



**МБДОУ д/с №4 «Огонёк» городского округа
г Мантурово**

**Родительское собрание
во второй младшей группе**

**«Детский сад и семья- единое пространство
развития ребёнка»**

**Воспитатели : Блинова И. В.
Дмитриева А.В.**

2021 г.





Цели: познакомить родителей с годовыми задачами на учебный год; Вызвать желание родителей принимать участие во всех мероприятиях детского сада и группы.

Повестка дня:

1. Вступительное слово воспитателя.
 2. Фото отчёт по летним оздоровительным мероприятием.
 3. Задачи детского сада на новый учебный год.
 4. Коротко о программах, по которым работает детский сад.
 5. Возрастные характеристики детей 3- 4 лет.
 6. Мероприятия из воспитательной программы за сентябрь и октябрь месяц.
 7. Что должны знать и уметь дети к концу года.
 8. Просмотр видео ролика по пдд
 9. Выбор родительского комитета
 10. Решение родительского собрания.
- 

1. Вступительное слово воспитателя

Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей встрече. Сегодня замечательное событие - первое родительское собрание в этом учебном году.

В детском саду Вам и Вашим детям ещё предстоит прожить долгие 4 года. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значит учить самих себя. Станут ли эти годы для Вашего ребёнка, а значит и для вас счастливыми это во многом зависит от вас, от вашего участия в жизни группы. В начале, нашего собрания, хотим выразить благодарность Вам за приобретение дорожки и паласа в группу.

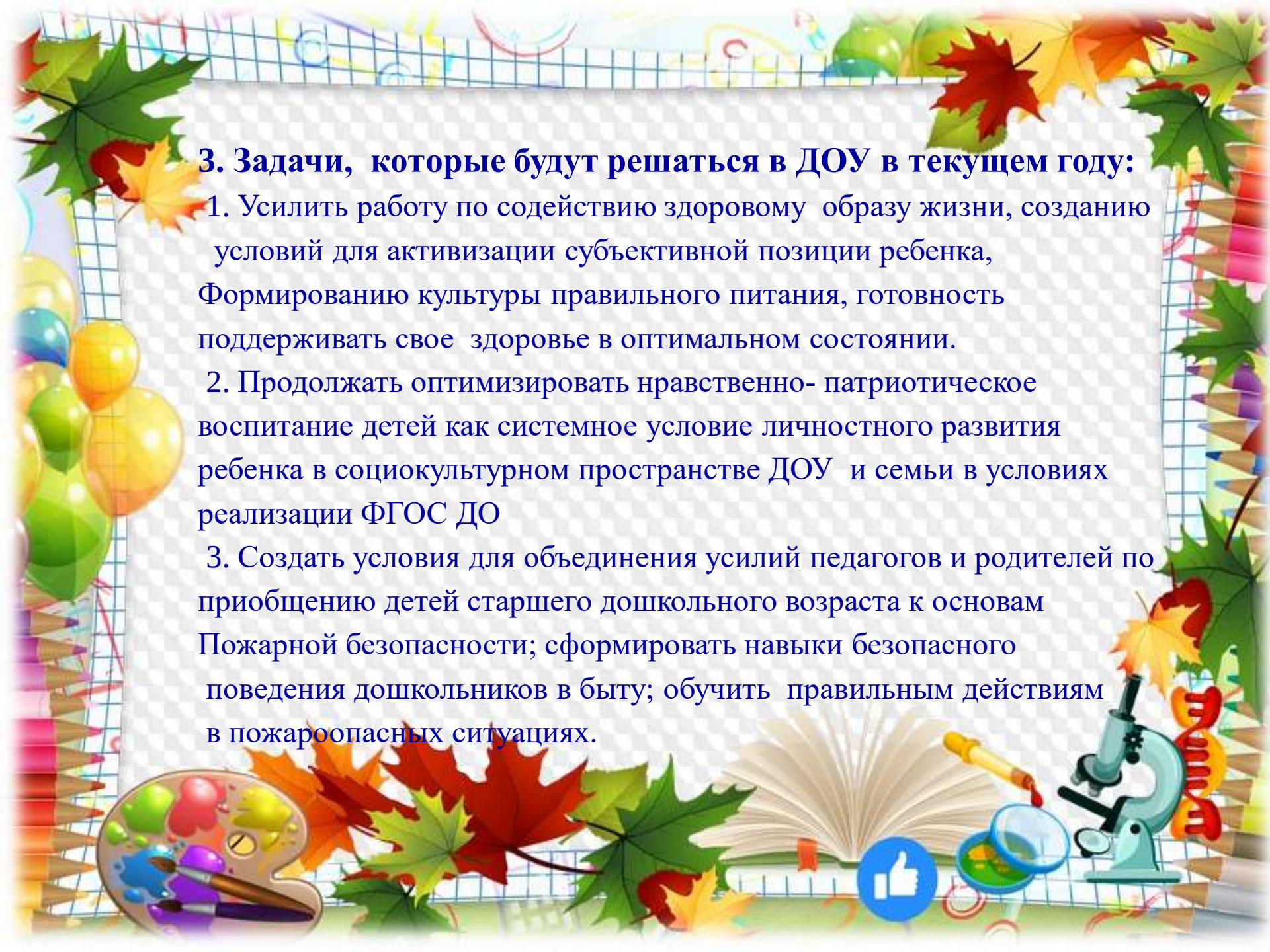
Спасибо вам большое.

2. Фото отчёт по летним оздоровительным мероприятием можете посмотреть на сайте д/с, на личной страничке воспитателя Блиновой И.В. В разделе «Для вас родители».



3. Задачи, которые будут решаться в ДОО в текущем году:

1. Усилить работу по содействию здоровому образу жизни, созданию условий для активизации субъективной позиции ребенка, Формированию культуры правильного питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии.
2. Продолжать оптимизировать нравственно- патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО
3. Создать условия для объединения усилий педагогов и родителей по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам Пожарной безопасности; сформировать навыки безопасного поведения дошкольников в быту; обучить правильным действиям в пожароопасных ситуациях.



