

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Огонек» городской округ город Мантурово
Костромская область

Принято педагогическим советом №1

От 30.08 2022г.

Утверждаю:

И.о.заведующей МБДОУ д/с №4 «Огонек»

Светкова А.М.

Приказ № 213 от 01.09 2022г

**Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год**

Авторы разработчики:

Богословская Лариса Ивановна, воспитатель 1 квалификационной категории

Смирнова Татьяна Валентиновна, воспитатель 1 квалификационной категории

г.Мантурово

2022 – 2023 уч.год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание разделов	Страницы
	Целевой раздел	4
1.0	Пояснительная записка	5
1.0.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.0. 2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	6
1.0.3.	Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста	7
1.04.	Социальный паспорт группы	9
1.1.0.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.1.1	Цели и задачи реализации вариативных программ дошкольного образования	11
1.1.2	Планируемые результаты освоения РП (обязательная и вариативная части)	12
1.2	Значимые для разработки и реализации части формируемой участниками образовательных отношений Программы характеристики.	15
1.2.2	Педагогическая диагностика	16
2.0	Содержательный раздел	30
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.0.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативная»	31
	Образовательная область. «Социально-коммуникативная». Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Истоки. «Воспитание на социокультурном опыте»	43
2.0.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	45

2.0.3	Образовательная область «Речевое развитие»	54
2.0.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	59
2.0.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	70
2.06	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7лет» В.Т. Кудрявцев	77
2.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	83
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	85
3.0	Организационный раздел	92
3.0.1	Календарный учебный график	92
3.0.2	Учебный план	95
3.0.3	Режим дня	102
3.0.4	Расписание непосредственно - образовательной деятельности в группе	104
3.1.0	Комплексно-тематический план	109
3.1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	204
3.1.2.	Методическое обеспечение	214
4.00	Краткая презентация программы	219

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее РП) разработана на основании ООП ДО МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области. Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее РП) разработана на основании ООП ДО МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области с учётом изменений и дополнений в Основную образовательную программу МБДОУ детский сад №4 «Огонёк» городского округа город Мантурово Костромской области на 2022-2023 учебный год, утверждённых приказом №2/2 от 01. 09. 2021г, разработана на основе Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования с использованием парциальных программ: «Программы развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми от 4-7 лет» В.Т. Кудрявцева, парциальной программы «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте», Программа для дошкольного образования/Е.А. Губина. Н.С., Кудряшова Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовской Истоковедение. Том 5-М; Издательский дом «Истоки», 2005 стр.97.

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г. « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ №08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30 августа 2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению (или) без вредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021

№ 2

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению (или) без вредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021

№ 2

Постановление губернатора Костромской области от 24 августа 2020г №171 Об организации работы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в условиях распространения на территории Костромской области новой коронавирусной инфекции (COVID-19) Постановление главы администрации городского округа г Мантурово от 28 августа 2020г №270 Об организации работы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в условиях распространения на территории городского округа г Мантурово Костромской области новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

1.01. Цели и задачи Рабочей программы ДОО:

-реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

-создание условий для психолого-педагогической поддержки и позитивной социализации и индивидуализации детей

--обеспечение развития личности детей в адекватных возрасту видах деятельности с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей. При этом развитие личности включает:

1. формирование общей культуры;
2. развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
3. формирование предпосылок учебной деятельности

Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО—личностное развитие

дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально – ответственному поведению;
- принятии ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе

- представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности; за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2мес.– 1год, 1 год–3года,3года–8лет)

на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм проведения в интересах человека, семьи, общества.

6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.02. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на **следующих принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства.*, Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

1.03.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основные особенности контингента детей группы

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	ЧБД	Дети - инвалиды
14	7	7	10	4	0	0	0

1.04 Социальный паспорт подготовительной к школе группы – 13 детей (2022– 2023 учебный год).

Всего семей – 13. Всего родителей - 26

Возраст родителей	Образование	Национальность	Социальное положение	Тип семьи	Кол-во детей в семье	
До 20 лет-0	Неполное- 0	Русские- 26	Рабочие-12	Полная простая- 12	1 ребенок- 5	Благополучная- 13
20-30 лет - 9	Среднее- 11	Другие- 0	Служащие- 6	Не полная- 1	2 ребенка- 5	Неблагополучная-0
31-40 лет- 9	Среднее - специальное- 11		Домохозяйки -0	Полная измененная- 0	3 и более- 3	Формально благополучная- 0
Выше 40 лет - 8	Среднее профессиональное- 3		Безработные- 7			
	Высшее- 1		Военнослужащие- 1			

Особенности осуществления образовательного процесса.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста»

В соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Возраст детей	Длительность непрерывной образовательной деятельности (непрерывной НОД)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Организация образовательной деятельности во второй половине дня после дневного сна	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в течении дня
6-7 лет	Не более 30 минут	90 минут	не более 25-30 минут	4 непрерывной НОД

При планировании образовательной деятельности учитываются:

Нахождение рядом с детским садом «Соснового бора» - памятника природы регионального значения, способствует развитию детского туризма в зимний и осенний период, исключая период активизации клещей в весенне-летний сезон.

В образовательном процессе уделяется внимание произведениям устного народного творчества (знакомим детей с произведениями местных художников и писателей): народным играм, народной музыке и танцам, декоративно - прикладному искусству Костромской области. Особое место отводим формированию культуры питания, внедряя в практику проведения Дней русской кухни

1.1.0.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Социально-коммуникативная область

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе. В базовом компоненте программы, разработанной в соответствии с программой «От рождения до школы» подчеркивается ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, а имеющаяся направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей определил выбор парциальной программы «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте». Это связано, прежде всего, с тем, что содержание этой программы не восполняет освоение детьми национальных ценностей и отечественных традиций Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы - профессор И.А.Кузьмин и профессор А.В. Камкин (далее - Программы) существенно наполняет образовательные области «Социально-коммуникативная», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются: подвести их к пониманию существования внутреннего мира и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего: стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников.

Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет.

На занятиях происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет подключить к воспитательному процессу в равной степени преподавателей, детей и их родителей. Все субъекты воспитательного процесса, и взрослые, и дети, развиваются в равной степени.

Основная цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

1.1.1.Задачи, которые реализуются в подготовительной к школе группе

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 лет).

Развития эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни. Первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. Продолжение формирования у детей представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитание уважения к людям труда. Первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути.

Принципы:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.
- концентрический принцип построения программы.
- использование эмоционально-положительных и архетипически значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных модальностей восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах.

Отличительные особенности программы

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно системному подходу «воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества».

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленной в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор РАЕН И.А.Кузьмин и профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин).

Данные понятия и категории, преломляемые с учетом возрастных особенностей дошкольников, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Инструментарий для проведения мониторинга

Для организации и проведения мониторинга развития детей по программе «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте» используется методическое пособие «Мониторинг социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста» (сб. «Истоковедение», М., издательский дом «Истоки», 2013);

- Дневник социокультурного развития и социализации ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки»

(М., Издательский дом «Истоки», 2014)

Результатом реализации программы являются:

1. Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
3. Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
4. Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
5. Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
6. Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Парциальная программа - Программа «Основы финансовой грамоты дошкольников» (авторы: Прутченков А.С., профессор, доктор педагогических наук; Стахович Л.В., кандидат экономических наук, руководитель Центра научных исследований ООО «Гений финансов»; Семенова Е.В., руководитель Центра по развитию образовательных программ и работе с учебными заведениями ООО «Гений финансов»).

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные **образовательные задачи** изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему

Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет. В.Т. Кудрявцев

Пояснительная записка.

Актуальность выбора парциальной программы:

Программа включает в себя два направления оздоровительно – развивающей работы: приобщение детей к физической культуре; развивающие формы оздоровительной работы.

Данная программа хорошо интегрируется с программой «От рождения до школы» являясь здоровьесберегающей технологией при организации не только НОД по физической культуре , но и при организации совместной взросло-детской деятельности , организуемой в режимные моменты , в самостоятельной деятельности., она определяет развитие здоровья ребенка в особом контексте работы, связанной с решением задач не только физкультурно - оздоровительного профиля , но и формирование эстетической , познавательной, коммуникативной культуры дошкольников. Программа дает направление внедрению здоровьесберегающей технологии так как раскрывает методику организации двигательных моментов на нефизкультурных занятиях и особенности оздоровительной работы с ослабленными детьми .

Цель программы: формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе их творческой активности.

Задачи:

Воспитывать осмысленное ценностное отношение к движению как способу существования живого.
Развивать обобщенные представления о мире движений и познавательных функциях движения.
Развивать способность к двигательной режиссуре, к самостоятельной разработке и воплощению проекта сложной композиции движений в заданных условиях.
Воспитывать предпосылки двигательной рефлексии.

Принципы оздоровительно-развивающей работы с детьми

Первый принцип оздоровительно-развивающей работы с детьми – это развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста. Развитие воображения становится необходимым внутренним условием при построении и проведении оздоровительной работы с дошкольниками.

Второй принцип оздоровительно-развивающей работы тесно связан с первым, - это формирование осмысленной моторики. Движение может стать произвольным, управляемым только в том случае, если оно будет ощущаемым и осмысленным.

Третий принцип оздоровительной работы – создание и закрепление целостного и позитивного психосоматического состояния при

выполнении различных видов деятельности.

Четвертый принцип – формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

И, наконец, ключевым принципом оздоровительно-развивающей работы (В.Т. Кудрявцев выделяет его отдельно) является индивидуально-дифференцированный подход.

Программа реализуется в средней группе с детьми пятого года жизни, в старшей группе с детьми шестого года жизни, в подготовительной группе с детьми седьмого года жизни

Приобщение к физической культуре

С учетом возросших интеллектуально-творческих возможностей детей и при опоре на достаточно высокий уровень развития произвольности движений ребенка особым предметом заботы становится умение, обеспечивающее построение сложных структур двигательной деятельности, ее когнитивные (познавательные) характеристики. На этой основе у детей воспитывается осмысленное ценностное отношение к движению как способу существования живого.

Подготовительная группа
Для детей седьмого года жизни источником психического развития прибавляется учение. У детей зарождается бескорыстный, «теоретический», интерес к новым знаниям и умениям. Это приводит к своеобразной интеллектуализации всех психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.), что определяет новый уровень развития произвольного поведения. Все это сказывается на психологических особенностях движений детей 6-7 лет.
К концу дошкольного возраста усиливается роль подражания при формировании произвольных движений. Это подражание предполагает выделение ребенком из действий взрослого образца движения, которое только предстоит построить. Выделить этот образец дошкольник может лишь на основе собственной поисковой, ориентировочной деятельности.
Значительно изменяется содержание игры и ее формы. Ребенок начинает отдавать предпочтение играм с правилами

У детей усиливается учебная мотивация в ходе выполнения ими двигательных заданий и связанная с ней направленность на усвоение новых знаний и умений, даже если оно происходит в игровой ситуации.

Результат освоения программы:

- способность проектировать и конструировать способы выполнения двигательного действия применительно к условиям нестандартных предметных ситуаций;
- умение гибко использовать двигательный образец и свободно производить коррекцию моторного действия в меняющейся ситуации, способность к двигательной импровизации.
- умение «превращать» физическое движение в выразительное - адресованное другому человеку.
- способность переживать эмоциональный подъем и эстетическое наслаждение, проявлять артистизм при выполнении движений. -владение техникой мышечной релаксации (психогимнастика)

- владение техникой звуковых и дыхательных упражнений.
- знание упражнений пальчиковой гимнастики.
- знание упражнений для профилактики плоскостопия и коррекции осанки.
- развитие двигательного воображения.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры образования определены следующим образом (п. 4.6 ФГОС ДО)

1. Дошкольный возраст	1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
	2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; 3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
	4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
	5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
	6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
	7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДООУ на этапе завершения

дошкольного образования
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения.

Соблюдает правила вежливости.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.

Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).

Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.

Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.

Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.

Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).

Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.

Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно

Игровая деятельность

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.

Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.

Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).

Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».

Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.

Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы.

Может рассказать подробно о работе своих родителей.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.

С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.

Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.

Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.

Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.

Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов. Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений. Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае). В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.

Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.

В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

*Ребенок имеет представления:

*об истории своей семьи, ее родословной;

*об истории образования родного города;

*о богатствах недр РФ (полезных ископаемых);

*о природно-климатических зонах России, о животном и растительном мире;

*о том, что в России живут люди разных национальностей;

- *о том, что костромичи внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;
- *о промыслах и ремеслах Костромской области (ювелирное производство, катание валенок).
- *Ребенок знает:
- *фамилии костромских писателей и названия их произведений;
- другие близлежащие населенные пункты и крупные города России;
- *Ребенок знает, что Костромская область – часть России, Кострома – областной центр.

Конструктивная деятельность.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.

Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.

Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).

Продуктивная деятельность носит творческий характер.

Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
Называет в последовательности слова в предложении.
Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
Находит в предложении слова с заданным звуком.
Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.
Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.
Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.
Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.
Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.
Называет любимые сказки и рассказы.
Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.
При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.
Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
Знает особенности изобразительных материалов.
Знает театральные профессии.
В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию).
Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитана («Золотая осень», «Март»,

«Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри»). «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.

Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др.

Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

*- ребенок интересуется природным миром Костромской области.

Рисование.

Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).

Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.

Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.

Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.

Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.

Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.

Владеет различными способами вырезания и обрывания.

Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.

Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.

При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.

Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.

Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).

Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.

Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

* Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

*Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

* Всегда следит за правильной осанкой

* Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).

*Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.

*Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.

*Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.

*Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы « Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»

№п/п	Аспекты качества образования	Четвёртый год развития (Ребёнок 7лет)
1.	Содержательный аспект (когнитивные показатели развития)	4.Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника 4.1. Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. 4.2. Имеет представления о силе и значении напутственного слова. Знает слова-напутствия. 4.3. Знает об этапах жизненного пути человека. Рассказывает об этапах своей жизни, родителей, бабушек-дедушек. 4.4. Знает о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. 4.5. Знает о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. 4.6. Имеет представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; рассказывает, кем он будет, когда станет взрослым. Знает о мастерах и рукодельницах; рассказывает о том, какими мастерами славится родной край. 4.7. Имеет представление о качествах старания и терпения и их значении для человека в жизни. 4.8. Знает о семейных традициях, о празднике Пасхи, рассказывает о традициях своей семьи. 4.9. Имеет представление о добрых книгах, которые были для ребёнка хороши и учителями в период

		дошкольного детства. Рассказывает о своих любимых книгах, о том, чему доброму они его научили. 4.10. Знает об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными. Употребляет в жизни слова благодарности по отношению к родным и близким людям.
2.	Коммуникативный аспект (показатели развития коммуникативных умений)	Проявляет коммуникативные умения, заложенные в предыдущем возрасте, на более высоком качественном уровне. Новообразования в коммуникации Овладел технологиями общения в ресурсном круге, в работе в паре, в микрогруппе с родителями, в ресурсном круге с делегированием. Умеет: -присоединяться к партнёру, видеть, слышать, чувствовать каждого; -приходить к согласию; -уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса; - быть терпимым к иному мнению; -слушать и слышать другого; -понять сверстника, взрослого, встать на его точку зрения; -поделиться своими знаниями; -участвовать в общем деле; -преодолевать барьеры в общении; -проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым; -снижать излишнее напряжение в общении; -владеть нормами речевого этикета; -использовать ситуативные нормы приветствия, нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; -высказывать пожелание, просьбу, совет, предложение, сочувствие, упрёк; -адекватно использовать разнообразные невербальные средства общения (интонацию, тональность, дикцию, темп, паузы, смех, рабочий шум, аплодисменты; жест, мимику, взгляд; позы, дистанции общения).

3.	Управленческий аспект (показатели развития управленческих способностей)	Проявляет управленческие способности, заложенные в предыдущем возрасте, на более высоком качественном уровне. Умеет: -действовать по образцу и инструкции педагога; -проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели; -соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью; -согласовывать свои действия с действиями других людей (сверстников и взрослых);
----	--	---

		-соблюдать правила общения в группе; -проявлять волевые усилия к достижению цели; - ориентироваться по установленным правилам; -делать нравственный выбор; -представлять собственное решение и совместное решение пары, группы; -управлять знаниями (в том числе знаниями о нравственности); - активно вступать и поддерживать дискуссию, диалог; -быть ответственным; -выделять главные ценности жизни.
4.	Психологический аспект (показатели развития эмоционально-чувственной сферы, развитие мотивации)	Проявляет: -открытость окружающему миру, активность и общительность; -интерес к познанию и освоению отечественного и культурного наследия родного народа; -чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения; -самостоятельность в познании предметов и явлений окружающей действительности; -внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к состоянию других людей, способность к самооценке, самоконтролю, саморегуляции, идентификации; - милосердие, честность, доброжелательность, совесть, совестливость; Применяет полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт. Подражает в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, Святых людей, конкретных исторических лиц, былинных богатырей как высокому духовному образцу. В своём поведении руководствуется правилами скромности, правдивости, открытости.

5.	Социокультурный аспект (показатели социокультурного развития личности ребёнка)	Имеет представления: -о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); - о родственных отношениях в своей семье, её истории, семейных праздниках и традициях; -о значении труда в обществе и жизни каждого человека; -о родном городе, посёлке, крае, его истории и культуре, традициях; -о русских богатырях и героях-защитниках Отечества о значении труда в обществе и жизни каждого человека; -о людях, прославивших Россию; -о родном крае, его достопримечательностях; -о родной культуре и изделиях народных мастеров; -о праздниках (День знаний, Новый год, Рождество, Именины, День защитника Отечества, День Победы, День
----	---	---

	народного единства, Благовещение, Пасха, Троица и др. государственные праздники); -об устном народном творчестве; - о родной природе, бережном и заботливом отношении человека к ней; -о значении устного народного творчества; - об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи; -о государстве и принадлежности к нему. Усвоил социокультурный опыт родного народа. Проявляет включённость в отечественные традиции, самоопределение и самоидентификацию. Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам; в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей.
--	---

Каждый год развития детей является своеобразным этапом формирования духовно-нравственного стержня личности маленького ребёнка. На каждом этапе развития программой предусмотрено решение определённого круга задач по всем пяти аспектам качества, что к концу учебного года позволяет ребёнку достигать определённых результатов в духовно- нравственном становлении.

Промежуточные и итоговые результаты освоения программы.

