

Неделя

профессионального мастерства



**Неделя профессионального мастерства:
«Формирование звуковой культуры у дошкольников»**



Совместная деятельность воспитателя с детьми
«Как мы птичек кормили»
(воспитатель Смирнова Н.А.)

Задачи:

1. Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании; добавлять слова, заканчивать фразы.
2. Упражнять в отчетливом произнесении звука *х* (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).
3. Произносить звукосочетание «ух» громко и тихо
4. Закрепить умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания; «Ку – ка – ре- ку», «Ко –ко -ко», «Пи –пи -пи», «Да –да -да», «У-у-у», «Э –э -э».
5. Воспитывать бережное отношение к животным.

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие , речевое развитие ,физическое развитие

**Совместная деятельность воспитателя с детьми
«Как мы птичек кормили»
(воспитатель Смирнова Н.А.) Педагог использует
методику развития
звуковой культуры речи В.В. Гербовой**



1 младшая группа

Дидактические игры на произношение звуков м – мь, н – нь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» (воспитатель Дмитриева А.В.)

Тема непосредственно образовательной деятельности: «Кто пришел?» Дидактические игры на произношение звуков м – мь, н – нь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»

Цель: Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях.

Задачи:

1. Формировать умение четко произносить звуки м – мь, н – нь, б – бь в звукосочетаниях.
2. Различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.
3. Упражнять детей ориентироваться в пространстве, выполнять бег враспынную. Развивать внимательность, координацию.
4. Совершенствовать память и внимание.
5. Развивать двигательную активность детей и движения кистей рук.

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Дидактические игры на произношение звуков *м – мь, н – нь, б – бь.* Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» (воспитатель Дмитриева А.В.)



Логоритмика



Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала.

Структура логоритмического занятия:

движения под музыку, упражняющие в различных видах ходьбы и бега; танец (хоровод); разучивание четверостишия, сопровождаемое движениями; песня, сопровождаемая жестами; логопедическая гимнастика (по Т.В. Буденной); мимические упражнения; массаж (спины, рук, ног и т.п.) или гимнастика для глаз; пальчиковая игра; подвижная или коммуникативная игра. В зависимости от сюжета занятие может включать упражнения на релаксацию под музыку, чистоговорки, речевые или музыкальные игры; занятия на развитие чувства ритма или внимания.

ЛОГОРИТМИКА



На представленных логоритмических занятиях реализуются следующие задачи:

- уточнение артикуляции — положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука;
- развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;
- расширение лексического запаса;
- развитие слухового внимания и зрительной памяти;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

**Логоритмика в средней группе по теме
«На бабушкином дворе»
(воспитатель Смирнова Г.В.)
Использование методики М.Ю. Картушиной**



**Логоритмика в средней группе по теме «Цирк»
(Соколова О.В., музыкальный руководитель).
Использование элементов методики Т.А. Боровик.**



НООД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

на тему: «Звук [ж], или Путешествие Жука и Ужа»

Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звука [ж] на определение позиции звука в слове.

Задачи:

Закрепить правильное, отчётливое произношение звука – [Ж].

Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

Учить определять место звука –[Ж] слове (начало, середина, конец).

Активизировать словарь. Пирог, пирожок, сапог, сапужок, флаг, флажок, утюг, утюжок, кружка, кружечка, ложка, ложечка, жаба, ёжик, уж, жук, жёлуди, журавль, желе, жемчуг, ножницы, ежевика, дождь, пружина, художник, лыжник, книжная полка, лежащий кот.

Упражнять в словообразовании.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Развивать внимание, память, логическое мышление, коммуникативные навыки. Способствовать снижению психоэмоционального напряжения .

Совместная деятельность с детьми старшей группы по теме: «Сказка про ежа и ужа. Звук Ж, твердый и мягкий» (воспитатель Блинова И.В.)



Старшая группа

Тема :«В зоопарке!»

Цель: Развитие интонационной выразительности речи старших дошкольников

Задачи: Учить детей использовать интонационные умения (пользоваться высотой, силой голоса, выделять голосом ударное слово, изменять темп, ритм, тембр речи) в различных ситуациях.

Развивать память и внимание; слуховое и речевое внимание ,интонационную выразительность речи.

