряда других слов, выделить слова с заданным звуком из фразы или определить часто повторяемый звук в словах можно использовать игры, которые не займут много времени и сил, но помогут ребенку.

Игра «Поймай звук» Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук «С». (слон, число, птица, нос, слива, тигр, слова)

Игра «Украсть ёлочку» Повесьте на ёлочку только те игрушки, в названии которых есть звук.

Игра «Придумай слова с заданным звуком» Кто больше подберёт слов, начинающихся на звук «Ш».

Игра «Разложи предметы в две коробочки» (С-Ш) Распределите картинки в две коробочки со звуком «С» и «Ш».

К сожалению, как ребёнок слышит, так он и пишет. Не умение ребёнком выделять и различать звуки в устной речи приводит к многочисленным ошибкам на письме и, как следствие, к нарушению письменной речи

Владение навыками звукового анализа и синтеза .Звуковой анализ - разбор, разделение на части. Звуковой синтез - это соединение. Владение звуковым анализом и синтезом слов проявляется в умении:

Игра «Цепочка слов» - мак-кот-ток, т.е. слышать и выделять первый и последний звук в слове (гласный и согласный звуки);

Игра «Определи место звука в слове», т.е. определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова);

Игра «Сосчитай, сколько звуков в слове» определять количество и последовательность звуков в слове «дом» - Д-О-М- три звука, а в слове «юла» - 4 звука: ЙУ-Л-А.

Игра «Назови соседей звука» определять место звука в слове по отношению к другим (за, перед, после): *назвать соседей звука «К», «О», «Л» в слове - школа.*

Игра «Заменялки». Заменять в слове первый или последний звук заданным звуком:

КОМ – ТОМ

Важно, что бы ещё в дошкольном возрасте ребёнок знал, различал и правильно употреблял понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не путайте понятия «звук» и «буква». Звуки мы произносим, а буквы пишем. Звуки мы слышим, а буквы видим.

Очевидно, что помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок добился в жизни успеха, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем – тогда учите его говорить. Ведь чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связанная речь – заслуга, прежде всего семейного воспитания.

Уважаемые родители! Никогда не забывайте, что детство – это удивительное время жизни каждого человека, и оно не заканчивается с поступлением в школу. Уделяйте достаточно времени для игр, проводите больше времени вместе. Ведь именно сейчас ваше внимание, любовь, забота, помощь, заинтересованность нужны ребенку больше всего. Надеюсь, что полученная сегодня информация была полезна вам. Спасибо за ваше активное участие!