Программа «Основы финансовой грамоты дошкольников» (авторы: Прутченков А.С., профессор, доктор педагогических наук; Стахович Л.В., кандидат экономических наук, руководитель Центра научных исследований ООО «Гений финансов»; Семенова Е.В., руководитель Центра по развитию образовательных программ и работе с учебными заведениями ООО «Гений финансов»)

Дополнить и изложить в следующей редакции:

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок:

- ✓ овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- ✓ осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ✓ осознает, что сберечь (копить) не просто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы по экономическому воспитанию, а также от ее характера, особенностей развития детей и специфики ДОО, реализующей данную программу. Очень важно учитывать, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.. Принципиально важно помнить, что экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Промежуточные результаты программы Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет

Освоить навыки рационального дыхания с помощью специальных дыхательных упражнений, делать их самостоятельно, объясняя значение их.
Знать упражнения для профилактики плоскостопия, коррекции осанки делать их самостоятельно, объясняя значение их
Знать упражнения мышечной делать их самостоятельно, объясняя значение их релаксации
Знать комплексы пальчиковой гимнастики делать ее самостоятельно, объясняя значение их
Самостоятельное придумывание вариантов выполнения основных видов движений и названий к ним.
Умение создавать своеобразные двигательные перевертыши.
Умение детей оперативно перестраивать образы соответствующие первоначально принятой игровой роли, при необходимости создавать новые образы.

Развитие творческой инициативы как результат реализации основной образовательной программы образовательной организации

3 уровень

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). Ключевые признаки: Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность, используя развернутое словесное комментирование Через события и пространство (что и где происходит с персонажами), Частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет , сюжетный –рисунок)
Инициатива как целеполагание и волевое усилие Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;
Коммуникативная инициатива Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть...рисовать..."),использует простой договор ("Я буду...,а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки. Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели. Договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников,избирателен в выборе,осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
Познавательная инициатива Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что – то по графическим схемам (лепить,конструировать),составлять карты,схемы,пиктограммы,записывать истории. Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

3 уровень проявленной инициативы типичен для детей 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

1.2.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, обеспечивающей развитие детей подготовительной к школе группы в разных образовательных областях одновременно; конкретное содержание образовательной деятельности распределяется по кварталам, месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год - на 36 недель.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни: суббота, воскресенье.

Группа функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание воспитанников) с 6.30-18.30.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения дополнения по мере профессиональной необходимости.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
3. восприятие художественной литературы и фольклора,
4. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
5. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
6. изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
7. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
8. двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

1.2.1. Педагогическая диагностика.

Система оценки результатов освоения программы

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе корректируются с учётом эпидемиологической ситуации в регионе.

Содержание психолого - педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям:

Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
--------------------------------------	-------------------------	------------------	---------------------------------------	---------------------

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей ситуации в группе корректируются с учётом эпидемиологической ситуации в регионе. Освоение ООП ДОУ возможно в дистанционном формате, реализуя воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в том числе с применением дистанционных технологий; организация видов деятельности, в том числе в дистанционной форме, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; организация образовательной деятельности на основе непосредственного, видео и аудиобщения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей. В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина родители обучающихся имеют возможность получать консультации педагогов по реализации ООП ДО через электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

Задачи психолого-педагогической работы, по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, окружающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей. Так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития детей от 6-8 лет

2.01 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Основная цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Содержание	1. Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

(задачи)	2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания 5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества 6. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками 7. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации 8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
Виды деятельности	1. Игровая (сюжетно-ролевые игры , в том числе режиссерские и творческие игры , игры с правилами) 2. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд и труд в природе) 3. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) 4. Музыкальная и изобразительная деятельность 5. Специально организованная деятельность-«комплексные виды деятельности , направленные на построение образа мира и себя в нем.	
Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)	Тематический модуль	Раздел Программы « От рождения до школы»
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения ребенка, нравственное воспитание
		Ребенок в семье и обществе
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
		Формирование основ безопасности
	Специфика развития: Значительное место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры как способы освоения ребенком социальных ролей.	

Содержание психологопедагогической работы с детьми 6-8 лет

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о готовности материалов и пособий к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.

Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»

Принципы

Принцип целенаправленности	Принцип комплексного воздействия	Принцип воспитания в деятельности
Принцип воспитания детей в коллективе	Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка	Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.

Формы организации деятельности детей

Групповые, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые
-------------------------	------------------------------

Условия социально-коммуникативного развития:

Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви	Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях		Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении	Обучение умению слушать и слышать другого;	Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано	Формирование чувства симпатии между участниками общения
Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;	Обучение умению детей владеть собой	Развитие умения анализировать ситуацию	Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков

Методы и приемы социально-коммуникативного развития

Методы формирования социального поведения :упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;	Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример	Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.
---	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая Индивидуальная	1 ч 40 мин
Социализация, развитие общения ребенка, нравственное воспитание	Игра Чтение. Беседа.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	25 мин

Ребенок в семье и обществе	Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность: -День радостных встреч, -Сладкий вечер, -Встреча с интересными людьми -Нормативные проекты. - Пространство детской реализации, -Образовательное событие, -Утренний и вечерний круг, -Развивающий диалог, -Технология позитивной социализации, - «Ровесничество» - технология - ---Создания детского сообщества.		
	Праздник	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	До 35-40 мин (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.			
--	--	--	--

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей осуществляется на основе комплексного метода руководства игровой Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова как эффективного средства социализации дошкольников и формирования их достижений, представленных в целевых ориентирах.

Принципы организации и развития трудовой деятельности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Воспитание культурно - гигиенических навыков	Самообслуживание	Общественно - полезный труд	Уважение к труду взрослых

Принципы организации и развития трудовой деятельности:

Труд для детей должен быть:

- интересным и радостным;
- естественным, необходимым, жизненно-значимым;
- соответствовать гигиеническим требованиям;
- с известным разделением функций каждого ребенка;
- с естественно осуществляемой совместной деятельностью.

Методы и приемы трудового воспитания:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного труда
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий, видимый результат
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций	Привлечение к общественно полезной деятельности
Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Оценка коммуникативных ситуаций	Привлечение к продуктивной деятельности (мини мастерские, студии)
Придумывание сказок о труде	
Дидактические игры	
Проекты	

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения: Простые и сложные; Эпизодические и длительные; Коллективные и индивидуальные

Коллективный труд. Труд, совместный со взрослыми Дежурство – формирование общественно-значимого мотива

Мотивами, побуждающими детей к труду в различных формах, являются:

1. Интерес к процессу действий;
2. Интерес к будущему результату;
3. Интерес к овладению новыми навыками;
4. Соучастие в труде совместно со взрослыми;
5. Осознание своих обязанностей;
6. Осознание смысла общественно – значимого труда.

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			

Совместная взросло-детская деятельность, организуемая в режимные моменты			
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Прогулки - трудовые акции Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Хозяйственно-бытовой труд с мотивацией на здоровый образ жизни.	Групповая Индивидуальная	20 мин.
Формирование представлений о труде взрослых.	Экскурсии. Наблюдение. Чтение. Беседа Игра. Рассматривание.	Групповая Подгрупповая	20 мин
Ручной труд (интеграция с художественно-эстетической областью)/Прикладное творчество	Творческая мастерская	подгрупповая	20мин
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах.	Индивидуальная	

Общественно-полезный	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.	Подгрупповая Индивидуальная	
Труд в природе			
Ручной труд (интеграция с художественно-эстетической областью)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

Формирование основ безопасности		
Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности

6—7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия. Экскурсии Наблюдение, тренинги Игра, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение.	Групповая	15 мин
Безопасное поведение в природе	Беседа. Экспериментирование		15 мин
Совместная взросло-детская деятельность, организуемая в режимные моменты			
Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	Совместные действия. Наблюдение. Игра	Подгрупповая. Индивидуальная	10мин
	Чтение. Беседа		

Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах			10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Закрепление представлений о способах безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности и самих	Создание соответствующей предметно-развивающей среды .Свободная самостоятельная деятельность детей сюжетно - ролевые игры, работа с макетами, продуктивная деятельность	Подгрупповая. Индивидуальная	
Закрепление способов безопасного для природы поведения			
Средства	1. Оснащение предметно - развивающей среды 2. Уголок по ПДД 3 Микроцентр «Мастерская по ремонту» .Атрибуты для сюжетно-ролевых игр		

Интеграция образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.) «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.) «Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	«Художественно - эстетическое развитие» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.) «Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие») Речевое развитие (использование произведений худ. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

**Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие» Программа «Истоки» « Воспитание на социокультурном опыте»
Используемые технологии.**

Активные формы обучения		
Ресурсный круг	Работа в паре	Работа в микро группе вместе с родителями

Формы реализации программы «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»		
Народные игры	Совместная деятельность родителей и детей	Творческая мастерская
Презентация проектов	День русской кухни	Народные праздники: Яблочный Спас, Рождество, Пасха, Троица
		Театрализованные игры
Игровая ситуация	Чтение	Социальное и умственное экспериментирование
Создание мини-музея в группе	Сюжетно-ролевые игры	
Слушание музыки, исполнение, творчество		

Технология проектного метода:

1. Нравственно-познавательный проект «Кострома - душа России»
2. Культурно-исторический проект «Защитники земли Русской»

Методы и приемы		
перевод всех полученных ребёнком знаний в практическую плоскость. Прочувствованные знания детей, «пропущенные» через личный опыт, становятся социально значимыми, рождая новый социокультурный опыт ребенка.	включения маленького ребенка в проблемные ситуации, где он сам действует как субъект, сам задает вопросы и учится ставить проблемы, над которыми уже работали предыдущие поколения и трудятся современники, сам включается в процесс решения, в общий поток творческих поисков и усилий	проблемные задания художественно-образной, познавательно-практической, социально-значимой, нравственно-эстетической направленности
Методы повышения познавательной активности	Методы повышения познавательной активности	Методы и приёмы установления связи между различными видами деятельности

Средства

Серия книг для развития детей
«Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»
средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т.д.)
1. образцы народного творчества

Приоритетные виды деятельности		
Игровая	Познавательно-исследовательская	Изобразительная деятельность
Двигательная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из разных материалов

Коммуникативная
Развитие детской инициативы
6-8лет
Сфера проявления детской инициативы на учение, расширение сфер собственной компетентности в разных областях практической предметной деятельности, а также информационно - познавательная деятельность

Взаимодействие с родителями	
Направления работы	
Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья».	Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.
Темы занятий для родителей детей 6-7 лет:	
«Сказочное слово», «Напутственное слово в семье», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»	

Расчет времени на реализацию программы	
Мероприятия	Подготовительная группа
Сюжетно-ролевые игры 2 раза в неделю	60/12
Народные игры на прогулке/1 раз в неделю/	12/1,4
Совместная деятельность детей и родителей/1 раз в месяц /	30/1,5
Проектная деятельность /еженедельно/	25/5
Работа с книгой дома /еженедельно/	30/6
Чтение (еженедельно)	10/2
В день	31,9

Содержание программы интегрируется в образовательные области	
Познавательное развитие	Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	

2.02 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
--

Основная цель	Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально познавательные и интеллектуально-творческие
Содержание (задачи)	Познавательное развитие направлено на: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становления сознания; Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; Развитие воображения и творческой активности;
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность. Вид деятельности : экспериментирование, исследование , моделирование(замещение , составление моделей, деятельность с использованием моделей) коммуникативная деятельность, игровая деятельность
	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно – исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром
Формы	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных задач, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Специфика	

Формирование элементарных математических представлений
Принципы формирования элементарных математических представлений.

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
--	--	---	---

Разделы Программы по формированию элементарных математических представлений

Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Учить создавать множества(группы предметов)из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и	Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (<i>высоты, ширины</i>) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (<i>розовая лента—самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент</i> и т. д.). Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще	Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо И т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (<i>я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади)</i>)	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

заданному числу <i>(в пределах 10)</i>. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке <i>(в пределах 10)</i>. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу <i>(в пределах 10)</i>. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп <i>(здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5)</i>. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета <i>(справа налево, слева направо, с любого предмета)</i>. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один	(тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет <i>(лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.)</i> можно разделить на несколько равных частей <i>(на две, четыре)</i>. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.	сделать другую	<i>Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).</i> Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).	
---	--	-----------------------	---	--

**Методы и приемы познания
ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ**

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников	
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Поисковая деятельность как нахождение способа действия

Опыты			
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные		Опыт-доказательство и опыт-исследование
Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром			
Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода			
Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей			
На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям			
Триединая функция знаний о социальном мире			
Знания должны нести информацию (информативность знаний)			
Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)			
Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)			
Формы работы /предметное окружение/			
НОД	Игры-путешествия в прошлое	аукционы	праздники
Повседневное общение по поводу отношения к предметному миру	Коллекционирование		
МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ			
Методика О.В.Дыбиной			
Игры «Определи предметы, облегчающие труд на производстве»	Игры, направленные на преобразование предметов		
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, повышающие познавательную активность		
Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности		
Методы коррекции и уточнения детских представлений	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа		
Элементарный анализ	Воображаемая ситуация		

Ситуации преобразовательной деятельности Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии
Средства	Дидактические игры Модели

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие:	Познавательно-исследовательская	Дидактические игры:	Проектная деятельность
Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (<i>цвет, форма, величина, расположение в пространстве</i> и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (<i>хроматические</i>) и белый, серый и черный (<i>ахроматические</i>). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы	Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (<i>что нужно делать</i>), способы ее достижения (<i>как делать</i>). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов.	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (<i>цвет, форма, величина, материал</i>), объединять предметы по общим признакам, с оставлять из части целое (<i>складные кубики, мозаика, пазлы</i>), определять изменения в расположении предметов (<i>впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку</i>). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к	Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (<i>гладкий, пушистый, шероховатый</i> и т. п.). Совершенствовать глазомер.	Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.	самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	(Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)
--	---	--	---

Проектная деятельность

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- 1.обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2.развитие познавательных способностей;
- 3.развитие творческого воображения;
- 4.развитие творческого мышления;
- 5.развитие коммуникативных навыков.

Классификация проектов

Исследовательские проекты	Творческие проекты	Нормативные/индивидуальная и групповая/
---------------------------	--------------------	---

Этапы разработки метода проектов:

Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- 1.к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- 2.в каких источниках можно найти информацию;
- 3.какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- 4.с какими предметами научиться работать для достижения цели.

Выполнение проекта – практическая часть.

Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Этапы реализации проекта

1 этап	
Деятельность педагога	Деятельность детей
Формулирует проблему	Вхождение в проблему
Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию	Вживание в игровую ситуацию
Формулирует задачу (нежёстко)	Принятие задачи
	Дополнение задач проекта
2 этап	
Помогает в решении задачи	Объединение детей в рабочие группы
Помогает спланировать деятельность	Распределение амплуа
Организует деятельность	
3 этап	
Практическая помощь (понеобходимости)	Формирование специфических знаний, умений и навыков
Направляет и контролирует осуществление проекта	
4 этап	
Подготовка к презентации	Продукт деятельности готовят к презентации
Презентация	Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Основы финансовой грамоты дошкольников» (авторы: Прутченков А.С., профессор, доктор педагогических наук; Стахович Л.В., кандидат экономических наук, руководитель Центра научных исследований ООО «Гений финансов»; Семенкова Е.В., руководитель Центра по развитию образовательных программ и работе с учебными заведениями ООО «Гений финансов»)

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово - экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.
- Среди основных воспитательных задач можно выделить: побуждение интереса к изучению мира экономики и

финансов;

- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности,
- ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации; воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Эти задачи корректируются в соответствии с возрастом

№ п\п	Понятие	Описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар. Описание обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар, цена-покупка».
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

Формы и методы реализации:

1. Игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки (один из самых эффективных методобучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов) и др.);
2. Словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
3. Наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
4. Практические (исследование, экспериментирование и др.).

Технологии:

1. Проектная деятельность
2. Технология «Ситуация месяца»
3. Технология «Мастерская» ТРИЗ
4. Моделирование
5. Технология «Клубный час»

Средства:

Используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

Чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.);

- Игровой (игры, игрушки);
 - Трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда);
 - Коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы);
 - Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)
 - Музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
 - Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).
- Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения.

Приоритетные виды деятельности:

Интеграция основных видов деятельности дошкольников:

Коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.

Специфика реализации:

Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников

Формы взаимодействия с семьёй:

1. **Папка-передвижка** предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания.
Осуществляется «обратная связь» с семьёй.
2. **Чтение — основная форма восприятия художественной литературы** как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».
3. **Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам**, который меняется раз в месяц. Например:
«Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.
4. **Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.** Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии.
5. **Метод проектов** - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательной практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.
6. **Памятки для родителей** составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.
7. **Анкетирование, опрос** позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.
8. **Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОО. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы.

Виды интеграции области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию психолого - педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально- коммуникативное развитие» - расширение кругозора в части представлений о себе,	<u>Социально- коммуникативное развитие</u> Рольевые игры, связанные с прогулками в лес, на реку, на луг, с

семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности Формирование и закрепление представлений о деятельности людей на селе и в городе, о коллективном характере труда. «<u>Речевое развитие</u>» - развитие познавательно - исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ. литературы,) «<u>Художественно-эстетическое развитие</u>» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности) «<u>Физическое развитие</u>» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта)	путешествием к бабушке в деревню, с уходом за домашними животными и птицами, с помощью в уходе за растениями в огороде, сборе урожая и т.д. «<u>Речевое развитие</u>» Диалоговая форма работы, эвристическая беседа, использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. «<u>Художественно-эстетическое развитие</u>» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»). Использование продуктивной деятельности детей (конструирование из бумаги, аппликация, рисование, обводка, штриховка, и т.д., знакомство с загадками и рассказами о живой и неживой природе. «<u>Физическое развитие</u>» Использование подвижных игр и физических упражнений
--	---

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и

2.03.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
Основная цель:	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
Задачи	Речевое развитие направленно на: • Овладение речью как средством общения; • Обогащение активного словаря; • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • Развитие речевого творчества; • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;	
Виды деятельности	• Игровая - игры-драматизации, театрализованные игры) • Коммуникативная - конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. • Восприятие художественной литературы и фольклора - чтение (слушание), обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.	
Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)	Тематический модуль	Раздел программы «От рождения до школы»
	Развитие речи	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
	Художественная литература	Воспитание любви и интереса к художественному слову
	Развивающая среда	Оснащение развивающей среды, позволяющей всесторонне развивать речь детей.
	Формирование словаря	Освоение ребенком значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
	Звуковая культура речи	Развитие у детей восприятия звуков родной речи и произношения.
	Грамматический строй речи	Морфология (изменение слов по родам, числам падежам). Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). Словообразование

	Связная речь	Диалогическая (разговорная) речь	Монологическая речь (рассказывание)
Специфика	1. Речь рассматривается как средство общения. Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, ребенок должен свободно владеть <u>диалогическим общением</u> и использовать все вербальные и невербальные средства этого общения. 2. Развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование творческой активности и самостоятельности: формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии. 3. В процессе восприятия произведения ребенок по-своему воспринимает художественные образы, обогащает их собственным воображением, соотносит со своим личным опытом.		

