

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Огонек» городской округ город Мантурово Костромская область

Родительское собрание в подготовительной к школе группе
на тему:



Воспитатели:
Зайцева Оксана Юрьевна
Квалификационная категория
Смирнова Галина Валерьевна
Квалификационная категория

2017 – 2018 уч.год

Дата проведения: 17 апреля 2018года

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель: повысить уровень компетенции родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе, готовности детей к обучению, в вопросе поддержания и укрепления физического и морального здоровья детей в условиях адаптации ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1.Познакомить родителей с результатами освоения детьми ООП ДО, имеющимися проблемами усвоения детьми программы.

2.Осуществить консультативную поддержку родителей в преддверии перехода ребенка из ДОУ в школу, показав родителям как во время интеллектуальных нагрузок у ребенка при выполнении домашнего задания применять различные оздоравливающие гимнастики (игры на формирование эмоционального благополучия ребенка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения), их значение, способствовать применению их в домашнем воспитании ребенка.

3.Помочь родителям в формировании активной позиции по отношению к здоровью своего ребенка, формировать эмоциональный контакт родителей с детьми.

Повестка дня:

1. Показ НОД для родителей на тему: «Вот и стали мы на год взрослее» - воспитатель группы Смирнова Г.В.
2. Игра – тренинг с детьми и родителями, направленная на формирование практических умений у родителей проведения динамических пауз – воспитатель группы Зайцева О.Ю.
3. Кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз. (мастер – класс для родителей) - воспитатель группы Зайцева О.Ю.
4. Разное: «Наши достижения»
5. Решение.

Приложение: «Родительская копилка»

Вступительное слово

1. Покидая детский сад...

Вот и заканчивается последний год пребывания наших детей в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед вами распахнет двери школа, и начнется новый период в жизни наших детей. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними сядете за парты. Как много ожиданий и радостных надежд связываем мы со школой. Поступление в школу - это вхождение ребенка в мир новых знаний, прав и обязанностей, сложных, разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Как войдет ребенок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства он пробудит в душе, какие оставит воспоминания, в огромной мере это зависит оттого, что приобрел ребенок за годы дошкольного детства. А приобрели дети немало. Прежде всего, они стали более закаленными, физически развитыми. Научились целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность. У них развилась речь, возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое, возможности в плане умственной деятельности. За годы дошкольного детства они приобрели ряд умственных и познавательных умений. Освоенные в период дошкольного детства разнообразные специальные умения (художественная, изобразительная, речевая, музыкальная деятельность) становятся базовыми для самостоятельного осуществления творческих замыслов, образного отражения действительности, развития чувств и творческой инициативы.

Чувства ребенка приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет искренне переживать.

Таким образом, дошкольный возраст - это ответственный этап в жизни ребенка, когда идут качественные приобретения во всех сферах развития ребенка. На основе детской пытливости и любознательности разовьется интерес к учению. Познавательные способности и активность дошкольника станут первоосновой для формирования теоретического мышления. Умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит перейти к учебному сотрудничеству.

Сегодня мы хотим вам показать, чему научились наши дети за последний год.
(показ НОД «Вот и стали мы на год взрослее»)



Цель:

уточнить и закрепить знания детей по математике и обучению грамоте, при подготовке детей к школе; показать родителям возможность применения различных оздоравливающих гимнастик при подготовке детьми домашнего задания во время интеллектуальных нагрузок.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 20, прямом и обратном счете в пределах 20.
2. Закреплять умение называть последующее и предыдущее число к названному, или обозначенному цифрой, определять соседей названного числа.
3. Закреплять знания о составе чисел в пределах 10: раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
4. Закреплять умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
5. Развивать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
6. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
7. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
8. Закреплять умение строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
9. Упражнять детей в умении делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
10. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
11. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
12. Развивать волевые качества: выполнять установленные нормы поведения.

Материал: посылка от Знайки, разрезанные на две части геометрические фигуры, карточки с задачами, арифметические знаки и цифры, числовые прямые от 1 – 20, простые карандаши, образец выполнения задания, карточки с изображением разного количества кружочками – на состав числа 10, карточки, разделенные на три клетки, фишки, числовые наборы, картинка «Букварь», картинки для деления слов на части, картинки на тему «Весна», мяч, письмо от Незнайки, книга Букварь.

