

Презентация технологии Г.А. Цукерман , К.Н. Поливанова на городском методическом объединении старших воспитателей на тему: Тема: Деятельность старшего воспитателя по научно- методическому сопровождению образовательного процесса как ресурс повышения качества образования в ДОУ



«Введение в школьную жизнь».

(из опыта работы Зайцевой О.Ю)

Цель: Презентация технологии, которая дает возможность научить детей сотрудничать в паре, в команде в

предшкольный период.

Задачи:

1.Заинтересовать педагогов технологией «Введение в школьную жизнь», как технологией развития сотрудничества в предшкольный период.

2.Познакомить с методикой отработки различных сторон сотрудничества: выработка умения договариваться не посредством слов , а именно , действием,«содействовать», учить обращаться друг к другу за помощь

3.Развивать интерес к педагогическому творчеству.

Все мы живем в социуме, и нередко нам приходится иметь различные дела с другими



людьми, в том числе и в работе над общими проектами. В таких случаях очень важно иметь навыки командной работы, именно поэтому крайне важно с самого детства научить ребенка правилам командной игры и взаимодействия с другими людьми. Без навыков командной работы любому человеку будет непросто адаптироваться и достичь успехов в большинстве сфер профессиональной

деятельности. Ведь преимущественно приходится работать в коллективе и выполнять общие задачи, которые в зависимости от слаженности команды и приведут или не приведут к успеху.

Главное, нужно развивать у дошкольников навыки выстраивания отношений: учить их договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями, стараться понимать других людей, уметь оценивать свои и чужие действия.

Работа в команде или умение работать в команде со сверстниками подразумевает взаимодействие детей, которое требует того, чтобы участники объединили свои усилия для достижения согласованных целей, учились совместно планировать командную работу, учились осуществлять регуляцию и достигали поставленной цели. На этапе взаимодействия важно поддерживать друг друга, помогать друг другу. Процесс развития навыков командной работы можно разделить на следующие этапы

Первый этап:

- Обучение постановки целей, формирование стремления к их достижению
- Обучение постановки индивидуальных целей и их достижению;
- Знакомство с методами парной работы;
- Обучение работы на одной территории;

- Знакомство с методами распределения материалов;
- Получение удовольствия от достижения общей цели.

Второй этап:

Учиться замечать трудности ;

Развивать чувство удовлетворенности от совместной работы;

Третий этап:

Обучение постановки целей, формирование стремления к их достижению;

Объединение в мелкие группы от 4 до 6 человек разными методами;

Обучение поиску новых методов решения задачи;

Обучение новым методам распределения функций, ролей и материалов;

Обучение контролю промежуточных и конечных результатов;

Развитие чувства личной ответственности за общий результат.

Итак, развитие навыков коллективной работы подразумевает обучение детей деятельности, которая ведется двумя или большим количеством участников, причем каждый выполняет свою роль, отличающуюся от остальных.

Я хочу показать фрагмент одного занятия.

Групповые задания с недоопределенными правилами.

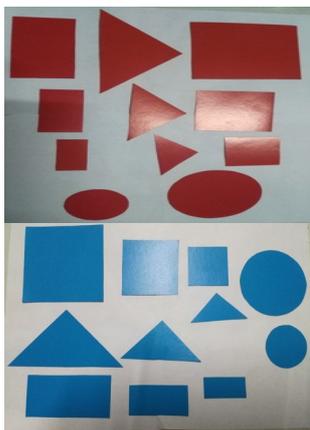


Игра «Однорукие». В зависимости от того, как учитель организует эту игру, с ее помощью можно отрабатывать различные стороны сотрудничества. При внутригрупповой форме главным становится выработка умения договариваться, «содействовать». Причем договариваться не посредством слов, а именно действием («содействие»). Если игра выходит на уровень межгруппового

взаимодействия, то дети учатся обращаться друг к другу за помощью. При этом скорее всего дети будут обращаться не к другим группам, не друг к другу, а к воспитателю. Ведь для ребенка воспитатель является безусловным центром, ребенок иногда попросту не «видит» других. Поэтому задача педагога — перевести адресованность к себе в адресованность к другим группам. Она, конечно, не решается на одном занятии. Но, организуя взаимодействие между группами, это следует постоянно иметь в виду.

