



Тема: «Воспитываем любя» (1 младшая группа)

Воспитатели:
Дмитриева Анна Васильевна
Смирнова Наталия Александровна

2018год

Конспект родительского собрания

Дата проведения: 23.10. 2018

Возрастная группа: 1 младшая группа

Тема: «Воспитываем любя»

Цель: Выработать правила общения с детьми 3 лет.

Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и развития;

Задачи

- Создать творческую атмосферу, познакомить родителей друг с другом.
- Обобщать представление родителей о доброте как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь.
- сформировать у родителей ответственную позицию в вопросах воспитания и развития ребенка 3 лет
 - Сформулировать основные симптомы кризиса 3 лет и проблемы взаимодействия с детьми в этот период
 - Развивать способность понимать эмоциональное состояние ребенка, сопереживать ему, улучшить рефлекссию во взаимоотношении с ним.
 - Снять эмоциональное напряжение.

•Присутствовали; 8 человек

Присутствовали;

- 1.Метелкин Н.В
- 2.Чистякова Н.В
- 3.Голубева Е.Н.
4. Кириенкова Е.В
- 5.Тюляндин С.Э.
6. Жуковская А.Л.
- 7.Нестерова Д.М.
8. Тюляндина А.А

Повестка дня.

- 1.Организационный момент: игра – знакомство «Никто не знает, что я..»
2. Введение.
3. Беседа «Что такое доброта?»
- 4.Кризис 3 лет. Квест–игра «Поиск симптомов кризиса 3 лет»
- 5.Игровой тренинг для детей младшего дошкольного возраста совместно с родителями «Ежик»

1. Организационный момент.

Уважаемые родители, спасибо, что Вы нашли время и пришли на наше первое в этом году собрание. Некоторые родители у нас знакомы с прошлого года, а некоторые пришли впервые.

Давайте отбросим все заботы, а так как в детском саду дети играют, поиграем и мы. Чтобы нам лучше узнать друг о друге поиграем в игру

Игра – знакомство «Никто не знает, что я..»

Цель игры – создать творческую атмосферу.

Ведущий берет клубок ниток и передает его от одного участника к другому. Тот, кто получает клубок, представляется и заканчивает предложение; «Никто не знает, что я ...». Так участник рассказывает о своих интересах. Например; «... очень люблю готовить», «собираю коллекцию...».

2. Введение

Ведущий

А теперь поговорим о наших детях, их качествах.

Многие родители убеждены, что в ребенке важно воспитывать такие черты характера, как уверенность в себе, целеустремленность, настойчивость, умение постоять за себя. Часто не акцентируется внимание на воспитании доброты. Доброжелательность, уважение, умение помочь – это важные человеческие качества. Ведь все родители мечтают о том, чтобы в старости их окружала доброта и забота их детей.

Уважаемые родители, как вы думаете, что такое доброта?

3. Что такое доброта?

Доброта – это не избирательная черта характера. Наличие или отсутствие доброты полностью зависит от воспитания малыша. Некоторые взрослые убеждены, что в современном жестоком мире нет места доброте. Это ошибочное мнение! Доброта – не проявление слабости, а многогранное проявление заботы, сострадания, бескорыстия, готовности всегда прийти на помощь.

Доброта характеризуется вежливым и внимательным отношением к окружающим. Первые уроки доброты ребенок получает в семье. Он внимательно следит за поведением родителей, повторяет их поступки. Родители – первые люди, которые развивают у ребенка такие качества:

- уважение к окружающим
- любовь к людям
- доброта

Любой родитель в своих мечтах представляет себе свое чадо добрым и воспитанным, настоящим маленьким джентельменом или маленькой леди.

Психологи утверждают, что правильно воспитанный ребенок, это ребенок, воспитание которого соответствует трем не, а именно

- Некапризный;
- Неизбалованный;
- Незгоистичный.

Но как воспитать доброго, чуткого, вежливого ребенка? Ведь это очень сложный труд.

Что же касается самого воспитания, то это можно делать уже в возрасте трех лет.