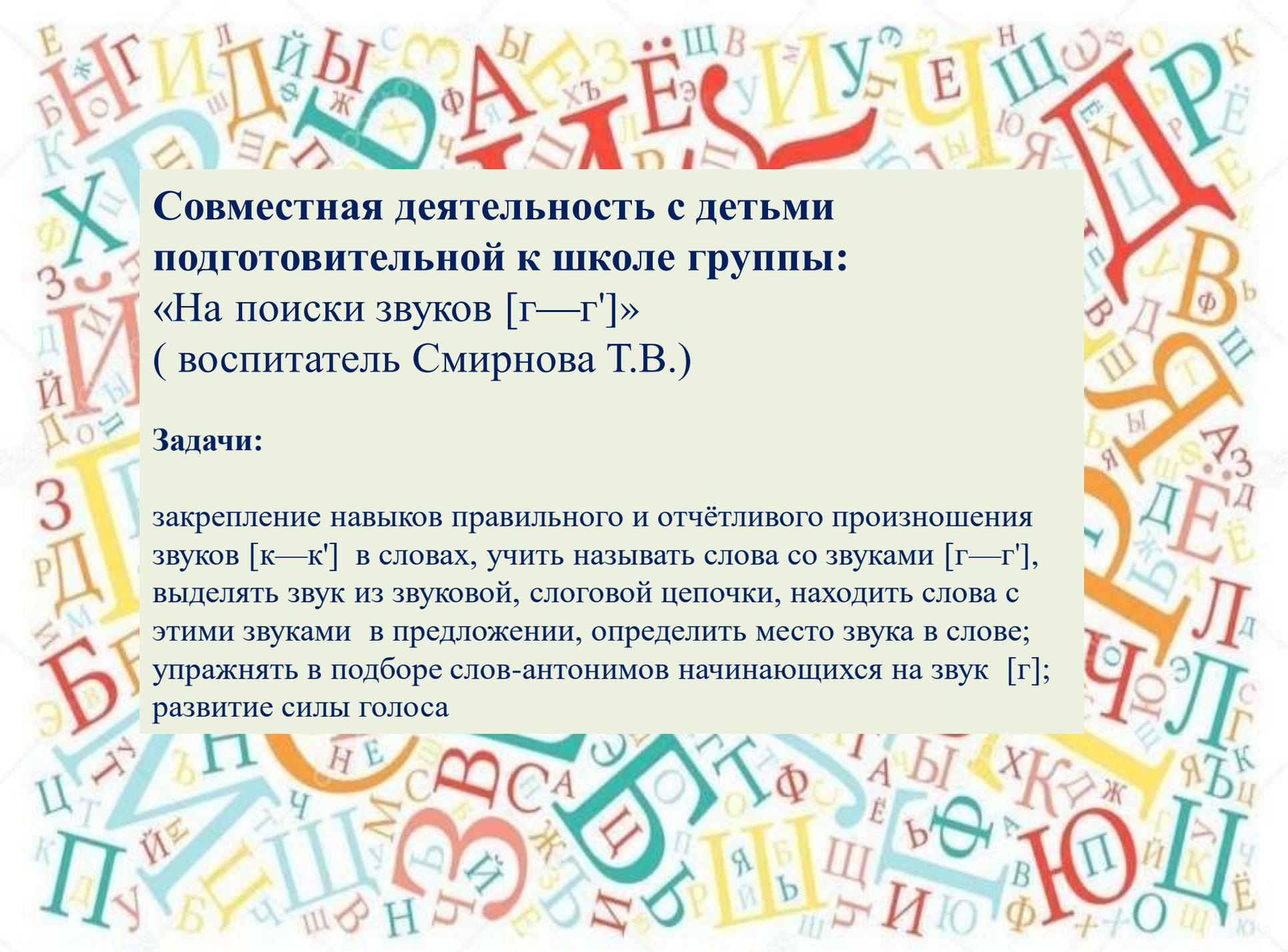
Воспитывать интерес к речевой деятельности, доброту.

Создавать мотивацию к совершенствованию устной речи

Образовательные области: речевое .социально-коммуникативное ,познавательное физическое развитие.

Совместная деятельность воспитателя с детьми по формированию интонационно выразительной речи по теме «ЗООПАРК» (воспитатель Наумова Л.В.)



The background of the slide is a collage of various Cyrillic letters in different colors (red, green, yellow, blue, orange) and sizes, arranged in a somewhat chaotic but rhythmic pattern. The letters are scattered across the entire page, with some appearing larger and more prominent than others. The overall effect is a vibrant and playful representation of the Russian alphabet.

Совместная деятельность с детьми подготовительной к школе группы:

«На поиски звуков [г—г']»

(воспитатель Смирнова Т.В.)

Задачи:

закрепление навыков правильного и отчётливого произношения звуков [к—к'] в словах, учить называть слова со звуками [г—г'], выделять звук из звуковой, слоговой цепочки, находить слова с этими звуками в предложении, определить место звука в слове; упражнять в подборе слов-антонимов начинающихся на звук [г]; развитие силы голоса

**НООД по звуковой культуре речи по лексической теме
«Зимующие птицы». Звук Г твердое и мягкое.
(воспитатель Смирнова Т.В.)**



Подготовительная к школе группа

Совместная деятельность в подготовительной к школе группе «В королевстве звука К – К*» (воспитатель Богословская Л.И.)

