

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области



*Методические рекомендации
по использованию
многофункционального пособия
«Теремок для сказок»*



Презентацию подготовили:
Карташова Наталия Васильевна,
старший воспитатель
Дмитриева Анна Васильевна,
воспитатель

2020г.



Авторы:

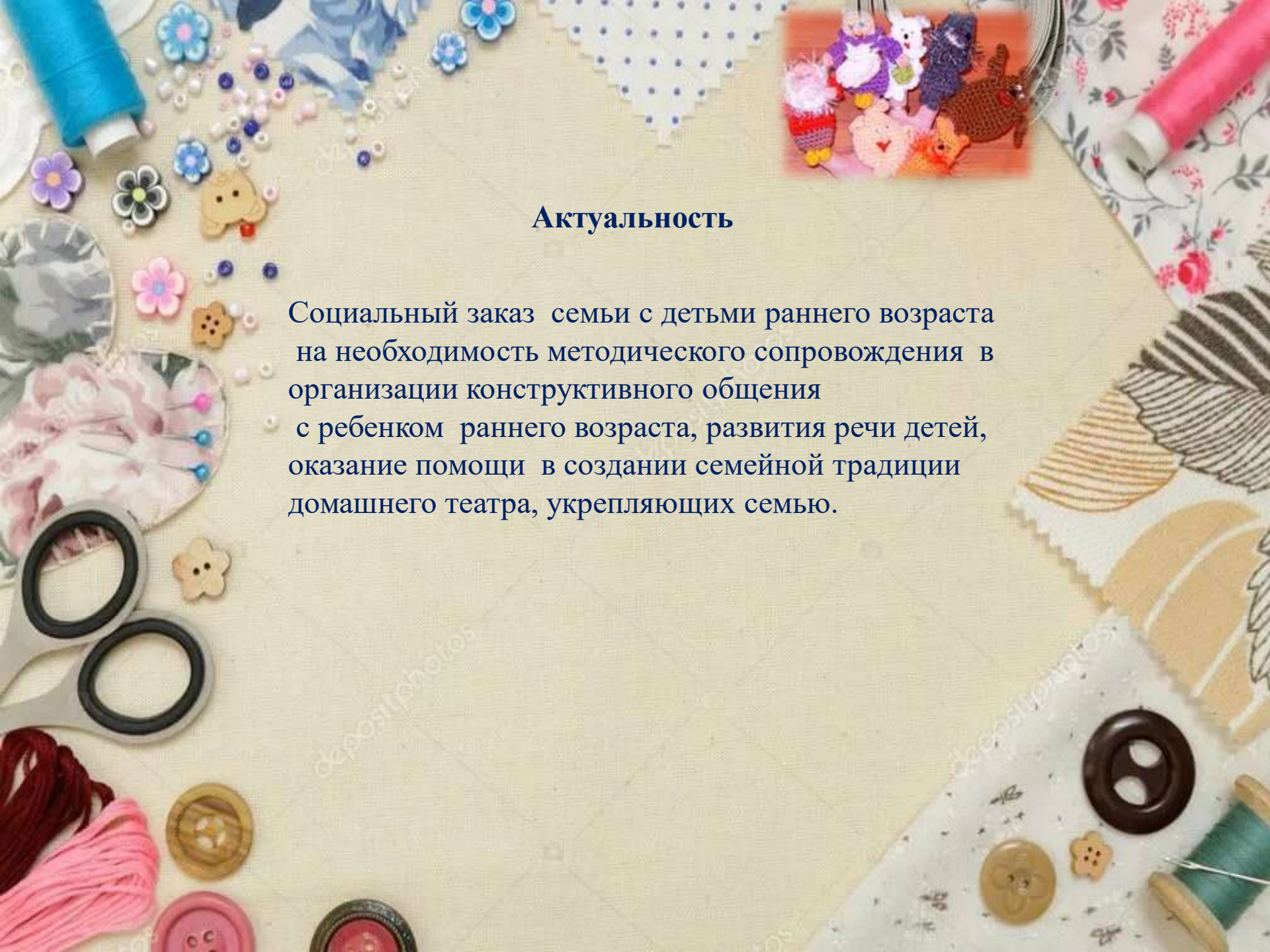
Карташова Наталия Васильевна, старший воспитатель

Смирнова Наталия Александровна, воспитатель

Дмитриева Анна Васильевна, воспитатель

*Методические рекомендации
по использованию
многофункционального пособия
«Теремок для сказок»*

Мантурово
2020 год



Актуальность

Социальный заказ семьи с детьми раннего возраста на необходимость методического сопровождения в организации конструктивного общения с ребенком раннего возраста, развития речи детей, оказание помощи в создании семейной традиции домашнего театра, укрепляющих семью.

