

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№4 "Огонек" городского округа город Мантурово Костромской области

**Родительское собрание в 1 младшей группе на тему: « Эмоциональное благополучие
ребенка в семье».**

*Знаете ли, какой самый верный
способ сделать вашего ребенка несчастным –
это приучить его не встречать ни в чем отказа.
Ж.-Ж. Руссо*

Воспитатель: Дмитриева А.В.

2018г.

Дата проведения: 12 февраля 2018г.

Воспитатель: Дмитриева Анна Васильевна

Цель: Создавать условия для успешной адаптации детей, родителей и воспитателей группы в период «кризиса трехлеток».

Задачи.

Дать родителям знания об особенностях поведения ребенка трех лет, понятие «кризис трехлеток»;

Объяснить необходимость учета особенностей этого периода для сохранения физического и психического здоровья ребенка;

Помочь родителям осознать собственную воспитательную позицию в ситуациях затруднительного общения с ребенком.

Предварительная работа:

- Анкетирование родителей;
- Подготовить памятку для родителей по теме «Кризис трех лет»;
- Подбор теоретического и практического материала.

Присутствовали;

- 1.Бондаренко С.А.
2. Голубева Е.А.
- 3.Жуковская А.Л.
4. Иванов Д.В.
- 5.Кудряшова Н.А
6. Метелкина С.В.
- 7..Соловьева К.С
8. Соколова Е.С.
9. Тюляндина А.А
- 10.Моисейченко А.А.
- 11.Моисейченко А.В.
- 12.Улюкова Е.Н.

Повестка дня.

- 1.Организационный момент.
2. Разминка. Упражнение «Улыбайтесь!»
3. Признаки кризиса трех лет.
- 4.Тестирование «Какой Вы родитель?»
5. Мастер-класс с родителями «Учимся общаться с ребенком в игре».
6. Групповые вопросы.

1Организационный момент.

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались на заседание нашего семейного клуба, чтобы поговорить о значимости эмоционального благополучия ребенка для сохранения и укрепления его здоровья. Каждая мама и папа согласятся с этими строчками

Что самая горькая горечь на свете?

горчица-могла я когда-то ответить...

Редька и уксус...полынь и хинин...
Ну, а теперь — мой ответ лишь один:
Губки дрожащие-плач на подходе,
Вот от чего мое сердце заходит...
Самая горечь-родного ребенка-
Полные слез и обиды глазенки.

К трем годам родители часто обнаруживают, что с малышом не так-то просто справиться. Он вдруг перестает слушаться, а то, что совсем недавно принимал как должное, теперь вызывает у него бурю протеста. Почему же это происходит? И как призвать кроху к порядку? Основное правило: «Спокойствие, только спокойствие».

2.Разминка. Упражнение «Улыбайтесь!»

Воспитатель. Всем нам, взрослым, крайне необходимо приучить себя к тому, чтобы наше лицо всегда украшала теплая и доброжелательная улыбка. Если ее нет, должна быть готовность к ней. Внутренняя улыбка должна быть всегда. С этой целью утром нужно подольше задерживать взгляд на своем отражении в зеркале. Полюбоваться собой, покривляться, показать себе язык: это вас рассмешит, и вы улыбнетесь. Стоп! Именно такое, а не «казенное» лицо должно быть у вас в течение дня. Обещайте себе это, прежде чем выйти на улицу.

А сейчас давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.

3.Признаки трех лет.

Знать о том, что такое *кризис трех лет*, и что стоит за внешними проявлениями маленького капризули и буяна, нужно обязательно. Ведь это поможет сформировать вам правильное отношение к происходящему: малыш ведет себя так отвратительно не потому, что он сам «плохой», а просто потому, что пока не может по-другому. Понимание происходящего поможет вам быть терпимее к своему ребенку.

А Вы знаете, что ваш ребенок вступил в возраст строптивости. Я буду называть основные признаки «кризиса трех лет», а вы при наличии данного признака откладываете фишку.

