

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк» городского округа
город Мантурово Костромской области

Родительское собрание во 2 младшей средней разновозрастной группе на тему:

«Ранняя профориентационная работа с дошкольниками
как форма развития познавательных способностей детей».

Воспитатели: Зайцева Оксана Юрьевна- 1 квалификационная категория

Смирнова Галина Валерьевна- 1 квалификационная категория

2019-2020 учебный год

Цель: Мотивация родителей к решению проблемы профориентации детей дошкольного возраста, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

План проведения собрания:

1. Вступительное слово ведущего. Обозначение проблемы.
2. Совместная деятельность детей и родителей на тему «Письмо для друзей»
3. Консультация для родителей «ЛЭПУК - как форма совместной деятельности педагога, детей и родителей».
4. Анкетирование родителей.
5. Выбор родительского комитета.

Решение родительского собрания:

- Продолжить работу с детьми совместно с родителями по теме «Ранняя профориентация дошкольников».
- Сделать лэпуки по профессиям родителей.

Утвердить родительский комитет в составе:

Чезганова А.А. - председатель родительского комитета

Соловьёва К.С. – секретарь родительского комитета

Соколова Е.С. - член родительского комитета.

ХОД СОБРАНИЯ.

Воспитатель. - Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада, что вы сегодня к нам пришли. Всех нас объединяют наши дети, любовь к ним, желание сделать их счастливыми.

«Когда вам беды застят свет

И никуда от них не деться

Взгляните, как смеются дети

И улыбнитесь им в ответ» *(Андрей Дементьев.)*

Тема нашего собрания «Ранняя профориентационная работа с дошкольниками как форма развития познавательных способностей детей». Думаю, все со мной согласится, что страна детства - удивительна, в ней дети мечтают о своём будущем, например кем быть? Своей мечте воплотить в мир, сегодня ты врач, завтра банкир, и даже президент. Уже в возрасте 4 лет, ребёнок способен ответить на вопрос: Кем бы хотел быть? Поэтому дошкольный возраст, это подготовительный этап для дальнейшего профессионального самоопределения, в обществе!

Сейчас я предлагаю пригласить ваших детей и немного с ними поиграть.

Тема совместной деятельности детей и их родителей: «Письмо для друзей».

Дата проведения: 6 декабря. Педагог: Зайцева О.Ю.

Возрастная группа: вторая младшая средняя разновозрастная группа.

Цель: обобщить знания детей о профессии почтальона и о работе почты в целом.

Задачи:

Для детей 3-4 лет: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный - короткий, длиннее - короче*; продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

Для детей 4-5 лет: закреплять умение считать в пределах 5; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

Развивать умение соотносить предметы по двум качествам – цвет марки на конверте и картинку с адресатом (животным) с цветом домика и жильцом в нем (адресатом).

Развивать познавательный интерес детей, логическое мышление.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.

Воспитывать в детях уважение к людям труда.

Оборудование:

Демонстрационный материал: Посылка, письмо, игрушки (мячик, машинки, матрёшки, кубик, игрушки утята).

Раздаточный материал: Вырезанные вагончики и паровозы красного и зелёного цвета, конверты, геометрические фигуры разного цвета, кепочки почтальонов, цветные домики с изображением животных, письма.

Материал: Форма почтальона, сумка почтальона, колокольчик.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
Цель: создание условий для формирования интереса к предстоящей деятельности.	1 часть – вводная Воспитатель звонит в колокольчик и приглашает всех встать в круг. Воспитатель: Колокольчик вас зовёт, Поиграть со мной ведёт. Дай мне руку, ты – мой друг, Встанем вместе в дружный круг. Воспитатель: Ребята, я рада, что вы слышали колокольчик! Ведь он не простой, а волшебный. Он собирает в круг только хороших,	Дети берутся за руки, встают в круг.	

