

## *Консультация для родителей «Творческие задания для детей по пословицам и поговоркам».*

Одним из средств воспитания нравственной эмоциональной сферы в работе с детьми дошкольного возраста в настоящее время является использование в речи пословиц и поговорок. С их помощью можно выразить свое отношение к происходящему. Пословицы и поговорки отличаются простотой и сжатостью, логической завершенностью, образной выразительностью. Они вводят ребенка в мир эмоциональных открытий и переживаний. Пословицы и поговорки раскрывают разные стороны поведения человека, черты его характера, помогают воспитывать и чувство любви к родной земле. В них обобщен опыт жизненных человеческих ценностей.

Поговорки и пословицы используются во всех практически видах деятельности. Так, удачное применение данного материала способствует исправлению каких-либо недостатков личностного характера. Это отличный способ для развития речи дошкольников. Стараясь объяснить значение пословицы, дети совершенствуют навыки мыслительной деятельности.

**Поговорка** — это широко распространенное образное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление. В отличие от пословиц, поговорки лишены прямого обобщенного поучительного смысла и ограничиваются образным, часто иносказательным выражением: *легок на помине, как снег на голову, бить баклуши* — все это типичные поговорки, лишенные характера законченного суждения.

**Пословица** — это краткое, вошедшее в речевой оборот и имеющее поучительный смысл, ритмически организованное изречение, в котором народ на протяжении веков обобщал свой социально-исторический опыт.

Организуя работу с детьми, необходимо тщательно продумывать специальные и творческие задания с использованием пословиц и поговорок.

Вот некоторые из них, часто используемые в работе с детьми:

Примеры поговорок

*«Голод не тётка, пирогом не накормит»*

*«Не плюй в колодец — пригодится, воды напиться»*

*«Слово не воробей»*

*«Яйца курицу не учат»*

*«Назвался груздём — полезай в короб»*

*«Ложка дёгтя в бочке мёда»*

*«Как Вы лодку назовёте — так она и поплывёт»*

*«Дорога ложка к обеду»*

*«На Бога надейся, а сам не плошай»*

*«Друзья познаются в беде»*

*«От сумы да тюрьмы не зарекайся»*

*«Нашла коса на камень»*

*«Без Бога ни до порога»*

## Примеры пословиц

- «Начал за здоровье, а кончил за упокой»
- «За битого двух небитых дают»
- «Своя рубашка ближе к телу»
- «Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибёт»
- «Слезами горю не поможешь.»
- «Хлеб- всему голова.»
- «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.»
- «Семеро одного не ждут.»
- «У семи нянек дитя без глазу.»
- «Семь раз отмерь — один отрежь.»
- «Сытый голодному не товарищ.»
- «Кто не работает, тот не ест.»
- «Слово — дорого, а молчание — золото.»
- «Слово не воробей — вылетит, не поймаешь.»
- «Тише едешь — дальше будешь.»
- «Делу время — потехе час.»
- «Лучше синица в руках, чем журавль в небе.»
- «Любишь кататься — люби и саночки возить.»
- «Своя ноша не тянет.»
- «На воре и шапка горит.»
- «Волков бояться — в лес не ходить.»
- «Копейка рубль бережёт.»
- «Бережённому Бог бережёт.»
- «Под лежащий камень и вода не течёт.»
- «Знание — сила.»
- «Один в поле не воин.»
- «С миру по нитке — нищему рубаха.»
- «Клин клином вышибают»

Давать задания надо в привлекательной форме, используя игровые, соревновательные и другие мотивационные установки.

1. Упражнение "Закончи пословицу" (взрослый произносит начало, а ребёнок должны продолжить, при затруднении предложить несколько вариантов ответов при выборе одного правильного).
2. Упражнение " Кто знает, тот продолжает" (первый произносит пословицу, следующий- другую, но обязательно по этой же теме).
3. Иллюстрирование пословиц и поговорок (кроме изобразительных средств можно предложить картинки для выкладывания на магнитной доске).
4. Моделирование пословиц и поговорок (с помощью кукол разыгрывают разнообразные ситуации).
5. Упражнение "Восстанови пословицу, поговорку и объясни ее".
  - Век живи тем больше дров
  - Как аукнется твоя неделя
  - Делу время людей насмешишь
  - Мели, Емеля так и откликнется
  - Чем дальше в лес век учишь.

6. Составление рассказов, сочинение сказок по мотивам сюжетов пословиц и поговорок.

7. Некоторые примерные задания для детей:

Обсуждение вопросов с детьми:

- О каком человеке говорят: «Крутится, как белка в колесе», «Дрожит, как осиновый листок»?
- В какой ситуации мы говорим: «Выше себя не подпрыгнешь», «Кто спешит, тот людей смешит»?
- О каком правиле поведения напоминают нам такие пословицы: «С людьми говори вежливо», «Когда не зовут – в гости не идут», «Каждой вещи своё место»?
- О какой черте человека говорится в таких пословицах: «От самого начала думай, какой будет конец», «Своевременная помощь, – как дождь в засуху»?
- От чего предостерегают такие пословицы: «С кем поведёшься, того и наберёшься», «Доверяй, но и проверяй»?

8. Предложить детям составить правила к поговорке «В правде – сила».

Например, дети могут предложить:

- Говори всегда правду.
- Не рассказывай тайну своего друга без его согласия.
- Не обращай свою вину на других.
- Помогай говорить правду своим близким.

9. «Подбери слово».

Не заживает рана от плохого...

Слово... каждому приятное.

Кто... тот людей смешит.

Без печи холодно, без хлеба...

Не будет хлеба, не будет и...

Ответы: Слова, учтивое, спешит, голодно, обеда.

10. Составление словосочетания или предложения к пословице «Человек без друзей, что дерево без корня»

- одинокий муравей;
- бабочка без цветов;
- одна звезда на небе;

11. Инсценировка пословиц

Педагог предлагает детям показать мимикой, жестами то, как они понимают пословицы: «Между тремя деревьями потерялся». «Слышали звон, да не узнали, где он». «Даёт, но с рук не выпускает».

Введение пословиц и поговорок в речь требует определенной системы. Объясняя смысл пословиц поговорок, используется прием сравнения, сопоставления предметов и их явлений.

Применение пословиц и поговорок в работе с детьми способствует приобщению к народной культуре, воспитанию нравственных качеств, культуры поведения, развитию речи, умственных процессов. А, значит, это дает возможность использовать пословицы и поговорки как эффективное средство формирования речемыслительной деятельности, обогащения словарного запаса, улучшения восприятия окружающего мира и взаимосвязи с образностью русского языка.