В младенческом возрасте у детей закрепляются нормы поведения.

Однако именно на третьем году малыш, такой добрый и послушный ранее, может стать абсолютно неуправляемым. Психологи утверждают, что в таком возрасте малыши начинают как бы проверять родителей – а действительно ли это плохо, а точно ли так делать нельзя и т.д. И такое поведение ребенка никак не связано с его плохим характером или вредностью. Просто в это время малыш пытается отчертить для себя круг того что можно, и выбросить за его грань то чего делать нельзя. Но как вести себя родителям? терпеливо и внятно объяснять ребенку, почему так делать нельзя. Например; « Если ребенок ударил маму кулачком, нужно объяснить ему, что ты поступил плохо. Маму бить нельзя». И самое главное – добиться от малыша, что бы он извинился перед мамой. При рецидиве такого поведения, нужно снова терпеливо и по доброму объяснять малышку как нельзя делать. И так – пока ребенок не поймет и не запомнит – драться действительно нельзя и это плохо.

Очень важно в это время хвалить малыша, если он сделал что-то правильно. И реагировать на плохое поведение. Ведь если не реагировать, то ребенок будет считать это нормой и переучить его потом будет очень сложно.

4. Кризис 3 лет. Квест–игра «Поиск симптомов кризиса 3 лет»

Но и в этом возрасте встречаются свои подводные камни.

Так как нервная система дошкольника 3 лет неустойчива. Настроение меняется в зависимости от ситуации. Наблюдаете ли Вы сейчас изменения в эмоциональном состоянии своих детей и их поведении? Задание «Особенности поведения»

Многие из вас замечают, что ребенка будь-то подменили. Он стал капризным, делает все наоборот, поступает назло, бросает игрушки, грубит. Что бы правильно назвать такое состояние расшифруйте ребус.



Ответ родителей: Кризис

Верно. Возраст от 2 до 3 лет – критический. В этот период формируется «Я» ребенка, которое влияет на все его дальнейшее развитие. Этот период требует пристального внимания родителей и педагогов. Данная проблема актуальна еще и потому, что меняются ваши личностные ориентиры и мировоззрение. Чрезмерная занятость, недостаточность психолого – педагогических знаний и неумение эффективно общаться с ребенком особенно в период возрастного кризиса усугубляет ситуацию. Каковы же признаки этого явления? Их сформулировал советский психолог, исследователь высших психологических функций Лев Семенович Выготский и назвал «Семизвездием симптомов». Чтобы узнать о них, предлагаю принять участие в квест - игре.

Квест–игра «Поиск симптомов кризиса 3 лет»

1 симптом - негативизм.

Участники разгадывают кроссворд. Отгадывают слова по горизонтали и называют слово – симптом кризиса 3 лет, сложив получившиеся буквы по вертикали.



По горизонтали.

1. Атмосфера (небо)
2. Деревенские пашни.(поле)

3. Городская птица. (голубь)
4. Цветок. (роза)
5. Бывает слоеный. (торт)
6. Любимая детская забава. (игра)
7. Блюдо из риса. (плов)
8. Маленькая лошадка. (пони)
9. Холодное время года. (зима)
10. Средство переправы на другой берег. (паром)



Правильный ответ: негативизм

Комментарий педагога – психолога.

Негативизм – нежелание выполнять указания взрослого. Это не просто непослушание, а стремление делать все наоборот.

Пример.

Ребенок очень любит кататься на велосипеде. Ему не всегда разрешают, но тут говорят. «Иди катайся». Он отвечает; «Не пойду». Дело в том, что в голосе родителей он уловил повелительные нотки. Дети не только протестуют на каждом шагу против излишней, по их мнению, опеки, но специально делают то, что им запрещено.

2 симптом – строптивость.

Ведущий предлагает участникам тренинга филфорд – таблицу с набором букв.

Задание – найти в ней слово, которое обозначает упрямство, непокорство, непослушание.



Правильный ответ: строптивость.

Комментарий педагога – психолога.