Развивающая речевая среда.

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении(без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

<i>Принципы развития речи</i>
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
Принцип развития языкового чутья
Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Принцип обеспечения активной языковой практики
Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Средства, направленные на развитие деятельности

Коммуникативной – различный дидактический материал.

Чтение художественной литературы – книги для детского чтения, иллюстративный материал

Формы работы

Поручения.

Рассматривание книг, картинок, игрушек. Беседы.

Дидактические игры, игры – инсценировки, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры. Наблюдения.

Просмотр телепередач, мультфильмов.

Ситуативные беседы, игры - драматизации.

Рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя и детей.

Посещение выставок, детских спектаклей.

Самостоятельная работа в уголке книги, уголке театра.

Методы и приёмы	
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	
Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающие беседы, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактическая игра на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания)	
<i>Методы развития речи по используемым средствам</i>	<i>Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности</i>
Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть - пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.	Репродуктивные: основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы ,пересказ, игра –драматизация по содержанию литературных произведений, дидактические игры.
Практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.	

Виды интеграции области «Речевое развитие»

По задачам и содержанию психолого - педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
➤ «Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) ➤ «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой	➤ Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области) «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы

деятельности) ➤ «Познавательное развитие» (развитие познавательно - исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности)	
--	--

2.04 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель.	Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.	
Задачи	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира Становление эстетического отношения к окружающему Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).	
Виды деятельности	<u>Изобразительная деятельность</u>: Предметное рисование, Сюжетное рисование, Декоративное рисование, Лепка, Декоративная лепка, Аппликация, Прикладное творчество (работа с бумагой, с тканью), Работа с природным материалом <u>Конструирование</u>: Конструирование по модели, Конструирование по условиям, Конструирование по образцу, Конструирование по замыслу, Конструирование по чертежам и схемам, Конструирование по теме.	
Образовательная область	Тематический модуль	Раздел программы «От рождения до школы»

реализуется через тематические модули (направления) Специфика	Приобщение к искусству	Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
	Конструктивно- модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
	Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
	Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия
		понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
	Взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности. Интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей	

Образовательная работа реализации по данному направлению ОО «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на основе следующих частных **принципов**:

- Воспитывающий характер художественного образования — предполагает единство образовательных и творческих задач;
 - принцип цикличности обеспечивается постепенным усложнением и расширением содержания образовательной области от возраста к возрасту;
- принцип практической применимости — включение созданных детьми работ в жизнь детского сада, создание эстетической и игровой среды в повседневной жизни, на праздниках и досугах
- принцип системности и последовательности обеспечивается постановкой задач и освоении изобразительно-выразительными умениями в логике «от простого к сложному»;
- принцип вариативности заданий обеспечивается путем предоставления ребенку вариантов основы изображения образа и разнообразие художественных материалов и свобода их выбора;
- принцип сотворчества, сотрудничества обеспечивается взаимопомощью как со стороны взрослых (педагогов или родителей), так и со стороны детей;
- принцип резервности заданий обеспечивается предоставлением основы художественного образа с разной степенью сложности;
- принцип заинтересованности детей обеспечивается выбором тем для создания художественных образов сообразно их интересам;
- принцип наглядности обеспечивается показом педагогом способов и приемов работы, использованием различных демонстрационных средств обучения и т.д.

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность)

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
1. Развитие продуктивной деятельности Рисование Лепка Аппликация	6-7лет	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирова	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков.

2. Прикладное творчество 3. Приобщение к изобразительному искусству		ние с материалом. Рисование. Аппликация. Лепка. Художественный труд. Интегрированные занятия. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.	упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи.	ситуация.	Оформление групповых помещений, музыкально-спортивного зала к праздникам. Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
---	--	--	---	------------------	---

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** (*декоративно - прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контур у крыши*).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто – зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья* и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (*мишка - физкультурник, клюющий петушок* и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика* и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда* и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (*в пластмассовых конструкторах*).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Средства художественно-эстетического развития

Развитие продуктивной деятельности детей - материалы для рисования, материалы для лепки, материалы для аппликации и художественного труда, материалы для конструирования. Музыкально-художественная деятельность – детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. Взаимосвязь конструирования и игры

Старший дошкольный возраст Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом.	
Виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
➤ «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов	➤ «Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального

изобразительной и музыкальной деятельности) ➤ «Познавательное развитие» (расширение кругозора о различных видах искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества) ➤ «Физическое развитие» использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения ➤ «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) ➤ «Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)	сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) ➤ «Речевое развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) ➤ «Познавательное развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)
---	---

2.05.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель	Гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.
Задачи	Приобретение опыта выполнении упражнений, направленных на развитие координация и гибкости. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики. В правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Виды деятельности	• Гимнастика основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения; • танцевальные упражнения; • с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). • Игры: - подвижные; • с элементами спорта. • Простейший туризм. • Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др

Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)	Тематический модуль	Раздел Программы « От рождения до школы»
	Становление ценностей здорового образа жизни	
	Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
Специфика	Решение вышеперечисленных задач без гармоничного развития у детей физического и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к своему здоровью. • Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в интеграции со всеми образовательными областями.	

Принципы физического воспитания

- Всестороннее и гармоничное развитие личности;
- Связь физической культуры с жизнью;
- Оздоровительная направленность физического воспитания;
- Непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
- Постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
- Возрастная адекватность направлений физического воспитания
- Цикличное построение занятий.
- Принцип доступности и индивидуализации

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
--

Формирование когнитивного компонента представлений		Формирование поведенческого компонента представлений
Образовательная работа с детьми Сообщение новых сведений, закрепление представлений, умений, навыков	Развивающая работа с детьми Развитие способности к установлению причинно - следственных связей между здоровьем и образом жизни.	Воспитательная работа с детьми Формирование мотивации и потребности в ЗОЖ, профилактика негативного поведения

Средства, направленные на развитие деятельности:

Двигательная активность – оборудования для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и др.

Природные факторы: Эколого – природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции.

Гигиенические: Психологические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий.

Физические упражнения: Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его)

Методы и приёмы

Наглядные - Наглядно - зрительные приёмы	Показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)
Наглядно-слуховые приёмы	Музыка, песни
Тактильно-мышечные приёмы	Непосредственная помощь воспитателя
Словесные	объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция
Практические	Повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки

Формы работы образовательной области «Физическая культура».

Физкультурное занятие	Рассматривание	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Утренняя гимнастика	Интегративная деятельность	Проектная деятельность

Игра	Контрольно-диагностическая деятельность	Дни и недели здоровья
Беседа	Спортивные и физкультурные досуги	Проблемная ситуация
Рассказ, чтение	Спортивные состязания	Спортивные праздники

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 6-7 ЛЕТ

Содержание работы	Форма работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Физкультурное занятие. (Сюжетно - игровое, игровое, на танцевальном материале, по литературным произведениям). Вариативная утренняя гимнастика (игровая, музыкально-ритмическая, сюжетная) Игровая деятельность (подвижные, народные, спортивные игры). Беседа. Рассматривание. Интегративная деятельность (с музыкой, литературой, познанием, художественным творчеством, математикой, «безопасностью»). Контрольно - диагностическая деятельность.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30-35 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.	Утренняя гимнастика (традиционная, на полосе препятствий). Физкультурное занятие. (классическое, тематическое, крайстренинг, самостоятельное).	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	1ч 10мин-1ч 20 мин.
Развитие физических качеств.	Игровая деятельность. Интегративная деятельность (интегрированные занятия).		1ч 10 мин

	Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания.		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Игра. Спортивный и физкультурный досуг. Праздники. Прогулки-походы.		30 мин
Совместная взросло-детская деятельность организуемая в режимные моменты			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Спортивные упражнения. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Экспериментирование. Прогулки-походы. Проектная деятельность.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	6-7 лет 1ч 15 мин, А также в ходе реализации других областей и организации двигательной активности в течение дня.
Накопление и обогащение двигательного опыта			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие мотивации к	Во всех видах самостоятельной деятельности	Подгрупповая	

двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно - ролевых, дидактических и театрализованных играх)	Индивидуальная	
Развитие физических качеств	Игра Спортивные упражнения.		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения.		

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности

в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*)

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» в другие области

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
«Познавательное развитие» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных	Художественное - эстетическое развитие» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме,

действий) «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) «Художественно - эстетическое развитие»(развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей	моторики для успешного освоения указанной области)«Речевое развитие (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области) «Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда) Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»
--	---

2.06. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4- 7 лет». Приобщение к физической культуре.

Упражнения и задания на развитие основных движений: Ходьба

Ходьба с имитацией движения неодушевленных предметов (паровоз, башенный кран, ножницы, циркуль). Игровые упражнения «Живая линейка» (приставные шаги разной длины вправо и влево); «Рисуем многоугольники» (изображение контуров фигур-многоугольников приставными шагами вперед-назад, вправо-влево); «Богатыри выходят из моря» (ходьба - и. п. в приседе с постепенным принятием нормального положения тела); «Фехтовальщики» (ходьба с выпадами). «Выразительная» ходьба с закрытыми глазами, с концентрацией внимания на телесных ощущениях при вхождении в образ (усталость, бодрость, напряженность, расслабленность и т. д.). Имитация движений ног при ходьбе на руках. Игра «Чьи это ноги?» (сюжет на тему одноименной сказки В. Бианки).

Ходьба по скамейке с преодолением препятствий (перешагивание, перепрыгивание натянутой веревки, куба высотой 20 см); по горизонтальному и наклонному бревну (высота 40 см, ширина стесанной поверхности 15-20 см) прямо, боком, с разными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед, то же - в парном варианте (игровое упражнение «Тяни-толкай»).

Задания на ориентировку в пространстве: ходьба по лабиринтам с использованием простой графической схемы; самостоятельное составление графической схемы и ее использование при ходьбе; «Место сбора»; изображение плана ближайшей местности следами на влажном песке. Групповое упражнение «Превращения фигур» (ходьба по контурам круга, кривой, прямой, треугольника, прямоугольника - с изменением направления по команде).

Ходьба и бег с преодолением реальных (кубики, набивные мячи и др.) и воображаемых препятствий, с сохранением скорости движения (вхождение в образ лошадки, кораблика, бороздящего волны, и т. п.); высота препятствий может варьироваться от 10 до 20 см.

Бег Стремительный бег под легкую и энергичную музыку в разных направлениях, разными способами (на носках, с поднятыми коленями, приставными шагами боком, с махами и вращением рук, с прыжками) и с меняющимся темпом; концентрация внимания на ощущениях, возникающих при этом в ногах. Бег спиной вперед в индивидуальном и парном варианте с сохранением направления и равновесия. Бег по самостоятельно составленным из кубиков лабиринтам. Непрерывный бег до 3 минут. Медленный бег по пересеченной местности (400 м). Ближе к концу года: бег на 300- 350 м с изменением скорости от медленной к средней (с концентрацией внимания на телесных ощущениях при

изменении скорости). Быстрый бег на расстояние от 15 до 25 м (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка).

Челночный бег – 3-5 раз по 10 м. Задание: «Пробеги как можно быстрее».

Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте, смещая ноги вправо-влево; с продвижением вперед: по наклонной доске, с поворотом кругом, поочередно на одной и на другой ноге, по контурам геометрических фигур (прямая, кривая, круг), из полуприседа и приседа. Прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой (согнутой) ноги мешочек с песком. Самостоятельное придумывание новых (в том числе - необычных) видов прыжков и названий для них.

Игра - соревнование «Лягушки и кузнечики».

Прыжки с места через проведенную на полу линию в ситуациях, когда: а) расстояние до линии задается воспитателем; б) ребенок сам должен выбрать для себя это расстояние и прочертить линию в нужном месте; в) ребенок должен провести линию мысленно. Задание: «Прыгни как можно дальше»; то же - с соревнованием. Прыжки с разбега через «ров», через барьер из кубиков (сугробы, насыпь) высотой 25-30 см.

Прыжки с места в высоту с попыткой достать предмет, подвешенный выше поднятых рук ребенка, в ситуациях, когда:

а) высота подвешенного предмета определяется воспитателем;

б) ребенок сам должен выбрать нужную высоту и подвесить предмет (попросить об этом воспитателя); в) ребенок должен мысленно подвесить предмет на определенную высоту.

Задание: «Прыгни как можно выше»; то же - с соревнованием. Перепрыгивание через длинную качающуюся скакалку; через короткую вращающуюся скакалку; через обруч как через скакалку. Задание: «Нарисуй свой прыжок». Спрыгивание с высоты 40-50 см с принятием игровой роли (пингвины, парашютисты, прыгуны с лыжного трамплина и др.). Спрыгивание с высоты с поворотом тела. Запрыгивание с разбега (3 шаг а) на возвышение до 40 см. Парное и групповое спрыгивание с возвышения и запрыгивание на него (высота 20 -30 см) с места.

Ползание, лазанье

Изображение реки, медленно текущей под мостом (проползание под предметами), огибающей деревья и дома (проползание между предметами); изображение быстрого ручейка при тех же условиях. Игра-соревнование «Кто проползет быстрее» с имитацией движений ползающих животных (змеи, жука и др.). Игровые упражнения

«Тоннели» (проползание под предметами), то же - с соревнованием; «Котята и клубок» (катать мяч, передвигаясь на четвереньках).

Передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки в разных направлениях: игровые упражнения

«Многоэтажный дом», «Счеты». Лазание по веревочной лестнице и канату с вхождением в образ обезьянки, акробата, альпиниста; концентрация внимания на ощущениях, возникающих при этом. Преодоление неуверенности в движениях и страха высоты (общие и индивидуальные варианты коррекции).

Катание, бросание, ловля и метание

Бросание мешочка с песком рукой из-за плеча. Перебрасывание друг другу резинового мяча, набивного мяча, мешочка с песком - произвольным способом (мальчики - с расстояния 4 м, девочки - с расстояния 3 м). Игровое упражнение «Нарисуй свой бросок». Ловля мяча, отскочившего от земли, двумя руками (не менее 20 раз подряд),

одной рукой (не менее 10 раз). Перебрасывание мяча через препятствие одной рукой в ситуациях, когда: а) расстояние до препятствия (не менее 4 м) устанавливается воспитателем; б) ребенок сам устанавливает это расстояние; в) ребенок мысленно представляет себе линию препятствия. Задание: «Брось мяч как можно дальше»; то же - с соревнованием. Отбивание мяча кистью руки, предплечьем, плечом, головой, грудью в заданном направлении; отбивание мяча о скамейку одной рукой с продвижением вперед.

Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4-5 м. Парное игровое упражнение «Охота»: метание мяча в движущуюся цель (в другой мяч) из разных положений (стоя, сидя, лежа, при ходьбе и др.).

Метание шишки, снежка в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 8 м из разных положений; метание в движущуюся цель. Метание мяча вдаль (расстояние до 12 м). Игровое упражнение «Соревнуются руки» (соревнование правой и левой рук по метанию в цель)

Равновесие.

Воспитанники данной группы выполняют все упражнения, которые были предназначены для освоения в предшествующей группе. Кроме этого детям предлагаются новые упражнения. Упражнения:

И. п. - стоя на полу. «Ласточка» - подъем ноги и опускание на всю ступню с закрытыми глазами; стойка на одной ноге, закрыв глаза, с самостоятельным поиском образа, способствующего сохранению равновесия («Кран», «Гриб» и т.д.).

И. п. - стоя на гимнастической скамейке. Подъем на носки и опускание на всю ступню; повороты кругом;

«Ласточка»; вхождение в образ гимнаста на брусках; приседы с разным положением рук.

Балансирование на небольшом набивном мяче. Медленное кружение индивидуально и парами - держась за руки, с закрытыми глазами.

Упражнения на принятие и сохранения позы

Игровые задания: «Сад скульптур», «Театр поз».

Упражнения и задания на развитие мелких мышц руки

Комплекс игровых упражнений «Теневой театр» (проекция на экран подвижных комбинаций сложенных пальцев). Игровое упражнение с музыкальным сопровождением «Клавиши и струны» (имитация игры на клавишных и щипковых музыкальных инструментах). Физкультминутки для развития пальцевой моторики: «Дом и ворота»,

«Цветок», «Зайцы», «Коза и козленок», «Птички», «Кошка и собачки». Отдельные игровые упражнения для пальцев с изображением движений и форм живых и неживых объектов: «Собака», «Мышка», «Зайка и ушки», «Скворечник», «Шарик», «Елка», «Корзинка», «Курочка клюет зернышки», «Кран», «Подарок»; самостоятельное придумывание детьми вариантов такого изображения

Упражнения на развитие мелких мышц лица и мимики

Демонстрация (на картинках и на живом примере) и распознавание общего выражения на лице различных эмоциональных состояний (радость, печаль, испуг, гнев, удивление, равнодушие и др.); его самостоятельное воспроизведение (по замыслу).

Создание первоначального представления о соотношении мимики, жеста и позы; передача через них целостного внутреннего состояния (настроения)

Упражнения для разных групп мышц. Игровые упражнения (группы упражнений)

«Боксер» (имитация движений боксера) - Укрепление мышц плечевого пояса

«Индеец в дозоре» (и.п. - лежа на животе повороты головы направо и налево, ладонь приставлена козырьком к глазам)

- Укрепление мышц шеи, плечевого пояса

«Плотогон» (передвижение сидя на коврик путем отталкивания руками от пола) - Укрепление мышц рук, плечевого пояса, спины, живота, бедер

«Щенок» (передвижение на четвереньках с подтягиванием колен вперед) - Укрепление мышц рук, плечевого пояса, спины, живота, ног

«Перетягивание палки» (парное упражнение: и. п. - сидя по-турецки, прислонившись друг к другу спинами; перетягивание палки, которую соревнующиеся держат вытянутыми вверх руками)

Укрепление мышц рук, плечевого пояса и спины

«Арка»(парное игровое упражнение: удерживать обруч одной рукой снизу, а другой - над головой, наклонившись боком друг к другу) - Укрепление мышц рук, плечевого пояса, спины, ног

«Веселый жеребенок»(и.п. - сидя на корточках, опершись руками об пол, подкидывание ног назад в верх с последующим приземлением на ступни) - Укрепление мышц ног, живота и спины

«Ноги за голову» (занесение прямых ног назад через голову с упором пальцев ног в пол) - Укрепление мышц ног, живота и спины

Удерживание легкой гантели на ступнях; то же - с соревнованием на время - Укрепление мышц ног и живота

Спортивные упражнения и игры

Катание на санках- Игровые задания: «Подними предмет», «Воротики». Игры-эстафеты с санками

Скольжение- Скольжение с невысокой горки; выработка умения правильно выбрать и регулировать положение тела в целях сохранения равновесия.