Структура занятий

I Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры с дидактическими игрушками. 15 мин

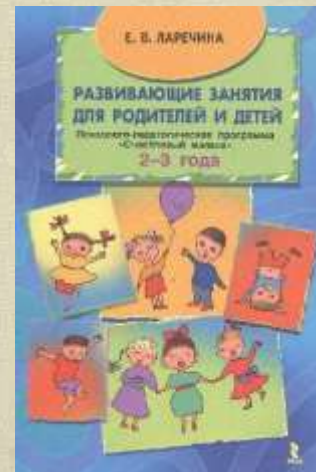
II Продуктивные виды деятельности /Лепка. Рисование. Аппликация./ 7 мин (чередуются)

III Музыкально-ритмическая часть Телесно-ориентированные игры.

Коммуникативные игры. Упражнения на развитие общей моторики детей. Игры на коленях. 10 мин

IV Сказка 7 мин

Выход из игры



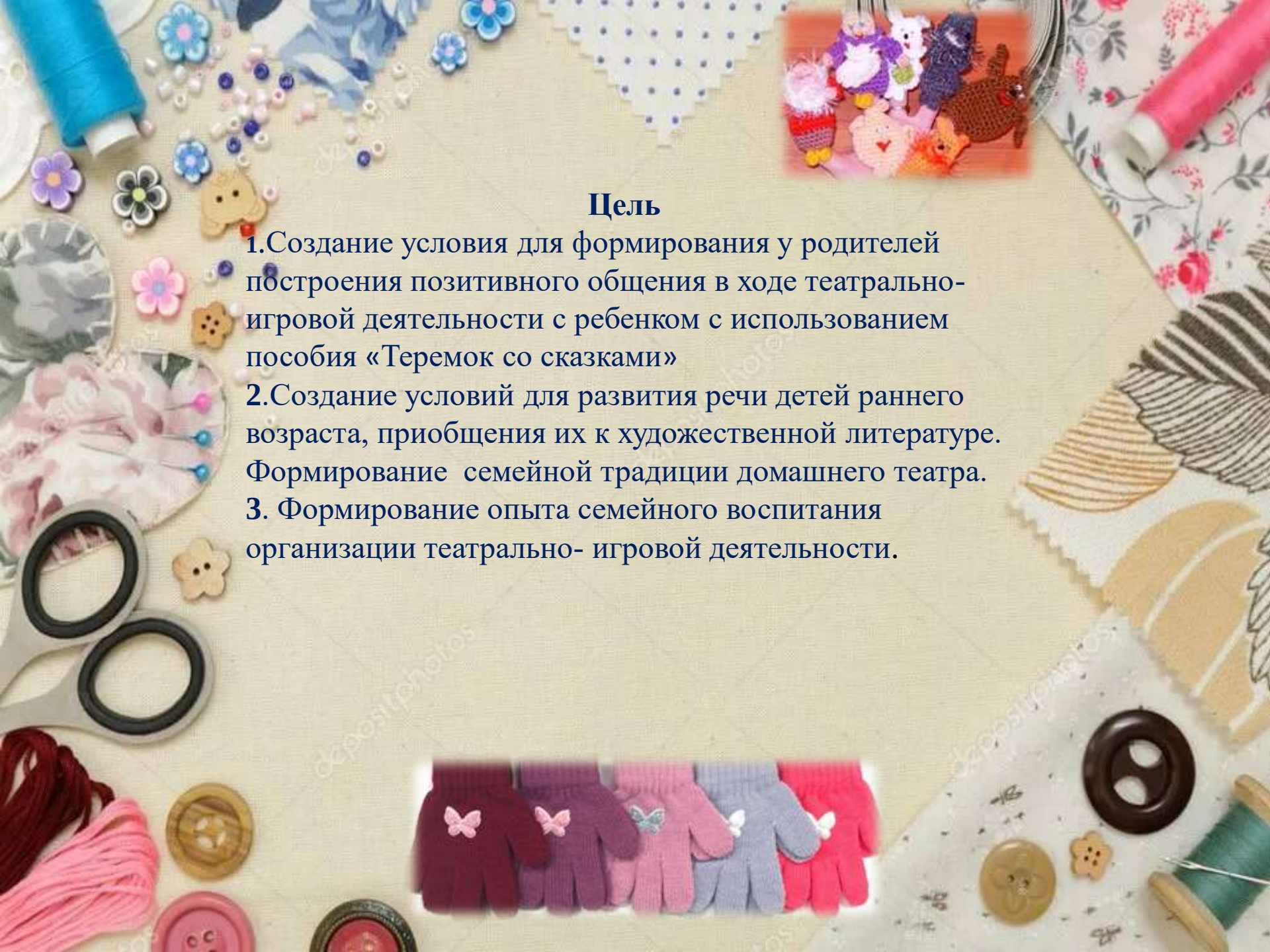


Многофункциональное дидактическое пособие «Теремок со сказками»

Многофункциональное дидактическое пособие «Теремок со сказками»- представляет «сундучок» с перчаточными куклами, которые необходимы для «разыгрывания» сказок в паре «ребенок- родитель» в рамках групповых игровых сеансов детей раннего возраста и родителей под руководством педагога ДООУ, а также в семейном воспитании.

Дидактическое пособие используется в совместных занятиях с детьми от 1 года до 2 лет в связи с тем что игрушки в комплекте подобраны по сказкам , которые рекомендуются в данном возрасте, создана картотека пальчиковой гимнастики и игр на родительских руках и коленях.





Цель

1. Создание условия для формирования у родителей построения позитивного общения в ходе театрально-игровой деятельности с ребенком с использованием пособия «Теремок со сказками»
2. Создание условий для развития речи детей раннего возраста, приобщения их к художественной литературе. Формирование семейной традиции домашнего театра.
3. Формирование опыта семейного воспитания организации театрально- игровой деятельности.

Задачи

1. Психолого-педагогическое просвещение матерей о развитии речи детей раннего возраста через театрально-игровую деятельность.
2. Показать один из вариантов создания развивающего многофункционального пособия для организации совместной театрально- игровой деятельности родителей с ребенком .
3. Проведение работы по развитию у родителей умения создавать с помощью игрушки ситуацию совместной деятельности с ребенком (принятие родителями определенной роли и действия с ней, изготовление игрушек-тренажеров)





