

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
«Огонёк» городского округа г. Мантурово Костромской области

Методическая разработка проведения мастер – класса для родителей
«Маленький блогер учит ребят поведению на дороге»

Зайцева Оксана Юрьевна,
воспитатель первой
квалификационной категории
тел. 8 910 923 43 45
oxanaza1tseva@yandex.ru

Актуальность.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Наблюдения за детьми показали, что современным детям неинтересны традиционные формы обучения: занятия, игры, наблюдения, экскурсии, прогулки. Необходимо менять подход к работе с детьми и родителями.

Современные дети живут в непростой, но очень увлекательный век, век всеобщей информатизации компьютерных технологий, цифровых инноваций и господства всезнающей, все умеющей Сети Интернет.

Компьютерные технологии, социальные сети плотно вошли в жизнь современного дошкольника. Дети, педагоги и родители (законные представители) с большим интересом ведут свои YouTube - каналы, группы в социальных сетях, где свободно делятся своими впечатлениями, представлениями, накопленным опытом, в том числе и по ПДД. Поэтому возникает необходимость соединить воедино работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и использованию в этой деятельности форм работы, которые наиболее интересны современным детям.

Такие формы воспитывают у детей самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивают инициативность, стремление творчески подходить к любому делу.

Цель мастер-класса: Создание условия для развития родительской компетентности по обучению детей безопасному поведению на дорогах с использованием современных технологий - приема блогерство.

Задачи:

- применять современные формы, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми и родителями на улицах и во дворах;
- способствовать обобщению знаний родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах города;
- научить родителей применять в семейном воспитании современные технологии;
- формировать у родителей опыт применения гаджетов для развития у дошкольников знаний по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Возраст детей: участие в мастер-классе принимают родители, чьим детям 5-6 лет.

Демонстрационный материал: видеоролик, интеллект-карты, мнемотаблицы по ПДД.

Раздаточный материал: листы с незаконченными предложениями для рефлексии, памятки для родителей.

Ход мастер-класса:

Педагог: Добрый день, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас. Сегодня наша встреча посвящена очень серьезной проблеме. Чтобы определить тему нашей встречи, я предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик. (Просмотр видеоролика, снятого родителями).

Вы уже догадались, что сегодня мы собрались, чтобы поговорить о соблюдении правил дорожного движения. Считаете ли вы актуальной тему сегодняшней беседы? Почему? (*высказывания родителей*)

Мир, в котором мы живем, стремителен и динамичен. Не случайно наш век называют веком суперскоростей. Люди научились управлять атомной энергией, летать в космос, лечить смертельные болезни. Но как, ни странно, многие до сих пор не умеют соблюдать правила дорожного движения. А ведь каждый из нас ежедневно ходит по улице или дороге, многие пользуются общественным транспортом, многие водят автомобили- все это делает нас и наших детей участниками дорожного движения. Вот, почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Какие же знания должны быть у детей в возрасте 5-6 лет по правилам безопасного поведения на дороге, и есть ли они у ваших детей, предлагаю выяснить в процессе игры.

Самоанализ «Что знает мой ребенок о безопасности на дорогах».

1. Дети знакомы с понятиями «проезжая часть», «пешеходный переход», «тротуар».
2. Дети знают о движении транспорта, работе светофора.
3. Дети знакомы с элементарными правилами дорожного движения.
4. Дети знакомы с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
5. Дети знакомы с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».
6. У детей сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Педагог: Перед вами лежат сигнальные кружки: красный сигнал - затрудняюсь ответить, жёлтый - имеются затруднения, зелёный сигнал - знает хорошо. Я предлагаю вам выложить рядом с каждым выражением кружок такого цвета, который, по вашему мнению, показывает знания ваших детей.

Педагог: Мы видим, что желтых и красных сигналов больше чем зеленых, а это значит, что существует проблема в знаниях и умениях детей.

Как вы считаете, когда и с чего нужно начинать воспитание у ребенка безопасного поведения на дороге? (ответы родителей).