Ходьба на лыжах - Ходьба на лыжах в среднем темпе (600 м), в спокойном темпе (2-3 км), в переменном темпе от спокойного к среднему (1,5 км). Игры-эстафеты с лыжами.

Катание на велосипеде - Управление велосипедом одной рукой. Въезд на небольшую возвышенность и съезд с нее. Игровое упражнение «Кто проедет дальше, не крутя педали». Катание на самокате.

Бадминтон- Отбивание волана ракеткой; регулирование направления и силы удара; свободное передвижение по площадке (в игре со сверстником) .

. Настольный теннис - Выработка умения правильно держать ракетку; подбрасывать и ловить мяч одной рукой; регулировать силу и направление удара о стену, вверх; посылать мяч через сетку после отскока от стола.

Городки - Выработка умения выбивать городки с полукона и кона с наименьшей затратой бит.

Катание на роликовых коньках - Формирование первоначальных умений и навыков катания на роликовых коньках: постановка и основные движения ног, сохранение правильной позы и равновесия, разбег, выполнение поворотов, торможение; развитие легкости соответствующих движений и концентрация внимания на ее ощущении.

Скольжение на коньках - Скольжение с невысокой горки; выработка умения правильно выбрать и регулировать положение тела

в целях сохранения равновесия. Формирование первоначальных умений и навыков катания на коньках: постановка ног, простейшие способы скольжения, сохранение правильной позы и равновесия, разбег, выполнение поворотов, торможение; развитие легкости соответствующих

движений и концентрация внимания на своих ощущениях. Рисование коньками на снегу, на льду

Музыкально-ритмические упражнения

Продолжение работы по развитию ориентировки на ритм и мелодию, формирование умения передавать через движения целостный характер музыки. Развитие двигательной импровизации, непринужденности и артистизма в ходе выполнения музыкально-ритмических упражнений. Игровые упражнения «Я танцую», «Шалтай-болтай». Самостоятельный поиск образов и создание сюжетов под заданное музыкальное сопровождение. Пантомимическое воспроизведение музыкальных звуков в отсутствие музыки. Передача через образные музыкально-ритмические движения понятий:

«жизнь», «душа», «фантазия», «мысль». Комплекс ритмической гимнастики «Приходите в гости к нам»

Подвижные игры

«Паук», «Перетягивание колонной» Развитие умения ориентироваться на действия других при построении индивидуального действия 60 «Придумай и покажи», «Поймай лягушку», «Переправа», «Змейка», «Бездомный заяц», «Лихие шоферы», «Найди ошибку», «Король», «Сумей схватить», «Трудный прыжок» Развитие выразительности движений, находчивости, сообразительности, сноровки, умения перевоплощаться; овладение языком движений «Волшебные превращения» Развитие произвольности, ловкости, сообразительности, находчивости, сноровки «Водолазы», «Прокатись на мяче», «Танец с елочкой» Развитие координации движений, умения сохранять равновесие «Фигура» Формирование умения ориентироваться на слово при организации действия как условие развития его произвольности «Норка» Развитие быстроты реакции, оперативности мышления, умения ориентироваться на слово при построении действия «Дубки и белки», «Охотники и звери» Развитие пантомимических умений, сообразительности, умения ориентироваться в пространстве «Аисты», «Космонавты», «Почта», «Зайцы в огороде» Развитие умения ориентироваться в пространстве «Совушка», «Повар и котята» Развитие находчивости, ловкости, умения ориентироваться в пространстве и сохранять равновесие «Делай наоборот», «Маяк», «Светофор», «Делай так, делай эдак» Развитие слухового внимания, сообразительности Школа мяча», «Передал - садись», «Запрещенные движения», «Свинка», «Разноцветные мячи», «Меткий стрелок», «Меткий глаз» Развитие меткости, ловкости, внимания, быстроты реакции

Игры-аттракционы для праздников

«Вернись в круг», «Сумей построить», «Бег с ракетками», «По кирпичикам», «Скользкая цель», «Маковое зернышко», «Бег с капканом», «Лесная сказка», «Зверюшки, наострите ушки», «Драгоценный груз». Знакомство с играми разных народов (с предварительным коротким рассказом о культурно-географических и ландшафтно-климатических особенностях и факторах их жизни): «Редька», «Посадка картофеля» (белорусские), «Подними монету» (казахская), «Стрельба из лука» (киргизская), «Надень папаху» (дагестанская), «Прыжки в мешке» (немецкая), «Сбор тюльпанов» (таджикская), «Канатоходец» (туркменская), «Колдун» (украинская), «Король мавров», «Игра в школу» (эстонские), «Банки разрушились» (армянская), «Белый шаман» (бурятская)

Силовые упражнения, элементы спортивных игр для мальчиков

Силовые упражнения

10-20 раз (руки в упоре на полу). Ходьба на руках с подтягиванием туловища и ног (расстояние 8 м). Ползание на животе, спине, ягодицах с помощью рук (расстояние 8-10 м). Парное упражнение: первый ребенок в положении руки за головой, лежа на спине, пытается поднять ноги; второй ребенок сидит на ногах первого.

Баскетбол - Овладение техникой передачи мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди в движении.

Броски мяча в корзину двумя руками из-за головы. Ведение мяча одной рукой, из руки в руку в движении, с остановкой и со сменой направления. Освоение правил игры. Моделирование простейших игровых ситуаций

Футбол - Подкидывание мяча ногой и его ловля руками. Обводка предметов, попадание в предметы, в ворота. Первоначальное освоение функций вратаря, защитников, полузащитников, нападающих; выполнение этих функций в условиях моделирования простейших игровых ситуаций. Ознакомление с основными правилами игры. Попытки игры командами

Хоккей - Выработка элементарных умений ведения шайбы клюшкой с задержкой, передачей и обводкой предметов; развитие меткости удара по воротам с места и после ведения шайбы. Моделирование простейших игровых ситуаций.

Ознакомление с некоторыми правилами игр

Художественно-спортивные упражнения для девочек

Художественная гимнастика. Пружинистые движения тела в сочетании с танцевальными движениями. Плавные и волнообразные движения в процессе ходьбы, бега, выполнения танцевальных шагов, в рамках двигательных импровизаций (при этом могут использоваться обруч, мяч, скакалка, лента)

Танцевальные упражнения - Вальсовый шаг вперед, в сторону, шаг с подскоком, чарльстон, твист, рок-н-ролл (парные упражнения для девочек и мальчиков). Игровое упражнение «Ковырялочка»

Акробатические упражнения- Группировки, перекаты, кувырки, равновесия, полу шпагаты; акробатические стойки

Развивающие формы оздоровительной работы

Растирание рук и ног охлажденной водой или снегом до появления ощущения сильного тепла, а затем - сухой тканевой салфеткой.

Игровой аутотренинг «Я - здоров». Самомассаж БАТК, связанных с активизацией защитных функций организма

Дыхательные и звуковые упражнения Игровые упражнения «Лошадка», «Ворона», «Зевота», «Смех», «Покорители космоса», «Затаивание», «Поплыли - полетели!». Дыхание «шмелем».

Упражнения для формирования и коррекции осанки Выполнение движений руками, туловищем, ногами, и. п. - плотно прижавшись к стене.

Повороты в стороны, и. п. - сидя на стуле с фиксированным положением рук и ног. Подъем (и. п. - сидя на стуле) и возвращение в исходное положение без помощи рук, удерживая мешочек с песком на голове.

Ходьба спиной вперед по начерченной на полу линии. Игровое упражнение 62 «Кто там?».

Упражнения для профилактики плоскостопия Ходьба по шнуру «по - медвежьи». Двигательные импровизации, включающие в себя выполнение упражнений для профилактики плоскостопия

Психогимнастика Вхождение в контрастные образы (Буратино – Карабас - Барабас, динозавр - бабочка и др.). Имитация перехода от одних внутренних состояний (настроений) к другим - противоположным (печаль - радость, напряженность - легкость, решительность - нерешительность, усталость - бодрость и т.д.). Игровые упражнения по методике мышечной релаксации Д. Джекобсона: релаксация мышц рук, ног, корпуса («Штанга», «Кораблик»), живота («Шарик»), шеи («Любопытная Варвара»), мышц губ, нижней челюсти («Хоботок», «Лягушки»,

«Орешек», «Волшебный сон»). Игровые упражнения для нормализации функционирования отдельных внутренних органов, воздействие на биологически активные точки и зоны кожи. (См. также упражнения для работы с детьми в предшествующей группе.)

2.2.0. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Задача воспитателя: создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений

Принцип поддержки детской инициативы: Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

Способы и направления поддержки детской инициативы

Предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и	Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым	Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер
реализовывать свои интересы и способности.	ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач	способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей
Оказание не директивной помощи детям. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми.		

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое

время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направление инициатив				
В рамках комплексно - тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	Постоянно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец октября
Выполнение творческих заданий	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравления ко Дню матери	Конец ноября
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома для длительно отсутствующего сверстника	
	Участие в решении творческих задач («О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником» и др.)	1 раз в 2 недели	Организация помощи малышам	1 раз в месяц / по необходимости
Оформление	Организация проектов / мини-проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Другие инициативы	

продукта проекта	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга / праздника по предложению детей	1 раз в квартал		

2.2.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления работы с семьей: взаимопознание и взаимoinформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку.

Формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе корректируются с учётом эпидемиологической ситуации в регионе. Освоение Программы возможно в дистанционном формате.

При осуществлении дистанционного обучения детский сад оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Формы дистанционного обучения:

Онлайн - консультации с родителями по запросам, теоретические и практические онлайн- вебинары, онлайн- семинары, онлайн- мастер-классы, видеомарфоны, онлайн- акции, веб-квесты, презентация образовательных событий группы на личной странице воспитателя, онлайн анкетирование, родительские гостиные и Дни открытых дверей в дистанционном формате с учётом условий детского сада.

Оценка деятельности ДОО родителями воспитанников

Сроки	Форма оценки	Вид оценки
Апрель-май	Анкетирование родителей. Заслушивание отчетов администрации и педагогов ДОУ о реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
В течение года	Изучение мнения родителей на сайте ДОО	Изучение мнения родителей о запросах на образовательные услуги
В течение года	Отклики-заметки оценка эффективности проведенных мероприятий	Оценка качества проведения различных мероприятий в ДОО.
	Анкетирование, интервьюирование родителей	
Апрель	День открытых дверей. Анкетирование родителей по результатам посещения открытых показов непосредственно образовательной деятельности.	Оценка уровня развития детей по различным направлениям (социально - коммуникативное , познавательное, речевое , художественно- эстетическое , физическое)
Май	Ознакомление с результатами усвоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования	
Октябрь - апрель	Ознакомление с первичными результатами готовности детей к обучению в школе	Оценка готовности детей подготовительных групп к обучению в школе
В течение года	Включение родителей в состав жюри , комиссии традиционных мероприятий и их участие в подведении итогов: «Готовность групп к новому учебному году», конкурс чтецов «Любимое стихотворение»; конкурс на лучшее театральное представление	Сравнительная оценка образовательного процесса в разных возрастных группах
В течение года по плану	Определения на основе голосования победителей выставок продуктивного детского творчества	Оценка организации творческой работы с детьми
Сентябрь	Включение членов родительского совета в состав комиссии, назначенной приказом заведующего для оценки готовности ДОО к учебному году	Оценка готовности к новому учебному году

Взаимодействие с общественными организациями родителей

Название общественной организации	Функции
Родительский комитет	Организация межгрупповых конкурсов родителей
	Инициатива накопления и систематизации положительного опыта семей

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьей по воспитанию дошкольников.

Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению и активности их участников. Стремление родителей анализировать свой опыт и опыт других родителей.	Положительная динамика участия родителей в смотрах, конкурсах, праздниках, субботниках. Понимание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
Изменение характера вопросов родителей к воспитателям .руководителю детского сада как показатель роста их педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание его совершенствовать	Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду

Планирование сотрудничества с семьей

Тема родительского собрания	Месяц	Формы работы	Срок исполнения	Характер работы	Ответственные
Родительское собрание: «Программа воспитания» или «Как родители могут помочь своим детям подготовиться к школе».	Сентябрь	Оформление информационных стендов для родителей в раздевалке	1 неделя	Подбор информации: режим дня, расписание НОД, сведения о педагогах группы, и т.д.	Воспитатели группы.
		Памятки по действиям при обнаружении взрывных устройств и взрывчатых веществ с указанием телефонов экстренных служб	1 неделя	Повышение компетенции родителей по данному вопросу	Воспитатели группы, родители.
		Онлайн – анкетирование: НОКО на сайте ДОУ	1-2 недели	Оценка деятельности ДОУ	Воспитатели группы

		«Вот как мы растем!»	В начале месяца	Ознакомление с антропометрическими показателями роста и веса детей.	Старшая медсестра Чистякова Т. Ю.; Воспитатели группы.
		Памятки «Что делать при обнаружении взрывного устройства»	1 неделя	Повышение компетенции родителей по данной теме.	Воспитатели группы
		Родительское собрание «Воспитание и образование детей 6-7 года жизни»	2-3 недели	расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатель: Смирнова Т.В.
		Разместить в помещении групповых приёмных стендов, содержащих Схемы безопасных маршрутов движения детей к детскому саду.	1-2 неделя	Повышение компетенции родителей о том, как выработать желание детей заботиться о своей безопасности	Воспитатели группы
		Тестирование «Заинтересованность родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения на улицах города»	3-4 недели	Повышение компетенции родителей по данному вопросу	Воспитатели группы

Проектная деятельность «Профессии моего города» о работе родителей на ФК «Связь»	2 неделя	Повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении	Родители, воспитатели
Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	4 неделя	Воспитание у детей любви и уважения к старшему поколению.	Воспитатели группы, родители
Родительский патруль «Наличие удерживающих устройств» (кресла безопасности)	3-4 неделя	Привлечь внимание родительской общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей- пешеходов, к ужасающим масштабам смертности и травматизма на дорогах, напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.	Родители, инспекторы ГИБДД
Консультации по ПДД на сайте ДОУ «Светоотражающие элементы», «Удерживающие устройства»	2 неделя	Повышение компетенции родителей по вопросу безопасности детей.	Воспитатели группы.
Фотовыставка «Мама, папа, я - трудолюбивая семья» в рамках Всероссийской акции «Вместе всей семьёй»	4 неделя	Вовлечение родителей в воспитательный процесс ДОУ	Родители, воспитатели

		Анкетирование «Воспитание детей 6-7 лет»	4 неделя	Выявить готовность родителей к участию в мероприятиях группы	Воспитатели, родители
	Октябрь	Всероссийская акция 10 000 шагов к здоровью	2 октября	Развитие и пропаганда естественных методов оздоровления среди родителей.	Воспитатели, родители
		Конкурс – выставка «Осенние фантазии»	1 неделя	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности.	Воспитатели группы.
		Консультации по вопросам профилактики и коррекции асоциального поведения	1 неделя	Повышение компетенции родителей по вопросу темы.	Воспитатели группы.
		Буклеты по действиям при обнаружении взрывных устройств и взрывчатых веществ с указанием телефонов экстренных служб	2 неделя	Повышение компетенции родителей по данному вопросу	Воспитатели группы, родители.
		Акция «Тёплые вещи для мобилизованных»	3 неделя	Патриотическое воспитание подрастающего поколения на примере родителей. Поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат, которые несут свою службу в рядах вооружённых сил.	Воспитатели, родители.
		Выставка литературы на тему «Первый раз – в первый класс»	3 неделя	Формировать у родителей представления о готовности ребёнка к школе.	Воспитатели группы.

		Консультация «Безопасное поведение»	3-4 неделя	Повышение компетенции родителей и детей по пожарной безопасности	Воспитатели группы.
		Мастер-класс «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»	3-4 недели	Повышение компетенции родителей по вопросу безопасности на дороге	Воспитатели группы.
		Весёлые посиделки «Бабушку и дедушку надо любить - ведь без них нам не прожить!»	4 неделя	Укреплять связь между поколениями.	Воспитатель Богословская Л.И., родители.
		Папка – передвижка «Подготовка старшего дошкольника к школьному обучению»	В течение месяца	Привлечение родителей к подготовке будущих первоклассников	Воспитатели группы
		Консультация «Подготовка руки и глаз ребёнка к письму и чтению»	4 неделя	Привлечение родителей к подготовке будущих первоклассников	Воспитатели группы
Родительское собрание: «Роль семьи в формировании культуры здоровья ребёнка».	Ноябрь	Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	1 неделя	Выявить потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с детским садом.	Воспитатели группы.
		Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	2 неделя	Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	Родители

		Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».	2 неделя	Систематизировать знания родителей о значении режима дня в воспитании дошкольников	Ст.медсестра
		Памятка для родителей будущих школьников «Как вырастить ребёнка здоровым»	2 неделя	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	Воспитатели группы, родители.
		Консультация «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях»	В течение месяца	Повышение компетенции родителей по теме Безопасность.	Воспитатели группы
		Мониторинг использования световозвращающих элементов	3-4 недели	Повышение компетенции родителей по теме Безопасность.	Воспитатели группы
		Праздник «День народного единства»	4 неделя	Привлечение родителей и детей к совместной деятельности.	Воспитатели группы – Смирнова Т.В.
		Семейный праздник: День матери - праздник любви и благодарности.	В течение месяца	Способствовать сплочённости родительского коллектива с педагогами и детьми.	Воспитатели группы – Смирнова Т.В.
		Тематический стенд «Кризис 7 лет: основные проблемы и пути их решения»	В течение месяца	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели группы
		Родительское собрание: «Роль семьи в формировании культуры здоровья ребёнка».	4 неделя	повышение педагогической культуры родителей в вопросе формирования культуры здоровья ребёнка.	Воспитатели группы

	Декабрь	Онлайн – акция ко Дню неизвестного солдата «Мирное небо - ценность России»	1 неделя	Повышение компетенции родителей по нравственно – патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели группы
		Консультация для родителей: «Как провести со старшими дошкольниками графический диктант?»	1-2 недели	Повышение компетенции родителей в развитии у детей руки – подготовки к письму.	Воспитатели группы – Смирнова Т.В.
		«Вот как мы растем!»	В начале месяца	Ознакомление с антропометрическими показателями роста и веса детей.	Старшая медсестра Чистякова Т. Ю.; Воспитатели группы.
		Беседа "Режим посещения ДОУ"	4 неделя	Систематизировать знания родителей о режиме дня дошкольника, необходимости соблюдать режимные моменты, воспитывать потребность в правильном распределении дня для ребёнка.	Воспитатели группы, родители
		Оформление папки-передвижки «Зимой на горке»	4 неделя	Повышение компетенции родителей о том, как выработать желание детей избегать травмоопасных ситуаций.	Воспитатели группы.
		Памятка "Правила посещения праздников в ДОУ»	4 неделя	Повышение компетенции родителей по теме Безопасность.	