Дидактическое пособие представляет собой домик- теремок, яркий, сказочный. Изготовлен из коробок. Коробки собираются , как кубики в дом-теремок. Каждая коробка обозначена символом, по которой можно узнать сказку.

Домик- теремок является «сундучком» для перчаточного театра «Забавные перчатки», который организуют родители, включая детей, в театрально-игровую деятельность через активизирующее общение.

Герои каждой сказки находятся в определенной «комнате»-коробке. Здесь же находятся карточки с пальчиковой гимнастикой и играми на родительских руках и коленях.

Этапы изготовления теремка сказок.





Карточки пальчиковых игр, игр на коленях.



Принципы работы

- **Занимательность**- чем больше положительных эмоций, тем увереннее, уютнее, радостнее, комфортнее ребенок ощущает себя.
- **Новизна**- пособие позволяет вовлечь ребенка в игру совместно со взрослым на фольклорном и литературном материале, создаётся «багаж» любимых ребенком сказок, герои, которых сделаны мамиными руками. Создаются условия для традиции домашнего театра.
- **Доступность**- театрально- игровая деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.
- **Постепенное усложнение**- ребенок ненавязчиво и поэтапно совершенствует движения, понимание речи и активную речь.

- **Наглядность** - показ упражнений (артикуляционных, пальчиковой гимнастики и др.) подтверждает объяснение и помогает правильно их выполнять, возможность подражания взрослому при взаимодействии в паре «ребенок- взрослый»
- **Систематичность и последовательность** заключается в непрерывности, регулярности, планомерности педагогического процесса.
- **Оздоровительная направленность** обеспечивает оптимизацию двигательной активности, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.
- **Наличие консультационной поддержки для родителей со стороны педагогов ДОУ.**



**Содержание многофункционального пособия
«Теремок сказок»**

**Перчаточный театр
«Ежик»**



**Перчаточный театр
«Лягушка-квакушка –
зеленое брюшко»**



**Перчаточный театр
«Про девочку Машу и Зайку
Длинное Ушко»**



Домашний театр: перчаточный театр «Собака на кухне пироги печет», «Хитрые башмачки»



