

МБДОУ д/с №4 «Огонек» городской округ город Мантурово

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Дата проведения:

Возрастная группа: дети 2-3 лет

Тема непосредственно образовательной деятельности: Игра-ситуация «Зайчик чинит автомобиль»

Цель: Формирование у детей игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры.

Задачи:

Вовлекать детей в воображаемую игровую ситуацию с помощью сюжетных игрушек.

Осуществлять показ игровых действий, сопровождающихся высказываниями.

Закрепление знаний о частях машины (кузов, кабина, колёса),

Развивать у детей речь, воображение. Активизировать словарь; гаечный ключ, молоток, отвертка.

Активизировать двигательную активность детей.

Воспитывать в детях уважение к ближнему, бережное отношение к игрушкам.

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно-образовательной деятельности: игра. ситуативный разговор

Формы организации детей: фронтальная

Материал: медвежонок, большая машина, коробочки с инструментами, машины поменьше по количеству детей.

Словарная работа: кузов, кабина, колёса, гаечный ключ, молоток, отвертка, шофер

Предварительная работа:

Рассматривание машины, игра – ситуация «Шофера»,

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
вводная часть		
Цель: Создать условия для возникновения интереса к предстоящей деятельности.		
Создание образовательной ситуации	Воспитатель берет руль, имитирует езду на машине и поет. Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер» Качу, лечу, во весь опор. Я сам – шофёр и сам - мотор. Нажимаю на педаль И машина мчится вдаль!	Дети подходят к воспитателю
Мотивация детей на предстоящую деятельность	<u>Воспитатель:</u> «Ребята, я еду на машине в гараж. А вы любите играть с машинками? <i>(ответ малышей)</i> . А кто водит машину. кто за рулем сидит? <i>(ответ малышей)</i> . Правильно, машину водит шофер, А еще шофер за ней ухаживает, ремонтирует, моет свою машину.	<u>Коммуникативное</u> Дети отвечают словом или предложением из 2 – 3 слов <i>(Да, люблю)</i> . <i>(шофер)</i> .
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми	<u>Воспитатель:</u> А вы хотите поехать со мной. <i>(ответ малышей)</i> . Хорошо. Тогда и вы будете шоферами. Ксюша будет шофером! Соня тоже шофер! <i>И т.д.</i> <u>Включение детей в игровую деятельность</u> Тогда поехали со мной в гараж, наши машинки там стоят, нас ждут.	<i>(Да, поедем)</i> . Дети вместе с воспитателем «едут»,
Основная часть		

Цель : Создать условия для осмысления детьми игровых действий.		
Включение детей в деятельность	<u>Воспитатель</u>: Ой, ребята, смотрите, кто то идет? <i>(показывает зайчика.)</i> Кто это? <i>(ответ малышей)</i> <u>Воспитатель</u> обращается к зайчику Куда ты зайчик пошел? <u>Зайчик</u>. Сегодня я поеду к мишке в гости, на своей большой и красивой машине. <u>Воспитатель</u> показывает машину. <u>Воспитатель</u> : Какая красивая машина, с кабиной, кузовом и колесами. <i>(показ)</i> <u>Воспитатель</u> задает вопросы Соня, где у машины кабина? Какого она цвета? Ксюша, а покажи, где у машины кузов? Какого цвета он? Захар, а где у машины колеса?  Хорошая, зайчик, у тебя машина, ох и быстро ты на ней до мишки доедешь. Как зайчик поедет на своей машине. Пальчиковая игра «Машины» <i>Выполняют движения все вместе.</i> По шоссе идут машины, <i>(Крутим воображаемый руль.)</i> По асфальту едут шины. <i>(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)</i> По дороге не беги, <i>(Погрозил пальцем.)</i> Я скажу тебе: «Би-би». <i>(Ладонкой– «сигналим».)</i> Ну зайчик, поезжай. <u>Включение в проблемную ситуацию.</u> <u>Зайчик</u>. Сейчас заведу мотор. Р-р-р... Мотор не заводится. Попробую еще раз. Р-р-р... Опять заглох. Что делать? Почему не заводится моя машина? Она сломалась? <i>(Зайчик плачет.)</i> <u>Воспитатель</u> <i>(говорит сам с собой)</i>. Зайчику сегодня не везет, машина не слушается его, не заводится. <i>(Воспитатель обращается к ребятам.)</i> Ну что ребята, надо зайчику помочь? <i>(ответ детей)</i> Отремонтируем машину? <i>(ответ детей)</i> <u>Воспитатель поддерживает внимание детей</u> Но чтобы отремонтировать машину,	<u>Коммуникативное</u> «зайчик» Рассматривают машину. Дети отвечают на вопросы воспитателя /говорящие словом или предложением, не говорящие показом («кабина, кузов, колеса, синяя, красная) <u>Двигательное</u> Дети выполняют движения вместе с воспитателем. <i>(Крутим воображаемый руль.)</i> <i>(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)</i> <i>(Погрозил пальцем.)</i> <i>(Ладонкой– «сигналим».)</i> <u>Коммуникативное</u> <i>(Да. Надо помочь)</i> <i>(Отремонтируем)</i>