		Памятка: «Уроки дорожной безопасности для родителей»	3-4 неделя	Повышение компетенции родителей по теме Безопасность.	Воспитатель: Богословская Л.И.
		Консультация «Подготовка к школе: на что направить усилия?»	3 неделя	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатель: Смирнова Т.В.
		Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».	4 неделя	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.	Воспитатель: Богословская Л.И.
		Праздник русского валенка (спортивный праздник)	4 неделя	Привлечь родителей и детей к совместному творчеству. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Воспитатели, родители.
		Акция, ориентированная на помощь другим людям «Рождественские подарки от друзей»,	4 неделя	Привлечь родителей к совместному сотворчеству с детьми	Воспитатели
	Январь	Памятки для родителей на сайте ДОУ «Готовы ли к школе...родители?»	1 неделя	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели
		Семейная стенгазета «Российские войска».	4 неделя	Привлечь родителей и детей к совместному творчеству.	Воспитатели группы, родители.

	Январь	Памятки для родителей на сайте ДОУ: «Готовы ли к школе...родители».	1 неделя	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели группы.
		Консультация для родителей «Воспитание звуковой культуры речи»	2 неделя	Повысить уровень компетентности родителей с целью взаимодействия с педагогами при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников	Воспитатель Смирнова Т.В.
		Памятка "Чтобы не попасть в сети экстремисткой пропаганды"	2-3 недели	Повышение компетенции родителей по теме Безопасность.	Воспитатели группы, родители
		Консультация «Первая помощь: ожоги, травмы»	3 неделя	Повышение компетенции родителей по теме Безопасность.	Воспитатель Богословская Л.И.
		Родительское собрание «Развитие звуковой культуры речи детей седьмого года жизни в условиях семьи и детского сада»	4 неделя	Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам развития речи. Формировать позитивный эмоциональный контакт между родителями и педагогами детского сада, внутри	Воспитатели, родители.

				родительского коллектива группы.	
		Семейная стенгазета «Российские войска».	4 неделя	Привлечь родителей и детей к совместному творчеству.	Воспитатели группы, родител и.
	Февраль	Памятка по действиям при обнаружении подозрительных предметов.	1 неделя	Повышение компетенции родителей по теме Безопасность.	Воспитатель Смирнова Т.В.
		Консультация "Толерантность - что это такое"	2 неделя	Повышение компетенции родителей по нравственно – патриотическому воспитанию детей.	Воспитатель: Богословская Л. И.
		Распространение памяток «Как стать примером толерантной личности для детей»	2 неделя	Повышение компетенции родителей по нравственно – патриотическому воспитанию детей.	Воспитатель: Богословская Л. И.
		Изготовление информационных буклетов родителями с детьми: «Папы разные нужны, папы всякие важны» «Папины профессии»	3 неделя	Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми.	Воспитатели группы, родители
		Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	2 -3 неделя	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Воспитатели группы
		Папка-передвижка для	Течения месяца	Психолого –	Воспитатели

		родителей «Скоро в школу».		педагогическое просвещение родителей.	группы
	Март	«Вот как мы растем!»	1 неделя	Ознакомление с антропометрическими показателями роста и веса детей.	Старшая медсестра Чистякова Т. Ю.; Воспитатели группы
		Детско – родительский проект «профессия моей мамы»	1 неделя	Привлечение родителей к созданию совместного с детьми проекта	Родители, воспитатели
		Фотовернисаж «Нет никого милей и краше, чем бабушки и мамы наши»	1 неделя	Привлечение родителей и детей к созданию фотографий, фотоколлажей на предложенную тему	Воспитатели, родители, дети
		Консультация «Как подготовить руку ребёнка к письму»	3 неделя	Педагогическое просвещение родителей по подготовке руки ребёнка к письму.	Воспитатели группы
		Консультация для родителей на сайте ДОУ «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях»	2 неделя	Повышение компетенции родителей по умению действовать в чрезвычайных ситуациях	Воспитатели группы
		Инструктаж с родителями о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Консультация «Безопасность детей - забота взрослых».	3 неделя	Повышение компетенции родителей по теме «Безопасность»	Воспитатели группы, родители.
Родительское собрание	Апрель	Участие во Всероссийской	1 неделя	Привлечение родителей	Воспитатели

«Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем»		акции «Будь здоров»		и детей к совместной деятельности	группы, родители
		Интернет задание «Сказки для дошколят. «Три сигнала светофора».	В течении месяца	Повышение компетенции родителей по выполнению правил дорожного движения.	Воспитатели группы, родители
		Выставка плакатов "Терроризму - нет!"	4 неделя	Привлечение родителей и детей к совместной деятельности Повышение компетенции родителей по теме «Безопасность»	Воспитатели группы, родители, дети
		Буклет «Не быть помехой для движения помогут правила поведения».	3 неделя	Повышение компетенции родителей по выполнению правил дорожного движения	Воспитатели группы, родители
		Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем»	4 неделя	Повышение компетенции родителей по теме собрания.	Воспитатель: Богословская Л. И.
	Май	Выставка детских рисунков «Спасибо за мир!»	1 неделя	Привлечение родителей и детей к совместной деятельности	Воспитатели группы, родители, дети
		Детско – родительский проект: «Вспомним героев своих» (о героях земляках)	1 неделя	Привлечение родителей к созданию совместного с детьми проекта	Родители, дети
		Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	1неделя	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у	Воспитатели группы

				детей.	
		Онлайн – акция «Бессмертный полк» Международная акция «Георгиевская ленточка»	1 неделя	Повышение компетенции родителей по нравственно – патриотическому воспитанию детей	Воспитатели группы, родители, дети
		Онлайн мастер – класс с родителями Подарок ветеранам» (апплик ация	1 неделя	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.	Воспитатель: Богословская Л.И.
		Онлайн – анкетирование: Мониторинг качества образо вательных услуг с использованием электронног о образования и дистанционных технологий	2 неделя		Воспитатели группы
		Детско – родительский проект «Моя семья – моя крепость»	3 неделя	Привлечение родителей к созданию совместного с детьми проекта	Воспитатели группы, родители, дети
		Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	3 – 4 неделя	Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год	Воспитатели группы
		Выпускной вечер «До свидания, детский сад!».	4 неделя	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы, муз. руководитель, родители, дети

3.Организационныйраздел Календарный учебный график на 2022-2023уч.год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области

1. Пояснительная записка

Календарный учебный график МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области на 2022/2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Режим работы: 5 дней в неделю

12 часов ежедневно (06.30-18.30)

2.Количество недель в году

В целях оптимизации образовательных нагрузок, на 2022-2023 уч.год утверждено

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 г. и кончается 31 августа 2023 года

№ п\п	Период учебного года	Сроки	Количество недель
1 период			
1	Учебный год (1 полугодие)	1сентября - 31 декабря	17недель
2	Адаптационный период (повторение пройденного материала)	С 01 по 09 сентября 2022	1 неделя 2 дня
3	Диагностический период	с 12 по 23сентября	2 недели (12 дней)
4	Диагностический период	12 - 16 декабря	1 неделя
5	Творческие каникулы	26 декабря - 30 декабря	1 неделя
	<u>Всего</u>	<u>17 недель</u>	
2 период			
6	Учебный год(2 полугодие)	10 января - 27 мая 2022 г.	20 недель
	Творческие каникулы/ Неделя здоровья/	24.03.23 – 02.04.23	1 неделя
7	Диагностический период	11.05-21.05 2021г.	2 недели

8	Всего 20 недель		
9	Летне - оздоровительный период	01.06.2022- 31.08.2023год	7неделя
	Структура учебного года		
	Учебный год 1 сентября 2022г- 31 августа 2023г.		
1	Адаптационный период	2 недели	
2	Учебных недель	29 недель	
3	Каникулы	2 недели	
4	Диагностический период	4 недели (1 период - 2 недели; 2 период - 2 недели)	
5	Летне-оздоровительная работа/каникулы/	Организуется на основании графика упорядочения работы муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений на 2023год/ 7 недель	
Итого		42 недели	
Праздничные нерабочие дни			
Начало / Конец		Дней	Название
4 ноября-6 ноября		3	День народного единства
31 Декабря / 8 Января		9	Новогодние каникулы 2023
23 Февраля / 26 Февраля		4	День защитника Отечества
29 Апреля / 1 Мая		3	День Труда (первые майские)
6 Мая / 9 Мая		4	День Победы (вторые майские)
10 Июня / 12 Июня		3	День России (июньские)
4 Ноября / 6 Ноября		3	День народного единства

3.02. Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Огонек»
городского округа город Мантурово Костромской области
на 2022-2023 учебный год
Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным - образовательным программам дошкольного образования»; Постановление об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15 мая 2013 г., (зарегистрированном Минюсте России от 29 мая 2013 г. №28564)

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4 3598-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству; содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Постановление губернатора Костромской области от 24 августа 2020 №171 « Об организации работы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в условиях распространения на территории Костромской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)

Постановление администрации городского округа город Мантурово Костромской области от 28 августа 2020 года №270 Об организации работы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в условиях распространения на территории городского округа город Мантурово Костромской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)

Устав МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово (ООП)

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово (АООП)

Специфика учебного плана заключается: - в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо - эмоциональных нагрузок в течение недели;

- объем рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными компонентами их развития и включает время отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС

ДО: непосредственно организованную образовательную деятельность взрослого и детей (НООД),

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации ООП и АООП .

Обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок, блок базовых образовательных курсов (НООД) ,специальных коррекционных занятий.

Блок возрастных образовательных нагрузок определяет длительность условного учебного часа в соответствии с требованиями СанПиН к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста, а также продолжительность образовательной деятельности в неделю обязательную для всех детей.

Блок «базовые образовательные курсы» определяет виды НООД с учетом интеграции образовательных областей, их количество в неделю.

Блок «специальных коррекционных занятий» определяет количество их в неделю, для детей с нарушениями речи и для детей, испытывающих трудности в освоении ООП. Длительность соответствует возрастным образовательным нагрузкам.

Содержание Учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательных областей):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

Образовательные области	Структурные единицы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	Ребенок в семье и сообществе: ✓ Образ Я ✓ Семья ✓ Детский сад
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание ✓ Культурно-гигиенические навыки ✓ Самообслуживание ✓ Общественно-полезный труд ✓ Уважение к труду взрослых

	✓ Труд в природе (с младшей группы)			
	Формирование основ безопасности ✓ Безопасное поведение в природе ✓ Безопасность на дорогах ✓ Безопасность собственной жизнедеятельности			
	Развитие игровой деятельности			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений ✓ Количество и счет ✓ Величина ✓ Форма ✓ Ориентировка в пространстве ✓ Ориентировка во времени (с младшей группы)			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (с 1 младшей группы) ✓ Познавательно-исследовательская деятельность ✓ Сенсорное развитие ✓ Дидактические игры ✓ Проектная деятельность (со средней группы) • Ознакомление с предметным окружением • Ознакомление с социальным миром • Ознакомление с миром природы			
Речевое развитие	Развитие речи;	Развивающая речевая среда		
		Формирование словаря		
		Развитие связной речи		
		Грамматический строй речи		
		Связная речь		
		Подготовка к обучению грамоте		
		Приобщение к художественной литературе		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность

		Рисование	Конструирование из бумаги	Слушание
		Лепка	Изготовление поделок из природного материала	Пение
		Декоративная лепка (со старшей группы)		
		Аппликация		Музыкально-ритмические движения
		Прикладное творчество		Песенное творчество
		Декоративное рисование (со средней группы)		Музыкально - игровое и танцевальное творчество
		Предметное рисование, сюжетное рисование		Игра на детских музыкальных инструментах
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.			
	Физическая культура			

Учебный план определяет точное количество минут на освоение детьми основной образовательной программы (основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной), за исключением времени, отведенного на сон. Учебный план обеспечивает баланс разных видов умственной и физической активности детей. На его основании разрабатываются тематические планы и расписание НООД для каждой возрастной группы. Возможны изменения и корректировка в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации ООП и АООП в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным на 38 учебных недель. Количество НООД рассчитывается с учётом выходных и праздничных дней.

**Учебный план в подготовительной к школе группе
общеразвивающей направленности (в минутах на неделю, в год)**

Образовательные	Непосредственно-организованная	Образовательная	Самостоятельная	Взаимодействи
-----------------	--------------------------------	-----------------	-----------------	---------------

области	образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты	деятельность детей	е с семьями
Социально-коммуникативная		245	180	30
Познавательное развитие	90 мин. Основы науки и естествознания- 1 раз в неделю-30мин. Математическое развитие-2 занятия в неделю по 30 мин	120	100	10
Речевое развитие	60 мин. Развитие речи, основы грамотности-2занятия в неделю-60мин.	160	170	20
Художественно-эстетическое развитие	120 мин. Музыка-2занятия в неделю 60 мин. Рисование-1 раз в неделю 30мин. Лепка, аппликация, ручной труд/чередуются/-1 раз в неделю 30 мин.	105	150	20
Физическое развитие	90мин. Физкультура 3занятия по 30мин	180	140	20
Итого	360мин.	810	740	100
Вариативная часть («Реализация программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмина, Е.А. Губиной)				
Социально-коммуникативная	Истоки 8	132	90	4

Познавательное развитие		125	55	4
Речевое развитие		95	80	4
Художественно - эстетическое		90	60	4
Физическое развитие		95	50	4
Итого	8	537	335	20

**Программа развития двигательной активности
и оздоровительной работы с детьми 4 -7лет в НОД «Музыка»**

Подготовительная группа	3мин	2мин	2мин	3мин	4 мин	0,8 мин
-------------------------	------	------	------	------	-------	---------

**Формы реализации «Программы развития двигательной активности
и оздоровительной работы с детьми 4-7лет»/ В.Т. Кудрявцева/ и расчёт времени её реализации**

Подготовительная группа	6	1,5	3.5 мин	0,8	1,5	66.5	13.3
-------------------------	---	-----	---------	-----	-----	------	------

Итого: объём времени для реализации основной части ООП составляет 2100 мин.(35 час) – 70% объём времени для реализации вариативной части ООП составляет 900 мин (15 час) – 30%

Распределение нагрузки при организации НООД Возрастные образовательные нагрузки

	Длительность условного часа (в мин.)	Количество условных учебных часов в неделю	Общее астрономическое время НОД в неделю (в часах)
Подготовительная к школе группа	30	12	6ч.

Базовый образовательный курс (НООД в неделю, в год)

	Физкультура (физическое развитие)	Развитие речи, основы грамотности(речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)	Основы науки и естествознания (познавательное развитие)	Музыка (Художественно -эстетическое развитие)	Рисование (Художественно - эстетическое развитие)	Лепка, аппликация, ручной труд (Художественно - эстетическое развитие)	Математическое развитие (познавательное развитие)
	3/135	2/76	1/38	2/90	1/45	1/45	2/76

3.03. Режим дня в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Перерыв	9.30-9.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.45-10.15
Подготовка ко 2 завтраку	10.15-10.20
Второй завтрак	9.30-10.00 (в перерыве между занятиями)
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие воспитателя с детьми, самостоятельная игровая и двигательная деятельность: подвижные игры ,индивидуальная работа по развитию движений, спортивные игры.	10.40-12.10
Непосредственно образовательная деятельность (физкультура на воздухе при благоприятной погоде)	11. 40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду	12.20- 12.30
Обед	12.30-12.50

Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	15.50-16.00
Непосредственно образовательная деятельность (вторник, четверг)	16.00-16.30
Подготовка к ужину	16.30-16.40
Ужин	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг	17.00-18.30

Режим дня в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (теплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра (на воздухе)	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Подготовка к прогулке	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная игровая деятельность	9.30-10.10
Подготовка к 2 завтраку	10.10-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.40
Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие воспитателя с детьми, самостоятельная игровая и двигательная деятельность	10.40-12.10
Непосредственно образовательная деятельность (физкультура на воздухе при благоприятной погоде)	11. 40-12.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду	12.20- 12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.30

Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Вечерняя прогулка	15.50-16.40
Вечерний круг (на прогулке)	16.30- 16.40
Подготовка к ужину	16.40-16.50
Ужин	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30

3.04 Расписание организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Подготовительная группа	
Понедельник	Основы науки и естествознания 9.00-9.30 Перерыв 9.30-9.40 Музыка 9.45-10.15	2 половина дня Дополнительное образование: Шахматы 15.30 – 16.00
Вторник	Математическое развитие 9.00-9.30 Перерыв 9.30-10.00 Физическая культура 10.10-10.40	2 половина дня Финансовая грамотность (совместная деятельность) 15.30 -16.00
Среда	Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.30 Перерыв 9.30-9.40 Музыка 9.45-10.15	2 половина дня Дополнительное образование: Шахматы 15.30 – 16.00

Четверг	Математическое развитие 9.00-9.30 Перерыв 9.30-10.10 Физическая культура 10.10. - 10.40	2 половина дня Лепка /Аппликация/ 15.30-16.00
Пятница	Развитие речи 9.00-9.30 Перерыв 9.30-9.40 Рисование 9.40-10.10 Физическая культура (на воздухе) 11.40-12.10	

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Понедельник
Образовательная деятельность в режимных моментах
1 половина дня Утро радостных встреч. Работа с малыми формами фольклора (загадки, небылицы, перевёртыши, считалки, скороговорки). Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики Труд по самообслуживанию Круговой сбор: совместное планирование деятельности на день. Артикуляционная гимнастика (ежедневно 8-10 минут после утренней гимнастики). Самостоятельная двигательная деятельность.