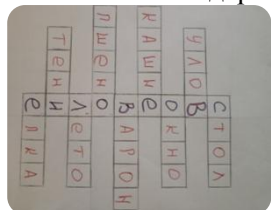
Ребенок недоволен всем, что предлагает взрослый. Ему ничего не нравится из того, что он делал раньше, он отрицает образ жизни, который сложился у него до 3 лет.

3 симптом – своеволие.

Ведущий предлагает участникам разгадать кроссворд. Они вписывают слова по горизонтали и называют слово, которое получилось из букв по вертикали.

По горизонтали:

1. Предмет мебели. (стол)
2. Предмет гордости рыбака. (улов)
3. Этого нет в юрте, чуме. (окно)
4. Мужской шарф. (кашне)
5. Часть поезда. (вагон)
6. Крупа для цыплят. (пшено)
7. Жаркое время года. (лето)
8. Цветная пудра для глаз. (тени)
9. Вечнозеленое дерево. (елка)



Правильный ответ – своеволие.

Комментарий педагога – психолога.

Ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет, борется за свою самостоятельность.

4 симптом – протест, бунт против окружающих.

Ведущий предлагает участникам уже знакомый филфорд и просит найти слово, которое обозначает заявление своего несогласия, оглашаемое возражение, опровержение, заявление

О незаконности какого – либо дела, непризнание, отрицание.



Правильный ответ; протест.

Комментарий педагога – психолога.

Поведение ребенка имеет протестующий характер. Он как будто находится в состоянии конфликта со всеми людьми, постоянно ссорится с ними, ведет себя очень агрессивно.

5 симптом – обесценивание ребенком личности близких.

Ведущий показывает карточки с частями слова. Участники складывают слово и называют симптом.

Правильный ответ; обесценивание.

Комментарий педагога – психолога.

Ребенок перестает ценить привычные вещи, не следует правилам повеления.

6 симптом - деспотизм (подавление окружающих).

Участники решают анаграмму; МЕСТОДИЗП (или ИЗПОДСЕТМ). Задача – переставить буквы так, чтобы получилось слово – симптом.

Правильный ответ; деспотизм.

Комментарий педагога – психолога.

Ребенок стремится стать хозяином положения, чтобы вся семья удовлетворяла любое его желание. В противном случае он впадает в истерику.

7симптом – упрямство.

Как мы видим, кризис 3 лет – это кризис отношений ребенка с окружающими людьми.

Упражнение «Хвасталки»

Каждый участник дает позитивную характеристику себе и своему ребенку. На каждую реплику члены группы отвечают; «Мы рады за тебя».

Рефлексия.

Ведущий спрашивает участников;

1. Что нового Вы узнали?
2. Что важного открыли для себя?
3. Что удивило?
4. Что обрадовало?
5. С чем уходите?

Родители отвечают, опираясь на общие формулировки.

1. Сегодня я понял...
2. Сегодня я стал...
3. Сегодня я научилась...
4. Отныне я буду...

Надеемся, что проведенный тренинг и рекомендации будут для вас полезными и вы будете их использовать в процессе воспитания. Кроме того, мы подготовили для вас памятки.

Стихотворение Л.А. Булдаковой «Я сам».

Я негативен и упрям,
Строптив и своеволен,
Средою социальной я
Очень недоволен.
Вы не даёте мне шагнуть,
Всегда помочь готовы.
О боже! Как вы тяжёлы
Родителей оковы.
Система «Я» кипит во мне,
Хочу кричать повсюду;
Я – самость, братцы, я живу,
Хочу! Могу! И буду!

Кризис трех лет = кризису подросткового периода.

Если вы сумеете мудро решить проблемы кризиса трех лет, то вы с многими проблемами не столкнетесь в период кризиса в подростковом возрасте. Не зря психологи говорят «после трех лет уже поздно». Вот в каком важном возрастном периоде находятся ваши дети. А чтобы нам не забыть о чем мы с Вами говорили, я предлагаю памятки «Как вести себя с ребенком в кризисный период»

Отличными помощниками в воспитании детей служат добрые старые советские сказки.