Ход:

Воспитатель: ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, улыбнитесь им, поздоровайтесь. Ну, а теперь все вместе встанем в круг и поприветствуем друг друга:

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Я люблю свой детский сад,

В нём полным-полно ребят,

Может – сто, а может – двести,

Хорошо, когда мы вместе.

Все на месте? Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

Воспитатель: ребята, вспомните сказку «Приключения Незнайки и его друзей». Кто был в этой сказке самый умный?

Дети: самым умным был коротышка Знайка.

Воспитатель: верно. Знайка описывается очень сообразительным, умным, смыслённым коротышкой. И сегодня от Знайки к нам в группу пришла посылка. Хотите узнать, что в ней?

Дети: хотим.

Воспитатель: сначала вскроем конверт с письмом:

«Дорогие дети подготовительной группы Радуга, мне очень радостно от того, что вы скоро пойдёте в школу, где узнаете много нового и интересного. А сегодня мне хочется проверить вас и узнать, какими вы будете учениками. Выполнив все задания, вас ждет сюрприз, связанный, конечно, со школой. Желаю вам удачи. До скорых встреч в школе!!!
Знайка!»

Воспитатель: ну, что, ребята, докажем Знайке, что мы готовы идти в школу и сможем выполнить все задания, которые нам приготовил Знайка?

Дети: да, мы сможем все выполнить.

Воспитатель: Ну, а теперь мы можем отправляться в путь!

Напоминаю всем правила при выполнении заданий: не перебивать друг друга, отвечать полными ответами.

Воспитатель: проведем небольшую разминку: *«Не зевайте, на вопросы быстро отвечайте»*:

- Какой сегодня день недели?
- Если сегодня вторник, то вчера, какой был день недели?
- Как называется следующий за средой день недели?
- Как называется день недели между четвергом и субботой, между субботой и воскресеньем?
- Напомните, какое сейчас время года?
- Назовите весенние месяцы.
- Назовите все времена года.
- Какое время года было перед весной?
- Какое время года наступит после весны?
- Назовите город, в котором мы живем.

Воспитатель: А теперь предлагаю вам пройти на места, но не просто занять свои места, а вам нужно объединиться в пары, найдя друг у друга половинку геометрической фигуры, получив целую фигуру, и, найдя нужную фигуру на столе, занять свое место.

1. Первое задание «Решим задачку»

Воспитатель: у каждого из вас есть карточки с задачками. Давайте вспомним, какие части есть в задаче?

Дети: в задаче есть условие, т.е. то, что мы знаем, и есть вопрос.

Воспитатель: верно. Придумайте по своим карточкам задачку и попробуем разобрать одну из ваших задач. Катя, расскажи условие твоей задачи. Саша, какой вопрос в Катиной задаче? Матвей расскажи, пожалуйста, всю задачу.

А теперь с помощью цифр и арифметических знаков выложите решение задачи.

Воспитатель: Семен, прочитай решение задачи.

Комментарии: Уважаемые родители, вы можете дома с детьми тоже придумать картинки с задачами или придумывать задачи на другом наглядном материале, и потренироваться в составлении, записи решения задач с помощью цифр и знаков.

2. С первым заданием справились. И второе задание «Игра с числами».

Воспитатель: перед вами на столах карточки с числовой прямой. Предлагаю вам поиграть с числами:

- Игра «Я начну, а ты продолжи» - вам нужно назвать все числа на числовой прямой сначала в прямом, затем в обратном порядке. Один из вас начинает остальные продолжают. Матвей назови, пожалуйста, числа по порядку. А теперь продолжит Саша, затем Катя и т.д.
- Хорошо, перед следующим заданием нам понадобятся ловкие пальцы, все ваше внимание и предлагаю немножко размяться. Научим наших родителей как можно размять наши руки: «Ожерелье» сначала одной рукой, потом обеими; «Замок».

Пальчиковая игра «Замок»

На дверях висит замок

Кто его открыть не смог? (пальцы в «замок»)

Мы замочком постучим (постучать по коленям)

Мы замочком повертим (повертеть руками)

Мы замочком покрутим И открыли! (разжать руки) (Повторить 3 раза).