4. Программы, по которым мы работаем в детском саду :

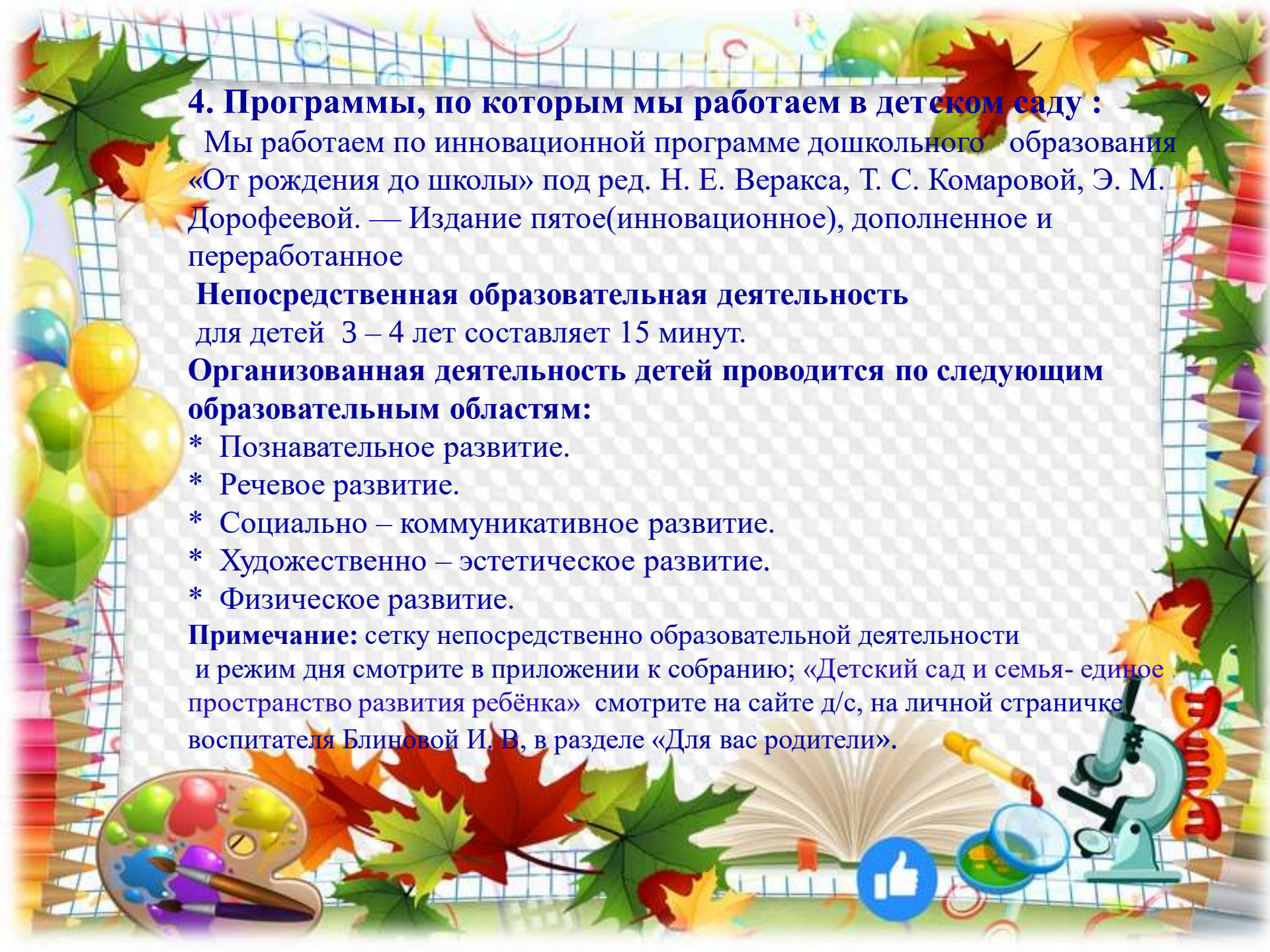
Мы работаем по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое(инновационное), дополненное и переработанное

Непосредственная образовательная деятельность
для детей 3 – 4 лет составляет 15 минут.

Организованная деятельность детей проводится по следующим образовательным областям:

- * Познавательное развитие.
- * Речевое развитие.
- * Социально – коммуникативное развитие.
- * Художественно – эстетическое развитие.
- * Физическое развитие.

Примечание: сетку непосредственно образовательной деятельности и режим дня смотрите в приложении к собранию; «Детский сад и семья- единое пространство развития ребёнка» смотрите на сайте д/с, на личной страничке воспитателя Блиновой И. В, в разделе «Для вас родители».



Программы, по которым мы работаем

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» /Е.А. Губина. Н.С., Кудряшова, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовской, которая направлена на развитие основ духовно – нравственной личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задача: Объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. В младшем дошкольном возрасте осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий : «Слово»(любимое имя, доброе слово, ласковая песня, праздничная песня), «Образ»(любимый образ, образ света, добрый мир), «Книга»(добрая книга, любимая книга)



5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Социальная ситуация развития ,

- * Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений.
- * Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.
- * **Мышление** Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как- будто».



Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

* **Восприятие.** В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

* **Память.** У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.



Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

* **Речь** Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

* **Внимание** Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

* **Воображение.** На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны.



Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

*** Развитие мотивационной сферы.** Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).



Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

* **Развитие самосознания.** Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.



Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Эмоциональная сфера. Здесь характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Отношения со взрослыми. По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта: а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументировано указывал на недостатки и промахи, умел поддерживать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами; б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками. В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.



Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

* **Игровая деятельность.** Она оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно - потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.



6. Мероприятия из воспитательной программы за сентябрь и октябрь месяц.

