

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк» г.о.г.Мантурово

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности

с детьми подготовительной к школе группы

«На поиски звуков [р - р']»

Воспитатель: Смирнова Татьяна Валентиновна

2023г.

Дата проведения: 26 января 2023г.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Тема совместной деятельности: «На поиски звуков [р - р']»

Цель: Уточнить артикуляцию звуков [р - р'];

Задачи: закрепление навыков правильного и отчётливого произношения всех звуков родного языка, познакомить с артикуляцией звуков [р - р'], совершенствовать у детей умение различать на слух и в произношении [р - р'], находить звуки среди звуков, в слогах, словах, слова с этими звуками в предложении, определить место звука в слове; закрепить у детей знание о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности; показать им, что в разных словах разное количество звуков; упражнять в подборе слов-паронимов начинающихся (различающихся одним звуком); знакомить с буквой Рр; закреплять образ буквы.

Дидактические материалы и оборудование: зеркала, карточки – схемы скороговорок, картинки с предметами, карточки для игры «Определи место звука в словах», карточки с буквой Р, ножницы, панно с буквами, звуковые линейки, карточки «Артикуляционная гимнастика»

Предварительная работа: Разучивание артикуляционной гимнастики, скороговорок, пальчиковой гимнастики, работа со словами -паронимами.

Активизация словаря: название предметов, их назначение, слова-паронимы, проговаривание скороговорок, речёвки.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
вводная часть	<i>Цель: мотивировать детей на предстоящую деятельность</i>	
	Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: "Привет!" Солнцу: "Привет!" Гостям всем: "Привет!"	<i>Дети стоят в кругу, держась за руки. Вместе с педагогом проговаривают слова.</i>
Основная часть	<i>Цель: создать условия для деятельности детей в тесном контакте со взрослым.</i>	
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми	- Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы отправимся в необычное путешествие - на поиски нового звука. Сначала вспомним, чем отличается звук от буквы.	Дети: Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем.

	<p>-Мы не можем звук увидеть,И не можем в руки взять. Звук мы можем только слышать,А еще его сказать.</p> <p>- На какие две группы делятся все звуки?</p> <p>- Чем отличаются гласные звуки от согласных?</p> <p>Артикуляция звуков</p> <p>- А теперь я расскажу вам про ребят, которые отправились в поход. Они собрали рюкзаки, взяли карту, продукты и пошли в дальний бор. Птак как поход не обычный, по дороге решили собирать слова со звуками [р - р']. Давайте и мы присоединимся к туристам, но сначала вспомним, как правильно произносятся эти звуки. Перед произношением сделаем гимнастику для языка.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Конфета»</p> <p>Губы сомкнуты, напряжённым языком упираться то в одну щёку, то в другую.</p> <p>«Почистим зубки»</p> <p>«Почистить» кончиком языка нижние зубы с внутренней стороны (слева – направо, сверху –</p>	<p>- Звуки делятся на гласные и согласные.</p> <p>-При произнесении гласного звукавоздух не встречает преград, и поэтомузвук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия.</p> <p>Артикуляция звуков. Дети анализируют артикуляцию звуков[р-р']: губы, зубы приоткрыты, кончик языка за нижними зубами, спинка языка приподнята, голосовыевязки вибрируют.</p> <p>Дети выполняют гимнастику передзеркалом.</p>
--	--	--

вниз). Нижняя челюсть неподвижна! Сначала выполнять с закрытым ртом, потом с открытым.

«Гармошка»

Рот приоткрыть, язык присосать к нёбу. Не опуская язык вниз, открывать и закрывать рот, растягивая подъязычную связку, губы в улыбке.

«Барабаничик»

Рот приоткрыть, кончик языка за верхними зубами, быстро произносить звук «д-д-д» и стучать языком.

«Индюк»

Рот открыть, широким кончиком языка проводить по верхней губе вперёд – назад, не отрывая языка. При этом произносить «Бл, Бл, Бл!». Нижняя челюсть неподвижна.

- А теперь произнесём звуки, смотря в зеркало.

- При произношении звуков [р - р'] губы приоткрыты, зубы сближены, кончик языка поднят к верхним зубам и дрожит, голосовые связки вибрируют».

Характеристика звуков. Звуки [р—р'] — согласные, звонкие, бывают мягкие и твердые.

Выделение звука.

А) Ловим звук среди других звуков: И, В, З, О, К, Р, Б, М, Ш, Р

Б) среди слогов: АШ, АМ, ОР, ОК, ОБ, РА, ДА, ТО, ДО, РО, РУ, ЛЫ, АР

- Чтобы в походе не устать, мы немножко разомнёмся.

