

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк» городского округа
город Мантурово Костромской области

Конспект

совместной деятельности воспитателя с детьми второй младшей группы
по изобразительной деятельности на тему «Скворечник для скворца».

Воспитатель 1 квалификационной категории

Зайцева Оксана Юрьевна

2019 г.

Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми

Тема: «Скворечник для скворца».

Цель: Создание условий для проявления художественного творчества через обучение технике рисования нетрадиционным способом (печать губкой), развитие умения комбинировать разные цвета.

Задачи:

Образовательные задачи: Учить детей рисовать скворечник нетрадиционным способом (печать губкой); закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, голубой, чёрный), геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник), умение рисовать прямую линию слева направо.

Речевая задача: продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, отвечать на вопросы воспитателя простым распространённым предложением.

Развивающие задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, различать пространственные направления: вверху — внизу, видеть красоту сочетания разных красок.

Воспитательные задачи: Формировать навыки коллективной работы и мотивацию помощи.

Методические приёмы:

Игровой (игровая физминутка, динамическая пауза, вхождение в образ).

Наглядный (рассматривание, показ способа рисования, наличие демонстрационного материала (силуэты деревьев, скворечник, панорама весеннего пейзажа).

Словесный (создание проблемной ситуации, напоминание, указание, проблемные вопросы, художественное слово, хоровод).

Практический: детское экспериментирование

Оборудование:

Демонстрационный материал: дерево со скворечником, игрушка скворец, панно «Весна», 2 листа ватмана с нарисованными деревьями.

Раздаточный материал: плоскостные фигурки скворцов, губки, ватные палочки, краска гуашь.

Материал: влажные салфетки, фартуки.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма работы с детьми: совместная деятельность воспитателя с детьми.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Цель: создание условий для формирования интереса к предстоящей деятельности.	1 часть – вводная - Дети, к нам сегодня пришли гости. Давайте со всеми поздороваемся. <i>(Воспитатель пропевает):</i> Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Дарина дала руку Тимофею, А Василиса дала руку Максиму... <i>(про каждого ребенка по кругу)</i> Вот и собрался наш круг. <i>(покачать руками вместе)</i> - Дети, какое сейчас время года? -Ребята, я сегодня шла рано утром на работу и услышала песенку. Вы хотите её послушать? Я записала эту песенку на телефон. <i>(Воспитатель включает запись пения скворца).</i> - Вам понравилась песенка? Это пел скворец. Он сидел на веточке дерева, около своего домика-скворечника. Мы с вами Знаем такую примету: увидел скворца – весна у крыльца. Пойдёмте искать приметы весны.	Дети заходят в группу, здороваются, встают в круг. Дети: «Весна». Дети цепочкой вместе с воспитателем идут к панно «Весна».

	- Какое весной солнышко? - Какое весной небо? - Здесь среди снега проталинка (Что такое проталинка?). Весело журчит ручеёк. А ещё весной прилетают птицы. Давайте покажем, как мы рады прилету скворцов Раз и два - (Делают два хлопка) Звенят капли - (Дважды ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой). Три - четыре - (Делают два хлопка) Мы запели - (2 раза прижимают ладони к груди). Пять и шесть - (Делают два хлопка). Летят скворцы, к нам летят гонцы весны - (Взмахивают перекрещенными кистями рук). Семь и восемь - (Делают два хлопка). Песни льются - (Вытягивают руки вперед). Девять - десять - (Делают два хлопка). Все смеются - (Поднимают руки вверх).	Дети: «Солнышко весной тёплое, лучистое, весёлое, ясное». Дети: «Небо голубое, чистое, высокое, с белыми облаками». Дети выполняют необходимые движения.
Создание образовательной ситуации	- А вот и скворечник. Сейчас тихонечко подойдём к дереву и посмотрим на скворца. У скворца чёрные пёрышки и жёлтый клюв. Василиса, каким цветом пёрышки у скворца? Тимофей, каким цветом клюв у птички? - А что такое скворечник?	Дети: «Пёрышки у скворца чёрные, а клюв жёлтый». Дети: «Домик для скворцов».

	-Скворушка хочет узнать, кто построил скворечник? (Воспитатель садит игрушку скворца на плечо детям). -Из чего сделан скворечник? Какой он? - Что есть у скворечника? - Какой формы стены у скворечника? - Какая крыша? - Какой формы леток? -Покажите пальчиками, какой леток. - Молодцы.	Дети: «Его построили люди». Дети: «Скворечник сделан из дерева». Дети: «Скворечник деревянный». Дети: «У скворечника есть стены, крыша, леток, жёрдочка». Дети: «Стены у скворечника прямоугольные». Дети: «Крыша прямая». Дети: «Леток круглый». Дети соединяют указательный и большой пальцы в колечко.
Мотивация детей на предстоящую деятельность	- Ребята, наш скворушка прилетел не один. К нам прилетела целая стая. А домиков для них нет. Они сидят на веточках деревьев и грустят. Давайте мы тихонечко подойдём, чтобы не спугнуть, и посмотрим на них. Всем нужны домики-скворечники. -Бедные птички. Вы хотите помочь скворцам?	Дети вместе с воспитателем подходят к столам, на которых лежат ватманы с нарисованными деревьями и рисунками скворцов.
Формулирование цели	- Давайте мы нарисуем скворечники, а ваши папы сделают такие скворечники.	