Сентябрь	
01.09.21	Тематическое развлечение «Хочу всё знать».
16.08 – 10.09.21	Социальная компания «Иду в школу»
25 - 29.09.21	Неделя безопасности дорожного движения
27.09.21	День дошкольного работника
Октябрь	
1.10.21.	День пожилого человека Поэтический вечер «Старость надо уважать»
14.10.21.	День здоровья «Маршрут здоровья»
28.10.21.	День бабушек и дедушек
В течении всего уч.года	Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь»

7. Что должны знать и уметь дети к концу учебного года

Социально-коммуникативное развитие

Самопознание

- * Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела (глаза, уши, руки, ноги)
- . * Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).
- * Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь)
- . * Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь.
- * Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- * Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.



Что должны знать и уметь дети к концу учебного года

Мир, в котором я живу.

- * Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.
- * Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- * Взаимодействует и ладит со сверстниками, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- * Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- * Владеет навыками самообслуживания.
- * Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (при напоминании взрослого убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, помогает накрывать на стол, раскладывает столовые приборы).
- * Знает в лицо своих родственников.
- * Понимает, что чужой человек может быть опасным.
- * Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.



Что должны знать и уметь дети к концу учебного года

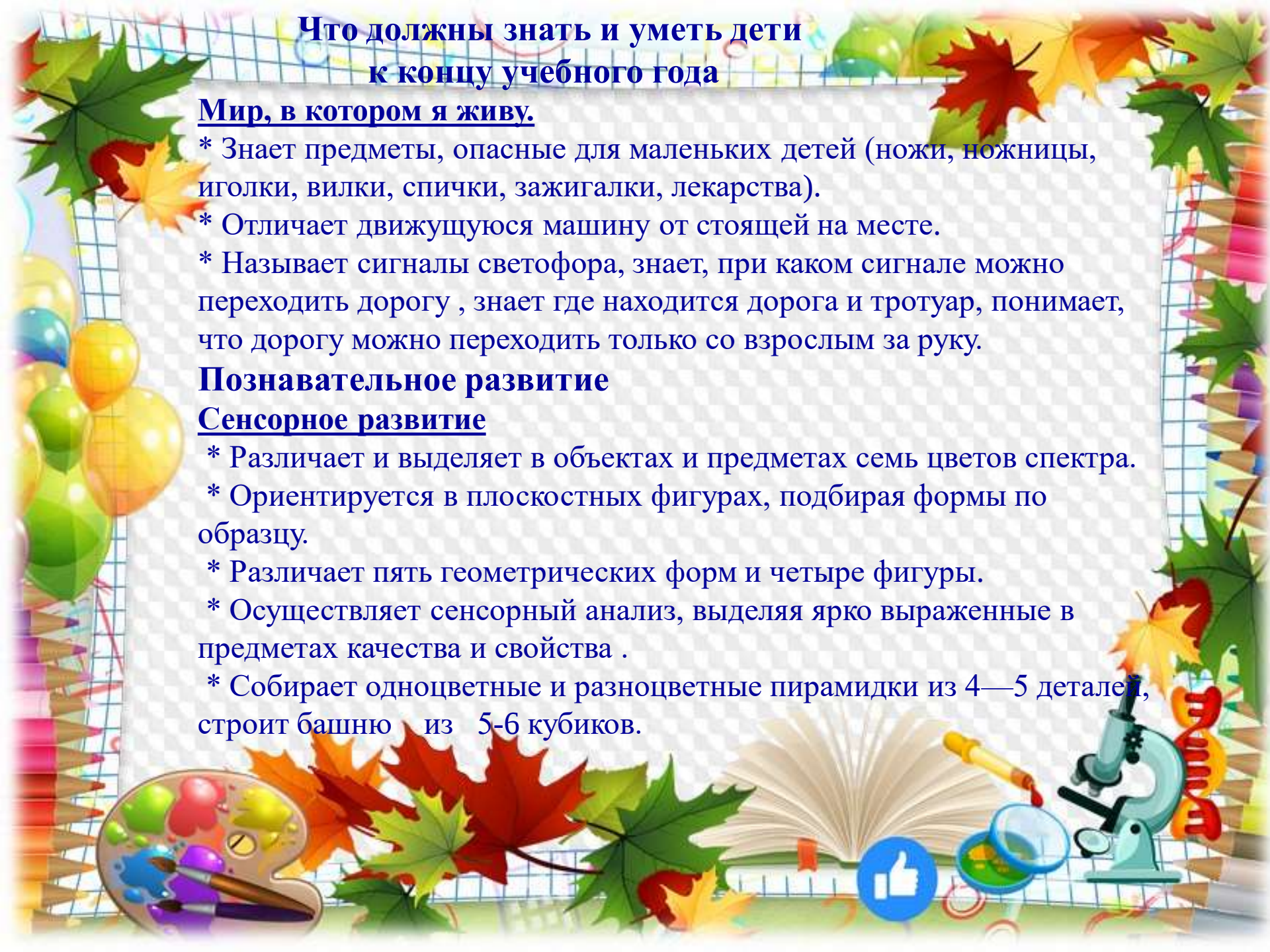
Мир, в котором я живу.

- * Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).
- * Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
- * Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу, знает где находится дорога и тротуар, понимает, что дорогу можно переходить только со взрослым за руку.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

- * Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.
- * Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.
- * Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
- * Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
- * Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей, строит башню из 5-6 кубиков.



