

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк»
Мантуровского муниципального округа Костромской области

Конспект занятия с детьми старшей группы
на тему «Семейные ценности».

Воспитатель Зайцева О.Ю.

2024 г.

Конспект занятия с детьми старшей группы.

Тема: «Семейные ценности».

Цель: формирование представлений о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье.

Задачи:

Обучающие задачи: Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев. Учить детей мыслить самостоятельно. Закреплять умение работать в коллективе. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Развивающие задачи: Развивать изобретательскую смекалку, творческое воображение, мышление.

Воспитательные задачи: Воспитывать любовь к родному дому, семье; уважительное отношение друг к другу, умение слушать друг друга. Побуждать детей к добрым делам для семьи, родного дома.

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный.

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Материал: обручи для игры «Семейный круг», изображение на экране ребус «солнышко», «лучики» - какие бывают семьи, «тучи» помеха счастью семьи, сердце – макет сердца семьи; набор «Ценности семьи»; карточки для дидактических игр «Подари семье радость», корзина для игры «Корзина добрых дел», сердечки, которые получают в подарок дети.

Интегрируемые образовательные области: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Форма работы с детьми: совместная деятельность воспитателя с детьми.

Предварительная работа:

- коллективные и индивидуальные беседы с детьми о семье, занятиях членов семьи;
- рассматривание семейных альбомов;
- чтение художественной литературы;
- загадки на тему: «Семья».
- составление рассказов о своей семье.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
Цель: создание условий для формирования интереса к предстоящей деятельности.	1 часть – вводная <i>1. Организационный момент «Круг радости».</i> Воспитатель. - Ребята! Вы рады друг другу? Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, И улыбки всем дарить! Поздоровайтесь с гостями, которые к нам сегодня пришли.	Дети заходят в группу, встают в круг. Дети: Да. Дети здороваются с гостями.	Создание в группе положительного психологического микроклимата. Формирование личного интереса каждого ребёнка к предстоящей деятельности
Создание образовательной ситуации	<i>2. Сюрпризный момент. (Слайд 1)</i> Воспитатель. - Ребята, посмотрите, что у нас на экране? Это ребус (цифра 7 и буква Я). Какое слово здесь спряталось?	Дети: Семья.	

<p>Мотивация детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Воспитатель. - Ребята, на полу лежат обручи. Представьте, что это ваш семейный круг. Каждый подойдите к тому кругу, который вам больше понравился.</p>	<p>Дети занимают разложенные на полу обручи.</p>	
<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми</p>	<p>Воспитатель. Встаньте на середину круга. Вам удобно? Закройте глаза и представьте себе, что вы в кругу своей семьи. Представьте рядом своих самых близких членов семьи. Представили? А теперь откройте глаза.</p> <p>Воспитатель. Сегодня мы с вами поговорим о самом главном, о самом дорогом, что есть у человека – о семье.</p>	<p>Дети встают в обручи и закрывают глаза.</p> <p>Дети садятся на стулики.</p>	
<p>Цель</p>	<p>2 часть - основная</p>		
<p>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, к вам пришёл корреспондент. Кто такой корреспондент?</p> <p>Вот сегодня это буду я.</p> <p>Я буду вам задавать вопросы о семье.</p> <p>Ответы должны быть полными предложениями, чтобы окружающие поняли, о чём вы хотите сказать.</p> <p><i>Воспитатель-корреспондент задаёт детям вопросы:</i></p>	<p>Дети: Корреспондент- это человек, который берёт интервью у людей, рассказывает новости, ведёт репортажи.</p> <p>Дети: Это люди, которые живут вместе и очень друг друга любят, заботятся друг о друге, помогают, жалеют,</p>	<p>Обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое семья? - Зачем человеку нужна семья? - А как вы думаете, как должны люди относиться друг к другу в семье? - Кто самые старшие в вашей семье? - Кто самый младший в вашей семье? - Для мамы ты кто? - Для бабушки ты кто? - Кто о тебе заботится? - Как ты заботаешься о своих близких, что ты делаешь для них? - Арсений, ты любишь своих близких, а почему? - Вам нравится ваша семья? - Какой должна быть семья? <p>Игра «Солнышко». Сейчас мы поиграем с солнечными лучиками. Посмотрите, у меня есть солнышко, но у него нет лучиков. Давайте возьмём все по лучику, прикрепим их к солнышку и скажем, какой должна быть семья. <i>(Слайд 2).</i></p>	<p>относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково.</p> <p>Дети: Чтобы жалели, любили, хвалили, помогали, заботились.</p> <p>Дети: В семье должны уважать друг друга, защищать, ухаживать, любить, заботиться друг о друге.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети: Они добрые, ласковые, заботливые.</p> <p>Дети берут по лучику и прикрепляют их к солнышку на магнитной доске.</p> <p>Дети: Дружная, большая, крепкая, заботливая, вежливая, гостеприимная, здоровая, счастливая, жизнерадостная, доброжелательная.</p>	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно с уважением.</p>
--	---	--	---