	нужны инструменты? <i>Воспитатель достает коробку с инструментами.</i> <u>Воспитатель</u> А у нас же есть волшебный чемоданчик, (<i>открывает коробку</i>), а в нем лежат инструменты (<i>показ</i>) Что лежит в чемоданчике? (<i>ответ детей</i>) Я буду ремонтировать, а вы мне помогать. <u>Выполнение простейших поручений</u> <i>Воспитатель дает каждому ребенку инструмент и поручение.</i> София, дай мне гаечный ключ. (<i>ребенок выполняет поручение</i>) Спасибо. Сейчас вот здесь покручу. (<i>показывает</i>) Вот так. София, помоги мне, подкрути гайку. (<i>ребенок выполняет поручение</i>) Хорошо получается, молодец. А еще вот здесь надо постучать. Юля, возьми молоточек. Постучи вот здесь. (<i>ребенок выполняет поручения</i>) Молодец, хорошо стучишь!  А Ксюша возьми машинное масло и смажь детали. (<i>ребенок выполняет поручение</i>) Егор, возьми отвертку и подкрути колеса. (<i>ребенок выполняет поручение</i>). Вот так, молодец. и т.д. Давайте еще накачаем колеса. <u>Выполнение дыхательного упражнения фронтально - индивидуально</u> Дыхательное упражнение «Насосик». Дети имитируют движения насоса <u>Воспитатель</u> Все, готово. Вот так, молодцы, вместе отремонтировали машину! Заводим мотор, а зайчик подтолкнёт её. Р-р-р... Р-р-р... Мотор зарычал, загудел, зафырчал: р-р-р... Р-р-р... У-у-у... Фыр-р-р... Игра на звукопроизношение «Гудит мотор» детей Мотор гудит; У-у-у... Помогайте мне заводить мотор. Как мотор гудит у машины? (<i>звукопроизношение детей</i>)	(инструменты) <u>Игровая</u> София выбирает гаечный ключ и подает воспитателю София подкручивает гайку. Юля выбирает молоточек и стучит. Ксюша смазывает детали. Егор отвёрткой подкручивает колёса. Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Повторить 3 – 4 раза. Дети вместе с воспитателем произносят «... У-у-у...»
--	--	---

	Зайчик хочет вас поблагодарить. <u>Зайчик</u> Спасибо, ребята. Я поехал в гости! До свидания! <u>Воспитатель</u> Помашите зайчику ручкой, скажите, до свидания, счастливого пути	Дети машут ручкой, говорят; до свидания, счастливого пути
Уточнение знаний детей в процессе деятельности	<u>Воспитатель</u> ; Ребята, а мы ведь ехали до гаража, там нас машины ждут, их тоже нужно подремонтировать. Шофера поехали Физкультминутка «Едем-едем мы домой». Едем-едем мы домой На машине легковой (движения имитирующие поворот руля) Въехали на горку: хлоп, (руки вверх, хлопок над головой) Колесо спустилось: стоп. (руки через стороны вниз, присесть) «Приезжают в гараж». <u>Включение в игровую деятельность:</u> <u>выбор инструментов, имитация действий</u> Подходят к полочкам с машинами и инструментами. <u>Воспитатель</u> ; Вот и наши машины, уже заждались. Кто какую машину будет ремонтировать. Дети разбирают машинки и коробочки с инструментами.. Открываем коробочки, берем инструменты и приступаем к ремонту машин. Дети открывают коробочки, «ремонтируют» машины,	<u>Двигательная</u> Дети выполняют движения вместе с воспитателем. («едут и крутят руль») (движения имитирующие поворот руля) (руки вверх, хлопок над головой) (руки через стороны вниз, присесть) <u>Игровая деятельность</u> Каждый ребенок берет машину и коробочку с инструментами. Дети «ремонтируют» машины
Закрепление детьми полученных знаний , снятие эмоционального напряжения	В ходе игры воспитатель обращается к детям с вопросами; «Что вы делаете?», «А кто ремонтирует машины?», «А вы что ремонтируете?», «А чем вы ремонтируете машины?», «А кому мы сегодня еще ремонтировали машину?» 	Дети отвечают на вопросы воспитателя. «Мы ремонтируем машины», «Шофер», «Ремонтируем машины» «Инструментами» «Зайчику»
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов	После того как дети произвели ремонт машин <u>Воспитатель</u> ; Все машины отремонтированы, колеса накачены.	Дети складывают инструменты

деятельности детей.	Прибираем инструменты, А теперь машинам пора выезжать по делам, <i>грузовым машинам пора развозить грузы. легковым – пассажиров.</i>	в коробочки. Коробочки кладут на полку.
Цель	Заключительная часть	
Плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную.	<u>Выполнение игровых действий самостоятельно</u> Воспитатель читает «Ты гуди сильнее, мотор, Я - умелый шофёр. Надо - влево руль кручу, Надо - гайку подкручу, Дам сигналу погудеть- Должен всё шофёр уметь. Бип – бип-бип! <i>Дети катают машинки..</i>	<i>Дети берут каждый свою машинку и катают её.</i>