Педагог: На первом этапе сами родители должны изучить маршрут движения ребенка, выделяя на нем опасные участки и определить защитные действия, позволяющие избежать столкновения ребенка с опасностями. Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценивать мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Педагог: Для того чтобы грамотно рассказать детям о правилах дорожного движения необходимо знать психофизиологические особенности детей и даже несмотря на то, что вы все хорошо знаете своих детей, все же я предлагаю вам пополнить свои знания (родителям предлагается зачитать вырезки, на которых указаны психофизиологические особенности детей 5-6 лет):

-Если ребенок смотрит на приближающийся автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлеченный собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортное средство.

-Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех предметах или явлениях, которые в данный момент интересуют его больше всего.

-Детям характерно так называемое туннельное зрение, когда ребенок смотрит только в одном направлении, а поле зрения у ребенка младшего возраста настолько сужено, что он не может даже приблизительно определить расстояние до приближающегося автомобиля. А понять, с какой скоростью он движется, способен не каждый школьник.

-В силу своего возраста дошкольники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части.

-Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет.

- Дети не способны заметить приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию.

-У дошкольников другие особенности слуха и зрения. Им сложно определить, откуда слышится звук. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

-Дети не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

-Услышав сигнал автомобиля, дошкольники могут сделать роковой шаг навстречу опасности.

- Дети этого возраста боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

-У детей дошкольного возраста еще недостаточно хорошо сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий.

В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе.

Ребенок медленно и чаще неправильно принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Дошкольников нельзя отпускать одних на улицу, при переходе через дорогу взрослые всегда должны держать ребенка за руку. Особенно это касается детей, которые входят в группу риска (слишком подвижные, излишне эмоционально-возбудимые или, напротив, заторможенные).

Педагог: На втором этапе происходит обучение ребенка соблюдению правил безопасного поведения на дороге. У ребёнка необходимо вызвать желание и интерес к обучению безопасному поведению на дороге. Педагоги нашего ДОО проводят с детьми систематическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Однако результаты наблюдений показали, что современным детям неинтересны традиционные формы обучения: занятия, игры, наблюдения, экскурсии, прогулки. Современные дети уже не мечтают стать космонавтами и не стремятся в бизнесмены, как это было лет 10 назад. Зато все чаще от ребенка можно услышать: «Я буду блогером». Поэтому сегодня я вам предлагаю новый подход к решению этой проблемы.

В самом начале нашей встречи мы смотрели видеоролик. Как вы считаете, что даёт детям такие видео? (Высказывания родителей).

Педагог: На первый взгляд, такая работа с детьми может показаться развлечением. Однако такой формат обучения позволяет решать разные задачи познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Дошкольники овладевают связной диалогической и монологической речью как обязательной составляющей успешного общения, развивают коммуникативные навыки и творческий потенциал. Они учатся сотрудничать со взрослыми и сверстникам в процессе общего творческого дела.

Сегодня мы поговорим, о том, как продумать и сделать видео с участием вашего ребёнка.

Одна из причин, почему выбрали такой формат обучения, – повышенный интерес и увлечение детей и взрослых различными гаджетами, компьютерными технологиями и социальными сетями. Многие дошкольники регулярно участвуют в записях видеороликов о семейных буднях, а родители и педагоги ведут свои YouTube-каналы, группы в социальных сетях, где делятся впечатлениями и знаниями.

Зачем детям становиться блогерами?

-Создавать, поддерживать и продвигать собственный ролик/канал/ - это интересное и сложное занятие, хорошее средство самовыражения и социальная адаптация через творчество.

-Дети приобретают жизненный опыт и навыки, которые могут пригодиться им в реальной жизни: уверенность, общение, работа в команде, критическое мышление, самоорганизация и креативность.

-Дети приобретают опыт брать интервью, учатся выражать свои мысли лаконично, но емко и доходчиво.

Организация блогерской деятельности детей 5-7 лет с применением, в частности приема блогерства, усилит речевую мотивацию к созданию условий для построения ими самостоятельных высказываний и рассуждений. Дети уверены в себе и в своих способностях. Данный прием помогает развитию ребенка как личности.