Сказки всегда служили не только для развлечения, но и для воспитания младшего поколения, сказками взрослые прививали своим детям и внукам такие положительные качества, как доброта, смелость, отвага, отзывчивость, бескорыстие, целеустремленность.

Но этот период закончится и мы надеемся, что ваши дети вырастут добрыми, послушными, достойными гражданами нашей Родины.

А теперь встречаем наших малышей.

5.Игровой тренинг для детей младшего дошкольного возраста совместно с родителями «Поможем ёжику»

Цель: вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на совместную со взрослыми игровую деятельность.

Педагогические задачи:

- 1.Познакомить родителей с физическими упражнениями и подвижными играми с целью профилактики гиподинамии;
- 2.Осуществлять знакомство родителей с методами и приемами общения с детьми раннего возраста
3. Формировать доверительные отношения между ребенком и взрослым, обеспечение атмосферы доверия, партнерства.

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие , речевое развитие , физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Формы организации детей: фронтальная ,

Материал : мягкие игрушки – ежик, волк; бумага для рисования, кисточки, желтая краска; сухие листья, нарисованный на ватмане ежик с кармашками, картонные яблочки, листики, грибы; влажные салфетки, натуральное яблоко; тарелки

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей, комментарии по ходу деятельности
	вводная часть		
Цель:	.		
Создание образовательной ситуации	Воспитатель приглашает детей пройти в группу и подойти к своим родителям. 	Дети подходят к своим родителям	Родители встречают своих малышей.
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Воспитатель; «Уважаемые родители, мы любим своих детей, балуем, лелеем. А все ли умеют играть с детьми, общаться с ними. Сегодня мы Вам предложим несколько игр, используя которые дома вы сможете поднять настроение ребенка , наладить с ним более теплые отношения в моменты капризов, переключив его на игру с Вами.»	Дети сидят у родителей на коленях.	Родители сажают малышей на колени
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми	Воспитатель; «Утро. Ребенок не хочет просыпаться. Мама погладила, ласково сказала добрые слова и предложила. Давай поиграем в игру». 	Дети сидят у родителей на коленях.	Воспитатель предлагает погладить своего малыша, сказать ему доброе слово. <i>Для ребенка прикосновение взрослого — знак того, что его любят, замечают, обращают внимание и принимают.</i>

			<i>Поэтому любое прикосновение мамы или папы — это одно из тех самых простых событий в жизни малыша, всегда доставляющих удовольствие.</i>
Цель :	Основная часть		
Включение детей в деятельность	Воспитатель; читает текст игры и показывает движения. «Колыбелька» В колыбельке золотой Спало солнце за рекой. Встало солнце поутру,  Разбудило детвору Вышли детки погулять, Стали прыгать и скакать. И Маша здесь (имена детей), Мама Света здесь (имена родителей). Проснулись маме с папой улыбнулись Воспитатель; «А теперь разбудим наши пальчики. <u>Пальчиковая гимнастика.</u> В гости В гости к пальчику большому	Ручки малышей складывают перед грудью, образуя круг — «колыбельку». Имитация качания младенца на руках. Руки плавно поднимаются, разъединяются, плавно опускаются Хлопки ладошками по ножкам поочередно одновременное похлопывание Пальцы в кулачки, большие	Родители берут ручки малышей в свои руки и выполняют движения вместе с ними.

	Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний  И мизинчик-малышок Сам забрался на порог Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя. <u>Игры с дидактическими игрушками.</u> Воспитатель; Вот сегодня к нам пришел ежик. Вот так он будет играть. Начинаем с того, что ежик здоровается. Ежик; «Здравствуйте, ребятки, я ежик» (ежик здоровается с каждым ребенком, садясь ему на ладошку). Педагог просит родителей, чтобы они поздоровались от лица детей, предложили ребенку погладить ежика ладошкой. Воспитатель; «Ребята, а ёжик тоже любит играть, давайте поиграем с ежиком» <u>Пальчиковая игра «Ежи»</u> Повстречал ежонка еж: — Здравствуй, братец! Как живешь? <u>Продуктивные виды деятельности</u> Изобразительная деятельность Ежик «Посмотрите, что я вам принес Воспитатель показывает листочки для рисования,	пальцы подняты Ладони под углом — «крыша» Называемые пальцы по очереди соединяем с большим Снова пальцы в кулак мизинцы поднять. Постучать кулачками друг о друга. Ритмично сжимать и разжимать пальцы. Дети здороваются с ёжиком, гладят его ладошкой. Родители совместно с ребенком здороваются с ёжиком. Пальчики обеих рук напряжены и растопырены. Соединяем руки вместе.	Пальчиковые игры это маленький спектакль. Они увлекают малышей и приносят им радость. Со слов взрослых дети могут многое запомнить и воспроизвести, надо только несколько раз повторить текст. Дети очень любят играть с игрушками, если в руках взрослого они оживают, начинают разговаривать, играть.
--	---	--	--

	«Что это такое.ребятки, принес ёжик?» Воспитатель достает кисточки «А это что такое?» Воспитатель обращается к ёжику Воспитатель:«Ёжик, ты принес бумагу для рисования, кисточки, а где же краски?» Ежик: «Я вам принес и краску. Скажите, какого она цвета?Правильно, так как я люблю желтые яблочки, осенние желтые листочки и солнышко! То и краску принес желтую, яркую, красивую.» Педагог раздает листы бумаги и кисточки с краской. Педагог предлагает взять кисточку и поиграть ей на ладошке ребенка. Воспитатель:«Давайте попробуем, как кисточки рисуют и сначала поиграем на своей ладошке.» Игра с кисточкой  Вышла кисточка гулять, Стала пальчики считать: — Раз, два, три, четыре, пять — Вышли пальчики гулять. -Раз, два, три, четыре, пять — В домик спрятались опять И решили рисовать. Приступают к рисованию.	Ответ: листочки. Ответ: кисточки. Ответ: желтого. ети держат ручку ладошкой вверх. Дети рисуют;	Для ребенка рисование это тоже игра. Поэтому должна обязательно быть игровая мотивация. Например , как сейчас у нас. Рисование в этом возрасте это всегда совместная деятельность взрослого и ребенка. Что можно рисовать с ребенком можете посмотреть в альбоме «Рисуем вместе» Если дети не могут самостоятельно ответить, ему помогают родители.
--	--	--	---



Воспитатель;«Ежик, мы сейчас тебе нарисуем картины».

Воспитатель; «А сейчас мамы спросите, кому ваш малыш хочет подарить свой рисунок.

А кто подарит свой рисунок ежику?»



Музыкально-ритмическая

Ежик

Воспитатель:Ой, кто это к нам снова прибежал?

Это ежик!

Ежик: Я ежик, ежик, ежик, ни головы, ни ножек,

Я всегда «фр-фр» фырчу, ножками я топочу,

Топ-топ! Топ-топ!—

Чей топот быстрых ножек звучит среди камней?

То ежик, ежик, ежик бежит домой скорей

Вдруг тучи набежали, и в небе слышен гром.

В клубок наш еж свернулся —

иголочки кругом.

Дети топают ножками.

Наклониться вперед, пальчиками стучим по полу.

Дети, держа маму за руку, идет по ребристой доске, проходят по низкой скамейке, проползают под дугу.

Мягкой щетинкой кисточки водим по ладошке ребенка, затем по каждому пальцу от основания к кончикам.) Загибаем пальчики, проводя кисточкой по их тыльной поверхности.) Под руководством педагога мамы дают детям кисточки. Родители тоже могут нарисовать. Обращается внимание малышей на цвет оставленной линии.

Родители спрашивают своих детей кому они подарят свой рисунок. Мы порисовали, теперь обязательно необходима смена деятельности, малыш не может долго заниматься одним и тем же делом. Помните об этом всегда! И старайтесь его переключать. Это профилактика капризов, и ваших конфликтов с ребенком. Будьте мудрыми.