Коментарии: такие разминки для пальчиков мы проводим на всех занятиях, особенно тогда, когда предстоит работа с карандашом, ручкой, кистью. Но дома вы можете проводить такую гимнастику с помощью например карандаша, ручки, ластика, линейки. Например: Грани карандаша легко «укалывают» ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживая его в определенном положении в правой и левой руке. Варианты упражнений вы можете найти в интернете.

Молодцы. И вот новое задание:

- Возьмите, пожалуйста, простые карандаши и обведите в круг соседей числа 5, в треугольник обведите число меньше 8 на один, в квадрат обведите последующее число числа 2, прямоугольником выделите предыдущее число числа 9, овалом выделите число больше чем 5, но меньше чем 7.
- Хорошо. А теперь предлагаю вам обменяться с соседом этим заданием и проверим друг у друга правильно ли вы выполнили. Образец у Знайки в конверте, пожалуйста, если задание выполнено верно, нарисуйте на каточке маленькое улыбающееся солнышко, ну а если не верно, то к сожалению солнышко будет грустным.
- Молодцы. Устали ваши пальчики? Давайте еще раз с ними поиграем и научим родителей еще одному упражнению. Представьте, что ваша ладошка это лягушка - «Лягушка»:

Три положения руки на столе или на колене последовательно сменяют друг друга:

кулак (ладонью вниз), ладонь ребром, ладонь вниз:

Лягушка (кулак) хочет (ребро) в пруд (ладонь),

Лягушке (кулак) скучно (ребро) тут (ладонь).

Коментарии: это упражнение направленно на формирование пространственных представлений, и развитие артикуляционных движений и мелкой моторики рук, и развитие зрительного восприятия.

Отдохнули, слушаем следующее задание:

Возьмите, пожалуйста карточки с нарисованными кружочками, у всех их разное количество. Вам нужно посмотреть друг у друга карточки, и образовать пары, чтобы в паре у вас получилось число 10 и встать парами рядом со мной – разминка на состав числа в пределах 10.

Коментарии:

детям довольно сложно дается умение раскладывать число на два меньших, т.е. состав числа 10, например, как сейчас вы могли увидеть, поэтому просим дома с детьми еще потренироваться.

3. Молодцы. Я умаю, что Знайке понравится как мы справились с его заданиями по математике. Предлагаю вам снова пройти за столы.
- Перед вами на столах карточки и фишки для определения места звука в слове. Скажите, что нарисовано на картинке (букварь)? В какой части слова находится звук (к), звук (б), звук (рь).
 - Придумайте слова начинающиеся на звуки (к, б).
 - Молодцы. С этим заданием справились. Для выполнения следующего задания вам потребуются карточки с картинками, они лежат перед вами. Подумайте, и выложите такую цифру рядом с карточкой, сколько слогов в слове – названии вашей картинки.

Коментарии: уважаемые родители, дети 6-7 лет должны уметь слышать звук в слове, находить его место в слове, делить слова на части, четко и правильно произносить все звуки родного языка.

- Ребята, вы молодцы, хорошо справились с заданием Знайки, но наверное, немножко устали. Сделаем все вместе гимнастику для глаз «Солнечный зайчик»:

Солнечный мой зайныка,
(вытягивать вперед ладошку)

Прыгни на ладошку.
Солнечный мой зайныка,
(ставить на ладонь указательный палец другой руки)

Маленький, как крошка.

Прыг на носик, на плечо.

Ой, как стало горячо!

Прыг на лобик, и опять

На плече давай скакать.

(следить взглядом за движениями пальца: к носу, к одному плечу, лбу, к другому плечу)

Вот закрыли мы глаза,
(закрыть глаза ладонями)

А солнышко играет:

Щечки теплыми лучами

Нежно согревает.

(широко раскрыть глаза)

Коментарии: упражнения для глаз не обязательно со стихотворным текстом, есть простые упражнения, которые мы вам предлагаем в буклете, который будет вручен каждому.

Воспитатель: Отдохнули ваши глазки, а пока мы играли, у нас на доске появилась картина. Какое время года изображено на ней?

Дети: На картине изображена весна.

Воспитатель: Я предлагаю вам внимательно рассмотреть картину, подумать и составить по одному предложению о том, что изображено на картине.