1. **Негативизм.** В общем смысле негативизм означает стремление противоречить, делать наоборот тому, что ему говорят. Ребенок может быть очень голоден, или очень хотеть послушать сказку, но он откажется только потому, что вы, или какой-то другой взрослый ему это предлагает. Негативизм следует отличать от обычного непослушания. Ведь ребенок не слушается вас не потому, что ему так хочется, а потому, что в данный момент не может поступить иначе. Отказываясь от вашего предложения или просьбы, он «защищает» свое «Я».
2. **Упрямство.** Высказав собственную точку зрения или попросив о чем-то, маленький трехлетний упрямец будет гнуть свою линию всеми силами. Так ли он желает исполнения «заявки»? Может быть. Но, скорее всего, уже не очень, или вообще давно расхотел. Но как же малыш поймет, что с его точкой зрения считаются, что к его мнению прислушиваются, если вы поступите по-своему?
3. **Строптивость.** Строптивость, в отличие от негативизма, это общий протест против привычного образа жизни, норм воспитания. Ребенок недоволен всем, что ему предлагают.
4. **Своеволие.** Маленький своевольный трехлетка принимает только то, что он решил и задумал сам. Это своеобразная тенденция к самостоятельности, но гипертрофированная и

неадекватная возможностям ребенка. Нетрудно догадаться, что такое поведение вызывает конфликты и ссоры с окружающими.

5. **Обесценивание.** Обесценивается все то, что раньше было интересно, привычно, дорого. Любимые игрушки в этот период становятся плохими, ласковая бабушка - противной, родители - злыми. Ребенок может начать ругаться, обзывать (происходит обесценивание старых норм поведения), сломать любимую игрушку или порвать книжку (обесцениваются привязанности к дорогим прежде предметам) и т.д.
6. **Протест-бунт** Лучше всего это состояние можно охарактеризовать словами известного психолога Л.С. Выготского: «Ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними».
7. **Деспотизм**

Итак, в той или иной мере, ваши дети вступили в период семизвездного периода «кризиса трех лет».

Еще недавно ласковый, малыш вдруг превращается в самого настоящего семейного деспота. Он диктует всем окружающим нормы и правила поведения: чем его кормить, во что одевать, кому можно выходить из комнаты, а кому нельзя, что делать одним членам семьи, а что остальным. В случае, если в семье есть еще дети, деспотизм начинает принимать черты обостренной ревности.

Кризис 3-х лет – это бунт и протест ребенка против авторитарного воспитания и взрослого, предлагающего опеку, образ жизни и нормы поведения, установленные на протяжении первых трех лет, и требующего самостоятельности. Кризис 3-х летнего возраста – это нормальное явление в развитии и становлении личности ребенка.

Зная возрастную цикличность настроения и поведения детей, надо не раздражаться, когда малыш строптив, не пытаться переделывать его психику, а распознать, понять и принять ребенка, таким каким он есть, проявив родительскую мудрость

4.Тестирование «Какой Вы родитель?»

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком оказывает существенное влияние на его развитие. Оцените особенности общения взрослого с ребенком, самокритично отнеситесь к себе, какие выражения вы уже используете при общении с малышом. Просто иногда они уже имели место. Это поможет сейчас и в будущем избежать ошибок.

1. Какой ты у меня молодец!
2. Ты способный, у тебя все получится.
3. Ты невыносим!
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой помощник.
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять?
8. Какой ты сообразительный!
9. Чтобы я больше не видела твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай.
14. Меня не интересует, что ты хочешь.

Обработка результатов. Если Вы считаете что взрослый должен употреблять выражения 1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, то засчитайте себе 1 балл. Если Вы считаете, что взрослый должен употреблять выражения 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, то засчитайте себе 2 балла. Посчитайте общую сумму баллов.

А теперь проверьте себя

7—8 баллов — между Вами и Вашим ребенком будет царить полное взаимопонимание. Вы понимаете что не надо злоупотреблять чрезмерной строгостью.

9—10 баллов — Вы человек настроения Ваше настроение в общении с ребенком носит, непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств. Малышу от этого не всегда комфортно.

11—12 баллов — Если вы набрали 11-12 баллов это значит в общении с ребенком уже есть проблемы. Взрослый недостаточно внимателен к ребенку, возможно, при этом подавляете его свободу. А это влечет за собой приступы агрессии со стороны ребенка. Кроха будет устанавливать свои личные границы. Любой малыш появляется на свет в полной зависимости от своих мамы и папы. И в процессе взросления главной задачей крохи является становление самостоятельности и независимости — и в первую очередь от родителей.

Крайне часто получается так, что этот процесс становления независимости ребенка проходит очень болезненно, причем для обеих сторон — как для родителей, так и для самого малыша. И если родители поведут себя неправильно, последствия этого становления могут быть весьма печальными.

И мама, и папа должны помнить о том, что, несмотря на то, что ребенок появился на свет именно благодаря им, он не является собственностью родителей — он абсолютно самостоятельная личность. Вы не сможете находиться рядом с вашим ребенком всю его жизнь — ему придется рано или поздно начинать самостоятельную жизнь в социуме. И именно поэтому малыш должен вырасти полноценной самодостаточной личностью.