	<p>Воспитатель. Это счастливая семья. <i>(Слайд 3)</i></p> <p>-Как вы думаете, что-то может мешать счастью семьи?</p> <p>Воспитатель: Посмотрите на экран. На солнышко набежали тучки. Что мешает счастью семьи, давайте подумаем и назовем. <i>(Слайд 4)</i></p> <p>Воспитатель. - Всегда ли вы поступаете так, чтобы ваши родственники были счастливы?</p> <p>Воспитатель. В сказках члены семьи тоже огорчают друг друга.</p> <p>Вспомним некоторые сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из-за чего братец Иванушка стал козленочком? <i>(Слайд 5).</i> • Из-за чего старуха в сказке Пушкина осталась у разбитого корыта? <i>(Слайд 6).</i> • Почему колобок был съеден лисой? <i>(Слайд 7)</i> <p>Сюрпризный момент «Сердце семьи». <i>(Слайд 8)</i></p> <p>Воспитатель. - Ребята, что появилось на экране?</p>	<p>Дети: Обиды, ссоры, непослушание, слезы, болезни.</p> <p>Дети: Да\нет.</p> <p>Дети: Из-за непослушания.</p> <p>Дети: Из-за жадности.</p> <p>Дети: Поддался ее хитрости.</p> <p>Дети. Сердце.</p>	<p>Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи детей.</p>
--	---	---	---

Воспитатель. Это большое сердце – макет сердца семьи.

Как у человека есть сердце, так и у семьи тоже есть сердце, и чтобы в семье всё ладилось, оно должно быть наполнено «семейными ценностями», а какими, мы сегодня попытаемся выяснить.

О семейных ценностях.

Воспитатель. Когда в семье всё хорошо, сердце нашей семьи бьётся спокойно, оно наполнено радостью.

А что такое радость в семье? (Чтение стихотворения. *Лукина Ксюша*)

Радость – это свет в окошке,
Радость – ягоды в лукошке,
Радость – тысяча улыбок,
Радость – стая мелких рыбок.
Радость в сердце жить должна.
Очень нам она нужна.

Воспитатель. Вот что такое радость в нашей семье, т. е. то, чему мы радуемся. Да?

Воспитатель. А хотите своим семьям подарить кусочек радости?

Дидактическая игра «Подари семье радость».

Ребенок: Радость – это свет в окошке,
Радость – ягоды в лукошке,
Радость – тысяча улыбок,
Радость – стая мелких рыбок.
Радость в сердце жить должна.
Очень нам она нужна.

Дети: Да.

Ребёнок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость».
Например:
«Я – ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и хорошее настроение».
«Я – улыбка. Я подарю своей семье смех и веселье».
«Я – солнышко, подарю тепло и свет».
«Я – витаминка, подарю всем здоровье».
«Я – книга, подарю своей семье знания».
«Я – кошечка, подарю своей семье ласку и нежность».

Предоставить детям возможность высказаться, выразить свое мнение

Я превращу вас во что-нибудь волшебное, и вы от имени этого волшебного порадуете свою семью.

- Возьмите карточки, 1,2,3 –покружись и в кусочки радости превратись!

(Детям раздаю карточки с разными картинками: ягодка, кошка и т. д.)

Воспитатель. Молодцы, ваши семьи получили много радости.

*(Модель «Радость» устанавливается на сердце).
(Слайд 9).*

Воспитатель. *Радость в одиночку в семье не живёт,*

С ней всегда за ручку Доброта и Забота идут.

Воспитатель. – Чья доброта в семье нам помогает?

Воспитатель. Чтобы в нашей семье поселилось добро, мы все должны быть

Воспитатель. - А вы, дети, заботитесь о своих близких? **Воспитатель.** – Ребята, как мы можем показать доброту и заботу к своим близким?

«Я – собачка, подарю своей семье дружбу».

«Я – сердечко, подарю любовь».

«Я – цветы, подарю своей семье доброту».

«Я - клоун, подарю семье веселье, смех».

Дети. Всех членов семьи.

Дети. Добрыми, заботливыми.

Дети: Да.

Дети. Хорошими поступками, добрыми делами.

Дети встают в круг и передают по кругу корзинку и называют добрые дела.

Дети. -Я буду мыть посуду.

-Я буду поливать цветы.

-Я буду убирать игрушки.

-Я буду пылесосить.

-Я буду вытирать пыль.

-Я буду заправлять кровать.