Педагог: Прежде чем приступить к записи видеоролика, нужно:

1. Выбрать тему будущего видео.

Какие темы для видео по ПДД, вы могли бы предложить? (Ответы родителей).

Педагог: Детям старшей группы можно предложить следующие темы для видеороликов: «Знаю дорожные знаки», «Как я перехожу проезжую часть», «Как одеться, чтобы меня было лучше видно на дороге», «Зачем нужно сидеть в автокресле», «Где кататься на велосипеде».

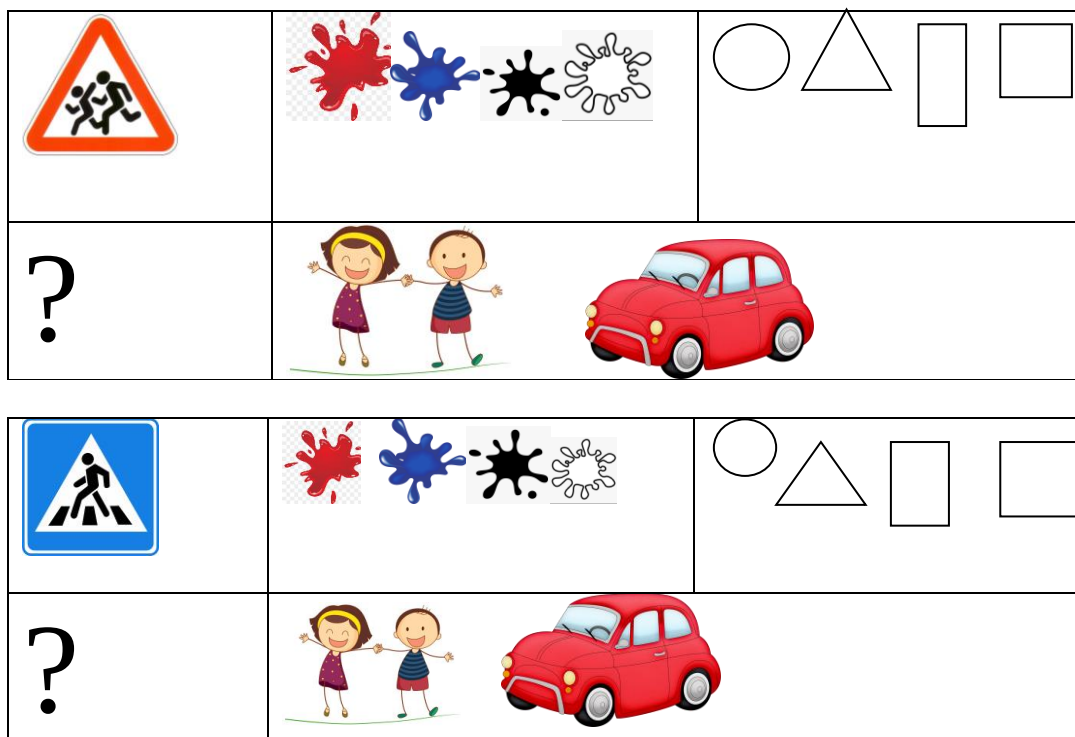
2. Разработать сценарий видеороликов по определенному плану. Это необходимо чтобы избежать смысловой путаницы при записи и показать последовательность действий в конкретной дорожной ситуации.

Составить рассказ помогают мнемотаблицы. Мнемотехника- это зашифрованная информация с помощью таблиц и картинок. Мнемотаблицы помогают детям развивать внимание, память, логику, а также лучше запоминать необходимый материал. Как же работать с такими таблицами? Давайте рассмотрим примеры. (Родителям предлагаются мнемотаблицы по ПДД).

-Сначала нужно рассмотреть вместе с ребёнком, что изображено в таблице.

-Разобрать данные изображения, обговорить, что они обозначают.

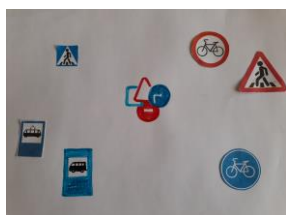
-Взрослый рассказывает информацию, которая зашифрована в мнемотаблице; потом пытается пересказать ребёнок.