Что должны знать и уметь дети к концу учебного года

Познавательно-исследовательская деятельность

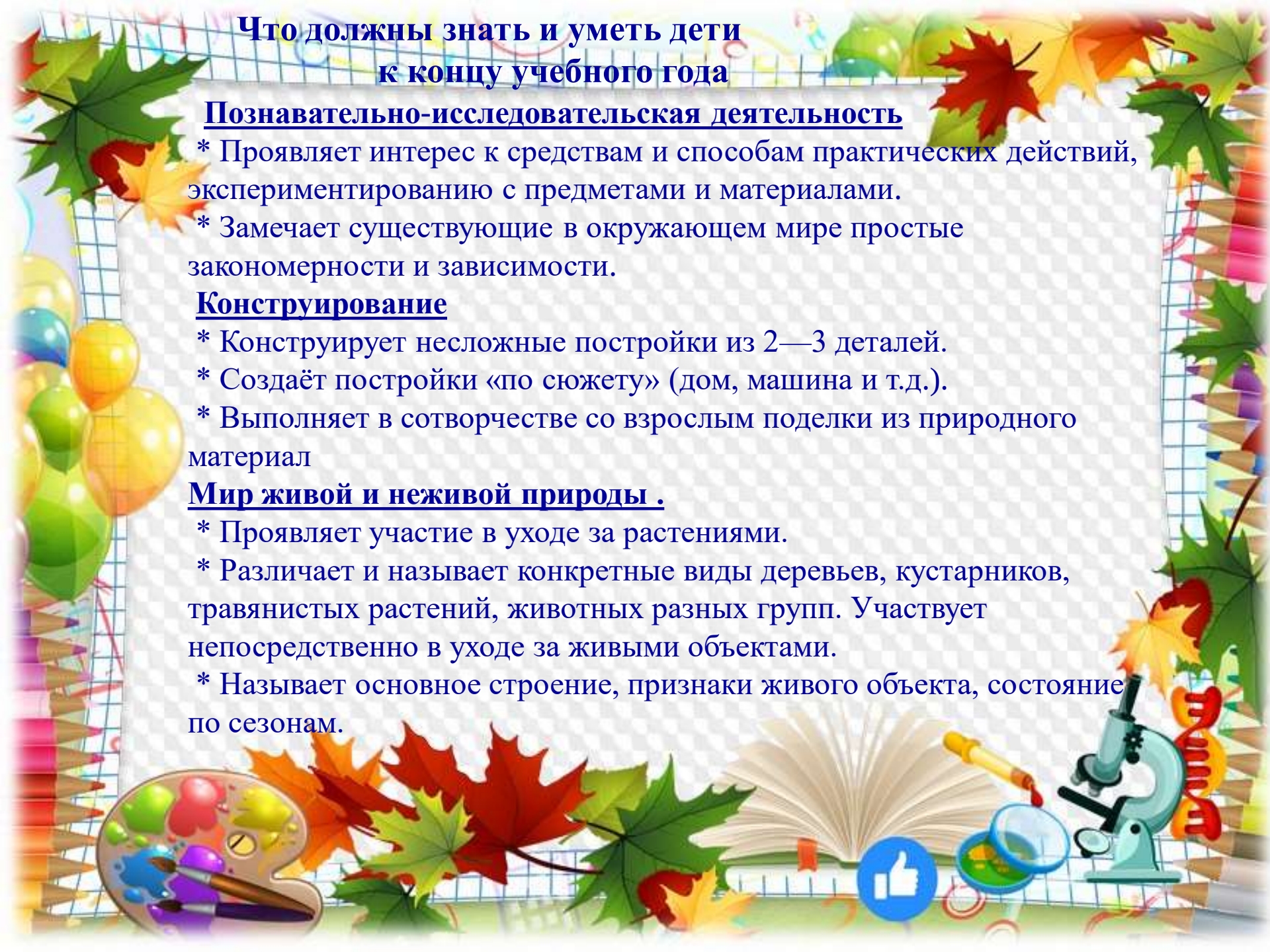
- * Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- * Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.

Конструирование

- * Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
- * Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- * Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материал

Мир живой и неживой природы .

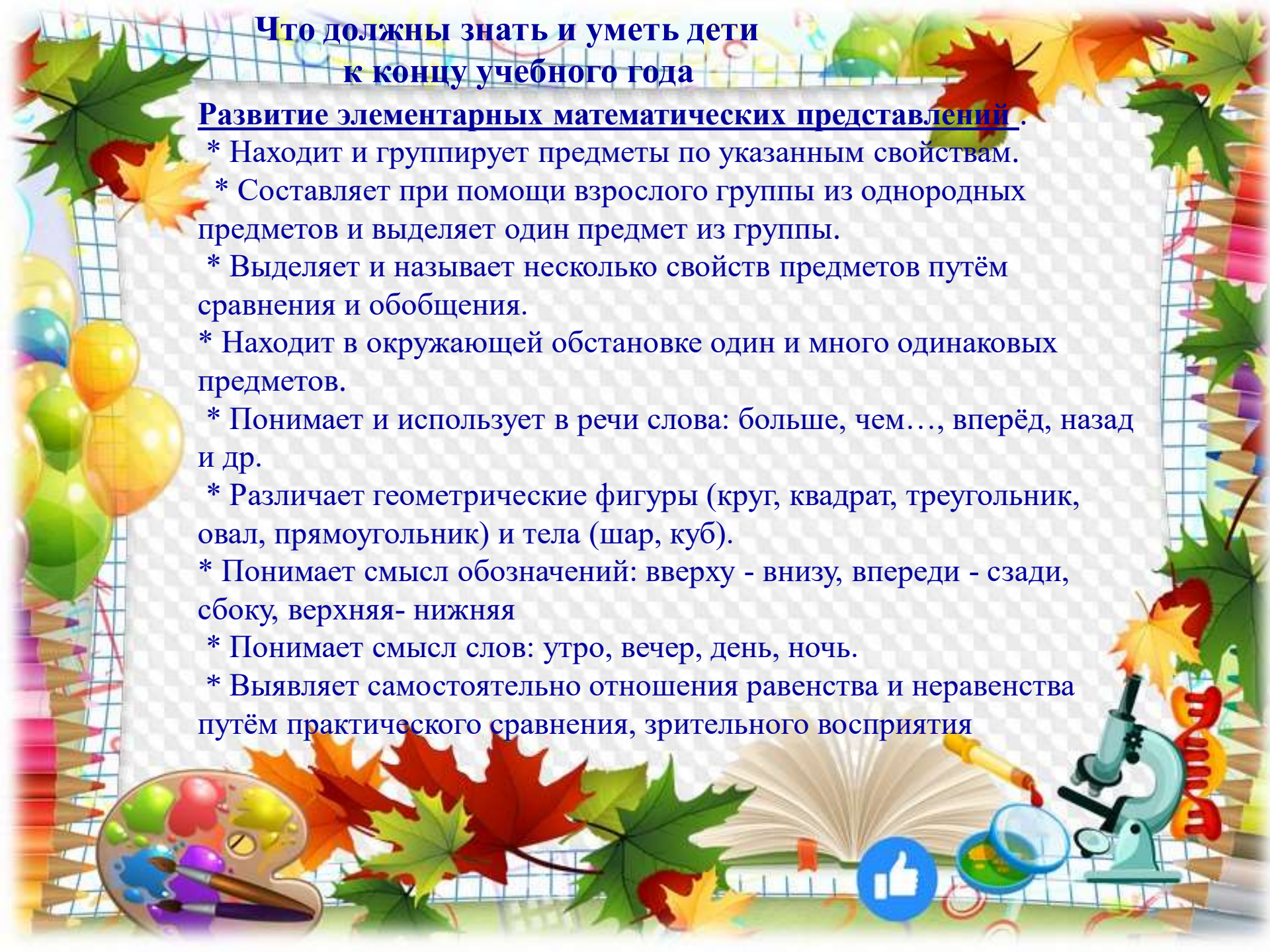
- * Проявляет участие в уходе за растениями.
- * Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.
- * Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.