Дети работают группами из четырех человек.

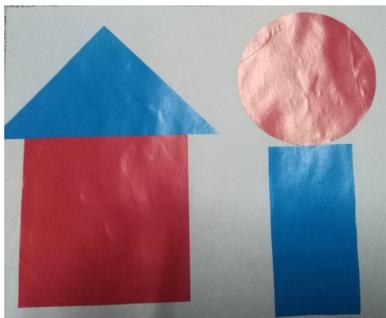
1. Группа получает конверт с набором фигур (4 формы, 3 размера, 2 цвета), раскладывает весь набор посередине.



Каждый ребенок выкладывает перед собой знак «Вопрос».



Создание проблемной ситуации. Проводится игра «Однорукие». Воспитатель предлагает детям представить, что все они однорукие (для вживания в роль можно посоветовать им подложить одну руку под себя). «Однорукие — лучшие во Вселенной сборщики конструкций. Они умеют читать мысли, поэтому договариваются друг с другом миг, без слов. Вот четверо одноруких строят дом. А рядом сажают дерево. Я скажу им «раз» — и каждый возьмет в руку нужную деталь. Шепну «два» — и все будет построено.



Раз-два сделал — так работают однорукие. А сейчас попытайтесь вырастить елочку. (Вывешивает на доску образец).

Кому
Как вы
Те, у

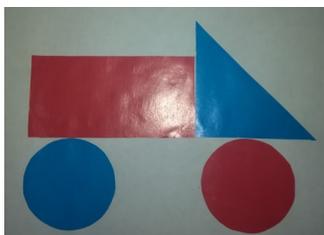


Анализ проблемной ситуации.

удалось сложить елочку вчетвером без единого слова?
думаете, почему получилось это сделать не у всех?

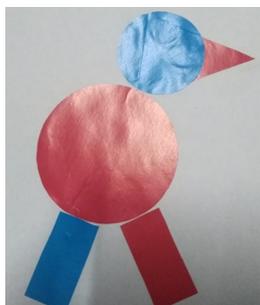
Алгоритм действия задает педагог.

кого сразу не получилось, послушайте меня. Когда я скажу: «Задумайтесь», вы подумайте, кто какую деталь возьмет, и укажите на эту деталь пальцем. Тут вы увидите, что на какую-то деталь нацелились два пальца, а на какую-то нужную деталь никто не указывает. Тогда вы сможете договориться без слов. Попробуем? Собираем машину. (Образец постройки на доске).



Выход на обращение за помощью.

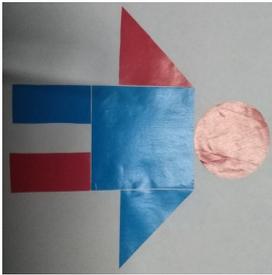
Отлично! Если одноруким не хватает для сборки одной руки, они поднимают один знак вопроса, спрашивая всех, нет ли свободной руки. Если им не хватает двух рук, они поднимают два знака вопроса».



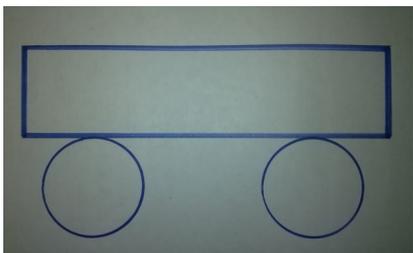
Далее дети собирают птичку.

Воспитатель ходит вдоль рядов и хвалит те группы, которые подняли знак вопроса: это честные однорукие. Они так устроены: делают

только одно дело. В тех группах, где птичка собрана полностью, кто-то стал двуруким (собирается еще фигурка).