13—14 баллов — Вам нравится авторитарность в воспитании. Ребенок будет протестовать, между вами и ребенком встанет стена вашего раздражения. Будьте более гибкими со своим ребенком.

У ваших детей возраст критический, именно о нем говорят «после трех лет уже поздно. В этом возрасте закладывается характер ребенка.

Воспитатель: Прочитаю шуточное стихотворение

Я себя испытываю —
Родителей воспитываю
«Сиди!» — а я встаю,
«Не пой!» — а я пою,
«Молчи» — а я кричу,
«Нельзя!» — а я ХОЧУ!!!
После этого всего
В доме что-то нарастает...
Интересно, кто кого
В результате воспитает?

Воспитатель: У меня две шкатулки :

- 1) Что не должно быть
- 2) А во вторую мы с вами соберем Ваши мудрые советы

- Несогласованность требований к ребенку дома и в детском саду.1
- Нарушение режима дня.1
- Избыток информации, получаемой ребенком (интеллектуальные перегрузки).1
- Желание родителей дать своему ребенку знания, которые не соответствуют его возрасту.1
-
- Частое посещение ребенком мест массового скопления людей.1
- Чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то не так.1
- Снижение двигательной активности.1
- Недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери.1

Воспитатель:

Если ребенок резко изменился и не в лучшую сторону, необходимо выбрать правильную форму, линию поведения – стать более гибким!

Когда уже станет ясно, что малыш готов согласиться, но его сдерживает ранее сказанное им же, попробуйте переиначить свое предложение или придумать компромиссный вариант. Используйте игру для сглаживания кризисных всплесков. Обращу ваше внимание, что-

Кризис трех лет похож на подростковый, и от того, насколько мудро поведут себя родители, может зависеть, каким будет подростковый период - тяжелой катастрофой с дурными компаниями и мамиными слезами или благополучным, пусть и трудным, обретением взрослости...

Искусству ладить с ребенком, необходимо учиться, здесь вам помогут фантазия, юмор и бесконечное терпение. Приглашаем Вас на мастер-класс «Учимся общаться с ребенком в игре».

5. Мастер-класс с родителями «Учимся общаться с ребенком в игре».

Цель мастер-класса:

Создание условия для развития родительской компетентности по развитию умений у родителей игрового общения с ребенком.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности родителей, их мотивацию на организацию игровой совместной деятельности с ребенком.
2. Передача опыта путем прямого и комментированного показа как сделать игры для ребенка эмоционально насыщенными, способствующими сближению родителей и детей, соучастия и сопереживания друг другу.
3. Способствовать развитию родительской компетентности в использовании игровых технологий.
4. Рефлексия собственного опыта участниками мастер-класса.

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие ,речевое развитие , физическое развитие

Формы организации детей: фронтальная.

Материал: маски зайчат по количеству детей; маска медведя; кусочки ткани 25 x 25 см или носовые платочки по количеству детей; мелки и листы бумаги А-4 по количеству детей; песенка «Вместе с мамой».

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей,
--	--------------------------	--------------------	-------------------------

			комментарии воспитателя
	вводная часть		
Цель: Включение родителей и детей в совместную деятельность			
Создание образовательной ситуации	Воспитатель читает родителям стихотворение. Маленький зайчонок улыбнулся маме: Я тебя люблю вот так! – и развел руками. А вот как я тебя люблю! – мать ему сказала, Развела руками и тоже показала. — Это очень много, — прошептал зайчишка, — Это очень, очень много, много, но не слишком. Встречайте своих маленьких зайчишек, которые очень, очень вас любят	Взрослые со своими детьми обнимаются.	Старайтесь как можно чаще высказывать одобрение, похвалу, эмоциональное приятие ребенка, и не за что-то, а только потому, что это ваш сын или дочь. Несмотря на все проблемы; как можно чаще подтверждайте, демонстрируйте свое доброжелательное отношение к нему: «Как я рада тебя видеть, мне интересно то, что ты рассказываешь» . Чаше обнимайте своих детей. Если ребенок окружен дружелюбием, он знает, что мир — это прекрасное место. .

