

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №4 «Огонёк» городского округа город Мантурово Костромской
области

Конспект родительского собрания

в подготовительной к школе группе на тему:

«Развитие интеллекта и души через экологическое воспитание дошкольников».

Воспитатели:

Зайцева Оксана Юрьевна

1 квалификационная категория

Смирнова Галина Валерьевна

1 квалификационная категория

2017-2018 учебный год.

Дата проведения: 20 ноября 2017 г.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель:

Создание условий для развития родительской компетентности в использовании развивающих игр экологической направленности при подготовке к школе.

Задачи:

1. Расширить представления родителей о роли развивающих игр при подготовке к школе.
2. Познакомить родителей с методикой проведения развивающих игр экологической направленности для развития речи, внимания, мышления, ориентировки на листе бумаги на основе имеющихся у детей знаний о природе.
3. Формировать у родителей потребность использовать развивающие игры в семейном воспитании при подготовке детей к школе, ориентируясь на развитие у ребенка кругозора об окружающей природе.

Повестка дня:

1. Совместная деятельность детей и взрослых на тему «Буратино идёт в школу». Воспитатель группы Зайцева О.Ю.
2. Педагогический всеобуч «Экологическое воспитание». Воспитатель группы Зайцева О.Ю.
3. Выступление учителя начальных классов Петуховой Е.В.
4. Памятки для родителей «Экологическое воспитание в семье». Воспитатель группы Зайцева О.Ю.
5. Разное.
6. Решение.

Приложение «Родительская копилка».

Вступительное слово.

Уважаемые мамы и папы, спасибо, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание. Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц в бездонном летнем небе, завывание вьюги, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи - услышал и, застав дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни.

Сегодня мы на родительском собрании поговорим об этом красивом, безграничном и живом мире природы, а самое главное - вместе подумаем о том, как можно в детском саду и в семье воспитывать у детей чувство любви к этому миру, как охранять Землю - наш большой дом, в котором мы живем и при этом целенаправленно развивать речь, память, мышление, мелкую моторику, готовя ребенка к школе.

Учитывая то, что семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения, мы призываем Вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка.

Сегодня мы приглашаем вас помочь детям выполнить задания (показ совместной деятельности «Буратино идёт в школу»).

Задачи:

Обучающие задачи: Показать родителям как использовать умение детей составлять стихотворение-синквейн, развивая словарный запас детей, систематизируя имеющиеся знания о каком-либо объекте природы, учить детей определять, есть ли названный звук в слове, вырабатывать у детей умение выбирать и доказывать свой выбор.

Развивающие задачи: Развитие пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости. Развивает внимание, речь и мышление.

Воспитательные задачи: Воспитывать экологическую культуру детей.

Ход:

-Ребята, посмотрите, сколько сегодня к нам пришло гостей. Поздоровайтесь с ними, пожалуйста! Покажите гостям и вашим родителям, какое у вас сегодня настроение. Надеемся что у них тоже хорошее, радостное настроение, и они с удовольствием вместе с вами немного поиграют.

-Дети, скоро вы пойдете в школу. Что нужно, чтобы хорошо учиться?

Сегодня к нам в детский сад пришло письмо от одного сказочного героя. Хотите узнать, как его зовут?

Загадка про Буратино.

У отца есть мальчик странный,
Необычный, деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный.
Кто же это? (Буратино)

-Ребята, Буратино тоже хотел идти в школу в сказочной стране. Но его не взяли, потому что он не справился с заданиями, которые нужно выполнить в школе. У Буратино много друзей и все они приготовили для него задания. Он очень просит нас помочь выполнить эти задания. Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

Задания сложные и я думаю, что нам потребуется помощь ваших родителей. Все готовы? Тогда в путь.

Первое задание для Буратино придумал Пьеро. Он очень любит сочинять стихи. И предлагает Буратино придумать стихотворение-синквейн. Мы с вами учились составлять небольшие стихотворения-синквейны. Сегодня я предлагаю вам вместе с родителями сочинить новые стихи о животных.

Правила составления синквейна.

Синквейн состоит из 5 строк:

1 слово
2 слова
3 слова
4 слова
1 слово

Его форма напоминает ёлочку.

Первая строка синквейна – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет или действие, о котором идёт речь).

Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте.

Пятая строка – последняя. Одно слово – существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним.

-Дети, расскажите, какие стихи у вас получились.

Комментарий: Синквейн– это французское пятистишие, похожее на японские стихотворения. Помогает пополнить словарный запас, учит краткому пересказу, учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль, помогает развить речь и мышление.