	Воспитатель: «Ребята, ежик торопится домой и мы вместе с ним пойдем в лес.» <u>Полоса препятствий.</u> Педагог вместе с родителями ставят оборудование для выполнения упражнений. Затем педагог напевает песенку, а родители с малышами начинают движение по кругу, выполняя упражнения (4—5 кругов). Большие ноги Маму за руку берем и в далекий путь пойдем. Большие ноги шли по дороге, Маленькие ножки бежали по дорожке. (Шли, шли, шли, шли и до бревнышка дошли. Мы по мостику шагаем, ти-ли-ли да ти-ли-ли,  А потом мы проползаем, ти-ли-ли да ти-ли-ли.  Воспитатель: «Ребятки, вы устали? Садитесь к мамам на колени и поедем дальше. А на ком вы сейчас узнаете. А вот теперь самые любимые игры для детей. Игры на коленях у мамы или папы. <u>Игры на коленях.</u> Игра «На лошадке, на коровке» Едем-едем на лошадке По дорожке гладкой-гладкой. Как кричит наша лошадка? <i>А по кочкам ловко - ловко</i>	Шагаем большими шагами Бежим мелкими шагами ходьба по скамейке подлезание под дугу. Дети садятся к родителям на колени. Ответ: Иго-го! Ответ: Му-у-у! Ответ: гав-гав-гав! Ответ: мяу!	Во время выполнения упражнений родители поддерживают своих малышей. Игры с использованием коротких стихотворений, которые сначала произносит мама, а ребенок договаривает , повторяет развивает у ребенка звуковую культуру речи. Эти тексты мы вам подарим. Подбрасывайте ребенка на коленках, приговаривая потешку
--	--	--	---

	Мы поедem на коровке. Как мычит наша корова? На собаке - по оврагам. Как лает собачка? А на кошке - по ухабам. Как мяукает кошка? Мы скакали, мы скакали, А теперь скакать устали. В ямку — бух! Воспитатель: « Ехали, мы ехали и в лес приехали.» <u>Сказка</u> Маленький ежик Куча листьев здесь лежит, Кто-то листьями шуршит. Из-под листьев — черный нос,  Клубок иглами оброс. Вы, конечно, догадались: Мы с ежонком повстречались. Настя ежика повстречала, И Миша ежика повстречал, (и Аня ежика повстречала, и Настя ежика повстречала и т.д.) Воспитатель перечисляет всех детей. Топ-топ-топ — сюда, топ-топ-топ — туда Маленький ежик, четверо ножек, По лесу гуляет, подарки собирает. Если яблочко найдет — на иголочку наткнет. Если листочек найдет — на иголочку наткнет. Если грибочек найдет — на иголочку наткнет. Воспитатель показывает рисунок с изображением ежика, на котором наклеено три кармашка (яблочко, грибочек, листочек).	Дети берут карточки и вставляют яблочко в кармашек с яблочком и	
--	---	---	--



Воспитатель раздает каждому ребенку картинки с изображением яблочка, листочка, грибочка и предлагает их разложить в кармашки у ежика(яблочко в карманчик с яблочком и т.д.)



Воспитатель показывает игрушку Лису.
Вдруг выходит, Лисичка - сестричка
— Не боюсь я лисички! Вот мои иголки! —
Испугалась лиса, убежала.
Маленький ежик — четверо ножек
По лесу идет, подарки несет.

так далее.

Дети берут яблочки и кушают.

Дети берут дольки яблок и угощают своих родителей.

Родители помогают детям выполнить задания.