	добрых детей. Раздается стук в дверь. -Дети, вам не кажется, что к нам кто-то стучится? Заходит почтальон с посылкой в руках.	В группу заходит девочка в форме почтальона. Дети разыгрывают сценку из стихотворения С.Маршака «Почта». <u>Вероника:</u> «Кто стучится в дверь ко мне С толстой сумкой на ремне, С цифрой 5 на медной бляшке, В синей форменной фуражке? <u>Все вместе:</u> Это он, Это он, Наш российский почтальон». <u>Дарина:</u> «Заказное из Ростова Для товарища Житкова!» <u>Вероника:</u> «Заказное для Житкова? Извините, нет такого!» <u>Дарина:</u> «Где же этот гражданин?» <u>Все вместе:</u> «Улетел вчера в Берлин».	
--	---	---	--

Создание образовательной ситуации	- Уважаемый почтальон, а для наших ребят у вас нет письма или посылки? Мы дети из группы Радуга, детского сада «Огонёк». - Дети, как почтальон узнал, что посылка предназначена именно нам? - А как узнать, от кого нам пришла посылка? (Воспитатель читает обратный адрес) Детский сад «Солнышко». - Значит, кто нам прислал посылку?	Почтальон: «Есть. Получите и распишитесь». Дети: На посылке указан адрес нашего детского сада. Дети: Надо прочитать обратный адрес. Дети: Дети из детского сада «Солнышко».	
Мотивация детей на предстоящую деятельность	-Я думаю, вы уже догадались, о чём мы сегодня с вами будем говорить? - Вам приходят письма? Посылки? - Кто их пишет? - О чем пишут в письмах? - Зачем люди пишут письма?	Дети: Мы будем говорить о почте. Дети: Да, нет. Дети: Бабушка, сестра, брат (другие ответы). Дети: О том, как живут, рассказывают о своей жизни, сообщают новости. Дети: Для того чтобы общаться, если живут далеко друг от друга.	
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми	- Я предлагаю вам открыть посылку. В посылке письмо и ещё что-то. Прочитаем письмо: «Здравствуйте, ребята! Пишут вам дети из детского сада «Солнышко». Посылаем вам игрушки, чтобы вы в них играли. Желаем успеха». -Дети, вы хотите посмотреть, что это за игрушки?	Дети соглашаются.	
Цель	2 часть - основная		
Уточнение знаний детей в процессе	- Я буду доставать игрушки из посылки, а вы называйте их.		

деятельности,
осуществляемой в
тесном контакте
со взрослыми



(Воспитатель достаёт из посылки матрёшек, мячик, машинки, кубик и расставляет на столе).

-Сколько всего игрушек?

-Сколько матрёшек в посылке? Давайте посчитаем. Сколько машинок нам прислали? Каких игрушек нам прислали много? А каких игрушек по одной?

- Посчитайте, сколько кубиков в посылке? Возьмите любую игрушку. Сколько у вас игрушек? Сколько в посылке осталось игрушек? Давайте сложим игрушки обратно в посылку. Сколько у вас игрушек? А сколько игрушек в посылке?

- Вот какие замечательные игрушки прислали нам дети.

Воспитатель: Предлагаю вам отдохнуть и вспомнить, чем занимается почтальон.

Физминутка:

Рано утром на работу собирается народ.

Почтальон спешит на почту, вот где дел неуворот:

(ходьба на месте)

Надо разложить газеты, разобрать по адресам

(наклоны головы вправо, влево)

И «Веселые картинки» всем доставить малышам.

(руки к плечам, повороты туловища вправо, влево)

Вот большая пачка писем, кто кому их написал?

(руки у плеч, раскрыть их вперёд, вернуться в и.п.)

Почтальон вмиг разберется, все разложит по местам.

Сложит все в большую сумку. Ох, и тяжела она!

Дети называют игрушки.

Дети: Много.

Дети 3-4 лет отвечают:
«Много, мало».

Дети 4-5 лет считают
предметы до 5-ти.