**Домашний театр: перчаточный театр
«Тень- тень- по те тень, села кошка под плетень»**



**Перчаточный театр
«Куточка Ряба»**



Перчаточный театр «Колобок»



Перчаточный театр «Курочка- рябушечка»



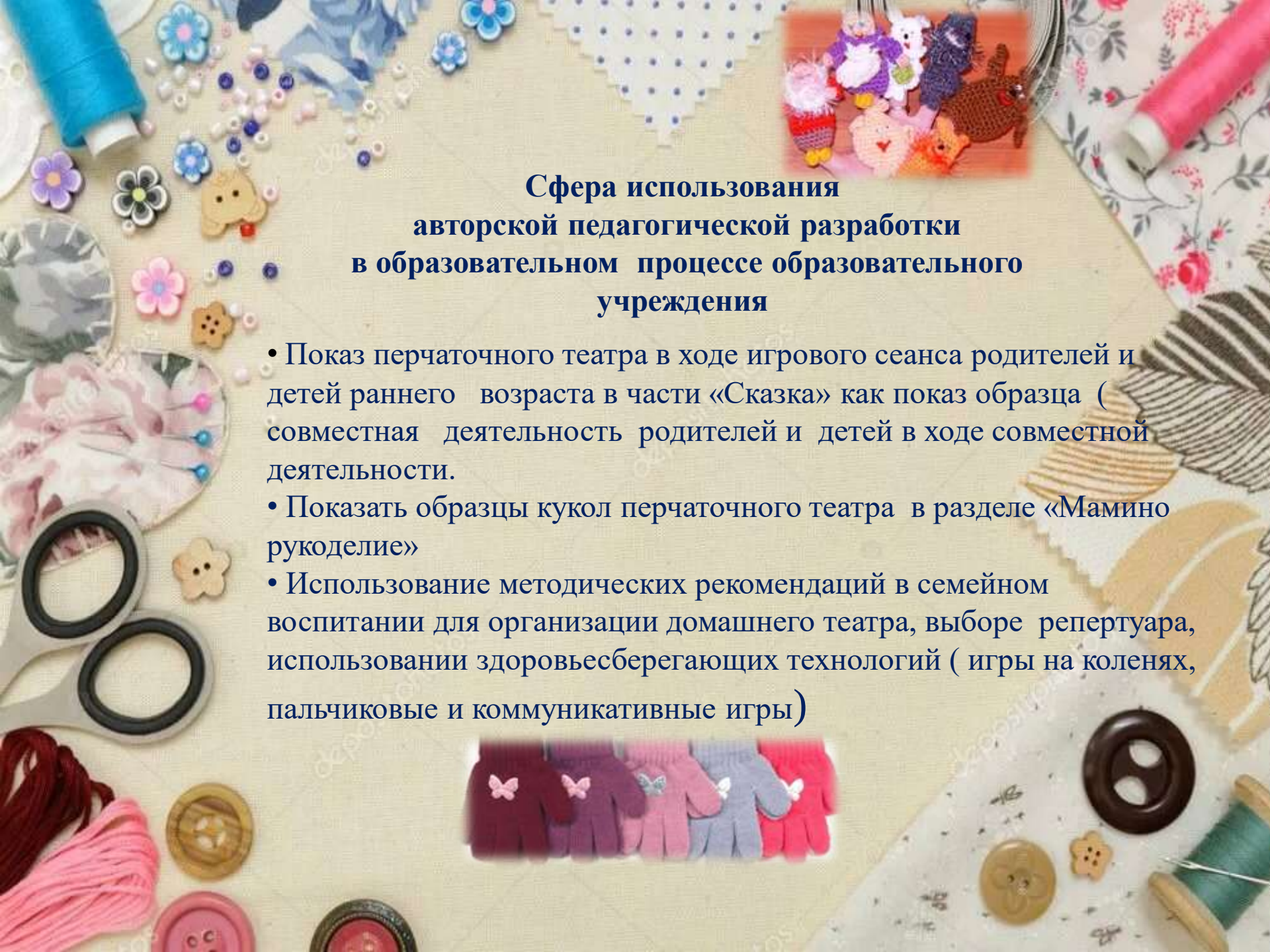
Перчаточный театр «Теремок»