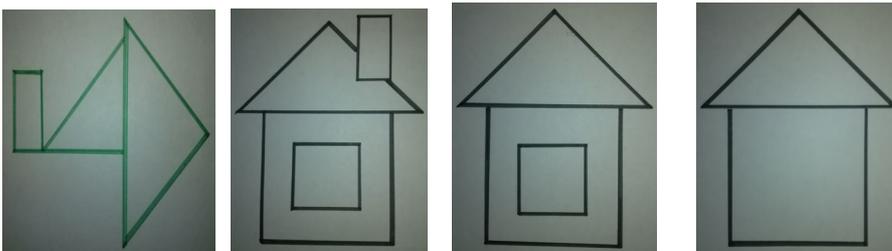
Введение правила взаимопомощи.



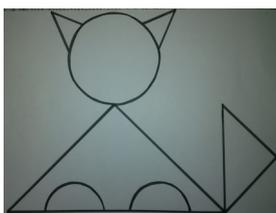
Если воспитатель захочет налаживать взаимопомощь групп, задания с недостающими руками надо доводить до конца и следует разрешать детям переходить временно в другие группы. Если его этот организационный вопрос не занимает, он может сам работать «лишними» руками, совершая столько действий, сколько закажет группа.

Следующее усложнение в работе вводится при сборе тележки. Прежде чем дать команду приступать, воспитатель спрашивает, не беспокоит ли детей что-то в этой конструкции, чем она отличается от предыдущих? Подтверждает, что в ней только три детали, стало быть, четвертый одорукий будет бездельничать. А одорукие от безделья болеют: они его не переносят. Поэтому надо догадаться, как сделать эту работу вчетвером, какую деталь надо собирать вдвоем.

Далее дети собирают кораблик и домики трех видов.



И наконец, детям предлагается собрать кота.



Кот — тестовая фигура, для нее в наборе не хватает деталей: полукружий. Хорошо, если дети поднимут знак вопроса (где взять полукружья?). Если это сделают, хотя бы две группы, отработку знака вопроса можно считать удачной.

Итог: Вот таким образом отрабатываются первоначальные навыки работы в команде: учим замечать трудности и обращаться за помощью.

Обсуждения и общее согласования.

В командной работе очень важно выслушивать мнение каждого и приходиться к общим компромиссам. Неправильно выяснять и доказывать свою точку зрения на повышенных тонах, правильно – четко аргументировать, почему необходимо сделать так, а не иначе.

«Как надо и не надо спорить».

Следующее задание провоцирует детей на разные мнения.

Индивидуальная работа

Воспитатель. Жуки и гусеницы решили посоревноваться в беге. Им нужны абсолютно одинаковые беговые дорожки. Научимся их чертить.

Воспитатель показывает, как работать с линейкой и карандашом, учит чертить отрезки. Дети делают несколько тренировочных отрезков.

– Вам надо начертить дорожки длиной 7 см. Начертите 3 дорожки и выберите самую лучшую. Какой должна быть самая лучшая дорожка?

Дети. Ровная, точная.

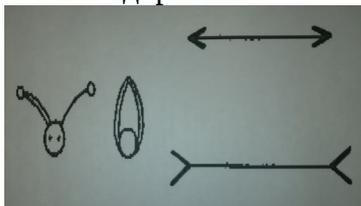
Воспитатель. Что значит ровная? Что значит точная? Как проверить точность?

Работа в парах.

Воспитатель. Я предлагаю вам объединиться в пары с теми. Выберите самую ровную дорожку и обменяйтесь листочками. Оцените работу партнёра.

Дети обмениваются листочками и проверяют работу соседа. Если они согласны с оценкой, то рисуют кружок и ставят в него знак «+», если не согласны – «-». Пара договаривается, чья дорожка будет для гусениц, чья – для жуков.

Воспитатель. Жуки руками изображают усы, гусеницы - острую головку. Пометьте свои беговые дорожки.



