

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк»  
Мантуровского муниципального округа Костромской области

Конспект занятия с детьми средней группы по математике  
на тему «Математическая почта».

Воспитатель Зайцева О.Ю.

2023 г.

Конспект занятия с детьми средней группы по математике.

**Тема:** «Математическая почта».

**Цель:** формирование представлений о числе 4, умения считать до 4.

**Задачи:**

Обучающие задачи: упражнять детей в образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.

Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.

Развивающие задачи: развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к математическим действиям.

Методические приёмы:

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный.

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Материал:

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Форма работы с детьми: совместная деятельность воспитателя с детьми.

|                                                                              | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность детей                    | Способы поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: создание условий для формирования интереса к предстоящей деятельности. | <p>1 часть – вводная</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b><br/>         Поудобней становитесь,<br/>         Не вертитесь, не крутитесь.<br/> <b>Воспитатель:</b> У нас сегодня гости. Давайте и им улыбнемся и поздороваемся.</p> <p>Дети, ой, что утром было...<br/>         Я же вам сказать забыла!<br/>         Шла я в садик, утром рано,<br/>         Почтальона повстречала.<br/>         Он ребятам слал привет<br/>         И вручил он мне конверт.</p> <p>- Дети, мне передали письмо от почтальона Печкина из Простоквашино. Давайте откроем письмо и прочитаем его.</p> | Дети заходят в группу, встают в круг. | Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражая радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; |
| Создание образовательной ситуации                                            | <p>Воспитатель читает письмо.</p> <p><i>«Здравствуйте, дорогие дети.</i></p> <p><i>Мы знаем, что вы очень способные! Всё вы умеете и знаете. И мы решили проверить, так ли это! Заскучали мы в своей деревне, вот и поспорили Шарик и Матроскин с почтальоном Печкиным, что</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       | Формирование личного интереса каждого ребёнка к предстоящей деятельности                                                                                                                                                        |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p><i>математика на почте не нужна. Помогите нам решить этот спор.</i></p> <p><i>Дядя Фёдор».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность                                                   | <b>Воспитатель:</b> Я предлагаю вам помочь Шарику, Матроскину и почтальону Печкину решить этот спор. Вы согласны?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответы детей                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми                             | <b>Воспитатель:</b> Давайте мы с вами отправимся на почту и посмотрим, нужна ли математика почтальону. Вы готовы выполнять задания?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответы детей                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| Цель                                                                                          | <b>2 часть - основная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми | <p><b>Воспитатель:</b> Дети, скажите, что делает почтальон? Давайте посчитаем, сколько писем есть на почте.</p> <p><i>Воспитатель прикрепляет на магнитной доске 3 конверта и предлагает детям посчитать их.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Сколько конвертов? Давайте прикрепим рядом столько же открыток. Сколько открыток? Сколько конвертов? Что можно сказать о количестве конвертов и открыток?</p> <p>Воспитатель ставит еще один конверт и считает: «Как получили четыре конверта? Сколько у нас открыток? Четыре конверта и три открытки — сравните, что больше.</p> | <p>Дети: Почтальон разносит письма, посылки, журналы.</p> <p>Дети: 3 конверта.<br/>Дети: 3 открытки.<br/>Дети: Конвертов и открыток поровну.<br/>Дети: Прикрепили ещё 1 конверт.<br/>Дети: Открыток 3.</p> | Обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия, способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | <p>Три открытки и четыре конверта — сравните, что меньше.</p> <p>Какое число больше: четыре или три? Какое число меньше: три или четыре? Как сделать так, чтобы конвертов и открыток стало поровну?</p> <p><i>Воспитатель предлагает сделать так, чтобы конвертов и открыток стало по 4.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Ребята, а что же мы теперь можем сделать с нашими открытками?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я предлагаю вам присесть за столы. Разложите перед собой три конверта, а ниже — четыре марки.</p> <p>Посчитайте, сколько конвертов и марок. Сколько конвертов? Сколько марок? Четыре марки и три конверта — сравните, что больше.