

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение детский сад №4 «Огонёк» городского округа город
Мантурово Костромской области

Конспект совместной деятельности
детей подготовительной группы.

**Тема: «Как надо и не надо спорить».(использование технологии
введение в школьную жизнь (Г.Цукерман))**

Воспитатель Зайцева О.Ю.,
1 квалификационная категория

2017-2018 учебный год.

Курс «Введение в школьную жизнь» создан для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». «Введение...» строится как обучение навыкам учебного сотрудничества. Но материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т. п. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений, на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя.

Цель открытого занятия: Показать методику обучения дошкольников навыкам конструктивного спора., организацию работы в паре и малой группе.



Задачи

познакомить с навыками конструктивного общения;
формировать умение вести дискуссию; поощрять высказывание различных мнений, умение их выслушивать, умение доказывать свою точку зрения;
воспитать толерантное отношение к собеседнику;
научить уважать мнение и взгляды другого человека.

Оборудование: знаки, полоски бумаги, линейка, простой карандаш, силуэты Буратино, Незнайка, Кроша, Ёжика, клубок ниток.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент.

Игра «Паутинка»

Дети сидят в кругу. У воспитателя в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя того по имени:

– Доброе утро, Саша! Мы рады тебя видеть в хорошем настроении!

Саша держит нитку, а клубок бросает дальше, называя следующего игрока:

– Привет, Семён!

Семён держит нитку, а клубок бросает дальше, обращаясь к игроку:

– Здравствуй, Соня!

Когда все дети поздоровались, у них в руках получилась «паутинка».

Воспитатель. Посмотрите, дети, сколько дорожек дружбы от нас протянулось друг к другу. Давайте поднимем руки вверх и посмотрим, как эти дорожки превратились в волшебную крышу. Какие фигуры вы видите в этой крыше?

Дети. Треугольники и квадраты.

Воспитатель. А теперь положите «паутинку» на пол. Я осторожно сверну эти маленькие дорожки в клубок, чтобы они превратились в одну дорогу, которая поведет нас вперед.



Воспитатель. Молодцы! Вы все работаете очень дружно. Значит, можно предложить вам задание.

Дети садятся за столы.

Индивидуальная работа

Воспитатель. Жуки и гусеницы решили посоревноваться в беге. Им нужны абсолютно одинаковые беговые дорожки. Научимся их чертить.

Воспитатель показывает, как работать с линейкой и карандашом, учит чертить отрезки. Дети делают несколько тренировочных отрезков.



Вам надо начертить дорожки длиной 7 см. Начертите 3 дорожки и выберите самую

лучшую. Какой должна быть самая лучшая

дорожка?

Дети. Ровная, точная.

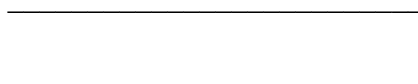
Воспитатель. Что значит ровная? Что значит точная? Как проверить точность?

Работа в парах.

Воспитатель. Я предлагаю вам объединиться в пары с теми, кому вы протягивали паутинку дружбы. Выберите самую ровную дорожку и обменяйтесь листочками. Оцените работу партнёра.

Дети обмениваются листочками и проверяют работу соседа. Если они согласны с оценкой, то рисуют кружок и ставят в него знак «+», если не согласны – «-». Пара договаривается, чья дорожка будет для гусениц, чья – для жуков.

Воспитатель. Жуки руками изображают усы, гусеницы - острую головку. Пометьте свои беговые дорожки.



Воспитатель. Поменяйтесь дорожками с соседней парой. Теперь вы все судьи. Ваша задача - положить две беговые дорожки друг под другом, сравнить их на глаз и поставить знак «+», если беговые дорожки одинаковой длины, или знак «-» - если разной.



Создание проблемной ситуации.