Физминутка «Прогулка в лес»

Мы немножко отдохнем,

(Встать, ноги вместе, руки вниз)



Дети руками «ловят» заданные звуки среди звуков, слогов

Дети выполняют гимнастику, сопровождая проговариванием

Встанем, глубоко вздохнем. (через стороны – вверх - вдох, опустить вниз-выдох)
Дети по лесу гуляли, (Ходьба на месте,)
За природой наблюдали. (Повороты головой влево-право)
Вверх на солнце посмотрели (Встать на носки, руки через стороны)
И их лучики согрели. (вверх и посмотреть вверх.)
Чудеса у нас на свете (Присесть, руки на поясе.)
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали (Встать на носочках, руки на поясе,)
Великанами мы стали. (спина прямая, тянемся вверх.)

Игра «Соберём вещи, необходимые в походе»

Воспитатель выставляет следующие картинки: кружка, топор, палатка, табурет, продукты, мясорубка, утюг, аптечка, карта, компас, самовар, будильник, удочка, матрёшка, гири.

-Ребята, давайте положим в рюкзак сначала предметы со звуками [р — р'], а затем все остальные предметы.

Игра «Слова»

-На привале дети стали играть в игру «Слова». Они заменяли в словах звук [л] на [р]. Назовите слова: лак - ...(рак), игла - ...(игра), булки - ...(бурки), жалко - ...(жарко).

- Пока ребята играли, прилетели птицы, в названии которых живут наши звуки [р — р'].
Позовём их к себе.

Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»

Сылет крошки, приговаривая(выделяет голосом слова со звуком [р— р']):

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке. («Зовущие» движения пальчиков.)

текста.



Дети отбирают необходимые предметы и объясняют, для чего они нужны (остальные картинки воспитатель убирает).

Дети выполняют гимнастику:

Приготовлю крошки -
 Хлебушка немножко. («режущие» движения одной ладошкой по другой.)
 Эти крошки – голубям,
 Эти крошки – воробьям. (Пальцы щепоткой – «крошат хлеб».)
 Галки да вороны,
 Ешьте макароны! (Одна ладошка скользит по другой по кругу - «катая из хлеба макароны», вытягивают вперёд руки с раскрытой ладонью.)

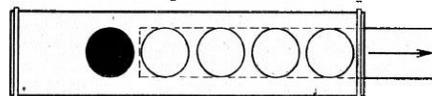
-В названии каких птиц есть звук [р] ? (воробьи, вороны)

Аналитико – синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора).

Скороговорка



Звуковая линейка



- Кажется, кто- то заблудился и кричит «Ау». Произнесите слово так же протяжно.

- Какой первый звук вы произносите? Какой следующий? Не забывайте, что звуки в слове идут друг за другом.

Аналогично считают звуки в словах: рак, гири, топор.

меняющие движения, «режут» сало – одна ладошка по другой, растирание пальчиков, скатывание «макарон».

Дети разрезают букву Р на палочку и полукруг.

Дети проговаривают скороговорку, ориентируясь на схему.

Дети произносят «А-а-у-у-у!»

Ребёнок произносит первый звук и начинает двигать выдвигаемую часть линейки, и в первом окошке появляется квадрат синего

	<p>-Скажите, какое слово было самым длинным?</p>  <p>- Ребятам так понравилось играть, что они сами начали придумывать игры со звуками. Игра «Определи место звука в словах» Рассмотрите картинки со словами, определите, где находятся звуки [р—р']. Проведите линию от схемы к слову.</p>  <p>-Вернулись ребята из похода, и всем им захотелось познакомиться с буквой, которая соответствует звукам [р—р']. Вот она, ребята! (воспитатель размещает букву Р на панно (четвёртый этаж, кв. №4) «Дрожу от страха до сих пор! - Воскликнуло полено: Похожа буква на топор! Расколет непременно!»</p>	<p><i>цвета; произнося звук у, ребёнок продолжает выдвигать, линейку, и синий квадрат перемещается во второе окошко. Когда слово уже произнесено, квадрат исчезает.</i></p> <p><i>Дети определяют место звука в слове и проводят линию к подходящей схеме.</i></p> <p><i>Вызванный ребёнок располагает букву Р на панно.</i></p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Подведение итогов. Воспитатель спрашивает каждого ребёнка, что он делал сегодня на занятии. - С какими звуками познакомились? Дать им характеристику. - Что было самым трудным? - Что больше всего запомнилось?</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>