Дети берут по игрушке.

Дети: Одна, по одной.

Дети: Ни одной.

Дети: Много.

Дети повторяют движения.

	(наклоны вперёд, не сгибая колени) Но в пути от дома к дому вдруг худеть начнет она. (приседания) Вот и день к концу подходит, почта вся разнесена. Чудо – сумка опустела и до завтра не нужна. Вечером народ с работы возвращается домой, Ждут там письма и журналы – их читают всей семьей! (ходьба друг за другом) - Прежде, чем письмо или посылка дойдет до адресата, оно проделает длинный путь. - Ребята, вы знаете, на чем перевозят почту? - У меня для вас есть ещё одна игра. Вы сказали, что почту перевозят на поездах. Я предлагаю вам составить почтовые поезда, чтобы на них тоже можно было перевозить почту. (Воспитатель раздаёт детям вагончики из цветного картона двух цветов). -Вам нужно собрать два поезда. Они будут у вас разного цвета.  -Какие поезда у вас получились? -Они одинаковые по длине? Какой поезд длинный, а какой короткий? -Как мы можем сказать про красный поезд? А про зелёный? Что можно сделать, чтобы оба поезда стали одинаковые?	Дети: на поезде, почтовой машине, самолёте, пароходе. Дети вместе с родителями собирают поезда. Дети: Красный и зелёный. Дети: Они разные по длине. Красный поезд короткий, а зелёный длинный. Дети: Красный поезд короче, чем зелёный. А зелёный поезд длиннее, чем красный. Дети: Добавить или убрать вагоны. Считают дети 4-5 лет.	Родители наблюдают за тем, как дети собирают поезда. При необходимости оказывают помощь.
--	---	--	---

	- Давайте посчитаем, сколько вагонов в красном, а сколько вагонов в зелёном поезде. - Молодцы! - Я предлагаю нашим новым друзьям тоже доставить радость и послать письма с вашими рисунками. Вы согласны? - В чем путешествует письмо? - Что должно быть на конверте, чтобы оно дошло до адресата? - Молодцы. Я приготовила вот такие конверты. Адрес мы с вами напишем потом, а марку приклеим сейчас. У вас на конвертах отмечено место, где будет находиться марка. Она определённого цвета и формы. Посмотрите внимательно, подойдите к столу и выберите ту марку, которая вам необходима. - Прежде чем приступить к работе, вспомним, что принёс нам почтальон. <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>«ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»</i> Что принес нам почтальон? (Сжимают и разжимают кулачки.) С толстой сумкой ходит он. («Шагают» пальчиками по столу.) Перевод, журнал, газету, (На каждое наименование загибают В бандероли — две кассеты по одному пальчику, начиная с большого). И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали. - Приклейте марки к конверту. Расскажите мамам и папам, какую марку вы взяли. 	Дети соглашаются. Дети: В конверте. Дети: Марка, адрес. Дети рассматривают конверт, подходят к столу и выбирают марку нужного цвета и геометрической формы. Дети 3-4 лет выбирают фигуры круг и квадрат синего, красного, зелёного и жёлтого цветов. Дети 4-5 лет выбирают фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник синего, красного, жёлтого, голубого и зелёного цветов. Дети делают пальчиковую гимнастику вместе с родителями. Дети наклеивают марки. Рассказывают, какую марку они взяли.	
--	---	--	--

Цель	3 часть - заключительная		
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	- Вы сегодня молодцы. Много знаете о почте и работе почтальона. А вы сами сейчас не хотите стать почтальонами? - У меня накопилось много писем. Нужно их разнести по адресам. У ваших родителей есть цветные домики, в который живут разные животные. Посмотрите внимательно, для кого письмо, цветная марка вам поможет определить, в домике какого цвета живёт адресат. Будьте внимательны. Не забудьте сказать, как вас зовут, от кого и для кого вы принесли письмо.	Дети соглашаются. Дети надевают кепочки почтальонов, берут письма и разносят по адресам.	
Плавный вывод детей из непосредственной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность.	- Молодцы. Вы были замечательными почтальонами. Рабочий день закончился и пора отдыхать. Я предлагаю вам отдохнуть немного, а потом нарисовать открытку для новых друзей.		