Что должны знать и уметь дети к концу учебного года

Развитие элементарных математических представлений.

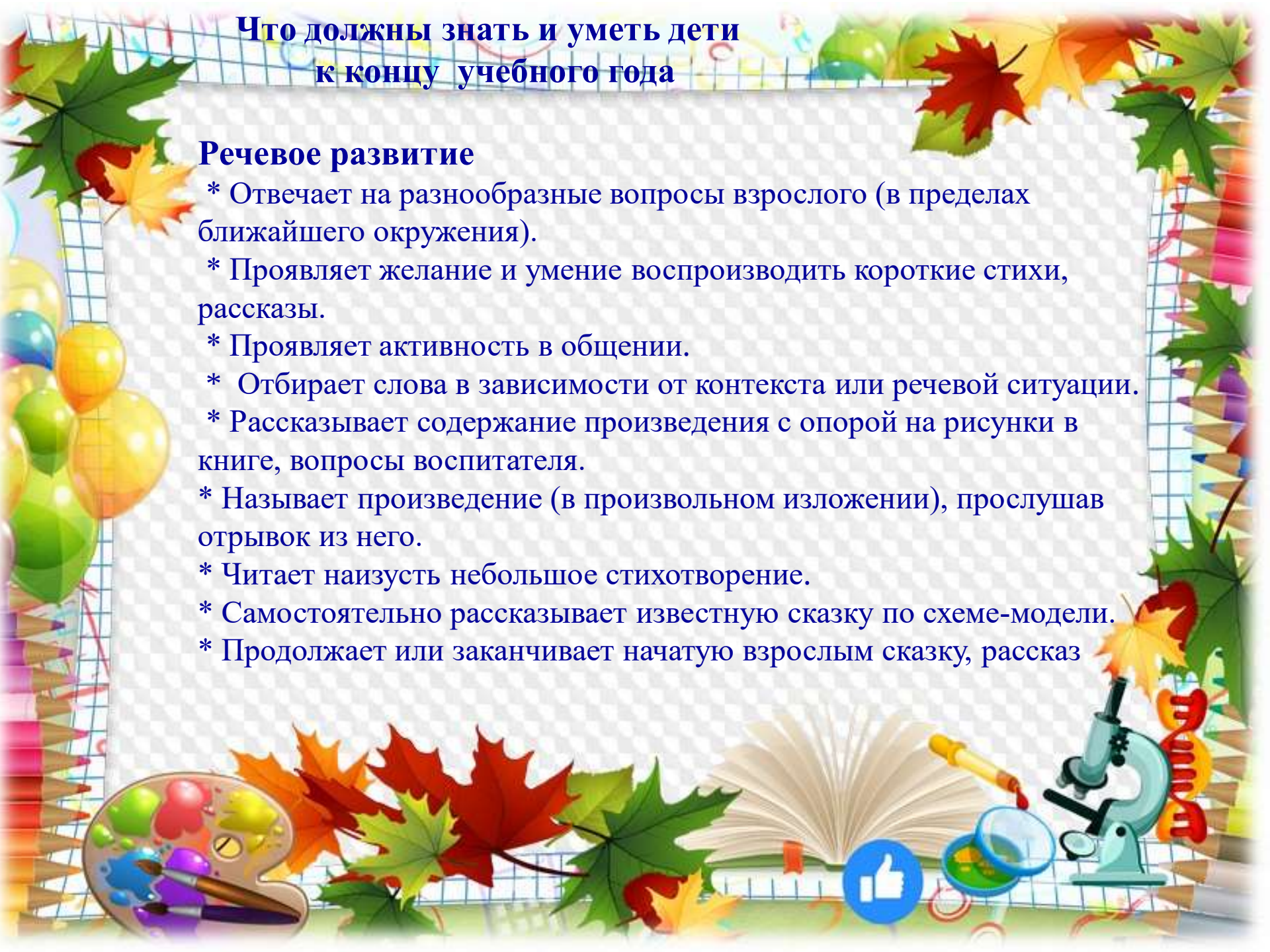
- * Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
- * Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- * Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
- * Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- * Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., вперёд, назад и др.
- * Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и тела (шар, куб).
- * Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, сбоку, верхняя- нижняя
- * Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- * Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия



Что должны знать и уметь дети к концу учебного года

Речевое развитие

- * Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- * Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- * Проявляет активность в общении.
- * Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
- * Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- * Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- * Читает наизусть небольшое стихотворение.
- * Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- * Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ



Что должны знать и уметь дети к концу учебного года

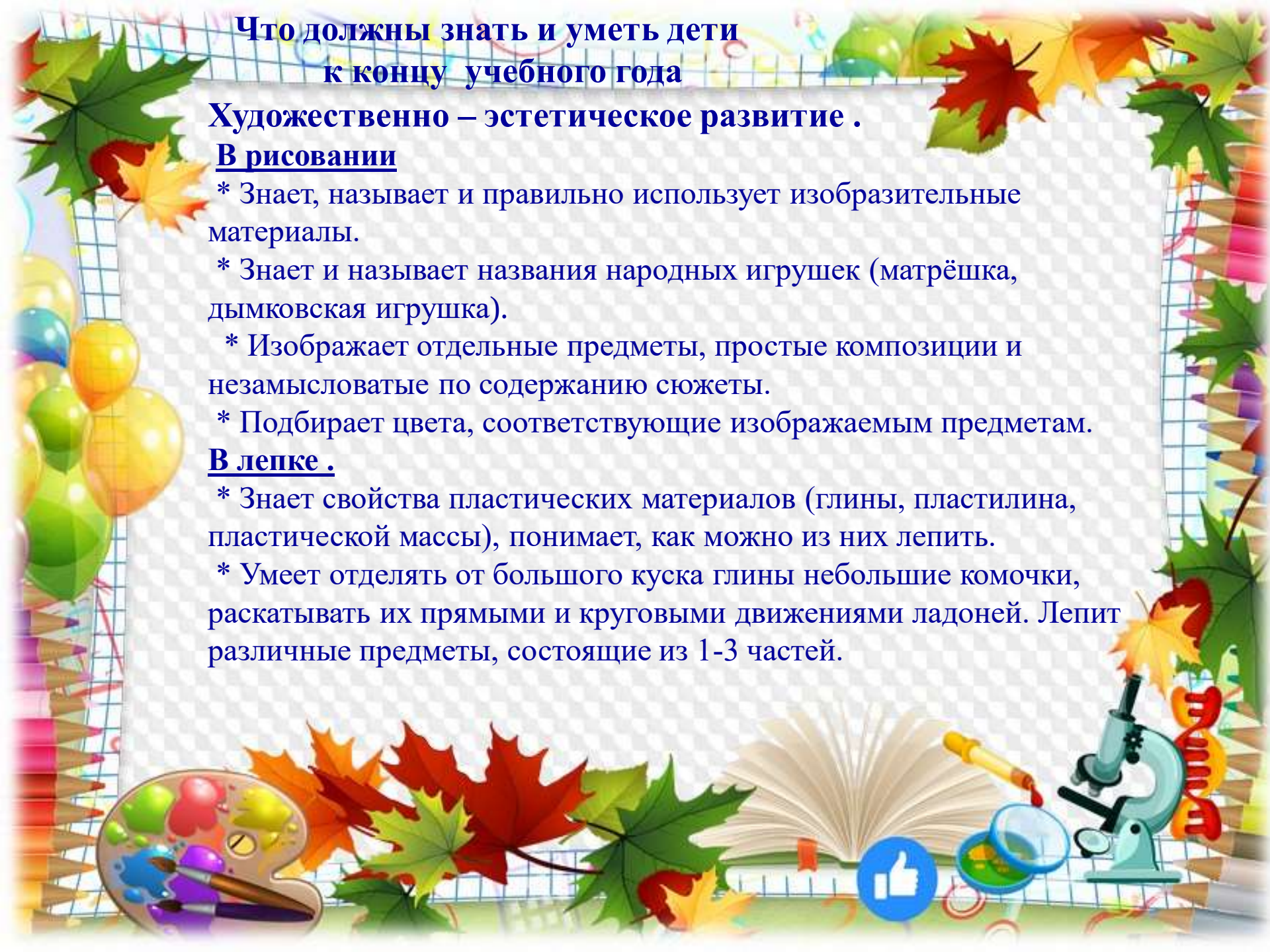
Художественно – эстетическое развитие .

В рисовании

- * Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.
- * Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- * Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- * Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

В лепке .

- * Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.
- * Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей.



Что должны знать и уметь дети к концу учебного года

В аппликации .

- * Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
- * Аккуратно использует материалы
- * Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.

Музыка .

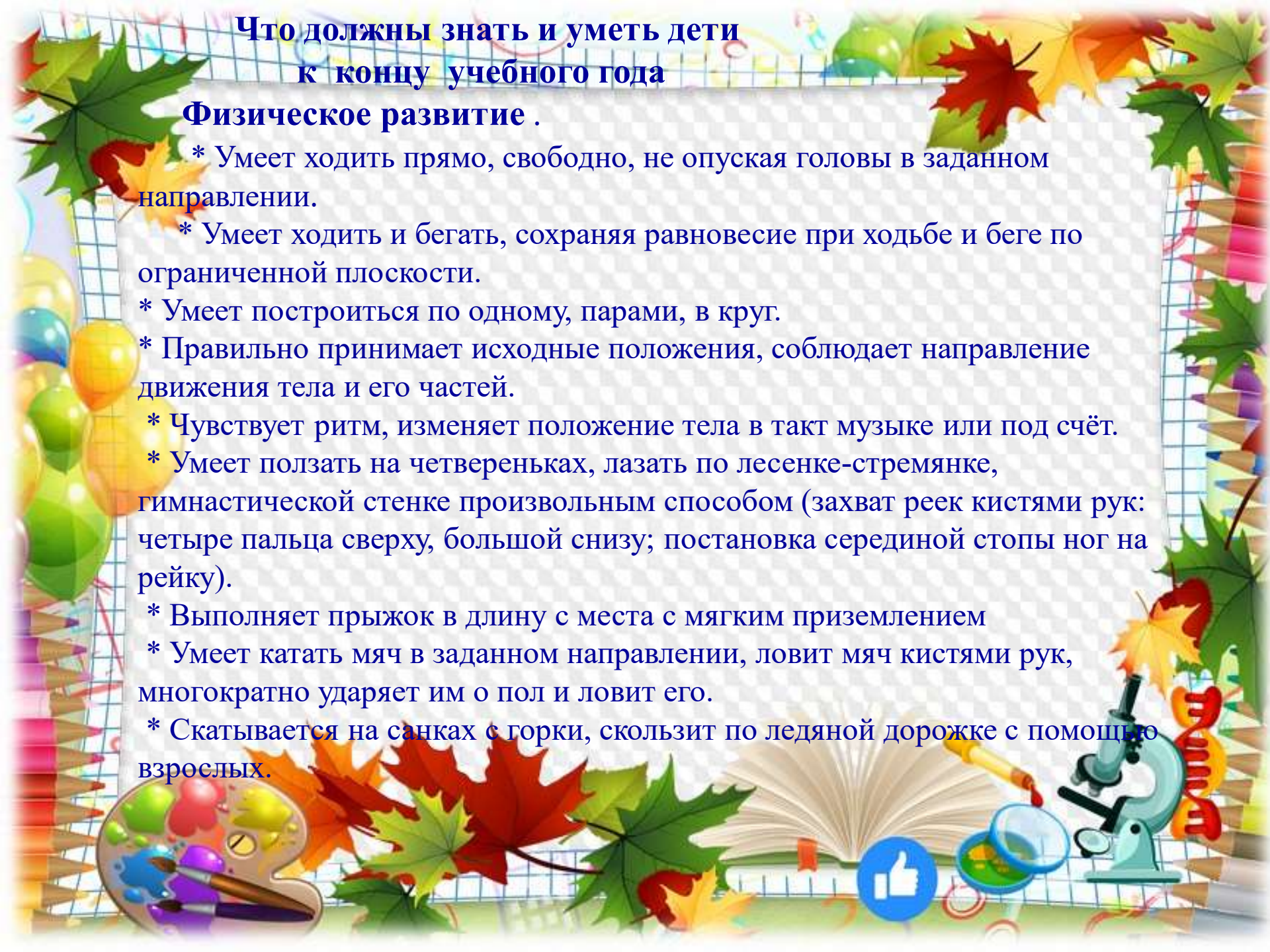
- * Слушает музыкальное произведение до конца.
- * Узнаёт знакомые песни.
- * Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
- * Поёт, не отставая и не опережая других.
- * Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.



