

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово
Костромской области



Неделя педагогического мастерства «Академия профессий»

**Презентацию подготовила
Карташова Н.В.,
старший воспитатель**

**Мантурово
2019**

Цель:

поддержка и развитие педагогического опыта по организации ранней профориентационной работы в ДОУ.

Задачи

- стимулирование профессионального роста воспитателей ДОУ, совершенствование творческого потенциала;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения по ранней профориентации дошкольников;
- развить навыки анализа и рефлексии педагогической деятельности;
- формирование банка педагогических разработок для использования в образовательном процессе.

План проведения недели педагогического мастерства «Академия профессий»

Дата проведения: 11-15 ноября 2019 года

День недели, число	мероприятие	ответственный
11 ноября 2019г. понедельник	Представление план-конспектов совместной деятельности по теме, наличие раздаточного и демонстрационного материала.	Карташова Н.В., старший воспитатель Наумова Л.В., руководитель творческой группы
12 ноября 2019г. Вторник	9.00- 9.15 (1 младшая группа) 9.25- 9.45 (средняя группа)	Воспитатель Дмитриева А.В. Смирнова Г.В.
13 ноября 2019г. Среда	9.00-9.30 (подготовительная к школе группа)	Воспитатель Смирнова Т.В.
14 ноября 2019 год Четверг	9.00 – 9.25 (старшая группа)	Воспитатель Наумова Л.В.
15 ноября 2019год Пятница	13.30-14.15 Заседание творческой группы. Итоги недели методического мастерства	Светкова А.М., и.о. заведующий Карташова Н.В., старший воспитатель Соколова О.В., музыкальный руководитель Воспитатель Наумова Л.В.

Алгоритм ознакомления с профессией

Схема

Название профессии
Место работы
Материал для труда
Форменная одежда
Орудия труда
Трудовые действия
Личностные качества
Результат труда
Польза труда для общества

План- модель совместной деятельности

Этап 1. Мотивация

- Прием, который использует воспитатель.
Театрализованная деятельность

Этап 2. Постановка цели

- Ключевой вопрос (вопросы).
- Цель: формулировка должна быть понятна детям.

Этап 3. Совместная работа с детьми (открытие новых знаний, поиск способов деятельности)

- Ключевой вопрос (вопросы) для диалога с детьми.
- Ситуация выбора.

Этап 4. Самостоятельная работа детей

- Вид (виды) детской деятельности.
- Ситуация выбора, если не было ранее.
- Деятельность воспитателя.

Этап 5. Рефлексия (это подведение итогов, обсуждение результатов)

- Ключевые вопросы для обсуждения и оценки НОД.

Педагогические технологии, используемые при организации ранней профориентационной работы в ДОУ

Технология интегрированного обучения

(Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова)

Технология проектной деятельности

*(Л.С. Киселева, Т.А. Данилина,
Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).*

«По реке времени – тогда и сейчас» (история страны через профессии);

Технология исследовательской деятельности

(А.И. Савенков, Н.А. Короткова)

Опыты (экспериментирование): «Изучаем ткань», «Эксперименты с мукой», «Опыты с бумагой», «Секреты знакомых предметов», «Шипящая вода», «Магниты», «Из чего сделан этот инструмент?».

Коллекционирование: карточки «Профессии», куклы в профессиональной одежде, «Спасательная служба», «Профессии», «Мир часов», «Гербарий», «Ткани», «Бумага», «Энергия камней» (горные породы и минералы),

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

*(Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская,
Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко)*



Технология театрализованной деятельности

Театрализация литературных произведений о различных профессиях или воспитанники взаимодействуют с куклами, на которых одежда людей разных профессий.

Играя с ними, анализируют и делают выводы: для чего человеку той или иной профессии нужен этот вид одежды.

Образовательная квест-технология

Воспитанники отправляются в путешествие небольшими командами. Выполняют различные задания. (профессии «Спасатели», « Пожарные», «ГИБДД»)

Информационно-коммуникационные технологии

Мультимедийные презентации (наглядность, дающая педагогу выстроить объяснение с использованием фото- и видеофрагментов): «Делай, как я!»:

совместно с родителями изучаем какое-либо интересное дело и презентуем его (от замеса теста до шитья, мелкого ремонта книг и т.д.), фоторепортаж с работы родителя,

Виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий которых знакомят дошкольников): на хлебозавод или кондитерскую фабрику, в магазин, на почту, в ателье, на работу к родителям.

Оснащение профориентированной РППС

Подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
Подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
Подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
Выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
Оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
Оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
Материалы для сюжетно-ролевых игр.

	Критерии анализа
1	Соответствие программного содержания возрасту ребенка.
2.	Наличие элементов нового, обеспечивающих некоторые усилия и напряжение мысли ребенка.
3.	Воспитательное воздействие программного материала.
4.	Выполняются ли гигиенические требования
5.	Эстетика занятия (внешний вид детей, группы, оборудования).
6.	Необходимость, разнообразие, качество наглядных пособий.
7.	Этапы занятий и их связь.
8.	Длительность этапов.
9.	Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь
10.	Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет)
11	Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей.
12.	Приемы активизации самостоятельного мышления детей.
13.	Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания.
14.	Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя.
15.	Индивидуальная работа с детьми.
16.	Качество работы.
17.	Поведение детей в процессе работы.
18.	Оценка работы (воспитателями, детьми).