Сегодня на дошкольное образование возлагают большие надежды, потому что общепризнанным является тот факт, что это золотой возраст для развития личности, а те навыки, те основы деятельности, который закладываются на этом этапе, остаются на всю жизнь. Как известно все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе, К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Работа по ранней профориентации дошкольников включена во все виды деятельности и осуществляется в разных формах: проведение бесед, дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, занятий по овладению определенными умениями элементами трудовой деятельности культурно-досуговых мероприятий. Работа с детьми проводится в утренние и вечерние.

В перспективно-тематическом плане по формированию у детей профессиональной ориентации материал распределен по месяцам отражает широкий спектр профессий. В младшем возрасте мы знакомим детей с рядом профессий из «ближнего окружения» т. е. трудом

тех людей, которые окружают ребенка (воспитатель, няня, повар, медсестра, постоянно подчеркивая их заботу о детях. Главная задача вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать посильную помощь.

В средних группах добавляются профессии шофера, почтальона, врача и знания о профессиях родителей. В старших группах детям показываем результат труда, его общественную значимость, добавляются профессии учителя, работников сельского хозяйства, связи, торговли, знакомим с трудом творческих профессий: художник, писатель и т. д.

Детей седьмого года жизни знакомим с профессиями родного города. Наиболее действенные способы ознакомления с трудом взрослых, наблюдения за трудовым процессом, экскурсии, встречи, представителями профессий.

Центральное место в работе отводится игре. А.М. Горький писал: «Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить». Одним из основных видов игры является с/р. игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: лидерство, ответственность за порученное дело, умение планировать и согласовывать свои действия с партнерами, справедливо решать спорные вопросы. Игра помогает формировать у детей привычку трудиться, дает радость творчества, радость созидания. В процессе дидактических и настольно-печатных игр у детей формируются элементарные представления об обязанностях, необходимых инструментах, элементах одежды. Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к профессиям, воспитывается уважение к труду. Формирование представлений о труде взрослых происходит и в других видах деятельности.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Вот и мы начали изучать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное незаменимое методическое пособие – лэпбук. Его можно использовать как в детском саду, так и дома. Лэпбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослый и дети.

Консультация для родителей *«ЛЭПБУК - как форма совместной деятельности педагога, детей и родителей»*.

Что такое лэпбук?

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). Это такая небольшая самодельная папка, которую ребенок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущую простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме.

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения. Впервые создавать лэпбуки начали американцы. Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему с дошкольниками, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Лэпбук обычно выглядит как интерактивная книжка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

Преимущества лэпбуков для дошкольников.

Совместная деятельность родителей и детей. Создание лэпбука своими руками может стать вашей доброй семейной традицией. Привлекайте к работе ребёнка. Самые маленькие могут приклеивать необходимые элементы на указанные вами места, дети постарше способны выполнять более ответственные поручения, а школьникам можно предложить сделать лэпбук самостоятельно в качестве итогового проекта по изученной в школе теме.

Воспитание культуры чтения. Яркие, красочные, уникальные интерактивные книжечки, сделанные заботливыми руками любящих родителей, привлекают внимание ребёнка, повышают его познавательную активность, прививают любовь к книжкам, к чтению.

Образность. Оригинальная подача информации, возможность организовать её размещение на разворотах папки с учётом собственных предпочтений способствует лучшему усвоению и запоминанию материала. Особенно это справедливо для ребяташек-визуалов, которым для хорошей работы памяти важно наличие ярких зрительных образов.

