

**Рекомендации по проведению совместной деятельности родителей и ребенка пятого года жизни по ознакомлению с окружающим миром:
«История предметов»**

Окружающий ребенка мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание войти в этот мир, преобразовать его, усовершенствовать, а для этого ребенок к концу дошкольного возраста должен иметь достаточный запас представлений об истории создания и изменении предметов

Дата	Группа	Тема	Задачи	Игровые задания (описание)	Ссылки на сайты	Обратная связь
6.04.2020г	Разновозрастная 2 младшая средняя группа	Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (<i>табурет, стул, кресло</i>). Учить определять некоторые особенности предметов (<i>части, форма</i>). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	Ход: Предложите ребёнку отгадать загадку: Хоть у нас четыре ножки, Мы не мышки и не кошки. Хоть мы все имеем спинки, Мы не овцы и не свинки. Мы не кони, хоть на нас Вы садились много раз. Спросите у ребёнка где он больше любит сидеть на стуле, табуретке или кресле. - Для чего человек создал кресло? - Неужели оно так необходимо? - <u>Просмотр презентации. Слайды о древних людях и комментарии:</u> - Мы попали в то время, когда люди жили в пещерах, ели сырое мясо и носили шкуры зверей вместо одежды. Посмотри, в пещере есть предметы, на которых человек мог сидеть? - На чем же они сидели?	puteshestvie_4d4b2.pptx https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/10/15/zantyaie_mebel_2_groupa_leonova_n.yu_.docx	Продолжение деятельности: изготовление мебели из спичечных коробков, лего конструктора Отзыв родителей о совместной деятельности с ребёнком.

				- Давай попробуем так сесть. (Попробуйте вместе с ребёнком так сесть) - Удобно так сидеть? Почему? - А это что? (обращает внимание на бревно). - Человек нашел бревно, чтобы сидеть на нем, а не на земле. Давай подумаем, удобно ли нам будет сидеть. - Человек придумал другой предмет, на котором было удобнее сидеть (обращает внимание на табурет). - Что это? - На чем удобнее сидеть: на бревне или на табурете? - А почему на табурете удобнее сидеть? - Из каких частей состоит табурет? Четыре ножки и сиденье. - Если долго сидеть на табурете, то устает спина, поэтому человек приделал к табурету спинку и получился стул. - Посмотри на стул. Какой он? - Знаете, какие бывают стулья? Слайды с изображением различного вида стульев. - Попробуй теперь посидеть на стуле. - На чем удобнее сидеть? - Для чего человек сделал табурет, стул? - Для чего же ему понадобилось кресло? - Почему оно удобнее? - Теперь мы поиграем.		
--	--	--	--	--	--	--

				2.Игра «<i>Назови по порядку</i>». На слайде презентации картинки, на которых изображены предметы мебели. Ребёнок должен назвать по порядку предметы мебели, на чём сидели люди. 3.Загадки о строительных инструментах. - С помощью, каких инструментов делают табуреты, стулья, кресла? Если нет ответов, то загадать загадки. Как завизжу лежебоку, Что валяется без проку, Как прижму его к доске, Да как дам по голове, В доску спрячется бедняжка, Чуть видна его рубашка (<i>гвоздь</i>). Сам худ, а голова с пуд (<i>молоток</i>). Он железный, острый, Он срубил весь бор: Ели все и сосны Что это? (<i>топор</i>) Принялась она за дело, Завизжала и запела, Ела, ела дуб, дуб Поломала зуб, зуб. (<i>пила</i>) На слайде изображения инструментов. Динамическая пауза «Мастерим стульчик» Раз, два, три, четыре, пять (маршируем на месте) Будем строить и играть. Стул построим мы хороший (показываем руками на стульчики)		
--	--	--	--	---	--	--

				И пеньки достать мы сможем (наклоны вперед) Поработаем руками (имитация работы топором) И поможем мы ногами (топаем на месте) Ножки, спинка и сиденье (показываем руками на части стула) Вот тебе мишутка стул на удивление. 4.Игра «Что лишнее?» На слайде изображения четырех предметов. Три из них – это предметы, на которых можно сидеть и один, на котором – нельзя. Дети должны определить предмет, на котором сидеть нельзя.		
Рекомендации разработала Зайцева О.Ю., воспитатель разновозрастной 2 младшая средняя группа						

Приложение 1.

1)Игра «Что с чем, дружит?»

Стул «дружит» с кроватью или тетрадкой?

-стул «дружит» с кроватью

Стол «дружит» с креслом или тестом?

-стол «дружит» с креслом

Шкаф «дружит» с полкой или иголкой?

-шкаф «дружит» с полкой

Кресло «дружит» с диваном или Иваном?

-кресло «дружит» с диваном

Полки «дружат» с книжкой ли крышкой?

-полки «дружат» с книжкой

Диван «дружит» с кушеткой или конфеткой?

-диван «дружит» с кушеткой

2) Игра «Назови ласково»

Давайте поиграем и назовем ласково, как мы назовем большой стул и маленький ... (*стульчик*)

Большой диван и маленький ... (*диванчик*)

Большой шкаф и маленький (*шкафчик*)

Большой стол и маленький (*столик*)

Большая кровать и маленькая (*кроватька*)

3). А теперь скажите, для чего нужна **мебель**, употребляя слово чтобы

-Стул нужен для того, чтобы (*сидеть*)

-диван нужен для того, чтобы (*лежать, отдыхать*)

-кровать нужна для того, чтобы (*спать*)

-шкаф нужен для того, чтобы (*хранить одежду*)

-кресло нужно для того, чтобы (*сидеть, отдыхать*)

4) Выучить части мебели (У СТУЛА - спинка, сиденье, ножки; У СТОЛА – ножки, столешница; У КРЕСЛА - спинка, сиденье, ножки, подлокотники).

Уметь их показать.