Мотивация детей и родителей на предстоящую деятельность	Воспитатель предлагает родителям и детям встать в круг. Воспитатель: «Ребята, а теперь мы покружились, покружились и в зайчишек превратились.» Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Зайка беленький сидит и ушами шевелит, Вот так, вот так, он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть. Вот так, вот так, надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать. Вот так, вот так, надо зайке поскакать. Зайка мишку увидал, зайка — прыг — и ускакал, И за маму спрятался. Где же, где же наши зайки? Вот они! Обрадовались, что медведь ушел, стали танцевать. Заинька, ножками, серенький, ножками, Заинька, топни ножкой, серенький, топни ножкой, Вот так, вот так, топни ножкой! Заинька, хлоп в ладоши, беленький, хлоп в ладоши, Вот так, вот так, хлоп в ладоши! Заинька, покружись, беленький, покружись, Вот так, вот так, покружись! Заинька, поклонись, беленький, поклонись, Вот так, вот так, поклонись!	Родители и дети встают в круг. Дети вместе с мамами выполняют движения. Кружатся на месте. Дети сидят на корточках шевелиют ручками — «ушками» над головой. Потирают ручки. Прыгают или перебирают ножками. Педагог-«медведь» «рычит». Дети-«зайки» прячутся за мам. Выходят в круг. Малыши и мамы берутся за руки, в парах танцуют танец зайчиков. Выполняются движения, (2раза) указанные в	Игра простая , но очень любима детьми. Самое интересное если мама не просто произносит слова, но вместе выполняет движения. Очень важно, чтобы ваше общение было «глаза в глаза», чтобы ребенок видел ваши эмоции, улыбку на лице, вашу готовность обнять и поцеловать, приласкать. Общение – это прежде всего взаимопонимание

		тексте. (2раза) (2раза) (2раза)	
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми	Воспитатель: «Ребята и мамы, а вы хотите в зайчиков поиграть? Тогда я вам предлагаю их сделать своими руками.» Свободная игра. Рукоделие Изготовление зайчиков из ткани. В центре стола зеленая ткань — «полянка». В руках у мам кусочки ткани 25 х 25 см или носовые платочки. 1. Изготовление под руководством педагога зайчиков из ткани . 2. Беседа с мамами об использовании данной игрушки в общении с детьми. 3. Мама сажают игрушку-зайчика на «полянку» в центр стола. Воспитатель дает образец обыгрывания игрушки, предложив мамам придумать свой вариант игры со своим ребенком.	Дети вместе с мамами делают зайчиков,	Своего ребенка вы лучше всего узнаете в деятельности. Посмотрите , кто-то просто внимательно смотрит как делает мама, кто-то стремится помочь , а кто-то уже взял на себя лидирующую роль, и уже мама в роли помощника. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. Но при этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.
Цель:	Показать родителям приемы включения и организации изобразительной деятельности с малышами. Основная часть		Для того , чтобы у детей младшего возраста возникло желание



			рисовать маме надо научиться достаточно убедительно рассказать вымышленную историю о нуждах и заботах каких- либо игровых персонажах (зайчике , кукле) Не рисуйте за ребенка. Позвольте малышу быть самостоятельны м. Не вмешивайтесь (повозможност и) в дела ребенка, если он не просит. (это относится не только к рисованию)
Включение детей в деятельность	Воспитатель: « Ребята, а теперь вместе с мамами давайте разомнем наши пальчики ».  «Пальчиковая гимнастика Зайчата» Под высокой сосной	Рука ребенка поднимается вверх, пальчики растопырены. Мама из своих пальцев складывает зайца: указательный и средний вытянуты вверх и ритмично сгибаются, остальные согнуты.	Напомнить родителям о необходимости смены деятельности , как профилактики утомляемости и как следствие капризы , упрямство. Как вариант пальчиковая игра , подвижная игра, игры на коленях.

	Скачет зайка косой. Под другой сосной Скачет зайка другой. Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет, Веселит своих зайчат. Воспитатель: «Наши зайчики очень любят прыгать по дорожкам. Давайте нарисует им дорожки». Игра с зайчиками: малыши берут зайчиков, рассматривают их. Затем педагог предлагает всем выполнить игровые действия. Скачут зайки по дорожке, прыг-скок, прыг-скок, Скачут маленькие ножки, прыг-скок, прыг-скок. Спрятались! Вот они! Нашлись! 	То же самое другой рукой. Мама растирает пальчики малыша. Легкие постукивания кончиками пальцев ребенка по столу. Воспитатель показывает, малыши вместе с мамами повторяют движение мелка по бумаге. Мамы закрывают зайчиков руками, дети ищут. Мамы поднимают руки.	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности	Воспитатель: «Молодцы ребята, хорошо поиграли наши зайчики устали»ю		
Цель :	В какие игры мы сегодня поиграли?	Ответ;	