Закрепление изученной темы. Помимо кратких теоретических аспектов, лэпбуки содержат игры, загадки, упражнения, что позволяет ребёнку использовать для закрепления темы различные виды деятельности.

Повторение пройденного материала. Выделите для хранения лэпбуков удобное местечко в комнате или уголке ребёнка, и тогда в любое время, при первой же необходимости или в порыве сиюминутного желания он сможет самостоятельно достать красивую книжечку, чтобы ещё раз полюбоваться результатом ваших совместных трудов, а заодно и повторить пройденный материал.

Секреты оформления лэпбука.

Этапы создания лэпбука для занятий с дошкольником

Выбор темы: «Дни недели», «Цвета», «Геометрические фигуры», «Моря и Океаны», «Наша планета Земля», «Планеты Солнечной системы» и т. д. Стоит отметить, что лэпбуки бывают не только учебными. Это может быть поздравительная наколенная книжечка в подарок самому ребёнку или сделанная им для друзей или родных. Можно смастерить праздничные, игровые, автобиографические лэпбуки. В общем, выбор тем огромен. Есть где разгуляться.

Создание плана. Тему выбрали? Чудесно. А теперь возьмите лист бумаги, ручку и хорошо подумайте, каким содержимым вы будете наполнять лэпбук. Особенно важно это для учебных тематических лэпбуков. Что надо включить в наколенную книжку, чтобы резюмировать пройденную с малышом тему? К примеру, для лексической темы «Животные» план может выглядеть таким образом:

домашние животные;
дикие звери;
кто что ест;
кто где живет;
мамы и детёныши;
стихотворения о животных;

[загадки про животных.](#)

Макет. Мало решить, ЧТО будет содержать ваш лэпбук. Важно определить, КАК разместить содержимое интерактивной папки. Для этого из обычного листа создайте макет будущего изделия. Сложите его определённым образом и ручкой или карандашом изобразите расположение предполагаемых элементов. И только хорошенько обдумав макет, можно приступить к реализации дизайн-проекта в реальность. Как говорит мудрый народ: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Наполнение лэпбука

Интерактивная папка лэпбук должна содержать представленную в различном виде систематизированную информацию и задания для ребёнка. Чтобы сделать «наколенную книжечку» максимально привлекательной, используйте разнообразные элементы, их оригинальные модификации и комбинации:

кармашки;
окошки;
дверцы;
конверты (обычные и фигурные);
вращающиеся круги;
стрелки;
пазлы;
вкладыши;
книжки-гармошки;
разрезные блокноты;
страницы-секреты.

Форма лэпбука.

Форма лэпбука может быть произвольной — на ваше усмотрение. Популярны лэпбуки окошком на плотном листе формата А3 с двумя фальцами (сгибами), но можно использовать любую приглянувшуюся вам схему создания книжки-буклета.

Советы:

Уделите внимание не только содержимому, но и обложке «наколенной книжки». Чем красочней оформление, тем выше интерес ребёнка к пособию.

По возможности, привлекайте малыша к работе над лэпбуком. Такая деятельность — отличный вариант совместного досуга, а также прекрасный тренажёр для воображения и творческих навыков. Кроме того, ребёнку будет приятно снова и снова брать папку в руки, чтобы полюбоваться результатом своих трудов.

Закончив все работы, на несколько часов отложите готовый лэпбук в сторону. Это необходимо, чтобы все детали хорошо приклеились и книжечка прослужила вам как можно дольше.

Если лэпбук получился объёмным, богатым, не обязательно изучать все представленные в нём материалы и выполнить все предложенные в нём задания за один раз. Напротив, лучше оставить что-то на потом, сохранить интригу, тем самым подогревая детский интерес к чудо-книжечке.

Шаблоны для тематических лэпбуков вы можете найти в интернете, но не бойтесь фантазировать и придумывать что-то своё, авторское. Особенно радостно будет малышу заниматься с пособием, в котором есть его собственные фотографии и рисунки, описания из его жизни, произошедших с ним событий, его любимых книжек и игрушек.