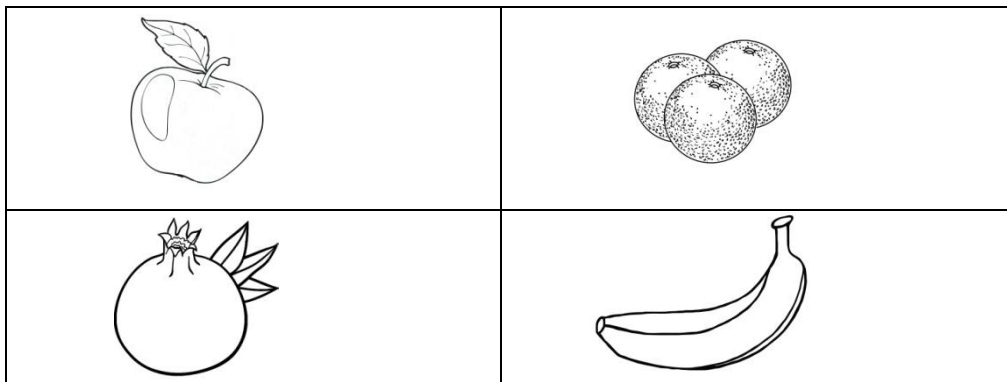
Сочинение синквейна – процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов. Составить синквейн получается у всех.

-Молодцы дети. Все справились с первым заданием. Я думаю, Пьеро будет очень доволен.

-Буратино идёт дальше по карте.

Второе задание для Буратино придумала черепаха Тортила. Это задание называется «Необычные загадки».

Перед вами карточки. Расскажите своим родителям, что вы видите на каждой картинке. Как можно назвать эти предметы одним словом. Выберите, какой фрукт чем-то не похож на все остальные. Посмотрите внимательно и очень хорошо подумайте.



Комментарий: Уважаемые родители, обратите внимание на то, что здесь может быть несколько вариантов ответов. Это задание позволяет вырабатывать у детей умение выбирать и доказывать свой выбор, активизирует мыслительную деятельность, побуждает к поиску, повышает эффективность обучения.

- А сейчас я предлагаю вам перевернуть карточку и вспомнить, что где было расположено.

-Молодцы, ребята. И в этом задании помогли Буратино.

Физкультминутка.

-Буратино предлагает вам немного отдохнуть.

*Буратино потянулся,
Раз - нагнулся,
Два - нагнулся,
Руки в сторону развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.*

Буратино часто путает, где лево, а где право. А вы знаете, где у вас правая рука? Покажите.

Покажите левую руку. Молодцы. Сейчас вместе с вашими родителями встаньте парами напротив друг друга. Научим Буратино не путать, где право, а где лево.

Дети, прикоснитесь левой рукой к правому уху своей мамы.

Затем правой рукой к левой руке своих родителей.

Дети, положите левую руку на правое плечо своей мамы.

Дети, погладьте правой рукой маму по левой щеке.

Комментарий: Такие упражнения развивают у ребёнка пространственные представления. Что помогает в школе правильно читать текст, решать примеры слева направо, а не сверху вниз или справа налево.

-Буратино идёт дальше.

Третье задание для Буратино придумал Артемон. Работа с перфокартами.

Дети, у вас на столах лежат расчерченные листочки и фишки. Вам нужно разложить фишки, начиная с верхнего левого угла, сначала по первой строке, потом по второй и т.д. Фишки выкладываются, если в слове есть звук «Р». Если этого слова нет, клетка пропускается.

1-я строка: мак, **р**омашка, **р**оза, георгин, а**стр**а, лилия;

2-я строка: паук, му**рав**ей, му**х**а, баб**оч**ка, ком**ар**, ос**а**;

3-я строка: апельсин, **ар**буз, ананас, лимон, **гр**уша, банан;

4-я строка: лук, помид**ор**, у**кр**оп, **кар**тофель, мор**ков**ь, капуст**а**;

5-я строка: ель, ке**др**, сосна, клён, липа, дуб;

6-я строка: медведь, **ры**сь, лиса, заяц, белка, волк.

Комментарий: такое задание учит ребёнка определять, есть ли названный звук в слове, развивает внимание.

	●	●	●	●	
	●			●	
	●			●	
	●	●	●	●	
	●				
	●				

-Дети, давайте проверим, правильно ли у вас получилось.

Воспитатель показывает карточку для самопроверки.

-Молодцы. Какая буква у вас получилась?

- Буратино идёт дальше. И, наконец, последнее задание. Его придумала Мальвина - девочка с голубыми волосами. Называется это задание «Дорисуй половинки». Вам нужно дорисовать вторую половину рисунка. А мамы вам в этом помогут.

Но сначала нам надо подготовить наши пальчики для этой работы.