предстоящей деятельности и принятие её детьми	- Дети, скажите мне, сколько скворцов к нам прилетело в гости? - Молодцы! Сколько нам нужно сделать скворечников? - Вы очень добрые дети.	Дети отвечают: «К нам прилетело много скворцов». Дети: «Много. Столько сколько скворцов».
Цель	2 часть - основная	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми	-Я покажу, как мы будем рисовать скворечник. - Чтобы не испачкаться, нужно надеть фартуки. Красный фартук для Даши, синий для Ани и т.д. Покажите свои красивые фартуки, подойдите к гостям и обратитесь с просьбой: «Завяжите мне фартук, пожалуйста». - А теперь все в красивых фартуках подойдите ко мне. - Рисовать мы будем не обычным способом. Посмотрите, что у нас приготовлено для рисования. - Потрогайте, какая губка? - Что может губка? - Интересно, а губка сможет впитать краску. Сейчас проверим. <i>(Воспитатель показывает способ рисования).</i> - Я беру губку жёлтого цвета в руку, опускаю её в краску жёлтого цвета, вынимаю и прислоняю к листу, на веточку дерева. Скворечник я повешу высоко, чтобы кошка не добралась до птичек. Затем беру ватную палочку, опускаю её	Дети надевают фартуки, обращаются за помощью к взрослым. Дети называют материалы: губка, ватные палочки, краска. Дети: «Мягкая». Дети: «Губка впитывает воду». Дети высказывают свои предположения.

	в краску другого цвета и рисую крышу слева на право прямой линией. - Покажите пальчиком в воздухе, как вы нарисуете крышу. У меня остался не закрашен леток. Я отпускаю печать в краску и ставлю на незакрашенную часть скворечника. - Вот такой домик для скворцов у меня получился. - Дети, покажите пальчиком, для какого скворца вы постройте домик. - Дети, скажите мне, где вы будете рисовать скворечник - вверху или внизу дерева? Почему? - Подойдите к той краске, каким цветом у вас губка. - С чего начнём рисовать? - Сначала рисуем стены, потом рисуем крышу, а потом рисуем леток. Все они должны быть разного цвета. <i>(Воспитатель оказывает необходимую помощь, спрашивает детей о том, каким цветом сам скворечник, крыша, леток).</i> - Поиграем. <i>Пальчиковая гимнастика «Скворчата».</i> Из скворечника торчат (пальцы рук соединить над головой) Клювы маленьких скворчат, Клювик раз, клювик два, (пальцы каждой руки поочередно соединить в “клювик”) Лапка, лапка, голова, (каждой кистью показать лапку, затем	Дети показывают в воздухе пальчиком слева направо. Дети показывают на силуэты скворцов. Дети: «Мы будем рисовать вверху». Дети: «Сначала рисуем стены, потом рисуем крышу, а потом рисуем леток». Дети рисуют скворечники. Дети называют цвет скворечника, крыши, летка.
--	---	--

	сделать “Замок”) Кук и спрятались (ударить по коленке и пальцы рук соединить над головой).	Дети выполняют движения согласно текста.
Цель	3 часть - заключительная	
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	- А теперь посмотрим, какие скворечники у вас получились. Прилетел скворушка посмотреть, для всех ли хватило домиков, и запел свою весёлую песенку. <i>(Воспитатель включает запись скворца).</i> - Давайте пригласим скворцов и дружно скажем: <i>Скворушки, скворушки, Черные головушки, Заселяйтесь в домики. Будем к вам мы прибегать Песни слушать и вас оберегать!</i> - Посмотрите, ребята. Скворушка улетел, но оставил нам своё пёрышко. - Встанем все вместе в кружок. Передаём пёрышко. - Даша, что ты скажешь своему папе? - Анечка, каким будет ваш скворечник? - Каролина, какое доброе дело мы сегодня сделали? - Максим, что понравилось тебе сегодня? - Василиса, где вы повесите свой скворечник? - Дарина, что понравилось тебе сегодня? - И вы все понравились скворушке и его друзьям, и они говорят вам большое спасибо.	Дети встают в круг, передают пёрышко и отвечают на вопросы.

Плавный вывод детей из непосредственной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность.	- Все молодцы справились с заданием хорошо. -А сейчас я предлагаю вам пойти погулять и посмотреть, не поселились ли на нашем участке скворцы.	
---	---	--