	Ежик в норку подарки принес, Достал яблочко и стал делить, Стал он яблочко делить, Стал он детушек кормить. Воспитатель вместе с ежиком раздает дольки яблок. Дольку — Саше (имена детей, присутствующих на занятии),  Ну, и долочку себе. Ах, какое яблочко вкусное! Съел ежик дольку, «спасибо» сказал и спать улегся. «Хр-пси, хр-пси!» Не будем ему мешать. А мы возьмем яблочка и угостим маму.		Родители берут яблочко и благодарят своих детей. Вот так формируется первый личный опыт ребенка заботы о маме.
Уточнение знаний детей в процессе деятельности	Воспитатель; «Молодцы ребятки, хорошо поиграли. А еще раз скажите мне, кто к нам в гости приходил?»	Ответ: Ежик.	
Цель : Закрепление детьми полученных знаний , снятие эмоционального напряжения	Ребята, понравилось вам играть с ежиком?	Ответ; «Да.»	
Цель	Заключительная часть		
Плавный вывод детей из	Воспитатель закрывает легкой тканью сказку, « Мы играли и играли	Дети с родителями уходят домой	

образовательной деятельности в самостоятельную.	И немножечко устали Нам пора бежать домой На покой.»		
---	--	--	--

5. Сегодня на собрании мы с Вами узнали, как воспитать доброго, чуткого, вежливого ребенка. Поиграли вместе с детьми в различные игры, активизирующие двигательную активность детей. А теперь разрешите перейти к групповым вопросам.

1. Напомнить родителям о запасной одежде для прогулок.

2. Предложить родителям выбрать родительский комитет. Выбрали родительский комитет. Были предложены кандидатуры Голубевой Е. Н., Жуковской А. Л., Тюляндиной А. А., Кириенковой Е. В.

Выбрали Жуковскую А. Л. и Тюляндину А. А. .

За 7 человек. Против 0.3. Напомнить родителям о своевременной оплате за детский сад.

Спасибо, уважаемые родители, что Вы приняли активное участие в нашем собрании.

Решение; При воспитании детей родителям придерживаться рекомендаций воспитателя. При необходимости консультироваться с воспитателями.

Протокол родительского собрания в 1 младшей группе

от 23 октября 2018 года

Тема; «Воспитываем любя»

Цель; Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи

- Обобщить знания о здоровом образе жизни.
- Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
- Формировать у родителей мотивацию здорового образа жизни, чувство ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей.
- Развивать чувство единства, сплоченности.

Присутствовали;

1. Метелкин Н. В
2. Чистякова Н. В
3. Голубева Е. Н.
4. Кириенкова Е. В
5. Тюляндин С. Э.
6. Жуковская А. Л.
7. Нестерова Д. М.
8. Тюляндина А. А

Повестка дня.

1. Организационный момент; игра – знакомство «Никто не знает, что я..»
2. Введение.

3. Беседа « Что такое доброта?»

4. Кризис 3 лет. Квест–игра «Поиск симптомов кризиса 3 лет»

5. Игровой тренинг для детей младшего дошкольного возраста совместно с родителями «Ежик»

По первому вопросу слушали воспитателя Дмитриеву Анну Васильевну. Анна Васильевна провела беседу с родителями «Что такое доброта?», квест-игру «Поиск симптомов кризиса 3 лет»

где воспитателем было предложено как правильно общаться с ребенком, мудро решить проблемы кризиса трех лет.

Воспитатель предложила родителям памятку «Как вести себя с ребенком в кризисный период»

Решение; При воспитании детей в домашних условиях родителям необходимо соблюдать рекомендации воспитателя. При необходимости консультироваться с воспитателями.

За 8 человек.

Против 0.

Ответственные; родители, воспитатели

Во второй части собрания воспитатель Смирнова Наталия Александровна провела игровой тренинг для детей младшего дошкольного возраста совместно с родителями «Ежик». В ходе тренинга были проведены игры «Колыбелька» ; пальчиковые игры «В гости», «Ежи», « Игра с кисточкой», продуктивная деятельность рисование картины для ежика ; игры с дидактической игрушкой ежик; игра с ручками и ножками «Ежик» ,игры на коленях«На лошадке, на коровке» ;подвижная игра « Большие ноги»; сказка с элементами дидактической игры « Маленький ежик», родителям были розданы буклеты с описанием этих игр.

Решение; Данные игры использовать дома.

За 9 человек. Против 0 человек.

Ответственные; родители.

Следующий вопрос : Выбор родительского комитета.

Решение : Утвердить родительский комитет в составе: Жуковская А.Л. и Тюляндина А.А. .