Воспитатель разыгрывает сценку с Буратино и Незнайкой. Силуэты выставляются на магнитную доску

Воспитатель. Буратино и Незнайка, начертив дорожки для жуков и гусениц, затеяли ссору:

- Забирай, Буратино, свои дорожки. Они неровные.
- Неправда! Я их хорошо вымерил.
- Нет, для жука ты сделал длиннее.
- Нет, одинаковые!
- Нет, длиннее!
- Ты плохой судья!
- А ты плохой измеритель.
- А ты нечестно судишь!
- А ты косой и слепой!

Воспитатель. Смогли ли наши герои договориться и сделать общее дело? Спорят они или ссорятся? Если у людей разные мнения, могут они поспорить, но не поссориться - не обидеть друг друга? Что надо сделать, чтобы выяснить, кто прав, - может подраться?

Дети. Померить дорожки линейкой, приложить мерку.

Воспитатель. Поссориться - это значит сказать или сделать другому что-то обидное, злое. Чтобы поспорить, надо постараться отыскать доказательство своей правоты. В споре о

длине беговых дорожек лучшим доказательством является измерение с помощью линейки.

- Итак, если люди думают по – разному, надо приводить доказательства. Попробуйте.

Работа вчетвером.

Воспитатель. Я предлагаю вам объединиться в группы по 4 человека.

Каждая группа получает рисунок.

Воспитатель. Каждый из вас должен поставить кончик карандаша на более короткую линию. Покажите, у какого цветка серединка крупнее. Найдите, какая нижняя линия продолжает верхнюю. Предлагаю поссориться или поспорить.

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, как вам удалось договориться и выбрать одинаковые ответы? Кому пришлось поспорить? Кто поссорился во время этого спора? Почему? Кто не ссорился? Что вы для этого делали? Как вы доказывали? Можно ли было на глаз определить длину линий и сравнить их?

Физкультминутка

Игра «Вот так!»

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть в игру.

Вам надо придумать знаки и жесты, с помощью которых вы ответите на мои вопросы.

После каждого вопроса дети изображают необходимое действие.

– Как живете, мои дети? (*Вот так!*) Как сегодня спали, дети? Как смеются мои дети? Как стоите, мои детки? Как едите, мои детки? Как молчите, мои детки? Как шагали в садик дети? Как учиться будут дети?

Воспитатель. Сегодня вы научились спорить приводить доказательства. К вам за помощью обратились Крош и Ёжик. Они спорить не умеют, поссорились и хотят помириться. Решите, кто из них прав. Выслушайте обоих и тому, кто прав, покажите знак «+», а тому, кто ошибся, - знак «-». Ёжик пришёл к своему другу Крошу и зовёт его гулять: «Пойдём, Крош, погуляем, пока на дорожках столько сухих листьев. Будем шуршать, шуметь, шелестеть. Это так приятно». А Крош в ответ: «Что ты! Шуршать и шуметь опасно: лиса услышит. Пойдём лучше на каменную тропу. По ней можно ступать тихо-тихо, совсем не слышно!»- «Нет, лучше по листьям». – «Нет, по листьям хуже, лучше по камням». –«Ты ничего не понимаешь!» - «Сам ничего не понимаешь! Зачем мне такой глупый друг?!» - «И я с тобой водиться не буду...» - «Нет, знаешь, всё-таки жалко терять друга. Пойдём к детям. Они умеют спорить и пусть нас рассудят...» Покажите знаки «+» тому, кто прав, или «-»-кто не прав.

- Трудно это сделать. Невозможно: каждый прав по-своему. Вывод: о вкусах не спорят. А о чём же спорят?

Я предлагаю вам поспорить на тему «Можно ли жить без драк, без ссор и обид?». Дома приготовьте небольшой рассказ на эту тему.

Итог занятия

Воспитатель. Кому сегодня было интересно? А кому было трудно? Как же так – некоторым детям было и интересно, и трудно? Разве так бывает? Действительно, в школе бывает трудно, но это все равно интересно для школьников. Чему вы научились сегодня на уроке?