Закрепление детьми полученных знаний , снятие эмоционального напряжения	Правильно, молодцы, превращались в зайчат, прыгали как зайчата, делали с мамами своих зайчат, рисовали им дорожки. А теперь попляшем вместе с мамами, порадуемся весне.	«превращались в зайчат, прыгали как зайчата, делали с мамами своих зайчат, рисовали им дорожки»	
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	Воспитатель: «Мамы хлопают в ладошки, Пляшут все детишки. А теперь присядьте, дети, И сидите тише Глазки ручками прикройте, На мам не смотрите. А вы, мамочки, по кругу Не спеша идите. Мамы все остановились, А детишки встали. И ручонки протянули Каждый своей маме. С мамой вместе покружились В нашем светлом группе. А теперь все подружились – Мамочку обняли!»	Мамы стоят по кругу. Дети находятся в его середине. Глаза дети закрывают руками. Мамы ходят по кругу. Дети протягивают ручки мамам. Дети вместе с мамами кружатся под музыку. Дети и мамы обнимаются.	
Цель: Рефлексия совместной деятельности детей и родителей. Заключительная часть			
Плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную.	Мамы возьмите детей на руки. Проведем игру только для мамы: «Незаконченное предложение» я поняла, что... теперь я знаю...	Дети с родителями уходят домой	Как путеводитель в трудный период кризиса трех лет дарим Вам буклет «Кризис трех лет» очень надеемся , что он поможет наладить Вам взаимоотношения с вашим ребенком.

Вывод:

кризис трехлетнего возраста – абсолютно нормальное явление для взрослеющего ребенка, которое поможет ему стать самостоятельной личностью.

Кризис - это хорошо! Да, вас ждет трудный период, но он определяет новую ступень развития ребенка. И поэтому, уважаемые родители, от вас требуется терпение, выдержка и правильно выбранная тактика в общении со своим ребёнком. Чем доверительнее и мягче взаимоотношения между малышом и матерью, тем легче он пройдет этот этап.

Уважаемые родители! Очень благодарна за нашу встречу, спасибо за активное, продуктивное участие. Надеюсь, что наш разговор был для вас полезен и интересен. Желаю вам радости, понимания, признания и любви со своими детьми.

Решение:

1. При воспитании детей в домашних условиях родителям следует обратить внимание на поведение своих детей, если присутствуют признаки кризиса трех лет, то руководствуйтесь правилами:

- Помните: главное — терпение . Результатом кризиса всегда является развитие, приобретение новых полезных качеств личности.
 - Определите, что ребенок вполне может делать самостоятельно, без вашей помощи — и предоставьте ему в этом свободу. Особенно если это касается самообслуживания: одевания - раздевания, мытья посуды, собирания игрушек и так далее. Даже если на это потребуется дополнительное время и вам придется перемывать за ним тарелку — все равно, поддерживайте его инициативу, в дальнейшем вам не придется заставлять его помогать вам по дому.
 - Хвалите его за конкретные поступки, за дела, которые он довел до конца. Приучать убирать игрушки можно и в игровой форме — например, предложить поставить машинки в гараж (коробку), чтобы им было тепло и уютно спать ночью.
 - Если ребенок провинился, обращайтесь к его вниманию именно на проступок — ребенок должен знать, что не он сам плохой, а то, что он поступил плохо. Не допускайте оценки личности ребенка в целом, например, «ты глупый», «неумеха» — помните, что ребенок смотрит на себя вашими глазами. Он может искренне поверить в то, что у него «никогда ничего не получится и даже не будет пытаться чему -нибудь научиться.
 - Если ребенок бьется в истерику от того, что ему чего -то не разрешили — оставьте его одного, уйдите в другую комнату. Заодно вы сами успокоитесь и соберетесь с мыслями. Истерики всегда рассчитаны на зрителей, обычно они адресованы конкретному человеку. Оставшись один, ребенок теряет смысл плакать и успокаивается.
 - Пусть ваши запреты будут немногочисленны, но обоснованы. Трехлетнему малышу уже вполне можно объяснить смысл запретов. Не допускайте разногласий между членами семьи в отношении того, что ребенку можно разрешить, а чего нельзя. Требования должны быть едиными, чтобы ребенку легче было в них ориентироваться, разногласие в требованиях ведет к невротизации ребенка.
 - Если ребенок отказывается от ваших предложений, например, пойти гулять, сместите его внимание с самого факта прогулки на что -нибудь постороннее. Например, на то, в каком свитере он хочет пойти гулять — в синем или в красном. Или что приготовить на завтрак — кашу или оладушки? Необходимость сделать выбор отвлечет внимание ребенка от протеста. При этом тренируется способность принятия самостоятельного решения, пусть и в рамках, заданных вами.
- 2.** Придерживаться единых требований к ребенку как в семье , так и в детском саду.
Отв. родители , воспитатели