Образовательные: Учить определять место звука К в слове; называть слова со звуком К; выделять звук из звуковой и слоговой цепочки; находить слова с этими звуками в предложении.

Продолжить знакомить с понятиями «согласный звук», «твердый согласный» и «мягкий согласный». Продолжать учить составлять предложения с заданными словами.

Коррекционно – развивающие

: Научить четко произносить звуки К и К*, дифференцировать их на слух и при произношении. Упражнять в словообразовании и словоизменении, в том числе в образовании множественного числа существительных.

Совершенствовать фонематический слух, навыки звукослогового анализа.

Воспитательные: Вызвать положительный эмоциональный настрой;

Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи;

Повышать речевую активность детей, формировать культуру речевого общения.

Оздоровительные: Содействовать развитию общей и мелкой моторики, координации движений.

**Совместная деятельность в подготовительной к школе группе
«В королевстве звука К – К*»**



Богословская Л.И.

Семинары-практикумы педагогов

Презентация пособия: компьютер «Звуковичок»



Смирнова Т.В.

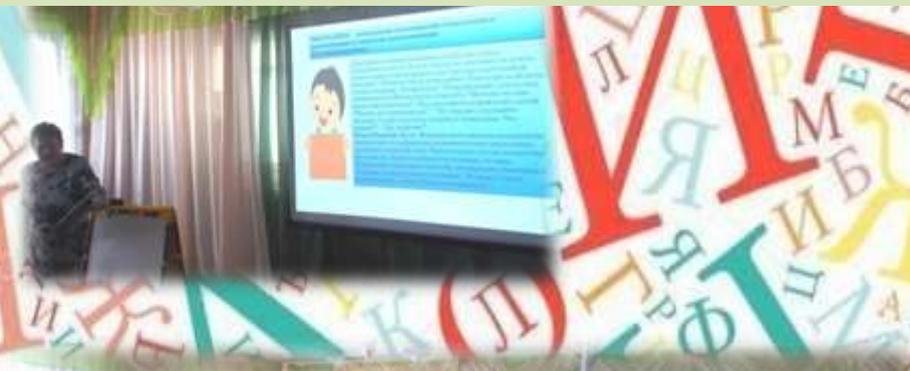
Семинар-практикум «Формирование звуковой культуры речи: игровые и здоровьесберегающие технологии»



Смирнова Г.В.



**Семинар-практикум
«Формирование интонационной выразительности речи»
(воспитатель Наумова Л.В.)**



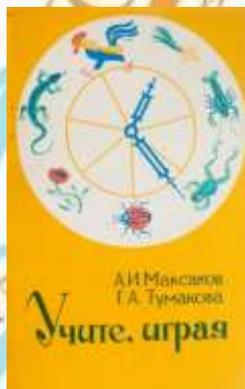
Семинар

«Формирование звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста в процессе индивидуальной деятельности» (воспитатель Богословская Л.И.)



Использована литература

Звуковая линейка





Детский сад и семья

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

Логоритмика с детьми средней группы для родителей (воспитатель Смирнова Г.В.)





Мастер-класс Смирновой Г.В.
с родителями детей пятого года
жизни
«Формируем звуковую культуру
речи»

Родительское собрание в старшей группе



Совместное занятие родителей и детей старшей группы по звуковой культуре речи. (воспитатель Наумова Л.В.)

**Родительское собрание в подготовительной к школе группы :
«Формирование звуковой культуры речи.
Готовим к школе».**

**Открытое занятие для родителей : Звуки [с—с']
воспитатель Смирнова Т.В.)**

Цель: Показать методы и приёмы по формированию звуковой культуры речи в период дошкольной подготовки.

Задачи: продолжать учить вычленять из текста слова, содержащие звуки[с—с']; находить место звука в слове. совершенствовать у детей умение различать на слух и в произношении звуки [с—с']; закреплять понятие о том, что в разных словах разное количество звуков; в коротком мало, поэтому оно звучит недолго, а в длинном много, и звучит оно дольше, упражнять детей в проговаривании скороговорок по схеме, упражнять в подборе картинок с изображением предметов с заданным звуком.

Дидактические материалы и оборудование: перфокарты, карточки для пальчиковой гимнастики, схемы скороговорок, зеркальца, звуковые линейки, сигнальная карточка, картинки.

Родительское собрание в подготовительной к школе группы :
«Формирование звуковой культуры речи.
Готовим к школе».





Воспитатель Смирнова Т.В.