</p> <p>Три конверта и четыре марки — сравните, что меньше. Какое число больше: четыре или три? Какое число меньше: три или четыре?</p> <p>Сделайте так, чтобы конвертов и марок стало поровну.</p> | <p>Дети: Четыре конверта больше, чем три открытки.</p> <p>Дети: Три открытки меньше, чем четыре конверта.</p> <p>Дети: 4 больше, чем 3. 3 меньше, чем 4.</p> <p>Дети обговаривают два варианта уравнивания.</p> <p>Дети добавляют 1 открытку, считают открытки, уточняют, сколько их стало, и как получилось 4 открытки. (К трем открыткам добавили еще одну открытку.)</p> <p>Дети: Опустить их в почтовый ящик.</p> <p>Дети опускают.</p> <p>Дети раскладывают перед собой конверты, а ниже марки.</p> | <p>Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи детей.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><i>Воспитатель уточняет способы уравнивания предметов.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, справились и с этим заданием. А теперь немного отдохнём.</p> <p><b>Физкультминутка «Почтовый ящик».</b></p> <p style="text-align: center;"> <i>На скамейку я встаю,<br/> Еле ящик достаю.<br/> Открываю ящик<br/> Голубой, блестящий.<br/> Посыпались из ящика –<br/> Письма настоящие.</i> </p> <p><b>Дидактическая игра «Сортировщики».</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> А теперь я приглашаю вас на почту. Вы будете работать сортировщиками. Что делают сортировщики?</p> <p><i>Воспитатель показывает детям геометрические фигуры: круг, прямоугольник, квадрат и треугольник. Уточняет названия фигур, считает их стороны и углы:</i><br/> - Сколько сторон? Сколько углов?</p> <p><i>Воспитатель раздаёт фигуры детям.</i></p> <p><b>Игра «Найди фигуру».</b> На полу – 4 обруча, в каждом обруче геометрическая фигура: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Дети идут змейкой за воспитателем под музыку, как только музыка замолкает, дети с геометрическими фигурами встают рядом с</p> | <p>Дети считают.</p> <p>Дети: Четыре марки больше, чем три конверта.</p> <p>Дети: Три конверта меньше, чем четыре марки.</p> <p>Дети: Четыре больше, чем три.</p> <p>Дети: Три меньше, чем четыре.</p> <p>Дети уравнивают предметы.</p> <p>Дети встают в круг.</p> <p>Дети поднимаются на носочки и тянутся.</p> <p>Дети тянутся руками вверх.</p> <p>Дети открывают ящик.</p> <p>Дети приседают, затем встают с</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обручем, держа в руках фигуру, которая совпадает с той, что находится в обруче. После игры дети садятся.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы! Вы знаете, что скоро Дед Мороз будет отмечать свой День рождения. Я предлагаю отправить ему поздравительную открытку. Но вот беда - открытка порвалась. Что делать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Прежде чем собрать открытку, надо пальчики размять.</p> <p><i><b>Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»</b></i></p> <p><i>Что принес нам почтальон?<br/>С толстой сумкой ходит он.<br/>Перевод, журнал, газету,<br/>В бандероли две кассеты.<br/>И письмо от тёти Вали,<br/>Чтоб ее приезда ждали.</i></p> <p><i><b>Игра «Собери открытку».</b></i><br/>Воспитатель раздаёт детям открытки, разрезанные на части.</p> <p>-Красивые открытки у вас получились.</p> | <p>вытянутыми руками.</p> <p>Дети: Сортировщики сортируют почту по адресам.</p> <p>Дети: У круга углов нет. У треугольника 3 угла и 3 стороны. У квадрата и прямоугольника 4 угла и 4 стороны.</p> <p>Дети выбирают себе геометрическую фигуру, называют её.</p> <p>Поиграв 1 раз, дети меняются фигурами и играют ещё раз.</p> <p>Дети предлагают собрать открытку.</p> <p>Дети встают в круг.</p> <p>Дети маршируют на месте.</p> <p>Дети загибают пальцы.</p> | <p>Создание условий для активности каждого ребёнка, применив результата совместной</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       | <p>Дети сгибают и разгибают пальцы.</p> <p>Дети работают в парах. Собирают картинку.</p> | продуктивной деятельности.                                                                                           |
| Цель                                                                                                 | <b>3 часть - заключительная</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                      |
| Подведение итогов деятельности.<br>Педагогическая оценка результатов деятельности детей.             | <p>Воспитатель: Дети, чем мы сегодня с вами занимались?</p> <p>- Какое задание показалось вам простым, а какое сложным?</p> <p>- Дети, как вы считаете, нужна математика на почте?</p>                                |                                                                                          | Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к таким попыткам внимательно с уважением |
| Плавный вывод детей из непосредственной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность. | <p>- Я предлагаю послать все игры, в которые мы с вами играли Матроскину и Шарику, чтобы они тоже увидели, что математика нужна на почте. А ещё мы склеим открытки для Деда Мороза и пошлём ему на День рождения.</p> |                                                                                          |                                                                                                                      |