- 1 –назовите дорожный знак (с которым знакомятся дети)
- 2 – какого цвета дорожный знак? (красный, синий и т.д.)
- 3 – из какой геометрической фигуры состоит знак? (круг, треугольник, квадрат)
- 4 – вопросительный знак (что изображено на знаке?)
- 5 – для кого этот знак? (для пешеходов, для автомобиля)

Ещё один простой метод запоминания информации - это интеллект-карты. Интеллектуальная карта - это уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого активизируется память и мышление, развиваются творческие и речевые способности детей.

-Я предлагаю вам рассмотреть интеллект-карты по ПДД. И рассказать, какую информацию они предлагают.



Цель составления интеллект-карт — собрать информацию о предмете, объекте или явлении. Во время составления карты педагоги с дошкольниками рассуждают, пополняют словарный запас, анализируют, синтезируют и обобщают сведения.

Интеллект-карты помогают детям развивать связную, логичную, грамотную речь, а также самостоятельно и ясно излагать мысли, выделять главную из них и запоминать изученный материал.

-После предварительной работы, можно приступить к созданию видеоролика.

При записи ролика выполняйте правила:

- обязательно необходимо наличие сценария записываемой речи, подготовленной в соответствии с возрастом ребенка (понятно, доступно, содержательно), текст разбить на логические части - кусочки видео (от 5 до 8);
- подготовка к видеосъемке: предварительно ребенку необходимо рассказать, как и где он должен стоять, условиться о сигнале, по которому он начинает речь, если необходимо - какие движения должен выполнять, (жесты);
- выберите место для съемки вашего видео;
- после включения записывающего устройства, посчитайте до 3, только после этого ребенок начинает говорить, чтобы при монтаже видео не испортить качество;
- отредактируйте отснятое видео, в итоге оно не должно быть более 2-х минут.

Начинаем съемку.

1 этап.

Приветствие, в котором ребенок назовет свое имя и возраст и небольшой рассказ о себе (чем увлекается, занимается). После него ставим записывающее устройство на паузу, даем ребенку собраться с мыслями сформулировать проблему.

2 этап.

Проблема, о которой нужно рассказать. Итак, ребенок озвучил проблему, и мы переходим к основной части и записываем способы решения данной проблемы. Каждая часть текста записывается отдельно, ребенку дается время на подготовку к съемке.

В ролик хорошо включить практическую часть, когда ребенок своими действиями показывает применение своего рассказа. Эту часть лучше снимать в самом конце, т.к. здесь не требуется проговаривание текста, и ребенок не будет сильно волноваться. Здесь обычно в видео накладывается веселая музыка, поэтому во время съемки можно помогать ребенку комментариями.

3 этап.

Мы закончили запись основной части и переходим к заключительной, в которой ребенок озвучит выводы, слова прощания и анонс на следующий ролик (при желании).

Мы отсняли видеоролик поэтапно. Вы видите, что это несложно и не занимает много времени.

Сейчас на примере видеоролика «Где безопасно кататься на велосипеде или самокате» мы практически увидим все этапы снятия видеоролика.

Часть видеоролика	Речь блогера
Комментарий:	в первую очередь блогер должен поприветствовать аудиторию и рассказать немного о себе, своих интересах, увлечениях. Поскольку для ребенка это легко сделать, то можно объединить эти два этапа видеоролика и снять одним фрагментом.
Приветствие аудитории	Привет всем, кто заглянул на мою страничку!
Небольшой рассказ о себе	С вами я, Аня. Мне 6 лет. Я рада очередной встрече с вами на моем ютуб-канале «Дорога без опасности». Недавно мама с папой купили мне самокат, я его очень хотела. Они не забыли о личной безопасности, поэтому купили шлем, наколенники и налокотники.
Комментарий:	следующий этап съемки видеоролика – ребенок озвучивает проблему, о которой будет рассказываться в видеоролике. Для того чтобы ребенку было проще, то перед каждым снятием фрагмента с ребенком обязательно необходимо еще раз проговорить о том, что он должен сказать.
Проблема, о которой нужно	Надев шлем, наколенники, налокотники и уже встав на самокат, я собиралась начать кататься, как вдруг меня спросил папа, знаю ли я, где