Воспитатель. Поменяйтесь дорожками с соседней парой. Теперь вы все судьи. Ваша задача - положить две беговые дорожки друг под другом, сравнить их на глаз и поставить знак «+», если беговые дорожки одинаковой длины, или знак «-» - если разной.

Создание проблемной ситуации.

Воспитатель разыгрывает сценку с Буратино и Незнайкой. Силуэты выставляются на магнитную доску.

Воспитатель. Буратино и Незнайка, начертив дорожки для жуков и гусениц, затеяли ссору:

- Забирай, Буратино, свои дорожки. Они неровные.
- Неправда! Я их хорошо вымерил.
- Нет, для жука ты сделал длиннее.
- Нет, одинаковые!
- Нет, длиннее!
- Ты плохой судья!
- А ты плохой измеритель.
- А ты нечестно судишь!
- А ты косой и слепой!

Воспитатель. Смогли ли наши герои договориться и сделать общее дело? Спорят они или ссорятся? Если у людей разные мнения, могут они поспорить, но не посориться - не обидеть друг друга? Что надо сделать, чтобы выяснить, кто прав,- может подраться?

Дети. Померить дорожки линейкой, приложить мерку.

Воспитатель. Поссориться - это значит сказать или сделать другому что-то обидное, злое. Чтобы поспорить, надо постараться отыскать доказательство своей правоты. В споре о длине беговых дорожек лучшим доказательством является измерение с помощью линейки.
- Итак, если люди думают по – разному, надо приводить доказательства. Попробуйте.

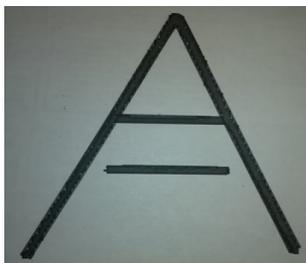
Работа вчетвером.

Воспитатель. Я предлагаю вам объединиться в группы по 4 человека.

Каждая группа получает рисунок.

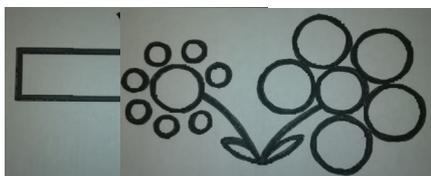
Оптические иллюзии подобраны таким образом, что они обязательно должны столкнуться мнения детей.

Воспитатель. Каждый из вас должен поставить кончик карандаша на более короткую линию.



Покажите, у какого цветка серединка крупнее.

Найдите, какая нижняя линия продолжает верхнюю.



Предлагаю поспориться или поспорить.

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, как вам удалось договориться и выбрать одинаковые ответы? Кому пришлось поспорить? Кто поспорился во время этого спора? Почему? Кто не ссорился? Что вы для этого делали? Как вы доказывали? Можно ли было на глаз определить длину линий и сравнить их?

Итог занятия

Воспитатель. Кому сегодня было интересно? А кому было трудно? Как же так – некоторым детям было и интересно, и трудно? Разве так бывает? Действительно, в школе бывает трудно, но это все равно интересно для школьников.

Еще один важный момент в умении работать в команде заключается в том, чтобы ребенку дать понять о существовании в этом мире отличных от его точек зрения. И если большинство в коллективе проголосовало за другое решение, то не стоит расстраиваться и обижаться, даже если он считает, что другие неправы.

Обратите внимание, работа велась вначале индивидуально, затем в паре, затем вчетвером.

Таким образом, мы формируем опыт сотрудничества, как в паре, так и уже в малой группе.

Внедряя технологию волонтерского движения в ДООУ, мы даем понять детям, что доброволец действует в команде, он осознает общие цели работы и понимает собственную мотивацию. Его отличают бескорыстность, добросовестность, ответственность, стремление к взаимопомощи и желание следовать установленному распорядку. Волонтер душой болеет за общее дело, он не ждет, когда его попросят о чем-то, а самостоятельно подмечает недочеты в командной работе и устраняет их.