ПРОГУЛКА Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать представления об изменениях и природе. Учить характеризовать приметы, узнавать их в стихотворении. П.и.Совершенствовать координацию движений, ловкость, бег. Труд коллективный - работать сообща. Инд работа: Развивать координацию движений. Сила броска. Индивидуальная работа на развитие умственных способностей.
2 ПОЛОВИНА ДНЯ. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики Развитие мелкой моторики средствами декоративного рисования Занятия по интересам. Минутки безопасности «О правилах дорожного движения». Сюжетно – ролевая игра - Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре Чтение художественной литературы.
Вторник
Образовательная деятельность в режимных моментах
1 половина дня Индивидуальная работа по математике (помощь в усвоении программы). Д/и на развитие психических процессов (игровые комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, воображения). Труд в природе Хороводные игры. Круговой сбор: совместное планирование деятельности на день. Артикуляционная гимнастика (ежедневно 8-10 минут после утренней гимнастики). Самостоятельная двигательная деятельность.
ПРОГУЛКА. Наблюдение. Познавательно-исследовательская деятельность (15мин) П/и (коллективная), 2-3 с подгруппой на разные виды движений. Трудовая деятельность.
Индивидуальная работа на развитие связной речи. Самостоятельная двигательная деятельность.

2 ПОЛОВИНА ДНЯ. Рассматривание иллюстраций (художники – иллюстраторы) Индивидуальная работа по конструированию. Сюжетно – ролевая игра. Творческая мастерская
Среда
Образовательная деятельность в режимных моментах
1 половина дня Игры и упражнения по развитию речи (морфология, лексика), индивидуальная работа, работа с подгруппой детей. Секреты здоровья Хозяйственно-бытовой труд Введение в школьную жизнь Круговой сбор: совместное планирование деятельности на день. Артикуляционная гимнастика (ежедневно 8-10 минут после утренней гимнастики). Самостоятельная двигательная деятельность.
ПРОГУЛКА Наблюдение. П/и (коллективная), 2-3 с подгруппой на разные виды движений. Познавательно-исследовательская деятельность (15мин) Труд. Самостоятельная двигательная активность. Индивидуальная работа на развитие движений. Индивидуальная работа на развитие умственных способностей.
2 ПОЛОВИНА ДНЯ Сладкий вечер «В кафе «Сладкоежка» (о правилах этикета, о здоровом питании). Приобщение к истокам русской культуры. Развитие руки. Сюжетно – ролевая игра.
Истоковедение Заучивание стихов. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики

Четверг	
Образовательная деятельность в режимных моментах	
1 половина дня Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (работа в уголке занимательной математики) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Ознакомление с трудом взрослых Пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа по развитию речи Хороводные игры. Круговой сбор: совместное планирование деятельности на день. Артикуляционная гимнастика (ежедневно 8-10 минут после утренней гимнастики). Самостоятельная двигательная деятельность.	
ПРОГУЛКА. Наблюдение. П/И. Развивать двигательную активность. ИМП: Ловкость, действовать по сигналу. Труд: Приучать к чистоте и порядку. Самостоятельная двигательная активность. Индивидуальная работа на развитие движений. Детское экспериментирование.	
2 ПОЛОВИНА ДНЯ. Гость группы (1 раз в месяц). Познавательно-исследовательская деятельность(проектная деятельность) Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики Сюжетно – ролевая игра. Знакомство с писателями, поэтами	
Пятница	
Образовательная деятельность в режимных моментах	

1 половина дня

Рассказ воспитателя о некоторых событиях прошедшей недели.

Индивидуальная работа по математике.

Индивидуальная работа по развитию речи (синтаксис и словообразование).

Круговой сбор: совместное планирование деятельности на день.

Артикуляционная гимнастика (ежедневно 8-10 минут после утренней гимнастики).

Самостоятельная двигательная деятельность.

ПРОГУЛКА

Наблюдение.

П.И. (коллективная), 2-3 с подгруппой на разные виды движений.

ИМП. Хоровод. Согласовывать движения и словатекста.

Труд.

Самостоятельная двигательная активность.

Индивидуальная работа на развитие движений.

Индивидуальная работа по развитию связной речи.

2 ПОЛОВИНА ДНЯ.

Досуг:

1 неделя – познавательное;

2 неделя – художественное творчество; 3

неделя – физическая культура;

4 неделя – музыка.

Развитие руки средствами декоративного рисования.

Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы: «В этот вечер у нас...» Инсценировка по литературным произведениям (работа по сценариям активизирующего общения А.Арушановой). Сюжетно – ролевая игра.

Рассказывание

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики

Познавательно-исследовательская деятельность(подгруппа)

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3.1.0 .Комплексно-тематический план образовательной работы в подготовительной школе группы на 2022 – 2023уч. г.

	Недели	Темы	Задачи	Итоговое	Содержание работы. Литература.
Сентябрь	22 августа – 1 сентября 2 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»	« День знаний ». - 3.9.2021г. – «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. 2. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». 3. Формировать основы безопасного поведения на улице познакомить с безопасным маршрутом «дом - детский сад - дом» 4. Обеспечить условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоения морально-нравственных норм и ценностей,	Всероссийский открытый урок «Хочу все знать». Урок безопасности «Дети против терроризма» Акция «Ангелочек малышам в память о погибших детях»	https://www.maam.ru/detskijasad/itogovoe-zanjatie-v-podgotovitelnoi-grupe-po-bezopasnosti-s-prezentaciei.html

			принятых в обществе. 5. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. 6. Развивать интерес к учебной деятельности.		
	5 - 9 сентября	«Осень. Одежда осенью». 8 сентября – День распространения грамотности	1. Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре. Учить замечать приметы осени. 2. Создавать узоры по мотивам хохломской росписи 3. Расширять знания о профессиях работников сельского хозяйства, профессиях художника, музыканта, композитора, писателя при знакомстве с произведениями, отражающими красоту осенней природы. 4. Продолжать знакомить с хохломской росписью.	Творческая мастерская «Поделки из овощей и фруктов» Выставка рисунков «Хохломская роспись»	Краски осени Ребенок в д\саду 5\2003 стр56 Прекрасное своими руками Д\В7\2012 стр107 Развиваем творческие способности Д\В4\2016 стр53 (см. Ребенок в д\саду 6\2018 стр 51
	12-16 сентября	«Никольская ярмарка» Волна здоровья.	1. Развивать интерес к традициям родного города: проведение ежегодной Никольской ярмарки. 2. Развивать творческую инициативу по изготовлению поделок, расширять представления о разнообразии народных промыслов Костромской области. 3. В рамках акции «Волна здоровья» рассказать о комплексе ГТО, о успехах выпускников ДООУ. 4. Формировать представления об активном отдыхе. 5. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (праздник День работников леса и лесоперерабатывающей промышленности).	Образовательный маршрут «Никольская ярмарка» Проект «Профессии наших родителей» (профессии фанерного комбината)	Организация выставки детских работ «Русское кружево» Д\В 4\2010 стр97 Бирюкова М.В. Готовим дошкольников к сдаче норм ГТО. Справочник старшего воспитателя 7\2016 стр41

	19- 23 сентября	«Улица прекрасная, но порой опасная»	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/18/konspekt-razvlechenie-po-pdd-v-podgotovitelnoy-gruppe-mir?ysclid=l7xgookbzu559225058 Журнал «Дошкольное воспитание 10/2013г» «Подвижные игры как средство закрепления знаний детей о правилах дорожного движения»
	26 – 30 сентября	«Как хорошо у нас в саду» 27 сентября - День воспитателя Подготовка к Дню пожилого человека- волонтерская деятельность: Почта добра: изготовление	Расширить и обобщить представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детские сады. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге	Концерт - поздравление сотрудников детского сада. Изготовление подарков своими руками для сотрудников ДОУ.	Музыкальная гостиная «Чтоб чувства добрые согрели»

		открыток для пожилых людей.	и пр.). Включить в творческую деятельность с целью выразить благодарность за труд. Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Воспитывать уважение к чужому труду. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.		
Октябрь	3-7 октября	В мире животных. Профессии: животновод, зоотехник, ветеринар, зоолог. 4 октября - Всемирный день животных.	Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к животному миру различных климатических зон. Расширить кругозор детей через проектную деятельность о домашних животных в разных странах мира. Знакомить с формами защиты от врагов. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. Познакомить с заповедником как заповедной зоной. Дать детям полное представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среды. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за животными, не нанося им вред). Познакомить со скульптурой малых форм анималистического содержания. Учить в лепке передавать выразительность образа животных в движении, объединяя в коллективную работу.	Всероссийский урок «Эколята – защитники природы». Детские проекты «Животные Кологривского леса»	Цикл познавательных занятий по зоологии: «Животные земли» Ребенок в д/с аду 6/2007 стр32 Интегративная познавательно-развлекательная программа От Африки к Магадаскару. Ребенок в д/саду №5/2014 стр79 Экспедиция в лес Д/В 5/2015 стр54
	10 - 14 октября	«Я и моя семья». Путешествие	Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство	«Я и моя семья». Путешествие по Мантуровскому	

		по Мантуровскому району, Костромской области». 14 октября – День отца	принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	району, Костромской области». Квест- игра «С папой всегда интересно»	
	17 -21 октября	«Хлеб всему голова». Знакомство с сельскохозяйственными профессиями	Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас; Расширять осведомленность о сельскохозяйственных профессиях. Познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу, разучить стихи и песни о хлебе. Познакомить со старинной и современной сельскохозяйственной техникой, выявить различия и преимущества. Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство	Сюжетно – ролевая игра «Булочная»	Кокорева Н.А. Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М. Просвещение 1987г.

			благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.		
	24 -28 октября	«Мастера и рукодельницы» 26 октября Всемирный день школьных библиотек. 28 октября Всемирный День бабушек и дедушек	1. Знакомить с бытом русского народа в старину. 2. Расширить знания о городах золотого кольца, памятниках, достопримечательностей. 3. Учить находить различия и сходство в ремёслах народов России. 4. Прививать умения оказывать знаки внимания, говорить добрые слова, проявлять лучшие качества личности. 5. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. 6. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Игровая программа: «А без бабушки и дедушки - что же это за семья». Литературная гостиная «Сказки народов России». Встреча с библиотекарем. Социальный проект «Мир увлечений наших бабушек и дедушек»	
	31 октября – 3 ноября	День народного единства	1. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностям. 2. Познакомить с архитектурой Кремль, Храм Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор. 3. Познакомить с работниками транспорта. 4. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. 5. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; 6. Стетические чувства, эмоции, переживания. Самостоятельно создавать художественные образы	Краткосрочный проект «Единством славится Россия» 3 ноября Праздник «Родина – не просто слово	

			в разных видах деятельности. 7. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умение выразительно и ритмично двигаться.		
Ноябрь	7 - 11 Ноября	«Пернатые наши друзья»	Уточнение и расширение представлений детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закрепление представлений о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Формирование представлений о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе.	Досуг «Пернатые наши друзья» https://infourok.ru/razvlechenie-v-podgotovitelnoy-gruppe-pernatie-nashi-druzya-3345299.html?ysclid=l9mzx06ra9478884879	Презентация https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/08/23/prezentatsiya-nashi-pernatye-druzya?ysclid=l9mzyinar666370508
	14 – 18 ноября	«Работники связи». Лексическая тема: Почта. 18 ноября - День рождения Деда Мороза	1.Расширить знания детей о работниках связи. 2.Рассказать о резиденции Костромской Снегурочки. 3.Написать письмо Снегурочке на темы: Моя мечта». Письмо о заветном желании: «Если бы я был волшебником». Написать письмо Снегурочке о том, каким волшебником они хотели бы быть, какой волшебной силой обладать, какие дела совершать; «История моего года» - письмо Снегурочке о том, как прошёл год, какими интересными историями и приключениями он был наполнен. 4.Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, помогать составлять сложноподчиненные предложения. 5.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под	Сюжетно-ролевая игра «В тереме Костромской Снегурочки» (о народных промыслах Костромской области)	Планирование: Почта и почтальон. Д/В 5/2017 ст Совместная деятельность «Все профессии хороши»

			дугу, в равновесии. 6.В рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. 7.Расширять представления детей о пользе прививок.		
	21 – 25 ноября	«День матери» Профессии: сфера услуг Предметы облегчающие труд человека в быту	1.Познакомить с праздником День матери, объяснить детям, что в этот день все поздравляют своих мам. Даже если ты находишься далеко, не надо забывать позвонить, сказать добрые слова. 2.Учить детей говорить поздравления, слова благодарности близким людям (тренинг «Поздравляю маму», «Звонок по телефону», «Открытка для мамы») 3.Познакомить детей со сферой бытовых услуг: парикмахерская, прачечная, фотосалон, химчистка, ремонт машин, ателье, кафе. 4.Закреплять правила безопасности с бытовыми предметами. 5.Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. 6.Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Совместная деятельность «Все профессии хороши». Проект «Это моя мама»	
Декабрь	28 ноября – 2 декабря	«Мантурово – моя малая Родина». 30 ноября День государственного герба	Познакомить с историей возникновения города Мантурово. Познакомить с флагом и гербом города Воспитывать любовь к родному городу, к своей Малой родине. Расширять знания о земляках - героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре,	Проект «Загадки герба России» (старшая, подготовительная к школе группа) Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Я и	

		2 декабря - День Неизвестного солдата	продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, переходами. Знакомить с городскими профессиями.	мой город».	
	5– 9 декабря	«Заботиться о других долг и радость»	1.Расширить представления детей о волонтерском движении, подвести итоги работы клуба «Юные волонтеры» 2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. 3. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к людям. 4.Воспитание любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе. Воспитание активной жизненной позиции, 5.формирование представления о себе как об активном члене коллектива. 6.Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.		План- модели НОД «Зачем зайцу длинные уши?» см. Справочник старшего воспитателя 9\2017 стр33 Продуктивная деятельность Лесные причуды. Д/В7\2012 стр.72В гостях у лесной феи. Д/В1\2010 стр125 Путешествие к чуду.Д/В9\2014 стр10 (игры, опыты

	12 – 16 декабря	«Наша родина – Россия»	Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию на карте. Расширять представления о профессии строитель, архитектор.	Краткосрочного познавательно-творческого проекта в группе «12 декабря – День Конституции России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	
	19 – 23 декабря	«Мастерская Деда Мороза: Добрым людям на загляденье» (народные промыслы)	1.Развивать умение детей самостоятельно задумывать сюжет и доводить работу до завершения; 2.Показать, как следует планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, воплощение (самостоятельно или со взрослым); 3.Поощрять участие детей и родителей в оформлении интерьера групповых комнат; 4.Способствовать приобретению детьми навыков совместной деятельности Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в России.	Праздник русского валенка	Журнал Дошкольное воспитание № 10/2013 «Игрушки на елку делают дети» Игрушки на ёлку делают дети. Д/В10\2013 стр45 Милые штучки сделанные с любовью Ребенок в д\саду6\2007 стр.61
	26– 30 декабря	«Новый год у ворот. Правила	1.Привлекать детей к оформлению и обустройству группы в связи с Новогодним праздником. 2. Воспитывать чувство удовлетворения от участия	Праздник Новый год!	

		пожарной безопасности во время праздника»	в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры детей. 3. Содействовать развитию творческих способностей детей, воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру. 4. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа. 5. Упражнять детей в умении использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.	Акция ориентированная на помощь другим людям «Рождественские подарки от друзей»,	
Январь	9 - 13 января	Зимушка хрустальная	Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить с традициями Крещения, храмами, расположенными в городе Мантурово. Знакомство с музеем под открытым небом Костромская слобода. Обогащать словарный запас детей Учить составлять узоры по мотивам гжельской росписи.	«Колядки на Зимние Святки»	Маршрутная игра «Зимушка-зима» Ребенок в д\саду 10\2016 стр.15.

			Познакомить со спецификой храмовой архитектуры, дать возможность послушать звон колоколов. Закреплять умение участвовать подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость).		
	16 – 20 января	«Где всегда зима» 17 января Ярмарка творческих идей «День выдумщиков и фантазёров»	Познакомить с климатическими условиями Арктики и Антарктики; С животным миром полярных районов.- Создавать условия для ориентировочно - исследовательской деятельности. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. Способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира. Расширять и углублять представления детей о животных и растениях разных природных зон. Систематизировать знания детей об умении животных и растений приспосабливаться среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место обитания. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания. Активизировать и пополнять словарный запас по теме. Совершенствовать технические умения и навыки в продуктивных видах деятельности. Развивать двигательную активность и двигательное творчество Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	Познавательный досуг с включением презентации детских проектов «Что я знаю о животных севера. Проект «Как зимуют животные»	

	23 – 27января	«О чём мечтают дети» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников. Закреплять умение участвовать подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость).	«Дети войны» Ж. Ребенок в д\саду2\2014 стр34 Познавательный досуг: «Животные на войне»	Детям блокадникам посвящается Памятники детям войны. См. Дошкольное воспитание №3/2015 стр.46Г. Цыферов Жизнь и сказка переплетены. Д/В 9\2015 стр14 https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=5397 Животные на войне. Д/В9\2015 стр53 Четвероногие друзья. Д/В9\2015 стр.57
Февраль	30 января - 3 февраля	По интересам детей 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградск ой битве (1943 год)	Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций. Активизировать творческое воображение, фантазию, развивать логическое мышление. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Познавательный досуг «Любопытные Почемучки»	Презентация «Сталинградская битва» https://uchitelya.com/pedagogika/180470-prezentaciya-stalingradskaya-bitva-dlya-doshkolnikov.html
	6– 10	Защитники	Способствовать формированию у детей первичной	Военно-	Дошкольное

	февраля	Отечества: Рода войск, военная техника, «Полководцы и военачальник и» «Великие сражения»	картины мира на основе традиционных ценностей русского общества; элементарных географических и исторических представлений в процессе познавательно-исследовательской деятельности, вводить знания о социальном мире; понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. Создать условия для разностороннего развития культурно-исторических представлений через организацию разнообразных видов и форм совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, через знакомство с историческим наследием Костромского края, общественной жизнью родного города, его традициями. Воспитывать любовь к родному краю, культурному наследию своего народа.	патриотическая игра «Зарница» Реализация игрового проекта «На границе» Познавательный досуг «Научное шоу с профессором Почемучкиным»	воспитание 6\2016 стр62 Ребенок в детском саду 1\2015 стр46 https://happy.jofo.me/ 1825450.html
	13 – 17 февраля	День защитника Отечества: Герои- мантуровцы. История моей семьи.	Познакомить с героями разных поколений, учить узнавать их по фотографиям. Формировать способность анализировать предлагаемый материал, видеть в нем динамику развития; элементарные исторические представления в процессе познавательно- исследовательской деятельности, вводить знания о социальном мире. Развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в проектах, различных видах труда и творчества. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.	Военно – патриотическая игра «Зарница» Детско родительские проекты «Герои Мантурово»	А.Оденцова, А.Остапенко д/в2016 №6 стр. 62 Мантуровский краеведческий музей https://ok.ru/videoemb ed/3496826047102