рассказать	мне можно кататься на самокате? Но на папин вопрос я не смогла ответить.
Комментарий: следующий фрагмент съемки – это способы решения проблемы, о которой говорилось выше. Этот текст наиболее сложен для детей, так как может содержать терминологию и правила дорожного движения, то этот фрагмент текста можно разбить на несколько удобных частей для ребенка и снять по этим частям. Также не забывать о том, что ребенку перед съемкой необходимо напомнить, что он говорит в этой части видеоролика.	
Способы решения этой проблемы	Тогда папа мне рассказал о том, где же разрешено кататься на самокате. Оказывается, самокат – это транспортное средство, но мы на нем пешеходы и для нас открыты все пешеходные зоны. Предпочтительнее всего кататься на самокате в парках, скверах и рощах, но по асфальтированным дорожкам. Чем лучше дорога, тем проще управлять самокатом. Избегайте луж и старайтесь не кататься в дождливую и сырую погоду – самокатом сложно управлять в таких условиях. Лучше выбирать такие места для катания, где вы не будете мешать пешеходам и не столкнетесь с ними в толпе. Запомните, друзья, выезжать на самокате на проезжую часть запрещено!
Комментарий: в заключительной части видеоролика ребенок подводит итог, делает вывод о той проблеме, которая была озвучена им выше.	
Подведение итогов в видео	Ребята, гуляйте летом чаще на свежем воздухе, катайтесь на самокате, берите с собой на прогулку друзей и родителей. Вместе вам будет интереснее и веселее!
Комментарий: последний этап съемки – это анонс следующего видеоролика и прощание с аудиторией.	
Анонс	С вами была я, Аня. Смотрите меня на ютуб канале «Дорога без опасности». В следующий раз я расскажу вам о том, как безопасно переходить проезжую часть на нерегулируемом пешеходном переходе. Ставьте лайки, подписывайтесь на мой канал. До новых встреч!

Я предлагаю вам придумать сценарий будущего видеоролика.

(Родители парами подбирают тему будущего видеоролика и придумывают сценарий. Один из родителей выступает в роли ребёнка- видеоблогера).

В завершении я хотела бы сказать, что использование компьютера и различных мультимедийных форм работы становится мощным техническим средством взаимодействия, обучения, коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей и детей на качественно новом уровне.

Рефлексия.

- Вот и подошёл к концу наш мастер-класс. Я думаю, вы поняли - что вокруг столько возможностей, чтобы узнать правила дорожного движения и интересно, и познавательно. Человек не всемогущ, друзья, но если вы умеете пользоваться своими знаниями – жизнь ваша будет безопасной.

Сейчас я предлагаю вам игру «Открытый микрофон». Нужно подойти к микрофону и закончить следующие предложения (можно выбрать одно по желанию).

Варианты:

-"На сегодняшнем мастер- классе я понял, я узнал, я разобрался...";

- "Особенно мне понравилось...";
- "После мастер- класса мне захотелось...";
- "Было интересно...";
- "Было трудно...";
- "Я понял, что...";
- "Теперь я могу...";
- "Я почувствовал, что...";
- "Меня удивило..."
Удачи вам в творчестве при создании роликов!

Используемые материалы:

1. «Электронный сборник мастер-классов для педагогов ДОО и родителей юных блогеров по открытию ютюб-канала, записи видео ролика и его размещения на канале». МБУ НМИЦ, г.Белгород.
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. Консультация «Блогерская деятельность в ДОУ»
3. «Справочник старшего воспитателя», №4 2019г. «Новый проект для вашего детского сада – маленький блогер учит ребят поведению на дороге».
4. <https://www.maam.ru/> Ольга Качура «Возрастные психолого-педагогические особенности детей при обучении ПДД»