Протокол родительского собрания

во 2 младшей средней разновозрастной группе от 6 декабря 2019 года.

Тема: «Ранняя профориентационная работа с дошкольниками»

как форма развития познавательных способностей детей»

Цель: Мотивация родителей к решению проблемы профориентации детей дошкольного возраста, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Присутствовали: 14 человек.

План проведения собрания:

1. Вступительное слово ведущего. Обозначение проблемы.
2. Совместная деятельность детей и родителей на тему «Письмо для друзей»
3. Консультация для родителей «ЛЭПУК - как форма совместной деятельности педагога, детей и родителей».
4. Анкетирование родителей.
5. Выбор родительского комитета.

1. По первому вопросу выступила воспитатель Зайцева Оксана Юрьевна. Она сообщила родителям тему и план проведения собрания.

Оксана Юрьевна обосновала важность темы собрания и нацелила родителей на совместную деятельность с детьми.

2. Во второй части собрания воспитатель Зайцева Оксана Юрьевна провела совместную деятельность детей и родителей на тему «Письмо для друзей»

В ходе совместной деятельности для детей были подобраны задания, соответствующие их возрасту: сравнивали количество игрушек, дети 4-5 лет считали игрушки, составляли поезд из цветных бумажных вагончиков и сравнивали их по длине, приклеивали на конверт марку определённого цвета и геометрической формы, дети, переодевшись в почтальонов, разносили по адресам письма, ориентируясь по двум качествам – цвет марки на конверте и картинку с адресатом (животным) с цветом домика и жильцом в нем (адресатом).

Решение: Продолжить работу с детьми совместно с родителями по теме «Ранняя профориентация дошкольников».

За 14 человек.

Против 0 человек.

Ответственные; родители, воспитатели.

3. Далее воспитатель Смирнова Г.В. рассказала о том, какая работа проводится в группе по профориентации дошкольников. Также для родителей воспитатель Смирнова Г.В. провела консультацию по изготовлению лэпбуков. Рассказала о том, как сделан лэпбук на тему «Почта. Профессия почтальон». Родителям было предложено изготовить для детей дома лэпбук по своей профессии.

Решение: Сделать лэпбуки по профессиям родителей.

За 14 человек.

Против 0 человек.

Ответственные; родители, воспитатели.

4. Далее родителям были предложены анкеты «Оценка эффективности проведения группового родительского собрания».

4. В заключительной части собрания выбрали родительский комитет. Поступили предложения выбрать в родительский комитет Чезганову А.А., Соловьёву К.С., Соколову Е.С.

Решение родительского собрания:

- Продолжить работу с детьми совместно с родителями по теме «Ранняя профориентация дошкольников».
- Сделать лэпбуки по профессиям родителей.

Утвердить родительский комитет в составе:

Чезганова А.А. - председатель родительского комитета

Соловьёва К.С. – секретарь родительского комитета

Соколова Е.С. - член родительского комитета.

Председатель: Зайцева О.Ю.

Секретарь: Смирнова Г.В.

Приложение:

Анкета для родителей «Оценка эффективности проведения группового родительского собрания».

Уважаемые родители!

Родительское собрание является неотъемлемой частью взаимодействия педагогов с вами. С целью повышения эффективности их проведения просим вас ответить на вопросы данной анкеты. Поставьте знак «+» напротив соответствующего вашему мнению ответа.

1. Как вы считаете, была ли актуальна тема проведённого родительского собрания?

Да

Нет

2. Смогли ли педагоги раскрыть цели и задачи взаимодействия семьи и детского сада по данному направлению?

Да

Нет

3. Способствовало ли дневное занятие развитию вашего ребёнка?

Да

Нет

4. Был ли активен ваш ребёнок в ходе занятия?

Да

Нет

Частично

Дата проведения собрания:

Спасибо за сотрудничество!