Пальчиковая гимнастика.

«Дружные пальчики».

Эти пальчики щипают,

Эти пальчики гуляют,

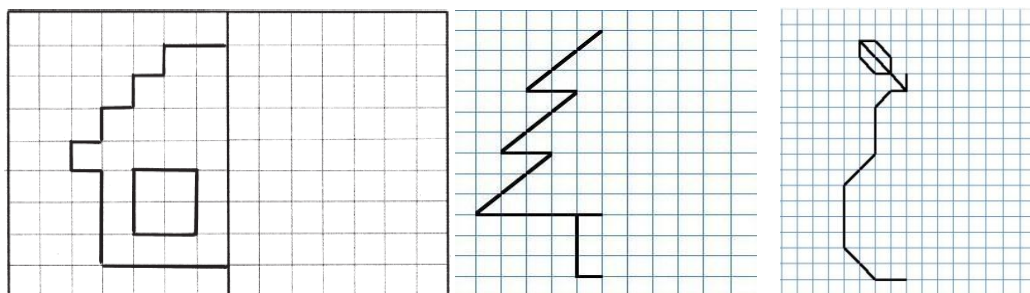
Эти - любят поболтать,

Эти - тихо подремать,

А большой с мизинцем братцем

Могут чисто умываться.

-Пальчики размяли, берём карандашики и приступаем к работе.



Комментарий: Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей. Это игровой способ развития у малыша пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости, помогает развить глазомер, тренирует руку для письма. А также учит слышать задание, потому что наглядно видно прослушал –нет результата.

-Молодцы, дети. Справились со всеми заданиями, и нашего Буратино теперь обязательно возьмут в школу.

- Дети, вам понравилось помогать Буратино?

Какое задание было для вас интересным? Возьмите улыбающийся смайлик и положите к герою, который его придумал.

Какое задание было сложным? Положите грустный смайлик.

-Уважаемые родители, вы узнали что-то новое? Какое задание будете использовать дома с детьми? Возьмите улыбающийся смайлик и положите к тому герою, который его подготовил.

-Дети, у Буратино было много приключений. Все они описаны в книге Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Я предлагаю вам почитать эту книгу.

Заключительное слово воспитателя:

Сегодня вы познакомились с некоторыми развивающими играми, такие развивающие игры вы сможете найти на страницах интернета на портале «Солнышко» в рубрике «Умнотека»

Затем воспитателем Зайцевой О.Ю. был проведён с родителями всеобуч показывающий роль семьи в воспитании у детей любви к природе.

Педагогический всеобуч «Экологическое воспитание».



Цель: развивать творческий потенциал родителей, их компетентность в сфере экологического воспитания, показать на примерах, как с помощью игр экологической направленности можно учить детей беречь и охранять природу.

Вступительное слово:

Сегодня хотелось бы познакомить поближе с различными экологическими играми, чтобы вы эту информацию в будущем использовали в жизни -

играли в них со своими детьми – дома, на прогулках, в лесу, на отдыхе

Игры с экологическим содержанием не только знакомят ребенка с окружающим миром, но и помогают сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе.

Хотелось бы немного остановиться на значении экологических игр.

- Большое влияние оказывают экологические игры и на умственное развитие. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, при этом тренируются их внимание, память.
- Так же в процессе экологических игр обогащается словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, насекомых, учатся описывать их характерные особенности.
- Экологические игры способствуют развитию математического мышления – ребенок отсчитывает необходимое количество предметов (Например, игра «Собери шишки в корзину»), сравнивает их по величине и форме, совершенствуется ориентировка во времени (игра «Что сначала, что потом?»).



Игры экологического содержания»

Игра «Цепочка». Вы называете объект живой или неживой природы, а ребёнок называет один из признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребёнок так, чтобы не повториться.

Например, объект живой природы «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Игра «Да» или «нет». На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребёнок загадывает какое-либо животное (растение). Вы спрашиваете, где живёт

это животное, какое оно, чем питается. Ребёнок должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

Игра «Ассоциации». В этой игре загадывается объект природы, животного и растительного мира. Взрослый и ребёнок по очереди называют слово, связанное какой-либо ассоциацией с заданным объектом, далее игрок, чья очередь говорит уже слово, которое ассоциируется у него с последним словом, прозвучавшим в игре. Таким образом, в игре выстраивается ассоциативная цепочка. Пример: муха-тепло-жара-солнце-лето-каникулы-зоопарк-слон.

Игра «Четвёртый лишний». Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. дождь, снег, облако, роса;
3. роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан;
4. корова, волк, овца, кролик;
5. трясогузка, паук, скворец, сорока;
6. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
7. ель, берёза, яблоня, осина;
8. лиса, свинья, лось, кабан
9. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
10. лес, парк, роща, тайга.