- «Составь предложение».

- Хорошо, у нас получился настоящий рассказ о весне. А теперь мне хочется проверить, какие вы внимательные и мы поиграем в игру «Продолжи предложение»:
 - ✓ «Дети привязывают скворечник к дереву ... (повторение детьми начала предложения, затем свое) чтобы не повредить ствол дерева» и так далее

Комментарии: предложите детям дома по любой сюжетной картине составить небольшой рассказ, или вместе с ребенком составьте рассказ по картине, что позволит вам поработать над умением правильно строить предложение, развивать связную речь детей, но и конечно, совместные занятия помогут .

4. Воспитатель: Ребята, почти со всеми заданиями Знайки вы справились. Осталось одно последнее. Когда осенью вы пойдете в школу, часто будете дома оставаться одни, в школу и из школы тоже будете ходить одни, и Знайка приготовил задание, чтобы проверить знаете ли вы разные правила безопасности: дома, на дороге.
- Встанем в круг и поиграем в игру: «Разрешается – запрещается». Правила совсем просты. Например, я говорю: «Переходить улицу на зелёный свет...», то вы отвечаете: «Разрешается!». А если я говорю: «Играть на мостовой...», а вы мне в ответ: «Запрещается!» Думаем, вспоминаем, быстро отвечаем!

1. Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...
2. Идти толпой по тротуару...
3. Переходить улицу на красный сигнал светофора...
4. Помогать пожилым людям переходить улицу...
5. Выбегать на проезжую часть...
6. Кататься на велосипеде, не держась за руль...
7. Переходить улицу на жёлтый сигнал светофора...
8. Уважать правила движения...

- Правила безопасности на дороге мы вспомнили, но помните ли вы правила пожарной безопасности, мы узнаем, если вы найдете ошибки в письме Незнайки: «Ребята, вчера у себя дома под столом я решил развести костёр, чтобы согреться. Но он, этот огонь, оказался таким прыгучим! Сначала он перепрыгнул на скатерть, после этого на шторы и... начался пожар! Приехали пожарные. Но им пришлось потрудиться, чтобы меня найти: ведь я умный — от этого огня я в шкафу спрятался! А вредные пожарные, когда меня нашли, то сказали мне, что я не знаю каких-то правил пожарной безопасности! А чего это за правила такие, я на самом деле не знаю. Ребята, может, быть вы мне сможете помочь с этим разобраться?

Воспитатель: Ну как, ребята, нашли ошибки, которые совершил Незнайка, не зная правил пожарной безопасности? Назовите их, пожалуйста.

Дети: Нельзя играть со спичками, нельзя самим дома и на улице разводить огонь, нельзя прятаться во время пожара, нужно быстро выбираться из горящего помещения.

Воспитатель: Верно, а кто скажет, какой номер пожарной службы?

Дети: Номер пожарной службы 01.

Воспитатель: Верно. Я думаю, что вам можно доверять ходить в школу и из школы одним, оставлять вас одних дома и све у вас будет хорошо.

Воспитатель: Как вы думаете, нам кого вы были похожи на этом занятии на Знайку или Незнайку? Какое задание было для вас трудным и вы хотели бы такие задания выполнить дома с мамой или папой? Вспомните что обещал вам Знайка в начале нашего занятия. (дети отвечают) А какой узнаете, отгадав загадку:

Эта книга не простая,
По ней буквы изучают (букварь).

Почему Знайка подарил вам букварь?

Да ребята, человек умеющий читать, сможет больше и больше узнавать новое, что поможет вам познавать новые науки, а в дальнейшем овладеть какой-то профессией, как ваши родители. Но при этом не забывайте о физкультуре и спорте, которые помогут вам быть здоровыми.

Затем воспитатель Зайцева О.Ю. провела с детьми и родителями игровой тренинг, направленный на снятия утомления при интеллектуальных нагрузках.

Игровой тренинг *Динамические паузы*

Ребенок идет в первый класс, и родители активно включаются в образовательный процесс школы, выполнение домашнего задания совместно с ребенком- это тренинг родительского такта, терпения, проверка знания своего ребенка, его возможности длительно выдерживать интеллектуальные нагрузки.