-Я буду хорошо себя вести.

Воспитатель. - Тогда нам поможет корзина добрых дел.

Дидактическое упражнение «Корзина добрых дел».

Воспитатель. - Давайте встанем в круг, будем передавать корзинку друг другу и называть доброе дело, которым можно порадовать своих близких.

Дети. -Я буду мыть посуду.

-Я буду поливать цветы.

-Я буду убирать игрушки.

-Я буду пылесосить.

-Я буду вытирать пыль.

-Я буду заправлять кровать.

-Я буду хорошо себя вести.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Совершая добрые дела, мы заботимся о наших близких и сами становимся добрее.

(Модели «Доброта» и «Забота» устанавливаются на сердце). (Слайд 10).

Дети. Надо называть ласково.

Дети: 1. Мама – мамочка, мамуленька, матушка;

Воспитатель. *Забота в одиночку в семье не живёт,*

С ней всегда за ручку Нежность идёт.

Воспитатель. *Сразу стал уютным дом,*

Нежность поселилась в нём.

Она во всех наших делах,

В глазах, улыбках и словах.

Воспитатель. Как мы можем показать, что мы относимся к близким с нежностью?

Дидактическая игра «Назови ласково».

1. *Мама – мамочка, мамуленька, матушка;*
2. *Папа – папуля, папулечка, папочка, батюшка;*
3. *Сын – сынок, сыночек, сынулечка;*
4. *Дочь – доченька, дочурка;*
5. *Бабушка – бабуля, бабулечка, бабуся;*
6. *Дедушка – дедуля, дедулечка, дедуся;*
7. *Брат – братик, братишка;*
8. *Сестра – сестренка, сестричка.*

(Модель «Нежность» устанавливается на сердце). (Слайд 11).

2. Папа – папуля, папулечка, папочка, батюшка;
3. Сын – сынок, сыночек, сынулечка;
4. Дочь – доченька, дочурка;
5. Бабушка – бабуля, бабулечка, бабуся;
6. Дедушка – дедуля, дедулечка, дедуся;
7. Брат – братик, братишка;
8. Сестра – сестренка, сестричка.

Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре (Хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте)

Всех могу пересчитать (Шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра (Хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка (Наклоны туловища вправо, влево)

Мой сверчок, щегол и я - (Повороты туловища вправо, влево)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши)

Дети. Уступать место в автобусе, дарить подарки, помогать им, заботиться.

Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре (Хлопаем в ладоши)
Кто живёт у нас в квартире? (Шагаем на месте)
Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте)
Всех могу пересчитать (Шагаем на месте)
Папа, мама, брат, сестра (Хлопаем в ладоши)
Кошка Мурка, два котёнка (Наклоны туловища вправо, влево)
Мой сверчок, щегол и я - (Повороты туловища вправо, влево)
Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши)

Воспитатель. А Уважение в семье – это тоже очень важно!

Кого мы должны уважать? Как?

(Модель «Уважение» устанавливается на сердце). (Слайд 12).

Воспитатель. Сердце нашей семьи мы наполнили семейными ценностями.

Дети наклеивают на сердечки портреты своих родителей.

В нём собрались вместе Доброта, Радость,
Уважение, Забота, Нежность, но в нём осталось
место, а для чего, вы постарайтесь догадаться,
послушав стихотворение.

*Но бывает, что и радость не в радость,
И заботушка только в тягость,
Да и нежность никому не нужна,
Доброта совсем не важна.
Уважать совершенно не хочется,
Да и счастье на улице просится.
Ведь сердечко в семье охладело,
Всех теплом согреть расхотело.
А чтоб сердце забилося вновь
Нужно в нём поселить ... Любовь!*

*(Модель «Любовь» устанавливается на сердце).
(Слайд 13).*

Воспитатель. Все ценности, о которых сегодня мы
говорили, соединились. Чтобы семья была
счастливой, все эти ценности должны
присутствовать.

Воспитатель: Я дарю вам и нашим гостям вот
такое сердечко, которое наполнено всеми
ценностями. Чтобы у каждого из вас была
дружная, счастливая, любящая, крепкая семья!

Воспитатель: Я предлагаю вам наклеить на
сердечки портреты ваших самых любимых людей-
родителей.

Цель	3 часть - заключительная		
<p>Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</p>	<p>Воспитатель. - Ребята, понравилось вам занятие? Воспитатель: Что мы с вами делали на занятие, что узнали нового? В какие игры мы с вами играли, какая игра больше понравилась?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к таким попыткам внимательно с уважением</p>
<p>Плавный вывод детей из непосредственной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность.</p>	<p>Сейчас немного отдохнём и я научу вас делать такие же сердечки, чтобы вы смогли подарить их своим родным и друзьям.</p>		