Игра «Вершки-корешки». Вы называете овощи, ребёнок делает движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, он поднимает рук вверх. Если овощ растёт на земле – руки опускает вниз.

Игра «Береги природу». Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.

Игра «Я знаю». Вы называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей:» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень). Аналогично называются другие классы объектов природы.

Игра «Птица, рыба, зверь». Вы бросаете мяч ребёнку и произносите слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Аналогично проводится игра со словами «зверь» и «рыба».

Игра «Земля, вода, воздух». Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «срок». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» - ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: родитель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

Зная о том, что ведущий вид деятельности дошкольников – игра, - это можно решить с помощью таких игровых приёмов, как загадывание загадок и отгадывание по описанию; сочиняя свои загадки, песенки, стихи; подбирая сравнения

Родителям были предложены памятки «Экологическое воспитание в семье».

Памятка для родителей «Экологическое воспитание в семье».

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоемов. Рассказывайте, как губительно действует на обитателей леса шум. Из-за шума птицы бросают гнезда, а лесные зверюшки убегают из леса. Поэтому в лесу, да и вообще в природе, необходимо соблюдать тишину.

Рассказывайте детям об опасности пожаров и о том, что нельзя портить деревья, разорять гнезда, добывать березовый сок, засорять территорию поим, водоемов битым стеклом, разорять муравейники и еще многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- надо охранять и беречь полезные виды растений, животных,
- надо осторожно вести себя в природе, помнить, что в лесу, в поймах, в речке живут постоянные жители (птицы, рыбы, животные, насекомые), для которых эта среда – родной дом! Поэтому нельзя разрушать его, портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь; нельзя забирать живые существа из места их обитания;
- надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среда, где существует все живое. О земле надо заботиться, подкармливать ее, потому что нельзя только брать от нее и не давать ей ничего;
- воду следует расходовать экономно, ведь она нужна растениям, животным, людям. Нельзя загрязнять водоемы, разжигать костры на их берегах.

И еще один совет: все знания закрепляйте в повседневной жизни, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

(для детей 6-7 лет)

«Игра помогает детям воскресить минувшее и заглянуть в будущее. В игре выявляется характер маленького человека, его взгляды на жизнь, его идеалы. Сами того не осознавая, дети, играя, приближаются к решению сложных жизненных проблем».

Нагибин.Ю.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.

1. Гуляя в парке весной Света и Павлик заметили ребят, которые повредив кору березы, собирали в банку березовый сок. Как вы думаете, что сказали Света и Павлик ребятам?

2. Коля с Витей играли на площадке детского сада. Вдруг они увидели, как на цветок села красивая бабочка. «Давай поймем ее», - предложил Витя. – «Покажем всем ребятам, какая она красивая!» Нельзя ловить бабочек», - сказал Коля. Кто из мальчиков был прав?

3. По тропинке к озеру шли два мальчика. Вдруг они увидели в траве маленькую лягушку. «Давай, ее возьмем к себе домой, чтобы она не заблудилась», - сказал один мальчик. «Не трогай ее, лягушка сама найдет дорогу», - сказал другой. Кто из мальчиков был прав?

4. Однажды Сережа с папой пошли на речку. Близко около берега плавало много рыбок. «Дай мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Сережа папу. «Их нельзя ловить», - сказал папа и объяснил почему. Что рассказал папа Сереже?

«Что было бы, если из леса исчезли...»

Предложите ребёнку убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

«Узнай насекомое»

Правила просты: Вы загадываете какое-то насекомое и при помощи подсказок помогаете ребёнку отгадать. Можно предложить поменяться: ребёнок загадывает - вы отгадываете.

Вопросы:

*Как он движется: летает, ползает, бежит, прыгает, плавает?

*Какие оно издает звуки: жужжит, пищит, стрекочет, молчит?

*Какой у него цвет: черное, зеленое, серое, в полоску?

*Оно жалит, кусает, безобидное?

*Оно живет в большой семье или маленькой?

Затем перед родителями выступила учитель начальных классов Петухова Е.В. Она познакомила родителей с работой «Малышкиной школы», с возрастными особенностями первоклассников, с тем, что должны уметь и знать дети при поступлении в первый класс. Учитель ответила на вопросы родителей.



Решение:

- Принять участие в проектной деятельности «Береги природу родного края» Срок: январь
- Совместно с родителями оформить творческую тетрадь синквейны о природе. Отв. воспитатели группы, родители Срок: в течение учебного года
- Приобрести в группу дидактические игры по экологическому воспитанию. Отв. родительский комитет группы