Занятия для ребёнка – труд, который требует достаточно длительного статического напряжения, связанного с поддержанием определённой позы, и сопряжён со значительными зрительными нагрузками. В этой связи особую актуальность приобретает умение родителей снимать эмоциональное напряжение у ребенка, интеллектуальное утомление. В арсенале родителей должны быть упражнения, которые смогут помочь ребенку отдохнуть и вновь приступить к выполнению домашнего задания. Если ВЫ будете их использовать совместно с ребенком, то в дальнейшем он будет их использовать самостоятельно, таким образом будет сформирована привычка, использования элементов здоровьесберегающих технологий. Упражнения игрового характера оказывают благоприятное влияние на организм детей: на общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности центральной нервной системы, развивают внимание, память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение. Аристотель говорил: «Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие».

Физкультминутки проводятся при первых признаках усталости ребенка, а именно:

- забывание недавно сформированных умений;
- замедление движений;
- примитивное манипулирование (перекладывание предметов, лежащих на столе, постукивание по столу и т. д.);
- повышение раздражительности;
- покачивание на стуле;
- зевота;
- нарушение зрительных и слуховых реакций;
- снижение активности, которое наступает преимущественно после 20–25 минут работы при выполнении домашнего задания. (в зависимости от возраста и интенсивности умственной деятельности детей).

Динамические упражнения.

- **«Голова-мяч».**

Положить голову на правое плечо. Сделать толчок плечом – «бросить» голову на левое плечо (6-8 раз).

- **«Нетерпеливые ноги».**

«Отрывать» носки то левой, то правой ноги от пола, пятки остаются прижатыми к полу. Затем «отрывать» от пола пятки, носки на месте. Можно менять темп и интенсивность движений (10-15 секунд).

- **«Марионетка».**

Расслабиться («тело ватное»). Выполнять движения, представив, как будто верёвки тянут голову, правое и левое плечи, грудную клетку, лопатки сначала вверх, потом вниз и т.д. (15-20 секунд).

Примечание. Эти упражнения можно выполнять в положении сидя, т.е. непосредственно за столом.

Игры и упражнения для динамической перемены.

- **«Пластилин».**

Дети разбиваются на пары: один - «скульптор», второй – «пластилин». «Лепить» нужно, осторожно дотрагиваясь до разных частей тела, «перемещая» их в пространстве.



- **«Гипноз».**

Ребенок и родитель встают друг против друга и смотрят в глаза. Один из них «гипнотизёр». Когда он начинает двигаться, второй, как будто «под гипнозом», следует за ним, сохраняя расстояние между ними. Дети выполняют движения медленно и в различных направлениях: вперёд, назад, в сторону, вниз и т.д., затем меняются ролями.

- **«Зеркало».**

Ребенок – «зеркало», мама – смотрит в него и совершает различные движения или игровые действия с воображаемыми предметами (причёсывается, чистит зубы и т.д.). «Зеркало повторяет их точно, но сохраняя зеркальность отражения.



Для профилактики близорукости как возможного последствия длительной зрительной нагрузки и замедления её прогрессирования хорошо использовать специальную гимнастику для глаз –офтальмотренаж.

Упражнения, укрепляющие мышцы глаз.

1. Посмотреть на кончик носа, затем на какую – нибудь отдалённую точку (повторить 5 раз, затем закрыть глаза).
2. Продолжительное время смотреть на предмет, не мигая. Не смотреть на предмет в целом, рассматривать его детали.
3. Зажмуриться и сильно сжать веки, после этого сделать несколько быстрых мигательных движений.
(повторить 3 раза, затем закрыть глаза)

- **«Филин».**

На счёт 1-4 закрыть глаза, на счёт 5-6 открыть глаза и посмотреть вдаль (4-5 раз).

- **«Метёлки».**

Дети часто моргают, не напрягая глаза, на счёт 1-5 (4-5 раз). Можно сопровождать моргание проговариванием текста:

Вы, метёлки, усталость сметите,
Глазки нам хорошо освежите.

- **«Далеко – близко».**

Дети смотрят в окно. Взрослый называет вначале предмет, находящийся далеко, а через 2-3 секунды – близко расположенный. Дети должны быстро отыскать глазами предметы, которые называет взрослый.