Что должны знать и уметь дети к концу учебного года

Физическое развитие .

- * Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.
- * Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
- * Умеет построиться по одному, парами, в круг.
- * Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.
- * Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.
- * Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).
- * Выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением
- * Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.
- * Скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.



Что должны знать и уметь дети к концу учебного года

- * Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.
- * Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- * Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
- * Стремится соблюдать элементарные правила поведения во время еды.
- * Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены
- * Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
- * Стремится соблюдать элементарные правила поведения во время еды.
- * Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены .



8. Просмотр видео ролика по пдд

Уважаемые родители!

Очень вас просим посмотреть видео ролик по ПДД по данной ссылке https://drive.google.com/file/d/1RIUjG9_c7swo-Q6d9vak8JfYvNiSO3OF/view?usp=sharing

и сфотографировать себя, как вы это видео смотрите. Затем фотографию перешлите воспитателям.



9. Выбор родительского комитета.

Уважаемые родители! Предлагаем вам выбрать родительский комитет. Может у вас будут какие либо пожелания. Может вы хотите предложить кого либо или себя в родительский комитет. О своём решении или предложении сообщите, пожалуйста нам вашим воспитателям.

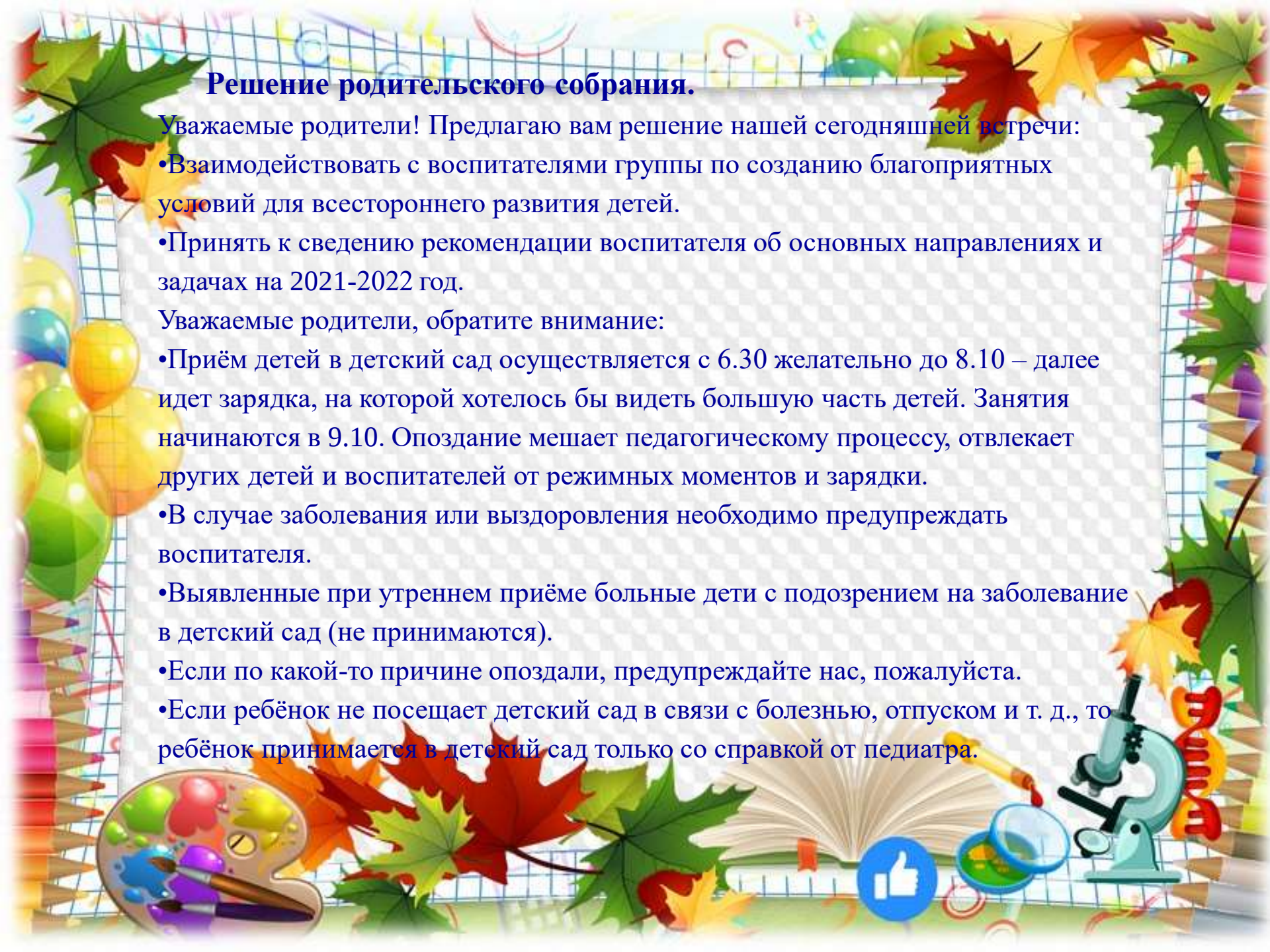
Решение родительского собрания.