	20 - 22 февраля 21 февраля	День защитника Отечества. Масленичная неделя, знакомство с костромской снегурочкой Международный день родного языка: «Богат и красив наш русский язык»	Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля — Днем Защитника Отечества, народным праздником «Масленица». Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности; Способствовать формированию у детей первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества, основ речевой культуры. Приобщать детей к деятельности, как волонтеров культуры по ознакомлению с народными традициями Костромского края, национальным играм и видам спорта	Музыкально-спортивный досуг: «Мы Россию защищать должны» Масленичная игровая программа «Снегуркино солнышко» Досуг «Его величество — русский язык»	Масленичная неделя https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/20/maslenitsa_2018.docx https://www.prodlenk.a.org/metodicheskie-razrabotki/392553-kalendarno-tematicheskij-plan-raboty-na-nedel Досуг http://ds77.detkin-club.ru/editor/46/files/Портфолио/Задорожная/3/b2e11297ed93011045c6d258fbf42a03.pdf
	27 – 28 февраля	Вот какая мама, золотая прямо	Познакомить с праздником и его историей, объяснить детям, что в этот день все поздравляют своих мам, даже если ты находишься далеко, не надо забывать позвонить, сказать добрые слова. Формировать предпосылки к толерантности как нравственному качеству. Прививать чувство благодарности к маме за ее труд. Развивать способности детей доводить начатое дело до конца, улучшать результат своего труда — при изготовлении подарков для мамы своими руками. Учить детей говорить поздравления, слова благодарности близким людям Продолжать знакомить детей со сферой бытовых	Выставка работ «У мамы руки не простые, у мамы руки золотые» Флешмоб «Сердце матери лучше солнца греет». Детско – родительский проект «Профессия моей мамы»	https://yandex.ru/video/preview/17304599245694817404?text=флешмоб%20на%20день%20матери%20в%20доу&path=yandex_search&parent-reqid=1667477171353098-151322665170949671

			услуг: парикмахерская, прачечная, фотосалон, химчистка, ремонт машин, ателье, кафе. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.		36-sas3-0893-4f3-sas-17-balancer-8080-BAL-1275&from_type=vast
Март	1 – 3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Познакомить детей с биографией и творчеством К.Д.Ушинского Создать условия для разностороннего развития культурно-исторических представлений через организацию разнообразных видов и форм совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, через знакомство с историческим наследием Формирование интереса к художественной литературе, основ художественно -эстетического вкуса. любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом, дружелюбии и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника; способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимания ценности труда на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.	Литературная гостиная «Послушание в семье» по произведению К.Ушинского: «Умей обождать» Проект «Биография и творчество К.Д.Ушинского»	https://uchitelya.com/pedagogika/149605-konspekt-ne-bud-toropliv-a-bud-terpeliv-po-skazke-k-d-ushinskogo-umey-obozhdai.html
	6- 10 марта	Международный женский день: «Нет никого милей и краше, чем бабушки и мамы наши»	Познакомить со стихами разных поэтов и портретной живописи воспевающих мать. Дать представление о значимости матери для каждого человека. Развивать художественно – творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно – прикладного искусства русской культуры. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, бабушке, воспитателям,	Праздник «Самым дорогим и любимым» Создание фотовернисажа	

			потребность радовать близких добрыми делами.		
	13 -17 марта	Водные ресурсы Земли: «Вода - не бесконечный дар»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого, о свойствах воды Познакомить дошкольников с окружающим миром родного края, помочь им осознать свое место в нем Дать детям знания о том, что в жизни есть много возможностей сделать добрый поступок для других, вокруг нас есть люди, которые делают добрые дела безвозмездно, это стиль их жизни. Привлечь детей к решению социально-значимых проблем, получение необходимого опыта и навыка для реализации собственных идей и проектов Формирование любви к родному краю, родной природе, любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать в детях отношение к воде, как к основному природному ресурсу , развивать экологическую культуру. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам	Досуг «Вода не безграничный дар» Игра-путешествие «От чистого истока мы начинаем путь»	Д/В10\2014 стр37 Водоемы Камчатки. Д/В7-8\2012 Море в беде. Д/В7\2001 стр26 Круговорот воды в природе. Д/В6\2013 (исследовательская деятельность) Д/В6\2015 стр65
	17 марта	День воссоединения Крыма и России		Продуктивная деятельность:«Пруд»	
	20 – 24 марта	Неделя книги и музыки	Познакомить детей с профессиями поэтов и писателей, музыкальными профессиями – композитор, певцы, дирижеры, инструменталисты, музыкальный педагог. Развивать познавательный интерес, образную речь, певческое дыхание Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	Литературная гостиная «К книге в гости мы придем, с ней мы мудрость обретем» «Музыкальные профессии» - виртуальное гостевание, посвященное международной	Корепина Н.А. Щукина Е.Н. Игра-квест Николай Носов и герои его книг. Ж. Ребёнок в д\саду10\2019 стр13

			Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем, инициативность, самостоятельность, доброжелательность, представить возможность оценить полученные знания. Способствовать сохранению здоровья посредством выполнения музыкально – творческих действий.	неделе Музыки .	
	27 – 31 марта 31 марта	Театральная неделя 140 лет со дня рождения К. Чуковского	Познакомить детей с биографией и творчеством К.Чуковского Создать условия для разностороннего развития культурно-исторических представлений через организацию разнообразных видов и форм совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, через знакомство с историческим наследием Формирование интереса к художественной литературе, основ художественно -эстетического вкуса. любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом, дружелюбии и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника; способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимания ценности труда писателя на основе уважения к результатам их деятельности.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр» (с участием театрального коллектива «Центра досуговой деятельности») Театрализованное представление: «Волшебный мир К.Чуковского» Проект «Знакомство с творчеством К.Чуковского»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/10/20/teatralizovannoe-predstavlenie-po-skazkam-ki-chukovskogo
Апрель	3 – 7 апреля	Неделя здоровья. Всероссийская Акция «Будь здоров»	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья, умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях, развивать	Создание коллажа Квест – игра «В поисках здоровья»	М.Ю. Картушина Быть здоровыми хотим.

			детское творчество в двигательной деятельности, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. В рамках акции «Волна здоровья» рассказать о комплексе ГТО, о успехах выпускников ДОУ. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни.		
	10 - 14 апреля	Космос близкий и далекий	Продолжать расширять представления о космосе, целях его изучения; Закреплять доступные пониманию детей знания о космических кораблях, космических станциях, оборудовании; Расширять представления о профессиях, связанных с космонавтикой, об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на земле. продолжить знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным. Познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, — К.Э. Циолковским, С.П. Королевым. .Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Формирование понимания ценности труда на основе уважения к людям труда и результатам их	Музыкально – спортивное мероприятие «Путешествие по неизвестным планетам» Образовательный проект «Полёт в космос».	Дергунова А.П. Упорова Н.А. «Космос зовёт». Ребёнок в д\саду4\2018 стр31. Шеладева Е., Пономарёва О., Слободскова Н. «Знакомство с профессией космонавта» Д\В9\2014 стр30. Кольцова О.В., Музылёва Ребёнок в д\саду 3\2016 стр.31

			деятельности. Формирование у детей любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса		
	17 – 21 апреля	Весенняя неделя добра. День Земли. Акция «Встречаем стаи птички».	Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию , что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Продолжать знакомить с Красной книгой регионального и российского уровня. Познакомить с принципами раздельного сбора и утилизации бытовых отходов Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Дать детям знания о том, что в жизни есть много возможностей сделать добрый поступок для других, вокруг нас есть люди, которые делают добрые дела безвозмездно, это стиль их жизни. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков, потребности в самовыражении, способности воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, поступках. Воспитывать любовь к природе, стремление соблюдать правила безопасного поведения в ней.	Выставка рисунков «Красная книга – исчезающие птицы» Геокешинг «Береги планету Земля!» Познавательный проект «Знакомимся с Красной книгой» Посвящение в эколята	Д/В 7/99 стр.38Шошина А. «Давайте чистым воздухом дышать». Д/В7\2004 стр50 Кочергина В. «Наш дом- Земля». Справочник старшего воспитателя» №10/2013 стр.32 Справочник старшего воспитателя №7\2017 стр56
	24 – 28 апреля	Мир, труд, май	Познакомить детей с историей праздника, традициями празднования в разных странах мира.	Ролевая игра с элементами квеста	Д/В12/2015 стр47. https://yandex.ru/vide

	28 апреля	Велопробег «Вперед Россия!»	Расширять представления детей об истории страны. Развивать представления о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа. Формирование представлений о событиях ВОВ, ознакомление с героями тыла, совершившими подвиги ради жизни людей, уважительного и благодарного отношения к героям тыла. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Воспитывать уважение к семейным и национальным традициям. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта	«Все профессии хороши- выбирай на вкус» Флешмоб «Скажи Первомаю – Да!» «Танцевальный калейдоскоп» интерактивная викторина, посвященная международному Дню танца Велопробег	o/preview/5026145759761748352?text=флешмоб%20на%201%20мая%20в%20детском%20саду&path=yan_dex_search&parent-reqid=1667478203859119-13162075698082073974-sas3-0877-80f-sas-l7-balancer-8080-BAL-4480&from_type=vast С.Титова, И.Исаева акция «Все на велосипед» ребенок в д/с 2018 №4 стр 21
Май		День Победы: Нам этот мир завещано беречь. Акция «Подарок ветерану» С любовью к России мы делами добрыми едины: Международная акция «Георгиевская ленточка»	Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в честь героев которой слагают стихи и песни, воздвигают памятники. Рассказать детям о воинских наградах. Вызывать у детей эмоциональный отклик на героические интонации произведений художественной литературы, изобразительного искусства, музыки. Дать детям представления о празднике День Победы, объяснить почему он так называется и кого поздравляют в этот день. Развивать представления о стране России, о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа.	Музыкально-литературная композиция: «Они ковали Победу»» Проект: «Музей военного костюма» Детский проект: «Вспомним героев своих»(о героях земляках) Выставка детских рисунков «Спасибо за мир!»	Мантуровский краеведческий музей https://ok.ru/videoembed/3496826047102

			Воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет, уважения к ветеранам, труженикам тыла, детям родного города, вынесшим на своих плечах тяготы войны.		
	10 – 12 мая	Весна. Растительный мир нашей Родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Продолжать знакомить детей с красной книгой родного края. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе упражнять в изображении растений, растительных орнаментов. Активизировать и пополнять словарь детей по теме	Конкурс-развлечение «Что? Где? Когда?» Проект «Красная книга растений нашего края»	Ребенок в детском саду3\2002 стр65
	15 - 19 мая	Международный день семьи	Рассказать, как появилась семья, почему семья – это самое главное в жизни каждого человека Формирование правильных представлений о счастливой семье, воспитание чувства уважения, сопереживания и любви к своим родным Воспитывать чувство уважения, любви по отношению к своей семье, прошлое семьи. Развивать у обучающихся чувство благодарности и уважения к родителям, и укрепление дружеских семейных отношений; Создавать условия для формирования уважительного отношения детей к своим родителям.	Праздник «День семьи» Детско – родительский проект «Моя семья – моя крепость»	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/stsienarii_prazdnika_dien_siem_i

	22 – 26 мая	День славянской письменности	Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом; Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям.	Игра – путешествие «От глиняной таблички до печатной странички» Проект «Славянская письменность» Конкурс букв – поделок «Кириллица и Глаголица»	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2022/05/21/konspekt-zanyatiya-na-temu-den-slavyanskoy-pismennosti-i
	29 – 31 мая	Ваши права, дети. До свидания, детский сад!	Расширять представления о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире. (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс	Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце ! Пусть всегда будут дети!» Выпускной бал	

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самообразование Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Тематические дни	События
сентябрь		Новоселье
		Никольская ярмарка
4 октября	День улыбки	
октябрь	День русской кухни День бабушек и дедушек (совместная деятельность)	

ноябрь	16 ноября День толерантности	День самоуправления Праздничное событие День Матери
	5 декабря Битва по Москвой	Тематический досуг «Великая битва под Москвой»
	18 ноября День рождение Деда Мороза	Письмо Деду Морозу
декабрь	Выставка новогодних плакатов. Конкурс новогодних писем	
11 января	День спасибо	театральные постановки, веселые конкурсы,
январь	11.01. 2022-выставка детского творчества, посвященная Дню национальных парков (растительный и животный мир Кологривского заповедника) 27.01.2022 Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	Колядование в старый Новый год. Праздничное событие. Старый новый год.
февраль	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Выставка поделок: Военная техника
март	-выставка семейного творчества «Приключения блина	Масленичные гулянья
	масленного»	Музыкальный праздник 8 марта
	День театра (27 марта)	Фестиваль в группе «Театралинка»
	29 марта День рождение Снегурочки	Игровая программа «Домовые хлопоты»
	Всемирный День здоровья(7 апреля)	Познавательно-игровая программа
апрель	День самоуправления	День самоуправления
	Светлый праздник Пасха	Пасха
май	Акция «Бессмертный полк»	Персональные выставки детских работ
июль	День семьи	Турслет «Ромашковое лето 2022»

Запрещается проведение массовых мероприятий с участием детей из разных возрастных групп, а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций в условиях если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая ситуация.

Использовать новый формат проведения праздников: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, ярмарка, чаепитие и т.д.

Включать детей в создание и конструирование праздника.

3.1.1. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Принципы	Комментарии	Работа над РППС группы
1. Насыщенности	Должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в дошкольном - игровая (с 3-5 лет сюжетно - ролевая). Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). В ППРОС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей. В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности. 5) Игры, игрушки, альбомы и т.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини-макс (низкий, средний, высокий уровни) -Выявляются объекты, не востребованные детьми, выявляются причины, перерабатываются в соответствии с интересами детей. Востребованные объекты дорабатываются с учетом темы, интересов детей, дополняются их вариантами.

2. Трансформируемости	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	-Короткова Н. А.- пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%). В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды. Для этого в среде есть <i>разделители</i> (невысокие ширмы, коврики), <i>маркеры</i> среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые).
3. Полифункциональность и	Предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.
4. Вариативности	Предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений ит.п.), интересами детей, их социальным опытом. - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат... - Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видео презентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о

		достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях ит.п. - Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога. -Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления. В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, физкультурные досуги совместно с родителями, - встречи с интересными людьми и т. д.).
5. Доступности	Предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской	Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п.1.3.1);

	активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.	
6. Безопасности	Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).
7.Здоровьесбережение		Работа по проектированию здоровьесберегающего пространства в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.
Литература		1. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. – http://goo.gl/VhpiUr 2. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8. 3. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8. 4. ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября

Предметно-развивающая среда помещений ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

Музыкально-физкультурный зал	Проведение занятий Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, Театр перчаток, ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Шкафы для мелкого спортивного оборудования Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, алгоритм одевания, зеркало. Информационные стенды для родителей: «Группа «Радуга» (режим дня, расписание НОД, информация о воспитателях), «Для Вас, родители» (мы растем, объявления, читаем дома, поздравляем, сегодня мы узнали... ит.д.), «Уголок здоровья» «Уголок безопасности» «Уголок творчества» «Папки – передвижки»
Прогулочная площадка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице..	Прогулочная площадка: постройки для игр, песочница, домик, столы, скамейки; выносной материал для наблюдений, игр и самостоятельной деятельности детей. Физкультурная площадка.

Пространственная развивающая образовательная среда в группе

Групповая комната (Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой)	уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряженья (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). уголок уединения Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Уголок для сюжетно-ролевых игр (Развитие коммуникативных способностей)	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья» - столик, куклы, утюги, инструменты, кукольная коляска, наборы кухонной и чайной посуды, наборы овощей и фруктов, телефоны. «Магазин» - весы, касса, сумки, набор овощей и фруктов и других игрушечных продуктов питания. «Гараж» - набор машин, инструменты, модульная ширма для сюжетно – ролевых игр: «Автомастерская». «Больница» - медицинские принадлежности, халат, шапочка. Ширма для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Магазин». «Парикмахерская» - Бигуди, настоящие и игрушечные щипцы для завивки, розетка без подключения электричества, расчески – 3, заколки, резинки для волос, бусы, браслеты, различные пузырьки – духи, кремы, шампуни, накидки – 2, зеркало – 1, полка – 1, стойка – 1. Предметы-заместители. Куклы – 7шт., кукольный домик – 1, кукольная посуда – 3 наб., кухня для девочек – 1 шкаф, столы – 2, табуретки – 2, кровати для кукол – 2, сменная одежда для кукол, фартуки – 2, прихватки, муляжи продуктов. Картотека сюжетно-ролевых игр. Юбки, фартуки, косынки, кепки, платки, накидки, бусы, шляпки и др. для ряженья.
Уголок для театрализованных (драматических) игр (Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях)	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Маски – шапочки (образы животных). Атрибуты для ряженья - Юбки, жилетки, головные уборы. Стойка-вешалка для костюмов

Уголок музыкальной деятельности детей (Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности)	Бубны – 3, игрушечные металлофоны – 2, губная гармошка – 1, султанчики – 8, фотографии композиторов, самодельные шумовые музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты»
Уголок изобразительной деятельности детей (Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца)	Гуашевые и акварельные краски; цветные карандаши; восковые мелки трафареты для рисования; печатки; ватные палочки; бумага разного формата и тона; пластилин; глина; картон; природный материал; книжки-раскраски; клей-карандаш; доски для лепки; клеёнки; кисточки; стеки; ножницы; стаканы-непроливайки; выставки детских работ. Книга «Учимся рисовать». Лэпбук по декоративному рисованию.
Центр развития мелкой моторики	Игры – вкладыши. Пазлы. Игры – шнуровки. Бусины мелкого и среднего размера, шнурки. Крупная и мелкая мозаика. Игрушка – вкладыш в форме яиц.
Центр конструирования из деталей мелкого и среднего размера	Разные виды конструкторов, игрушки для обыгрывания построек, схемы, рисунки, чертежи: конструктор «Малыш» - 2, конструктор лего маленький – 1, конструктор – паровоз – 1, напольный конструктор – 2 набора, железная дорога пластмассовая – 1, конструктор пластмассовый – 1
Центр для настольно-печатных игр (Расширение познавательного сенсорного опыта детей)	Настольно-печатные игры по всем образовательным областям в соответствии с возрастом детей: игры на развитие математических представлений: «Веселая логика» - 2, развив.игра . «Что к чему?», развив. лото «Геометрические фигуры», игры – пазлы: «Признаки». Парные карточки (игры типа «мемори»)
Центр математики	Счеты Линейки разной длины Часы песочные Математические наборы для каждого ребенка «Учусь считать» Плакат «Цифры» Счетные палочки Цифровые веера