- **«Поймай зайку».**

Взрослый включает фонарик и запускает «солнечного зайчика» на прогулку. Дети, поймав глазами «зайчика», сопровождают его, не поворачивая головы (45 секунд).

Ум ребенка находится
На его пальцах.
В.А. Сухомлинский

3. Кинезеология-наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинизиология – наука о развитии головного мозга через движение.

Цель кинезиологических упражнений:

- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Синхронизация работы полушарий;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие способностей;
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей;
- Развитие речи;
- Развитие мышления;
- Повышение стрессоустойчивости организма.

Рекомендации по применению:

- Занятия можно проводить в любое время;
- Ежедневно, без пропусков;
- Занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- Требуется точное выполнение движений и приемов;
- Упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
- Если предстоит интенсивная умственная нагрузка, то комплекс упражнений лучше проводить перед работой;
- Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5 – 10 до 20 – 35 минут в день;
- Каждое упражнение выполняется по 1 – 2 минуте;
- Упражнения можно проводить в различном порядке и сочетании.

Кинезиологические упражнения состоят из трех положений рук последовательно сменяющих друг друга. Ребенок выполняет вместе со взрослым, затем самостоятельно по памяти. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. При затруднениях взрослый предлагает ребенку помогать себе командами («гусь-курица-петух»), произносимыми вслух или про себя.

Кинезиологические упражнения:

1. **Упражнение "Ухо - нос"**

Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".

2. **Упражнение "Змейка"**

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. 1 вариант: ребенок с закрытыми глазами называет палец и руку, к которым прикоснулся педагог. 2 вариант: точно и четко двигать пальцем, который называет педагог. Следить, чтобы остальные пальцы в движении не участвовали.

3. Колечко.

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

4. Кулак-ребро-ладонь.

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом -левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды(кулак -ребро-ладонь) В завершении я хочу вам пожелать, успеха вашим детям в учебе, очень хочется, чтобы то о чем мы сегодня говорили вами использовалось для сохранения здоровья ваших детей.

Уважаемые родители мы вам предлагаем своеобразный план наблюдений за двигательной активностью ребенка. С его помощью вы сможете отметить для себя и для ребенка, сколько времени ребенок уделяет движению: подвижным играм, играм на развитие моторики, выполняет упражнения на развитие и укрепление разных групп мышц и другое, или ваш ребенок предпочитает более сидячий образ времяпрепровождения.

План наблюдений за двигательной активностью ребенка

1. Сколько времени в течение дня ребенок находится в движении? Умеет ли он ходить с разной скоростью, выполнять движения, включая в работу разные группы мышц?
2. Сколько времени в течение дня ребенок выполняет действия, связанные с мелкой моторикой рук (плетение, вырезание, рисование, лепка, постройки из мелкого конструктора и т.п.)?
3. Какие игры предпочитает ребенок: подвижные, настольные, спокойные?
4. Какой рукой предпочитает действовать ребенок?
5. Обратите внимание на осанку ребенка, когда он стоит, сидит, бегает. Может быть он сутулится, жалуется на боли в спине, в грудной клетке, ногах?
6. Занимается ли ребенок утренней гимнастикой, физическими упражнениями, катанием на коньках, лыжах, умеет ли плавать?
7. Есть ли у ребенка интерес к физической культуре и спорту?

4. Наши достижения.

Все эти годы мы были рядом. Наблюдали, как растут дети, помогали друг другу, сотрудничали и дружили, учились друг у друга, отмечали праздники, участвовали в конкурсах, радовались достижениям детей и вместе переживали неудачи. Каждый ребенок в нашей группе особенный, у каждого есть свои таланты и способности.

Церемония награждения детей.

5. Решение: совместно с родителями было принято решение:

- Поупражняться с детьми в составлении и решении арифметических задач, закрепление знаний о составе числа в пределах 10.
- Упражнять детей в умении составлять рассказы по сюжетным картинкам для развития и обогащения речи детей.
- Подобрать для детей игры, упражнения, помогающие развивать моторику руки

-
- Заполнить и проанализировать план наблюдений за двигательной активностью ребенка.
- Внедрять в практику работы дома различные упражнения для укрепления здоровья детей во время адаптации к школьному обучению и во время дальнейшего обучения.