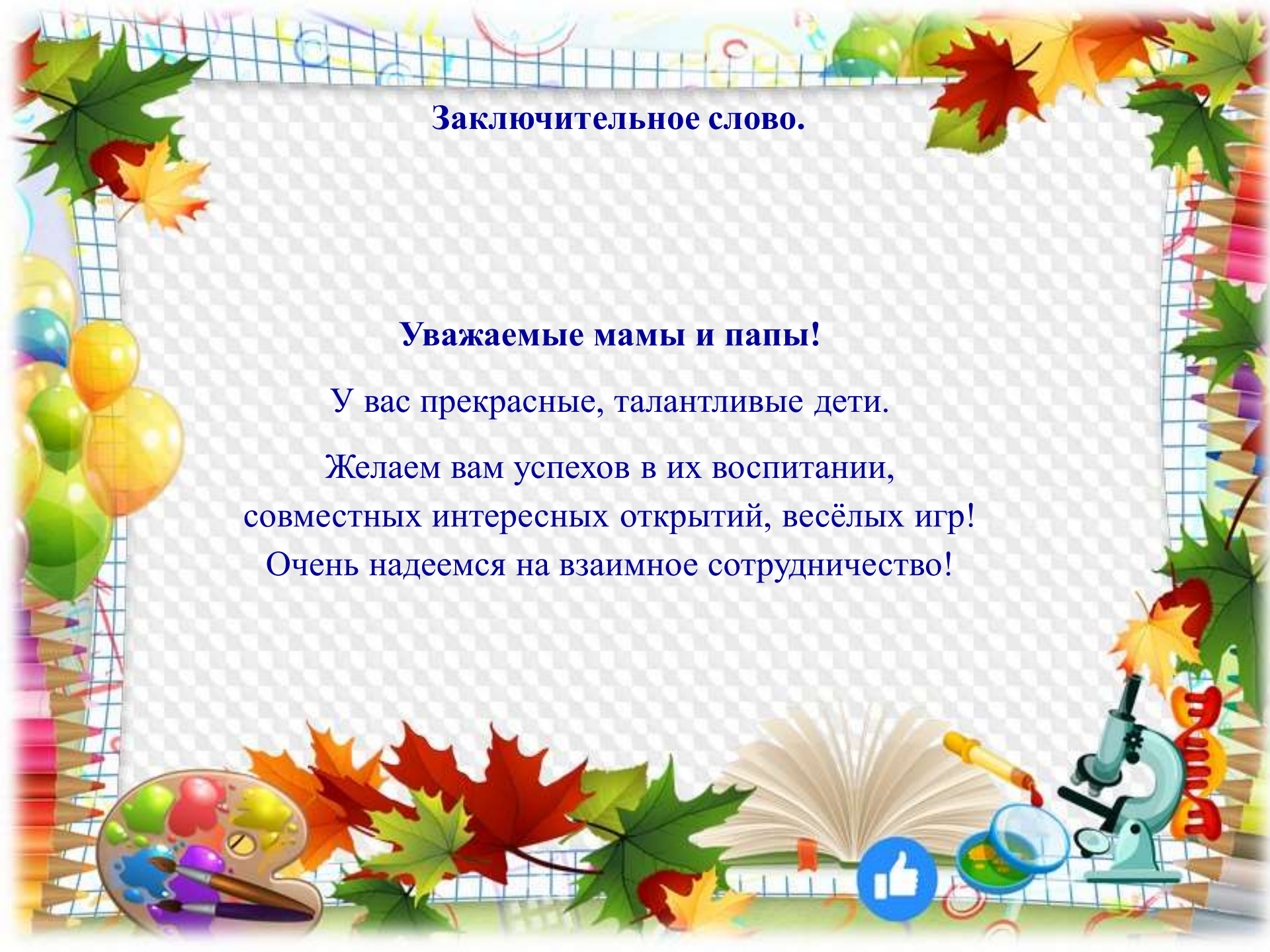
Уважаемые родители! Предлагаю вам решение нашей сегодняшней встречи:

- Взаимодействовать с воспитателями группы по созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей.
- Принять к сведению рекомендации воспитателя об основных направлениях и задачах на 2021-2022 год.

Уважаемые родители, обратите внимание:

- Приём детей в детский сад осуществляется с 6.30 желательно до 8.10 – далее идет зарядка, на которой хотелось бы видеть большую часть детей. Занятия начинаются в 9.10. Опоздание мешает педагогическому процессу, отвлекает других детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки.
- В случае заболевания или выздоровления необходимо предупреждать воспитателя.
- Выявленные при утреннем приёме больные дети с подозрением на заболевание в детский сад (не принимаются).
- Если по какой-то причине опоздали, предупреждайте нас, пожалуйста.
- Если ребёнок не посещает детский сад в связи с болезнью, отпуском и т. д., то ребёнок принимается в детский сад только со справкой от педиатра.



A decorative border surrounds the central text area. It features autumn leaves in shades of green, yellow, and red. On the left, there are colorful balloons (yellow, green, blue). On the right, a row of colored pencils is visible. At the bottom, there is a palette with paint, an open book, a blue thumbs-up icon, a petri dish with green liquid, a microscope, and a DNA double helix.

Заключительное слово.

Уважаемые мамы и папы!

У вас прекрасные, талантливые дети.

Желаем вам успехов в их воспитании,
совместных интересных открытий, весёлых игр!

Очень надеемся на взаимное сотрудничество!