Идеи для маминого рукоделия малышам

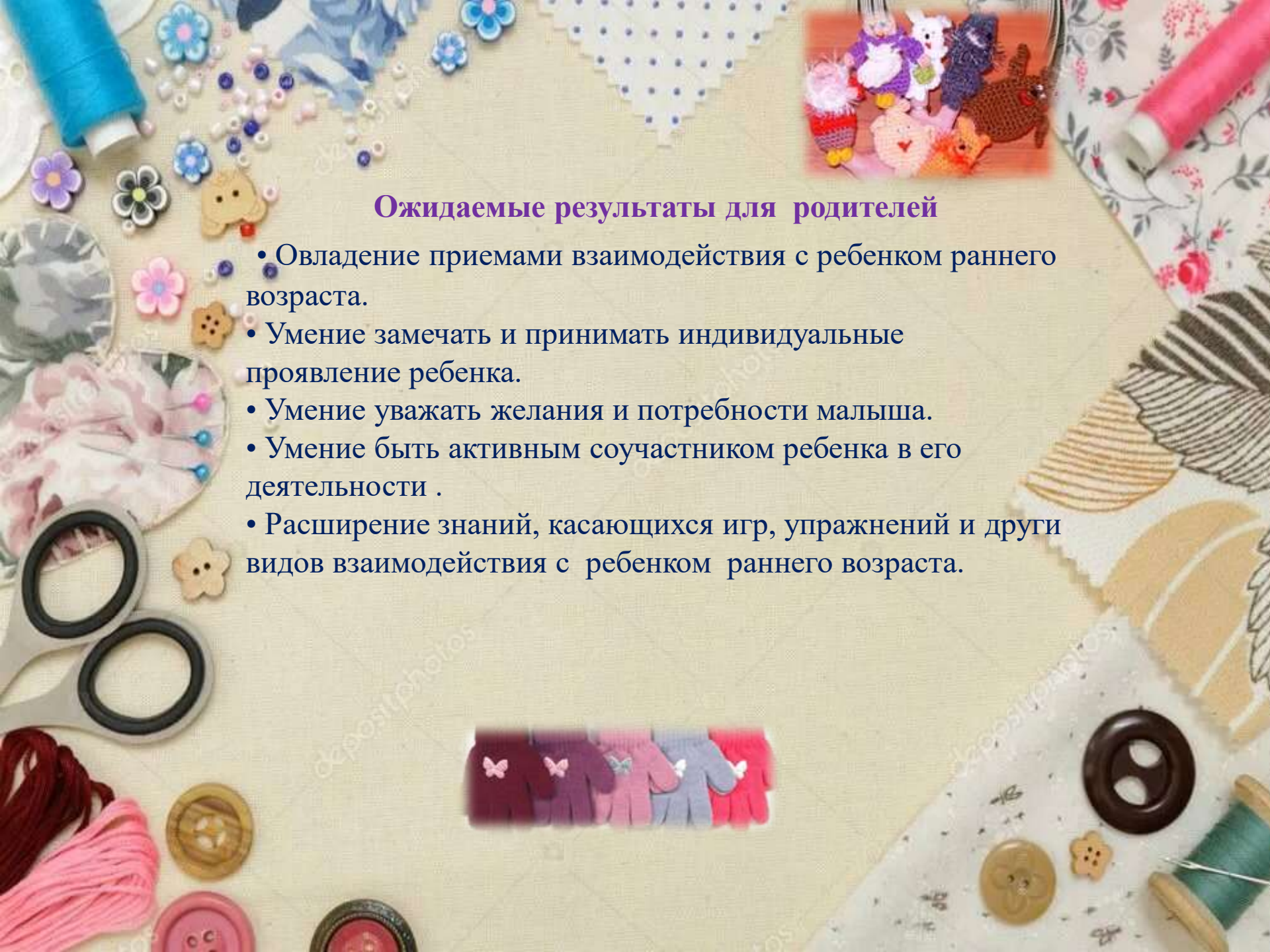
Театры бывают разные:





Сфера использования авторской педагогической разработки в образовательном процессе образовательного учреждения

- Показ перчаточного театра в ходе игрового сеанса родителей и детей раннего возраста в части «Сказка» как показ образца (совместная деятельность родителей и детей в ходе совместной деятельности).
- Показать образцы кукол перчаточного театра в разделе «Мамино рукоделие»
- Использование методических рекомендаций в семейном воспитании для организации домашнего театра, выборе репертуара, использовании здоровьесберегающих технологий (игры на коленях, пальчиковые и коммуникативные игры)



Ожидаемые результаты для родителей

- Овладение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности .
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и други видов взаимодействия с ребенком раннего возраста.