Играем в магазин 2 младшая группа



Воспитатель: Дмитриева Анна Васильевна

Играем в магазин
«Фрукты-овощи»

Играем в магазин

Цель:

Создание условий для формирования у детей игровых умений, способствующих становлению сюжетной игры «Магазин»

Программные задачи.

1. Вызвать интерес к профессии продавец, познакомить с спецодеждой продавца, побуждать узнавать и называть трудовые действия. Дать образец речевого этикета «Спасибо за покупку»
2. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
3. Способствовать формированию норм поведения в общественном месте: магазине.

Речевая задача: Активизировать словарь :

Слова – существительными: названия овощей, фруктов, предметов одежды: фартук, шапка, сумочки.

Слова-прилагательные, обозначающие цвет :красный, зеленый, желтый, большой, маленький.

Расширить словарь глаголами, обозначающими трудовые действия: покупать, продавать, взвешивать, складывать.

Средняя группа

Тема: *Кто стучится в дверь ко мне?*

(О профессии почтальона)



Воспитатель: Смирнова Галина Валерьевна

Тема: Кто стучится в дверь ко мне? (О профессии почтальона)

Цель: Создание условий для формирования представлений о профессии «почтальон».

Программные задачи:

- Продолжать знакомить с профессией почтальон и их трудовой деятельностью, расширять представления о пользе труда почтальона. Формировать знания детей о видах транспорта, на которых перевозят почту в наше время
 - .Развивать познавательный интерес детей, логическое мышление.Развивать у детей умение работать в паре. Развивать умение соотносить предметы по двум качествам – цвет марки на конверте и картинку с адресатом (животным) с цветом домика и жильцом в нем (адресатом).
 - Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии - почтальон, сортировщик, глаголы, характеризующие трудовые действия – сортировщик – сортирует, почтальон – разносит письма.
 - Пополнять и активизировать словарь детей - «почтальон», «газета», «журнал», «письмо», «открытка», «марка», «адресат», «почтовый ящик», «отправитель», «получатель», «сортировщик»; слова – определения: внимательный, аккуратный, сильный, здоровый, вежливый, старательный.
 - Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
- Воспитывать в детях уважение к труду почтальона.

Старшая группа.

Тема: *Кто работает на Мантуровском фанерном комбинате?*



Воспитатель Наумова Любовь Владимировна

Старшая группа.

Тема: *Кто работает на Мантуровском фанерном комбинате?*

Цель: Создание образовательной ситуации способствующей расширению знаний детей о профессиях людей, работающих на фанерном комбинате «Свежа. Мантурово»

Программные задачи

1. Уточнить и расширить представления детей о профессиях: инженер-технолог, вальщик леса, стропальщик, сортировщик шпона, починщик шпона, сушильщик шпона и др., о важности и значимости их труда, о том что для облегчения их труда используется разнообразная техника,.Познакомить с особенностями спецодежды, с чем это связано.
2. Способствовать развитию психических процессов: воображения, мышления, памяти. Развивать монологическую речь детей (речь-рассуждение, речь-доказательство.
3. Прививать чувство благодарности к человеку труда.

Активизация словаря: приспособление, крепление, перемещает, сортирует, шлифовка, механизированный, выбирает, проверяет, качественный, маркировка, дефект.

Подготовительная к школе группа

Тема:

Кто и как делает сыр на Мантуровском сыродельном комбинате.



Воспитатель Смирнова Татьяна Валентиновна

Подготовительная к школе группа

Тема:

Кто и как делает сыр на Мантуровском сыродельном комбинате.

Цель: Создание условий для формирования представлений о профессии «сыродел» в контексте регионального компонента.

Программные задачи:

- 1.Объяснить, почему Кострома-сырная столица. Закрепить знания детей о профессии сыродел, трудовых действиях, результатах труда через знакомство с сортами сыров, что значат их названия, выпускаемыми на Мантуровском сыродельном комбинате, познакомить со связью спецодежды с условиями и спецификой работы.
- 2.Развивать память, мышление, умение работать в паре, формировать познавательно-исследовательские навыки, развитие творческих и актерских способностей
- 3.Воспитывать интерес к профессиям, которые имеются и будут востребованы в родном городе.

По итогам недели педагогического мастерства можно сделать вывод, что образовательный процесс в ДОУ имеет интегративный характер. Педагоги использовали технологии:

- элементы игровой технологии;
- методика работы в паре;
- познавательно-исследовательские технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Отмечен рост профессионализма педагогов ДОУ. Отмечается высокий уровень организации и проведения мероприятий. Педагоги продемонстрировали компетентностный подход в организации и проведении образовательной деятельности, возросший уровень профессионально-личностного мастерства.