Центр науки и естествознания (Расширение познавательного опыта через экспериментирование)	Картинки с правилами безопасности, папка с опытами, экспериментами, дневником наблюдения; стеклянные баночки – 50, мерные стаканы – 2, мерные маленькие стаканчики, различные пробки, поролоновые губки – 10, влажные салфетки, одноразовая посуда, песочные часы – 1, сито – 1, воронка – 1, цветные стекла, различные стеклянные пузырьки – 10, шприцы – 10, деревянные палочки для мороженого – 20, пластмассовые шпатели – 10, контейнеры от киндер – сюрпризов, заполненные разными наполнителями, гайки, саморезы, проволока, наждачная бумага. Коллекции: ракушки, пуговицы, семена растений, песок, почва, глина, камни, мох, шишки, «Ткани» Детские фартуки с нарукавниками – 7, накидка и головной убор для «ученого» - 1 комп. Мыльные пузыри – 2, пластиковые цветные корзиночки разного объема – 15, пластиковые контейнеры разного объема – 7, большой пластиковый контейнер – 1 Комнатные растения в соответствии с программой, инвентарь по уходу за растениями, календарь природы (термометр, картинка «Время года», схема «Части суток», схема «Природные явления»); Игры: «Домино» - 3 шт., мемо – игра «В мире животных», «Времена года», «В мире животных», «Почемучка», «Что где растёт?». Художественная литература: «Чей нос лучше» В. Бианки, «Дед Мороз и весна» Н. Мигунова, «Времена года», «Что растет на лугу?», «Друзья» Е. Чарушина, «Сказки о природе» Г. Цыферов. Тематические альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Лекарственные растения», «Цветы», «В мире дикой природы», «Тайны леса», «Времена года», «Овощи», «Грибы, ягоды». Тематические картинки: «У водоема», «В мире животных», «Морские обитатели», «Птицы», «Рыбы», «Овощи и фрукты» Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, пульверизатор, фартуки, палочка для рыхления почвы, тряпочки, посуда для выращивания рассады и др.
Центр грамотности и письма	Магнитная азбука. Кубики с буквами. Маленькие зеркала для детей для артикуляционных упражнений. Большое настенное зеркало. Игры для развития речевого дыхания. Рабочие тетради Колесниковой по обучению грамоте. Лепбук «Язычок»

	Цветные и простые карандаши, фломастеры. Листы бумаги. Трафареты
Центр книги (Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию)	Книги по программе со знакомыми детям произведениями разных изданий, с иллюстрациями разных художников – иллюстраторов; 2-3 постоянно сменяемых детских журнала; детские энциклопедии; справочная литература; Детская художественная литература с иллюстрациями, хрестоматии для чтения (две штуки). Книжки-малышки, созданные детьми и родителями.
Спортивный центр (Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности)	Мячи маленькие – 4, мячики массажные - 2; верёвки, шнуры; флажки разных цветов - 13, ветродуи, колеброс - 1, кегли - 15, массажные коврики - 2, скакалки - 4, гантели - 2, карточки-схемы основных движений для организации самостоятельной двигательной деятельности для девочек и мальчиков; тематические альбомы: «Виды спорта», «Лыжный спорт»; перфокарты по разным видам спорта для девочек и мальчиков; картинки «Зимние виды спорта»; наглядное дидактическое пособие «Виды спорта»; детские рисунки «Летние виды спорта»; игры: «Отгадай вид спорта», «Загадай - отгадай», «Что лишнее?»; плакаты: «Олимпийские виды спорта», «Как устроено тело человека?»
Центр дорожной безопасности (Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности)	Стол с макетом дороги – 1, дорожные знаки для макета, картинки с дорожными знаками 2 наб. Игры: «Водитель и пассажир», «Юный пешеход», «Запоминай - ка», «Правила дорожного движения для маленьких», «Собери автомобиль», «Собери светофор», мемо – игра «Автомобили мира», лото – «Дорожные знаки», «Веселые гонки» Машинки (легковые, грузовые) – 15.

Центр патриотического воспитания (Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта)	Плоскостная модель кремля с фотографией президента РФ, Кремль, герб РФ, герб города Мантурово. Игры – «Наша родина», «Природные чудеса России» Тематические альбомы – «Москва», «Кострома», «Наш город - Мантурово», «Путешествие по своему городу - Мантурово» Серия альбомов – «Откуда хлеб пришел», «Все работы хороши» Макет русской избы. Кукла в национальном костюме – 1 Фотографии на тему «Достопримечательности города Мантурово». Альбомы «Они сражались за родину», «Детство, опаленное войной»
Уголок дежурных	Стенд с дежурством по столовой, по уголку природы с кармашками и фотографиями детей, схема дежурства по столовой.
Уголок уединения (Создание положительного эмоционального микроклимата в группе. Предупреждение непомерного возбуждения ребёнка, ведущего к утомлению его нервной системы)	Ширма, мягкий коврик, столик, стулья.

Индивидуализация ИПРОС

Компонент	Процесс	Участник
«Здравствуйте, я пришел»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	Ребенок – личность, член коллектива
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). Именинный стул с кармашком для подарков.	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – организатор
Портфолио ребенка	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни	Ребенок – активный участник; воспитатель – издатель; родитель – помощник
«Звезда дня»	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения	Ребенок – герой дня; воспитатель – аналитик

«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов))	Ребенок – творец; воспитатель – координатор; родитель – соучастник
Уголок настроения	Отслеживание эмоционального состояния каждого ребёнка в течение всего дня	Ребенок - аналитик воспитатель – диагностик; родитель – участник ОП

Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование	Количество
Регулируемые столы	12
Регулируемые стулья	24
Кровати выдвижные	8
Шкаф для методической литературы и методических материалов	1
Письменный стол	1
Стулья большие	4
Стол для ПДД	1
Стенка для дидактических игр	2
Стол для уголка природы	1
Стол для уголка познания	1
Полка для ИЗО	1
Полка для музыкального уголка	1
Полка для книжного уголка	1
Полка для уголка ФИЗО	1
Полка для игрушек	1
Доска магнитная	1
Стол раздаточный	1
Магнитофон	1
Ковер	2
Ковровые дорожки	2
Часы настенные	1
Детские шкафы для одежды	25
Банкетки	5

Методическое обеспечение

Образовательные области	Программы, технологии и методики
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	
Социально-коммуникативное развитие	1. Калинина Р.Р. «В гостях у Золушки». 2. Артамонова О. «Предметно-пространственная сфера: её роль в развитии личности».
	3. Статья «В царстве вежливых наук», журнал «Ребёнок в детском саду» №2-2003 г., стр.71; №3-2003г. 4. «Сладкий вечер». Журнал «Ребёнок в детском саду» №1-2001 г.,стр.27. 5. Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать». 6. «Воспитание дошкольника в труде». Под редакцией Нечаевой В. 7.Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество». 8. Грибовская А.А. «Художественный труд в детском саду». 9. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». 10. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду». Под редакцией Буре Р.С. 11. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». 12. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях». 13. Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников». 14. Рыжова П.А. «Наш дом – природа». 15. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». 16. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду». 17. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». 18. Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». 19. «Детству безопасному дорогу». Из опыта работы старшего воспитателя Скрыбиной М.П. 20. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» 21. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности жизнедеятельности». 22. Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». 23 Н В Иванова , А.М. Калинина .Приложение к журналу «Управление ДОУ» «Социальное развитие детей в ДОУ» Москва .ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР «СФЕРА» 2008г.

Познавательное развитие	1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». 2. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет». 3. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности». 4. Корнеева Г., Родина Е. «Современные подходы к обучению дошкольников математике», ж. «Дошкольное воспитание» №3-2000г. 5. Ерофеева Т. «Немного о математике и не только о ней», ж. «Дошкольное воспитание» №10-2001г. 6. Зайчикова А. «Занятие по развитию логики. Теремок с цифрами». 7. Сербина Е.В. «Математика для малышей». 8. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Издательство МОЗАИКА_СИНТЕЗ
	МОСКВА 2015 9. Ривина Е.К. «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами». 10. А.С. Киселёва, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» Москва .АРКТИ 2003г. 11. Е.А.Румянцева «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет «Волгоград УЧИТЕЛЬ.2014г 12. М.А.Захарова, Е.В.Костина «Проектная деятельность в детском саду: родители и дети.» Москва. Школьная ПРЕССА .2010г.
Речевое развитие	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». 2. Сохин Ф., Ушакова О. Примерные конспекты по развитию речи дошкольников. Журналы «Дошкольное воспитание» №9-12/1989г., №1-8/1990 3. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей». 4. Арушанова А.Г. «Сценарий активизирующего общения». Журналы «Дошкольное воспитание» №2,4,5-1995 год. 5. Арушанова А.Г. «Истоки диалога». Журналы «Дошкольное воспитание» №12-2000г. 6. Дубина Л. «Развитие у детей коммуникативных способностей». Журналы «Дошкольное воспитание» №10,11-2005г. 7. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». 8. Николайчук Г.И. «Грамматические игры в детском саду». 9. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду». 10. Белобрыкина О.А. «Речь и общение». 11. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». 12. Крылова Н., Иванова В. «Несколько советов педагогу». Журнал «Дошкольное воспитание» №6-1994г. 13. Гуревич Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. «Ребёнок и книга»: пособие для воспитателей

	детского сада. 14. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...» Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. 15. . Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи». 16. В.Ю.Дьяченко, О.В Гузенко, «Развитие речи. Тематическое планирование занятий» г.Волгоград «УЧИТЕЛЬ»2008г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». 2 Копцева Т.А. «Природа и художник». Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом», «Детям о книжной графике», «Знакомство с пейзажной живописью». 3. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». 4. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». 5. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». 6. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6лет». 7. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7лет». 8. Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование». 9. Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. «Музыка и движение». 10. Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь». 11. Ветлугина Н.А. «Музыка в детском саду». 12. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и конспекты занятий». 13. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд». Пособие для педагогов и родителей. 14. Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество». Пособие для воспитателей. 15. Доронова Т.Н. «Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду». 16. Тарловская Т.Г., Топоркова Л.А. «Планирование и методика проведения занятий по конструированию и ручному труду». Журналы «Дошкольное воспитание», 1990г. 17. Еськина Т.Г. «Макетирование». Журнал «Ребёнок в детском саду», 2003г. 18. Швайко Г. «Детский дизайн на занятиях по изобразительной деятельности». Журнал «Ребёнок в детском саду», 2003г. 19. Тарловская Т.Г., Топоркова Л.А. «Планирование и методика проведения занятий по конструированию и ручному труду в игре». Журналы «Дошкольное воспитание» №9/12-1989 г., №1-1990г. Смирнова Е.Н. «Воспитываем будущих дизайнеров». Журнал «Воспитатель ДОУ»№3-2009

Физическое развитие	1. М.А.Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду», «Движение – день за днём», «Двигательная активность – источник здоровья детей», «Радость в движении» 2. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». 3. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Занятия физической культурой в ДОУ. Основные виды, сценарии занятий». 4. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры». 5. Силюк Н.А. «Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста». 6. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» 7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая методика оздоровления». 8. Кудрявцев В.Т. Статьи в журналах «Дошкольное воспитание» №1-2004г. Стр.80; «Дошкольное воспитание» №7-2004г. Стр.80; «Дошкольное воспитание» №11-2004г. Стр.80. 9. Вареник Е.Н. «Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет». 10. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в ДОУ». 11. Картушина М.Ю. «Праздники для детей».
Мониторинг	1. О Н Небыкова «Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в ДОО .Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).Программа «От рождения до школы» Волгоград УЧИТЕЛЬ 2012г. 2. Н.В.Верецагина. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» Санкт-Петербург ДЕТСТВО ПРЕСС 2015г.
Электронные ресурсы	Для педагогов : 1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - https://www.fingram39.ru/materials/ma:er:aly-dlyadoshkolnikov 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.worldofchildren.ru Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// vscod.ru Для детей и родителей : Онлайн-телеканал “Карусель” - детские передачи, мультики студии “Союзмультфильм”, онлайн - игры для малышей. Мультки и другое - мультфильмы, детские игры, аудио сказки и другие материалы для детей. Сказочный лес - азбука и счет в картинках, сказки и стихи для малышей, загадки и раскраски, самоделки и развлечения. Лесные истории с ёжиком, зайкой и прочими четвероногими персонажами. Познайка - развивающие игры, раскраски, аппликации и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи. Кошки-мышки - разнообразные потешки, игровые задания, раскраски, советы по обучению чтению, детско-взрослый словарь. Тренируем логику. Загадки - самые разные загадки: сложные, прикольные, смешные, логические, с подвохом

	и английские. Детский мир.ком – различные материалы, структурированные по направлениям и возрастам. Интернет-гномик - развивающие игры для обучения навыкам счета, сравнения, знакомства детей с геометрическими понятиями, освоения алфавита. Твой ребенок: презентации - “презентации” об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и других интересностях. Ёжка - загадки, логические задачи, фокусы, поделки. Развивающие игры для детей 3-4-5 лет - онлайн-игры, оффлайн-игры и интересное полезное детское видео. Айкьюша - развивающие занятия и тренировки для детей от двух до одиннадцати лет. Для каждого года – свой раздел. Готовимся к школе Сундучок дошкольника - картинки, карточки, пособия и дидактические игры, которые можно изготовить самостоятельно. Интерактивный тест “Пора в школу” - под заданиями – подробные инструкции для родителей и пояснения: какие умения определяем и почему они важны Скоро в школу - большой выбор учебных материалов для подготовки малышей к школе. Образовательные игры, тренажеры, учебные пособия и многое другое предоставлено для чтения и бесплатного скачивания. Прописи с картинками для скачивания - на каждой картинке есть рисунок, который нужно закончить и раскрасить плюс контуры для тренировки соответствующих букв. Прописи для детей – онлайн - генератор - Вы пишете текст, а генератор преобразует его в красивые каллиграфические образцы. Почемучка - задания, предназначенные для занятий с детьми 6-7 лет в качестве дополнительной подготовки к школе. Тут несколько подразделов: “Я готовлюсь к школе”, “Развиваем мышление”, “Прописи”, “Лабиринты” Лукошко - сказки, стихи, песенки. А еще словарик, игры и еще пол-лукошка полезностей. “Мурзилка” – электронная версия бумажного журнала. Раскрашиваем картинки. Раскраска онлайн - мультики, природа, архитектура и прочее. Картинки журнала “Солнышко” - зверушки и сказочные персонажи – более 500 рисунков. И к ним еще дополнительные идеи их использования. Раскраски на сайте “Ребзики” - картинки для детей разного возраста на разные темы. Любую раскраску можно распечатать и раскрасить обычными карандашами.
Периодические издания:	Журнал «Дошкольное воспитание». Журнал «Ребенок в детском саду». Журнал «Музыкальный руководитель». Журнал «Справочник старшего воспитателя» Журнал «Справочник руководителя ДОУ».

4.0. Краткая презентация программы .

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми средней старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности (далее РП) разработана на основании ООП ДО МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области, Основной образовательной программы МБДОУ детского сада №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области разработана на основе Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием комплексной Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (издание 5, дополненное и переработанное Москва-Синтез 2019г.), определяющий объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и порядок организации и осуществления образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) на определенном этапе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками конкретной возрастной группы в 2021-2022 уч.году.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на разностороннее развитие ребенка по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и развития ребенка от 6-7 лет.

Результатом реализации рабочей программы детей подготовительной к школе группы должны стать достижения целевых ориентиров, как возможных возрастных достижений ребёнка, социально- психологических качеств на этапе завершения дошкольного образования .

. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ №08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30 августа 2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

6. методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» (утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 8 мая 2020 г.), постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

Рабочая программа включает три основных раздела:

- ❖ целевой раздел;
- ❖ содержательный раздел;
- ❖ организационный раздел.

В целевом разделе в соответствии с ФГОС ДО представлены: пояснительная записка, в которой раскрыты цели и задачи реализации программы; характеристика особенностей развития детей 6-7 лет; планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Цель рабочей программы: обеспечить развитие личности детей 6-7 лет в адекватных возрасту видах деятельности с учетом индивидуальных и физиологических особенностей. позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного

В содержательном разделе представлены:

- ❖ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- ❖ Образовательная область «Социально - коммуникативная»
- ❖ Образовательная область «Познавательное развитие»
- ❖ Образовательная область «Речевое развитие»
- ❖ Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
- ❖ Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы:

1. направленные на развитие детей в направлении социально - коммуникативное развитие- программа «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте» /Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовской/;
2. в направлении физическое развитие «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т. Кудрявцева

Организационный раздел содержит модель организации образовательного процесса;

- ❖ Годовой календарный график.
- ❖ Описание ежедневной организации режимных моментов
- ❖ Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.
- ❖ Программно-методическое обеспечение Программы.
- ❖ Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- ❖ Циклограмма планирования воспитательно - образовательной работы.
- ❖ Комплексно – тематическое планирование
- ❖ **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**
- ❖ Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.
- ❖ Цель взаимодействия с семьёй: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей Направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:
- ❖ • обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ❖ • формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- ❖ • установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности
- ❖ • обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ❖ • предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- ❖ • создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ❖ • создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду

Формы взаимодействия ДООУ с семьей			
Информационно-аналитические	Познавательные	Досуговые	Наглядно- информационные
Задача: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации	Задача: способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию.	Задача: устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	Задача: ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя

Форма: анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	Акции	Совместная деятельность детей и родителей	Родительские собрания
Интернет-сайт	Проектная деятельность		Открытые занятия для родителей
Буклеты	Мастер-классы		
Непосредственное общение	Семейный календарь		День открытых дверей
Стенды			

Формы дистанционного обучения:

Онлайн - консультации с родителями по запросам, теоретические и практические онлайн- вебинары, онлайн- семинары, онлайн- мастер-классы, видеомарофоны, онлайн- акции, веб-квесты, презентация образовательных событий группы на личной странице воспитателя, онлайн анкетирование, родительские гостиные и Дни открытых дверей в дистанционном формате с учётом условий детского сада.

Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые педагог отправляют родителям по электронной почте или размещает на сайте ДООУ. Между занятиями родителям нужно организовать для ребенка 10 мин. перерыв, помочь ребенку выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие