

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек» городского
округа город Мантурово Костромская область

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
От 02.09.2019 года

И.О. зав. МБДОУ «Огонек»
Приказ № 10.2.0109.2019



*Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности в разновозрастной
2 младшей – средней группе общеразвивающей направленности на 2019 – 2020 учебный год*

Авторы – разработчики: Зайцева О.Ю. воспитатель I квалификационной категории
Смирнова Г.В. воспитатель I квалификационной категории
г. Мантурово
2019г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

№ п\п		Страницы
1.0	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет	9
1.6	Социальный паспорт	12
1.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.8	Промежуточные результаты освоения образовательной программы	15
1.9	Система оценки	22
	Педагогическая диагностика	24
2.0	Содержательный раздел	33
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.2	Образовательная область «Социально- коммуникативная»	33
2.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Истоки. «Воспитание на социокультурном опыте»	52
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	56
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	72
2.5	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	84
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	98
	Взаимодействие взрослых с детьми.	110
	Способы и направления поддержки детской инициативы.	111
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	113
3.0	Организационный раздел	119
	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	119
3.1	Годовой календарный график	119
3.2	Режим дня и распорядок.	120

3.3	Организация развивающей предметно - пространственной среды.	126
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	136
3.5	Циклограмма планирования воспитательно - образовательной работы	137
3.6	Комплексно – тематическое планирование	140
3.7	Программно-методическое обеспечение Программы.	218

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы (второй младшей – средней группы) общеразвивающей направленности (далее РП) разработана на основании ООП ДО МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области разработана на основе Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ: «Программы развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми от 4-7 лет» В.Т. Кудрявцева, парциальной программы «Истоки «Воспитание на социокультурном опыте» Программа для дошкольного образования Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовской. Истоковедение.Том5-М; Издательский дом «Истоки»,2005.

РП для детей разновозрастной группы (второй младшей – средней группы)обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 и от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗот29.12.2012г.«Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Департамента общего образования Минобрнауки РФ №08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации№1014 от 30 августа 2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от15.05.2013 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устава МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области

Цели и задачи рабочей программы

Ведущие цели программы:

Обеспечение развития личности детей в адекватных возрасту видах деятельности с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей. При этом развитие личности включает:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм проведения в интересах человека, семьи, общества.
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим Программа направлена на:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.*

Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства) обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых - родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничества, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости .

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмов развития ребенка.

Основные виды деятельности детей от 3 до 4, от 4 до 5 лет:

- игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, обеспечивающей развитие детей разновозрастной (второй младшей и средней) группы в разных образовательных областях одновременно; конкретное содержание образовательной деятельности распределено по кварталам, месяцам, неделям, рассчитанное на один учебный год.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя(понедельник- пятница),выходные дни: суббота, воскресенье.

Группа функционирует в режиме полного дня(12-часовое пребывание воспитанников) с 6.30 до 18.30.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно: в сфере социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Объем обязательной части Программы для детей от 3 до лет - 97,1% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 2,9%.

Объем обязательной части Программы для детей от 4 до 5 лет - 92,5% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 7,5%.

При планировании образовательной деятельности учитываются:

- Расположение Костромской области и отнесение ее к Приволжскому краю;
- Костромская область и в частности город Мантурово расположены на великой Русской равнине, почти в центре Европейской части России;
- Область граничит с Ярославской, Вологодской, Ивановской, Нижегородской и Кировской областями;
- Климатические условия – умеренно-континентальный, со сравнительно теплым летом и холодной многоснежной зимой
- На территории Мантуровского района находится часть Кологривского заповедника. Природоохранная ценность заповедника

подчеркивается тем, что его природно-территориальные комплексы одновременно типичны и уникальны. С одной стороны, природные комплексы заповедника – хвойные леса и хвойно-широколиственные леса, заливные луга, верховые и ключевые болота с характерным видовым составом флоры и фауны - вполне типичны для южно-таёжных ландшафтов. С другой, некогда типичные экосистемы стали уникальными. Кологривский заповедник - единственное в европейской части России место, где сохранились совсем небольшие «островки» коренных южно-таёжных лесов. Уникальность заповедных мест определяет необходимость обратить внимание на природоохранную деятельность.

- Нахождение рядом с детским садом «Соснового бора» - памятника природы регионального значения, способствует развитию детского туризма в зимний и осенний периоды, исключая период активизации клещей в весенне – летний сезон.
- В образовательном процессе уделяется внимание произведениям устного народного творчества (знакомим детей с произведениями местных художников и писателей): народным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Костромской области.
- Особое место отводим формированию культуры питания, внедряя в практику проведения Дней русской кухни.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Дети от 3 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Главной особенностью игры является ее условность: основным содержанием игры младших дошкольников является действие с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами начинают в этом возрасте только формироваться.	В игре появляются ролевые взаимодействия – они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<u>Рисование, лепка, аппликация:</u> Данная деятельность зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Под руководством взрослого дети могут вылепить простые предметы. В этом возрасте доступны простейшие виды аппликаций и готовых форм. <u>Конструирование:</u> Конструктивная деятельность ограничивается возведением несложных построек по образцу и по замыслу.	<u>Рисование, лепка, аппликация:</u> Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Рисунки становятся предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д. <u>Конструирование:</u> Постройки уже могут включать в себя постройки из 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
ВОСПРИЯТИЕ	
К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов. Способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в	Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному

помещении всего дошкольного учреждения.	признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве.
ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ	
По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.	Объем памяти возрастает: дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Увеличивается устойчивость внимания- ребенку доступна сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Дети способны удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.
МЫШЛЕНИЕ	
Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Младшие дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.	Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дети могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом детям трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
ВООБРАЖЕНИЕ	
В младшем дошкольном возрасте воображение наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.	В данном возрасте такие особенности воображения как, оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического	В речевом развитии у детей улучшается произношение звуков(кроме сонорных)и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес

(построение фразы).	вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.
ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ	
По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым.	Общение ребенка со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает ребенок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на различные замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	
Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре. Они скорее рядом играют, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.	Появляются постоянные партнёры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Ребенок в этом возрасте владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным	В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому

воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).	требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. У детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки(хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи), они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.
--	---

Основные особенности контингента детей группы

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	ЧБД	Дети-инвалиды
23	13	10	19	3	1	0	0

Социальный паспорт разновозрастной (второй младшей, средней) группы – 22 ребенка (2019 - 2020 учебный год). Всего семей – 23. Всего родителей - 45

Возраст родителей	Образование	Национальность	Социальное положение	Тип семьи	Кол-во детей в семье	
До 20 лет-0	Неполное- 0	Русские- 45	Рабочие-23	Полная простая- 18	1 ребенок-5	Благополучная-23
20-30 лет -20	Среднее- 12	Другие- 0	Служащие- 6	Не полная- 1	2 ребенка- 12	Неблагополучная- 0
31-40 лет-21	Среднее специальное- 26		Домохозяйки -4	Полная измененная-4	3 и более- 6	Формально благополучная- 0

Выше 40 лет - 4	Среднее профессиональное- 4		Безработные- 10			
	Высшее- 3		Военнослужащие- 2			

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Социально-коммуникативная область

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

Основная цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

3 -4 года	4 -5 лет
Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам. Развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте. Развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями). Воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге.	Первоначальное знакомство детей пятого года жизни с истоками наиболее близкой социокультурной среды и деятельности человека в ней. Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей среднего дошкольного возраста потребности в социальном соответствии (желание получить одобрение взрослого). Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих, проявлять благодарность, заботу, внимание к родителям и другим близким людям. Развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование у детей и родителей ценностного отношения к семье. Развитие у детей мотивации на доброе отношение к близким. Формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Воспитание доброго и заботливого отношения к природе, животным. Воспитание уважительного отношения к труду. Воспитание интереса и любви к сказке. Формирование у детей и взрослых мотивации на совместную деятельность, закрепление навыков взаимодействия в ресурсном круге, формирование умения детей взаимодействовать в паре, договариваться, приходить к единому мнению.

Принципы

3 -4 года	4 -5 лет
• учет индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников. • концентрический принцип построения программы. • использование эмоционально-положительных и архетипически значимых образов; • опора на произвольное запоминание; • вовлечение различных модальностей восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство); • использование эвристических методов обучения; • диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;	• организация самостоятельной работы в парах и группах.

Отличительные особенности программы

3 -4 года	4 -5 лет
• Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. • Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение.	• При всей значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а эмоции и способы их выражения. Прочувствованное восприятие социокультурных категорий может стать фундаментом для формирования системы ценностей, образующих индивидуальность человека. • Отсутствие описания негативных способов поведения (того, как не следует поступать). Авторы программы придерживаются мнения выдающегося русского психолога Л. С. Выготского: «...всякое сознание есть начавшееся движение и, следовательно, предостерегая наших питомцев от того, чего они не должны делать, мы одновременно фиксируем их внимание на этом поступке и тем самым толкаем к его совершению. Нет более верного средства толкнуть ребенка на какой-нибудь антиморальный поступок, нежели подробно описать последний»

Промежуточные результаты освоения образовательной программы «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»

№	Аспекты качества образования	Первый год развития (Ребёнок 3 - 4 лет)	Второй год развития (Ребёнок 4 - 5 лет)
1	Содержательный аспект (когнитивные показатели развития)	1. Ребёнок на первоначальном уровне ознакомлен с социокультурными категориями Слово, Образ, Книга. 1.1. Имеет представления о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей, употребляет их в общении с другими людьми. 1.2. Знает о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства. 1.3. Поёт самостоятельно в играх с куклами колыбельные песни, исполняет их в совместной со сверстником и взрослым деятельности. 1.4. Знает о праздниках Рождества и Нового года, о добрых делах, совершаемых в праздник для других. 1.5. Имеет представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. Выражает маме и другим близким людям любовь и заботу. 1.6. Знает песенки, потешки, стихотворения о солнышке, читает их наизусть. Знает о том, что солнышко дарит свет, тепло и радость. 1.7. Имеет представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими, рассказывает о маме-защитнице. 1.8. Имеет представление о доброй книге, рассказывает о добрых чувствах к ней. 1.9. Имеет любимую книгу, рассказывает о том, чему доброму научила она ребёнка.	1. Ребёнок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души. 1.1. Имеет представления о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. Рассказывает о том, что в дружной семье все стремятся как можно чаще быть вместе, все проявляют друг к другу внимание и заботу, каждый находит в ней радость и утешение. 1.2. Имеет представления о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. Рассказывает о дорогах добра. 1.3. Имеет представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного загадок и чудес». Рассказывает о том, что лес согревает, радует, кормит и лечит человека. 1.4. Знает о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним. Рассказывает о том, как люди проявляют любовь и заботу к братьям меньшим. 1.5. Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. Рассказывает о том, как в его семье и он сам относится к людям труда, какие трудовые поручения имеет. 1.6. Имеет представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки. 1.7. Знает о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. Говорит слова благодарности маме и другим близким людям. 1.8. Имеет представление о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник.

2	Коммуникативный аспект (показатели развития коммуникативных умений)	Умеет: • вести диалог с педагогом; • выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного; • говорить выразительно, эмоционально, самостоятельно в ресурсном круге и в процессе общения по книгам для развития; • вступать и поддерживать общение со сверстниками и взрослыми; • слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят); • считаться с мнением других; • приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга); • использовать эмоции как средство общения; • проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым; • использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; • высказать просьбу, предложение, сочувствие; • использовать невербальные средства общения.	Умеет: • Понятно и грамотно формулировать свою мысль; • Выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного от сверстников и взрослых; • Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки; • Говорить выразительно, эмоционально, самостоятельно в ресурсном круге, в парной работе, в процессе общения • Вступать в общение (умение присоединяться); • Поддерживать общение; • Завершать общение; • Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят); • Считаться с мнением других; • Приходить к общему решению (умение договориться, согласиться); • Использовать эмоции как средство общения; • Проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым; • Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; • Использовать ситуативные нормы приветствия; • Высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк;
---	---	--	--

			Использовать невербальные средства общения.
3	Управленческий аспект (показатели развития управленческих способностей)	Умеет: - управлять собственной деятельностью; - управлять знаниями (в том числе знаниями о нравственности), выделять ценности добра; - сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями; - соблюдать правила общения в ресурсном круге; - действовать по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования; - вступать и поддерживать разговор, беседу; - представлять собственное решение в ресурсном круге; - работать с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования	Умеет: - Управлять собственной деятельностью и деятельностью пары; - Делать нравственный выбор, принимать решение; - Сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывать свои действия с действиями других людей, соблюдать правила общения; - Вступать и поддерживать дискуссию, диалог; - Представлять собственное решение и совместное решение пары; - Работать с литературной и иной информацией; - Действовать по образцу и инструкции педагога - Проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели; - Соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью.
4	Психологический аспект (показатели развития эмоционально-чувственной сферы, развитие мотивации)	Умеет: - распознавать эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада); - проявлять (по ситуации) эмоциональную отзывчивость родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы; - проявлять (по ситуации) чувства благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе, радость от	Умеет: - Распознавать эмоции других людей(близких,сверстников,работников детского сада,окружающих и незнакомых); - Проявлять внимание, отзывчивость и социальную чувствительность к эмоциональному состоянию других людей,сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы. Проявляет: - Послушание и правдивость; - Чувства благодарности родным и близким людям,

		красоты построения окружающего мира; • положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. Проявляет мотивацию: • взаимодействовать в ресурсном круге со сверстниками, педагогом и родителями; • совместно достигать значимых социокультурных результатов; развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия; познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; • применять полученные знания в жизни. Проявляет: • в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; • природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.	родной природе, творцу за тот добрый мир, в котором живёт • ребёнок; • Общительность и открытость, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение, доверие к миру и людям; • Природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии; • Интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира в совместной со взрослым деятельности; • Мотивацию взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями; • Совместно достигать значимых социокультурных результатов; • Развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия; • Познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; • Применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт.
5	Социокультурный аспект (показатели социокультурного развития личности ребёнка)	Имеет представления: • о себе (имя, возраст, пол); • о своей семье; • о родном городе, посёлке; • о традициях детского сада; • о родной культуре и изделиях народных	Имеет представления: • О себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее и будущее); О родственных отношениях в своей семье, её истории; • О труде близких людей и труде человека на земле; • О родном городе, области, её истории и культуре,

		мастеров; • о праздниках (Новый год, Рождество, Именины, День защитника Отечества и др.). • Знает родные колыбельные, известные русские народные сказки, игры, песни. • Проявляет доброжелательное, заботливое отношение к героям литературных произведений, окружающим, миру природы, уважительное отношение к взрослым, людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. • Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.	традициях; • О людях, прославивших Россию; • О традициях детского сада; • О родной культуре и изделиях народных мастеров; • О праздниках (день знаний, новый год, рождество, именины, день защитника отечества, день победы, троица и др. Государственные праздники); • Об устном народном творчестве; • О родной природе и заботливом отношении человека к ней. • Проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыням, семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; осознаёт себя сыном или дочерью своего народа («Я костромич, Я россиянин»). • Проявляет в жизни навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к соучастию, сопереживанию, сорадованию в радости; чувства доверия, внимания, сочувствия, уважения, послушания, дружелюбия. • Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.
--	--	---	---

Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет. В.Т. Кудрявцев.

Образовательная область – физическое развитие.

Программа включает в себя два направления оздоровительно – развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре;
- развивающие формы оздоровительной работы

Данная программа хорошо интегрируется с программой «От рождения до школы» являясь здоровьесберегающей технологией при организации не только НОД по физической культуре, но и при организации совместной взросло-детской деятельности, организуемой в режимные моменты, в самостоятельной деятельности, она определяет развитие здоровья ребенка в особом контексте работы, связанной с решением задач не только физкультурно- оздоровительного профиля, но и формирование эстетической, познавательной, коммуникативной культуры дошкольников. Программа дает направление внедрению здоровьесберегающей технологии так как раскрывает методику организации двигательных моментов на не физкультурных занятиях и особенности оздоровительной работы с ослабленными детьми.

Цель программы: формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе их творческой активности.

Задачи:

- Проблемное введение эталонов основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание, ползание, лазанье и другие) и их творческое освоение детьми;
- Создать условия для одушевления и осмысления движений для предпосылки формирования произвольной моторики.
- Развивать способность к эмоциональному переживанию движений как «события», к эмоциональной выразительности двигательных актов.
- Воспитание двигательной самостоятельности.

Принципы оздоровительно-развивающей работы с детьми:

- **Первый принцип** оздоровительно-развивающей работы с детьми—это развитие творческого воображения—главного психологического завоевания дошкольного возраста. Развитие воображения становится необходимым внутренним условием при построении и проведении оздоровительной работы с дошкольниками.
- **Второй принцип** оздоровительно-развивающей работы тесно связан с первым,-это формирование осмысленной моторики. Движение может стать произвольным, управляемым только в том случае, если оно будет ощущаемым и осмысленным.
- **Третий принцип** оздоровительной работы—создание и закрепление целостного и позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности.
- **Четвертый принцип** – формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.
- И, наконец, **ключевым принципом** оздоровительно-развивающей работы (В.Т. Кудрявцев выделяет его отдельно) является индивидуально-дифференцированный подход.

Характеристика двигательной сферы детей средней группы.

Общие приоритеты оздоровительной работы:

1. Культивирование у детей осмысленного и преобразовательного отношения к собственному физическому и духовному здоровью как единому целому; расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям).
2. Закрепление педагогом (медиком) эффектов отдельных оздоровительных мер в виде константных психосоматических состояний ребенка, которые далее могут воспроизводиться в режиме саморазвития.
3. Формирование психической (произвольной) регуляции жизненных функций организма путем развития творческого воображения.
4. Воспитание у ребенка способности к самосозиданию - «творению» собственной телесной организации в посильных для него формах.
5. Овладение детьми доступными навыками самоврачевания - психологической самокоррекции, а также психологической взаимопомощи в соответствующих ситуациях.
6. Активизация и развитие познавательного интереса к своему и чужому телу и его возможностям.
7. Развитие эмоционального сопереживания другим людям.
8. Превращение здорового образа жизни в норму повседневного бытия взрослых и детей.

Промежуточные результаты программы Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.

№п/п	Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет
1	Осваивать навыки рационального дыхания с помощью специальных дыхательных упражнений, делать их по показу совместно с педагогом
2	Осваивать упражнения для профилактики плоскостопия, коррекции осанки, делать их по показу в совместно с педагогом
3	Осваивать упражнения мышечной релаксации, делать их по показу совместно с педагогом
4	Осваивать комплексы пальчиковой гимнастики, делать их по показу совместно с педагогом
5	Творческое освоение основных видов движения (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание, ползание, лазанье и другие)
6	Участие в воображаемой ситуации (действие по указанной программе, копирование действий)
7	Умение входить в образ различных животных
8	Проявление способности проявлять элементы «активного» воображения

Инструментарий: инструментарий педагогической диагностики представляет описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Показатели развития детей в соответствии с возрастом

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл – не сформирован

1 балл- в стадии формирования

2 балла – сформирован.

Таблицы педагогической диагностики заполняются два раза в год: в декабре и мае.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории)
- оптимизации работы с группой детей.
- Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:
 - не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений
 - позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
 - учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений
 - позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для формального сравнения с реальными достижениями детей;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления организации	Показатели развития ребёнка	
	3 -4 года	4 -5 лет

жизнедеятельности детей		
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Самопознание • Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела (глаза, уши, руки, ноги). • Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится). • Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь). • Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь. • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. Мир, в котором я живу • Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками. • Обогащает игру посредством	Самопознание • Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым. • Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. • Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно). • Стремится соблюдать правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу). Мир, в котором я живу • Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя») • Знает название родного города, села, детского сада, своей группы. • Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла. • Стремится выполнять правила игры. • Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом. • Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо). • Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу. • Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители. • В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.

	объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.	
Овладение элементарной трудовой деятельностью	• Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (при напоминании взрослого убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, помогает накрывать на стол, раскладывает столовые приборы).	• Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место). • Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка. • Трудится и играет вместе с другими детьми
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	• Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.	• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте. • Понимает опасность общения с незнакомым человеком. • Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.). • Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных оби-жать и злить нельзя. • Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении. • Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена. • Знает, где можно переходить проезжую часть. • Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка	
	3 -4 года	4 -5 лет

Овладение познавательно-исследовательской-деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<i>Сенсорное развитие</i> • Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра. • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает пять геометрических форм и четыре фигуры. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей, строит башню из 5-6 кубиков.	<i>Сенсорное развитие</i> • Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные тела (куб, шар, кирпичик, цилиндр). • Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки. • Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> • Использует предметы в соответствии с их назначением. • Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок. • Включается в наблюдения, проведение опытов.
	<i>Конструирование</i> • Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.	<i>Конструирование</i> • Конструирует из строительного материала по собственному замыслу • Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора. • Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.

	<i>Мир живой и неживой природы</i> • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.	<i>Мир живой и неживой природы</i> • Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам. • Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника. • Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов. • Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.
	<i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: <i>больше, чем..., вперёд, назад и др.</i> • Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и тела (шар, куб). • Понимает смысл обозначений:	<i>Развитие элементарных математических представлений</i> • Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). • Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?». • Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар). • Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток

	вверху - внизу, впереди - сзади, сбоку, верхняя- - нижняя полоска. • Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день,ночь</i>. • Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка	
	3 -4 года	4 -5 лет
Овладение речью как средством общения и культуры	• Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.	• Выделяет первый звук в слове. • Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений. • Проявляет инициативность, активность в общении
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	• Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое	• Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку. • Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). • При рассказывании сказки может дополнять её

	стихотворение. - Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. - Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ	собственными историями, выдерживая авторский сюжет. Придумывает условные обозначения к событиям истории, участвует в составлении мнемосхем.
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка	
	3 -4 года	4 -5 лет
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	В рисовании - Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. - Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). - Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. - Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.	В рисовании - Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др. - Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
	В лепке - Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, Пластической массы), понимает, как можно из них лепить. - Умеет отделять от большого куска	В лепке Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

	глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей.	
	В аппликации • Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы	В аппликации • Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. • Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	• Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Замечает изменения в звучании (тихо - громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.	• Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях. • Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, трещетка). • Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, вынос ноги на пятку или носок, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному. • Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник,

		барабан, ложки) в качестве ритмизации или сопровождения. • Может петь протяжно, чётко произносить слова
Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью		• Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве. • Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка	
	3 -4 года	4 -5 лет
Овладение двигательной деятельностью	• Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет построиться по-одному, парами, в круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Выполняет прыжок в длину с места с мягким	• Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. • Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. • Прыгает на высоту и с высоты. • Метает предметы разными способами обеими руками. • Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. • Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте. • Ориентируется в пространстве. • Развиты физические качества (скорость,

	приземлением. • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.	гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ	• Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Стремится соблюдать элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены.	• Соблюдает элементарные правила гигиены. • Замечает неопрятность одежды и обуви у себя и других. • Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 -4 , 4 -5 лет дается по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы, по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, окружающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей. Так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Основная цель	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	
	3 – 4 года	4 – 5 лет
Содержание (задачи)	Социально-коммуникативное развитие направлено на: • Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. • Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. • Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Виды деятельности	• Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). • Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе). Специально организованная деятельность – «комплексные виды деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем.	
Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)	• Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. • Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры) • Ребенок в семье и сообществе. • Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Формирование основ безопасности.	
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. • Нравственное воспитание. • Развитие социального и эмоционального интеллекта. • Развитие общения. • Формирование личности ребенка. • Усвоение общепринятых норм поведения.	

	Развитие игровой деятельности • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные игры • Театрализованные игры • Дидактические игры
	Ребенок в семье и сообществе • Семья • Детский сад
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству • Развитие навыков самообслуживания • Приобщение к доступной трудовой деятельности.
	Формирование основ безопасности • Безопасное поведение в природе • Безопасность на дорогах • Безопасность собственной жизнедеятельности
Технологии, методики	• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» • Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников» • Новикова И.М «Формирование представлений о здоровом образе жизни» • Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»
Специфика реализации	• Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков) • Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей
	Развитие игровой деятельности: Губанова Н.Ф.

Принципы

Принцип целенаправленности	Принцип комплексного воздействия	Принцип воспитания в деятельности
Принцип воспитания детей в коллективе	Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка	Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.

Условия социально-коммуникативного развития

Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви	Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях		Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении	Обучение умению слушать и слышать другого;	Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано	Формирование чувства симпатии между участниками общения
Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие	Обучение умению детей владеть собой	Развитие умения анализировать ситуацию	Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков

Методы и приемы социально-коммуникативного развития

Методы формирования социального поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;	Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример	Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение.
---	---	---

Средства социально- коммуникативного развития дошкольников

Формирование бытовых и гигиенических умений	Окружающие ребенка продукты материальной культуры	Последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его
---	---	--

Окружающие ребенка продукты материальной культуры	Стиль и содержание общения	жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.
	Элементы духовной культуры	

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития

3 -4 года	4 – 5 лет
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	
Нравственное воспитание: Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально – нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Нравственное воспитание: Усвоение морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность ,отзывчивость ,желание быть справедливым, сильным и смелым, учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причинённую обиду.
Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика, одобрения действия того,кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и прочее.
Развитие общения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Развитие общения Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
Формирование личности ребенка. Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к	Формирование личности ребёнка. Способствовать формированию личности ребёнка. Воспитыватьсамоуважение,чувствособственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и

самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	саморегуляцию собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома и на улице
Усвоение общепринятых норм поведения. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения: напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Развитие игровой деятельности	
Сюжетно-ролевые игры: Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешки, песенки, сказки, стихи); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно - игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы,	Сюжетно-ролевые игры: Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать

бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Ребенок в семье и сообществе	
Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая,	Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к совместным с детьми мероприятиям, помогать лучше понимать своих детей. Способствовать росту уважения и внимательного отношения к детям. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка. Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.

старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	
Самообслуживание. Формировать навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания, совершенствовать умение самостоятельно одеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями, правильно пользоваться столовыми приборами. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.
Приобщение к доступной трудовой деятельности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.) Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный,	Приобщение к доступной трудовой деятельности. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности

чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи) Поощрять желание детей ухаживать за растениями , поливать их. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике(посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега ,подкормке зимующих птиц и т.п. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место) Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности	
Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.	Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении

	светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.	Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание работы 3 – 4 года	Формы работы 3 – 4 года	Формы организации детей 3 – 4 лет	Примерный объём (в неделю) 3 – 4 лет	Содержание работы 4 – 5 лет	Формы работы 4 – 5 лет	Формы организации детей 4 – 5 лет	Примерный объём (в неделю) 4 – 5 лет
Непосредственно образовательная деятельность							
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная со	Подгрупповая. Индивидуальная	50 мин -1 ч.	Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра.	Подгрупповая. Индивидуальная	1 ч – 1 ч 10 мин

	сверстниками игра (парная, в малой группе)				Совместная со сверстниками игра.		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация.	Групповая. Подгрупповая.	10-15 мин	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношен ий со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)	Экскурсия. Ситуация морального выбора. День радостных встреч.	Групповая. Подгрупповая Индивидуально	15 мин
Ребенок в семье и сообществе • Семья • Детский сад	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, сюжетно- ролевые игры) Чтение Беседа Праздник Досуг	Групповая. Подгрупповая.	До 15 мин.	Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.			
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)			Праздник		Групповая. Подгрупповая Индивидуально	До 30 мин (по календарю праздников)
Совместная взросло-детская деятельность, организуемая в режимные моменты							

Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками игра (парная, в малой группе) Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания.	Подгрупповая. Индивидуальная	20-25 мин	Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая Индивидуальная	25-40 мин
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Игра. Сладкий вечер.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	15 мин	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	+ Беседа (после чтения социально-нравственного содержания).	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	30-35 мин
Ребенок в семье и сообществе	Встреча с интересными						

✓ Семья ✓ Детский сад	людьми.						
Обеспечение освоения процессов самообслуживания	Совместные действия. Наблюдение. Поручение. Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ	Индивидуальная Подгрупповая.	1 ч 15 мин				
Обеспечение освоения процессов самообслуживания	Совместные действия. Наблюдение. Поручение. Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ	Индивидуальная Подгрупповая.	1 ч 15 мин				
Привлечение к выполнению отдельных процессов в	Совместные действия. Поручение. Совместная	Индивидуальная.	5 мин				

хозяйственно-бытовом труде.	деятельность взрослого и детей тематического характера.						
Формирование представлений о труде взрослых.	Наблюдение. Беседа. Чтение. Рассматривание	Подгрупповая.	10 мин				
Формирование основ безопасности Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и о некоторых правилах безопасного поведения	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа. Чтение	Индивидуальная Подгрупповая	5 мин				
Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения			5 мин				
Самостоятельная деятельность детей							
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра.	Подгрупповая Индивидуальная		Развитие игровой	Индивидуальная игра.	Подгрупповая Индивидуальная	

	Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)			деятельности	Совместная со сверстниками игра.	я	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельно й деятельности	Подгрупповая Индивидуальная		Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношен ий со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальна я	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.							
Самообслуживани е	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах.	Индивидуальная					
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание							
Задачи:							
• Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности. • Целенаправленности и саморегуляции собственных действий • Воспитание культурно-гигиенических навыков							

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желанию трудиться.
- Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Разделы программы	Формы и методы работы	Формы организации	Примерный объём в неделю
Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдение Поручение	Индивидуальная Подгрупповая	50 мин
Привлечение к выполнению отдельных процессов в общественно-полезном труде и труде в природе	Совместные действия. Наблюдения. Игра. Поручение. Дежурство. Прогулки - трудовые акции Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Общественно-полезный труд с мотивацией на здоровый образ жизни.	Подгрупповая. Индивидуальная.	10 мин
Формирование представлений о труде	Наблюдение.	Подгрупповая	15 мин

взрослых	Беседа. Чтение. Игра. Рассматривание. Экскурсия.		
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах.	Индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе	Создание соответствующей предметно-развивающей среды.		

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей осуществляется на основе комплексного метода руководства игрой Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова как эффективного средства социализации дошкольников и формирования их достижений, представленных в целевых ориентирах. **Комплексный метод руководства игрой.**

Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой.

Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

1.Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.	Развивающая предметно – игровая среда
2.Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Развитие игровой деятельности. (Н.Ф. Губанова)

Сюжетно-ролевые игры-ситуации	Наблюдения и целевые прогулки	Театрализованная игра	Дидактическая игра
-------------------------------	-------------------------------	-----------------------	--------------------

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Принципы организации и развития трудовой деятельности:

Труд для детей должен быть:

- интересным и радостным;
- естественным, необходимым, жизненно-значимым;
- соответствовать гигиеническим требованиям;
- с известным разделением функций каждого ребенка;
- с естественно осуществляемой совместной деятельностью

Методы и приемы трудового воспитания:

3 – 4 года		4 – 5 лет
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.	
Отгадывание двигательных загадок	Приучение к положительным формам общественного труда	
	Показ действий, видимый результат	
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей	
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение	
Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций	Привлечение к общественно полезной деятельности	
Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации	Разыгрывание коммуникативных ситуаций	
Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций	
Оценка коммуникативных ситуаций	Привлечение к продуктивной деятельности (мини мастерские)	
Дидактические игры		Проекты

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок обеспечивается становлением у дошкольников реальной картины современного мира и способности выстраивать отношения с людьми, решать жизненные проблемы, делая осознанный выбор на основе осознания осваиваемых представлений о труде как социальном явлении.

Создание у детей практического опыта трудовой деятельности обеспечивается побуждением детей к размышлению, анализу, обоснованию своей точки зрения, ориентаций самостоятельной трудовой деятельности на создание творческого продукта удовлетворяющего интересы и склонности девочек и мальчиков.

Позиция воспитателя состоит в содействии развития любознательности стремления к взрослению через вхождение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками в посильных видах труда и культуры потребления.

Мотивами, побуждающими детей к труду в различных формах, являются:

- Интерес к процессу действий;
- Интерес к будущему результату;
- Интерес к овладению новыми навыками;
- Соучастие в труде совместно со взрослыми;
- Осознание своих обязанностей;

Модель реализации направления

«Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Приоритетные виды деятельности:

Игровая	Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Самообслуживание и бытовой труд
Музыкальная и изобразительная деятельность	Познавательная-исследовательская	

Развитие эмоционального интеллекта через развитие связанных с ним качеств	
Эмоциональная устойчивость	Положительное отношение к себе
Внутренний локус контроля (готовность видеть причину происходящих событий в себе, а не в окружающих людях и случайных факторах)	Эмпатия(способность к сопереживанию).

Интеграция образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.) «Познавательное развитие»(формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.) «Физическое развитие»(формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	«Художественно-эстетическое развитие»(использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.) «Познавательное развитие»(использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие») «Речевое развитие» (использование произведений художественной литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»

Направление программы: духовно-нравственное воспитание.

Это направление в настоящее время считается наиболее востребованным, поскольку связано с *восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.*

Ценности составляющие предметное содержание «Истоков» в дошкольном образовании.

Это ценности культуры, ценности внутреннего мира человека, нравственные ценности, ценности деятельности человека, социокультурные ценности, ценности внешнего мира.

Ценности культуры

- Образцы литературных текстов
- Картины выдающихся русских художников
- Народная игрушка
- Музыкальные произведения русских композиторов
- Знакомство детей с фольклором
- Пословицы и загадки

- Хороводные игры и песенки

Нравственные ценности

- Различение добра и зла
- Послушание и почитание родителей
- Забота о ближнем
- Сострадание
- Сорадование в радости

Активные формы обучения

3 – 4 года			4 – 5 лет	
Работа в круге	Ресурсный круг	Оформление страницы альбома	Работа в паре	Работа в микрогруппе вместе с родителями

Формы реализации программы «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»

3 – 4 года			4 – 5 лет
Народные игры	Совместная деятельность родителей и детей	Творческая мастерская	Презентация проектов
День русской кухни	Чтение	Народные праздники: Яблочный Спас, Рождество, Пасха, Троица	
Игровая ситуация	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Социальное и умственное экспериментирование
Создание мини-музея в группе			
Слушание музыки, исполнение, творчество			

Использование технологии проектного метода с детьми 4 – 5 лет

Методы и приемы

Перевод всех полученных ребёнком знаний в практическую плоскость.	Включения маленького ребенка в проблемные ситуации, где он сам действует как субъект, сам	Проблемные задания художественно-образной,
---	---	--

Прочувствованные знания детей, «пропущенные» через личный опыт, становятся социально значимыми, рождая новый социокультурный опыт ребенка.	задает вопросы и учится ставить проблемы, над которыми уже работали предыдущие поколения и трудятся современники, сам включается в процесс решения, в общий поток творческих поисков и усилий	познавательно-практической, социально-значимой, нравственно-эстетической направленности
--	---	---

Активные занятия с детьми строятся на основе следующих принципов:

1. *Принцип активности*, который предусматривает участие всех детей группы в практических занятиях.
2. *Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт*. Данный принцип допускает обсуждение только таких проблем и ситуаций, опыт положительного решения которых имеется у детей.
3. *Принцип творческой позиции всех участников активного занятия*. В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.
4. *Принцип диалогового общения*, предусматривающий общение в группе на уровне «Взрослый – Взрослый», что позволяет участникам занятия договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.
5. *Принцип положительного подкрепления результатов деятельности*, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития ребёнка и группы, должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием и доверием.
6. *Принцип рефлексивной оценки результатов работы в занятии* предполагает выявление степени интереса, а также значимости обсуждаемых вопросов для детей, возможности использования полученных знаний в практической деятельности (в отношениях с другими людьми, организации и управлении собственной деятельности и деятельностью группы и т.д.)
7. *Принцип психологической безопасности и доверия в группе*. В ходе активного занятия дети и взрослые испытывают эмоциональный подъём, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях других форм работы. На занятии отсутствует отрицательная оценка деятельности детей, они выходят на совместное решение проблем.

Средства

3 – 4 года	4 – 5 лет
Серия книг для развития детей 3 – 4 лет. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного	Серия книг для развития детей 4 – 5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая книга», «Благодарное слово». Книги для развития детей являются составной частью комплекта

образования.	«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования;
Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т.д.)	
Образцы народного творчества	

Приоритетные виды деятельности

Игровая	Познавательно-исследовательская	Изобразительная деятельность
Двигательная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из разных материалов
Коммуникативная		
Взаимодействие с родителями		
Направления работы		
Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья»	Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста	
Темы занятий для родителей детей 3-4 лет:	Темы занятий для родителей детей 4 – 5 лет	
«Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир», «Добрая книга»	«Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая книга», «Благодарное слово», «Светлый праздник».	

Развитие детской инициативы: Сфера проявления детской инициативы: познавательная деятельность, игровая деятельность со сверстниками.

Расчет времени на реализацию программы

Мероприятия	2 младшая группа
Сюжетно-ролевые игры 2 раза в неделю	30/6
Народные игры на прогулке / 1 раз в неделю/	5/1
Совместная деятельность детей и родителей /1 раз в месяц /	15/0,75
Проектная деятельность /еженедельно/	10/2
Работа с книгой дома /еженедельно/	15/3

Чтение (еженедельно)	10/2
В день	4,75мин

Структура итогового занятия с детьми

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.
2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)
3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.
4. Ресурсный круг: - подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора, - основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе),

Содержание программы интегрируется в образовательные области

Познавательное развитие	Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.2. Общеобразовательная область «Познавательное развитие»	
Основная цель	Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально познавательные и интеллектуально-творческие.
Содержание (задачи)	✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ✓ формирование познавательных действий, ✓ становление сознания, ✓ развитие воображения и творческой активности; ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как о доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы

Способы познания	Наблюдение (включая самонаблюдение); Обследование объектов; Пробующие действия; Способы логического познания (сравнение, классификация, сериация, анализ, синтез и др.); Экспериментирование с предметами.
Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)	Разделы программы «От рождения до школы»
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности • Познавательно- исследовательская деятельность • Сенсорное развитие • Дидактические игры • Проектная деятельность • Ознакомление с предметным окружением • Ознакомление с социальным миром • Ознакомление с миром природы
	Формирование элементарных математических представлений. • Количество и счет • Величина • Форма • Ориентировка в пространстве • Ориентировка во времени
	• Ознакомление с предметным окружением. • Ознакомление с миром природы • Ознакомление с социальны миром.
Технологии	Дыбина О.В. Соломенникова О.А. Помораева И.А.
Специфика реализации	1. Познавательное развитие ребенка подразумевает • Освоение средств и способов познания на донаучном, житейском уровне; • Освоение средств и способов познания окружающего мира, которые помогают любому вненаучному, житейскому описанию (язык игры, сказки, реалистического повествования, язык букв, цифр, геометрических форм, звуков, живописи, графики, движений и т.д.)

	• Развитие интеллектуальных эмоций, характерных именно для познавательных процессов и способствует их протеканию; • Развитие интеллектуальных эмоций, характерных именно для познавательных процессов и способствует их протеканию; • Включение детей в разные сферы деятельности – расширение их логико-математического, естественнонаучного, социального, нравственно – этического и других видов опыта. 2. Наличие следующих компонентов • <u>когнитивный</u>, направленный на получение ребенком информации об окружающем мире (через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения) и формирующий целостную картину мира; • <u>деятельностный</u>, отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование, направленной на формирование познавательной активности ребенка; • <u>эмоционально-чувственный</u>, определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира. 3. Реализация в условиях интегрированного подхода
--	--

Основные цели и задачи:

3 – 4 года	4 – 5 лет
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
<u>Развитие познавательных действий</u> учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.	<u>Развитие познавательных действий.</u> Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
<u>Сенсорное развитие.</u> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие	<u>Сенсорное развитие.</u> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах

(активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).	деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

	Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
Формирование элементарных математических представлений	
Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления	Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1

одного предмета из большей группы.	елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).	Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине(длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой

	— маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
<u>Ориентировка в пространстве.</u> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.	<u>Ориентировка в пространстве.</u> Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
<u>Ориентировка во времени.</u> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер	<u>Ориентировка во времени.</u> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с предметным окружением	
Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форма, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой — то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тоне — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.	Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Рассказывать о том, что некоторые предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.п.)	
Ознакомление с миром природы	
Развивать интерес к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками), рассказывать о необходимости заботиться о них. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.). Дать первичные представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических. Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности – деревьях, цветах. Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода, воздух; побуждать детей ухаживать за ними (поливать). Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом	Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, клубника др.), грибах (мухомор, белый гриб). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы оно росло, его нужно поливать и т.п.)

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.	комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
Ознакомление с социальным миром	
<u>Образ Я.</u> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения: ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.; в том числе о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.	<u>Образ Я.</u> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Формировать первичные представления о школе.
<u>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</u>	<u>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</u>

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
<u>Родная страна.</u> Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	<u>Родная страна.</u> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями: театром, цирком, зоопарком, вернисажем; их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Принципы формирования элементарных математических представлений.

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
--	--	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			

Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная деятельность. Демонстрационные опыты.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин, а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей)
Развитие познавательно-исследовательской			
Формирование элементарных математических представлений			
Дидактические игры			
Совместная взросло-детская деятельность, организуемая в режимные моменты			
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Наблюдение. Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность. Прогулки - события Конструирование. Развивающая игра.	Групповая Подгрупповая. Индивидуальная	15 мин
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность Сенсорные праздники на основе народного		
Самостоятельная деятельность детей			
Сенсорное развитие	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Формы образовательной области «Познавательное развитие»

Рассматривание	Наблюдение	Игра - экспериментирование	Исследовательская деятельность
Экскурсия	Ситуативный разговор	Экспериментирование	Создание коллекций
Конструирование	Развивающая игра		

Детское экспериментирование - ребенок и мир природы

Методы ознакомления детей 3 – 4 лет, 4 – 5 лет с природой		
Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание картин, демонстрация фильмов	• Игра • Труд в природе • Элементарные опыты. • Наблюдения	• Рассказ • Беседа • Чтение

• Кратковременные • Определение состояния предмета по отдельным признакам • Восстановление картины целого по отдельным признакам	Дидактические игры: • предметные, • настольно-печатные, • словесные • игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры Творческие игры (в т.ч. строительные)	• Индивидуальные поручения • Коллективный труд
--	---	---

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
Ситуации преобразовательной деятельности • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	• Воображаемая ситуация • Игры - драматизации • Сюрпризные моменты элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии	• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа	• Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа

Основные направления реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников
--

Виды экспериментирования		
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить	Опыты	Поисковая деятельность (как нахождение способа

знания)		действия)
Кратковременные	Демонстрационные и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	

Проектная деятельность

3 – 4 года	4 – 5 лет
Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.	
В младшей группе дети только учатся самостоятельности. Их роль будет скорее наблюдательной. Тем не менее педагогу необходимо организовать деятельность таким образом, чтобы каждый ребенок смог проявить собственное мышление, реализовать идеи, провести эксперимент. Главное в проектной деятельности — соучастие взрослого и детей. В данном случае воспитатель не должен руководить, наставлять, контролировать. Задача педагога — направить, подсказать, подать идею, участвовать в процессе на равных с детьми.	
В младшем дошкольном возрасте задачи обучения являются следующими: • пробуждать интерес к предлагаемой деятельности; • приобщать детей к процессу познания; • формировать различные представления; • привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; • побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию	Задачи развития: ☐ Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; ☐ Развитие познавательных способностей; ☐ Развитие творческого воображения; ☐ Развитие творческого мышления; ☐ Развитие коммуникативных навыков.
	Классификация проектов: творческие проекты/индивидуальные;/нормативные;исследовательские
• вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); • активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).	

Приоритетный вид деятельности: Познавательно-исследовательская деятельность

Интеграция образовательных областей

Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
------------------	---------------------------	---------------------	-------------------------------------

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Виды интеграции области «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого- педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
• «Социально- коммуникативное развитие» • Расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности • Формирование и закрепление представлений о деятельности людей на селе и в городе, о коллективном характере труда. • «Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ. литературы. • «Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности)	• Социально- коммуникативное развитие • Ролевые игры, связанные с прогулками в лес, на реку, на луг, с путешествием к бабушке в деревню, с уходом за домашними животными и птицами, с помощью в уходе за растениями в огороде, сборе урожая и т.д. • «Речевое развитие» • Диалоговая форма работы, эвристическая беседа, использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. • «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»). • Использование продуктивной деятельности детей (конструирование из бумаги, аппликация, рисование, обводка, штриховка, и т.д., знакомство с загадками и рассказами о

«Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта.	живой и неживой природе. «Физическое развитие» - Использование подвижных игр и физических упражнений
---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2.3. Общеобразовательная область «Речевое развитие»	
Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.	
Содержание, задачи:	- развитие общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)	Развитие речи
	Развивающая речевая среда
	Формирование словаря
	Звуковая культура речи
	Грамматический строй речи
	Связная речь
	Приобщение к художественной литературе
Виды деятельности	- Коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - Активное восприятие произведений художественной литературы и фольклора;
Технология	- Методика развития речи В.В. Гербовой - развитие диалогического общения А.Г. Арушановой - технология активизирующего общения А.Г. Арушановой - элементы ТРИЗ
Специфика реализации	Общение-сквозной механизм развития ребенка.

	Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии.
--	--

Задачи по развитию речи

3 – 4 года	4 – 5 лет
Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.	Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного имближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на	Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение

некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.	предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
<u>Звуковая культура речи.</u> Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями	<u>Звуковая культура речи.</u> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
<u>Грамматический строй речи.</u> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).	<u>Грамматический строй речи.</u> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилочек, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

	Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
<u>Связная речь.</u> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	<u>Связная речь.</u> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы, издавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
<u>Приобщение к художественной литературе</u> Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	<u>Приобщение к художественной литературе.</u> Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

	Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
--	---

Направления и задачи

Развитие связной речи (диалогическая, монологическая речь)	Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование ед. и мн. числа, освоение структуры простого предложения.)	Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи, развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата)	Развитие словаря (название предметов ближайшего окружения, их назначения, действия с ними; название их качеств, свойств объектов и явлений природы.	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающими)	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета)
--	--	---	---	--	--

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
Принцип коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи
Принцип развития языкового чутья
Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
Принцип обеспечения активной языковой практики

Приемы развития речи

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос
Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению
Игровые: игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	----------------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------------------

Развитие словаря воспитанников

3 – 4 года	4 – 5 лет
<i>Задачи лексического развития воспитанников</i>	
Расширять и активизировать словарный запас.	Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе; Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами; Активизация словаря; Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)
<i>Содержание словарной работы</i>	
Названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды мебели, видов транспорта Называть детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Понимать обобщающие слова. Называть части суток. Называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты	Бытового словаря: названия частей тела, лица; игрушек, посуды и т.д. Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных; Обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, праздники, армия и др.) Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественную оценку предметов; слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных. Средств, образования синонимов, фразеологических

	сочетаний; слова, в собственно лексическом значении, которых содержится оценка определяемых ими явлений; Лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств; слова, выражающие видовые, родовые и отвлечённые обобщённые понятия.
<i>Принципы словарной работы</i>	
Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления; Решение всех задач словарной работы по взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонематической сторон речи, с развитием связной речи; Опора на активное и действенное познание окружающего мира; Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности; Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.	
<i>Направления словарной работы</i>	
Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам	
<i>Методы словарной работы</i>	
<i>Накопления содержания детской речи:</i> - рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии; - рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач; - рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых <i>Направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:</i> - рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием; - словарные упражнения; - загадывание и отгадывание загадок; - рассматривание игрушек; - чтение художественных произведений; - дидактические игры.	

Приёмы словарной работы

3 – 4 года	4 – 5 лет
Показ предметов с их названием при рассматривании окружающей обстановки	Объяснение педагогом значений слов
Сочетание показа предмета с активными действиями ребенка по его обследованию	Лексический анализ языка художественных произведений
сравнение сходных по внешнему виду предметов (чайник- кофейник)	Подбор слов для характеристики героев литературных произведений
Задания, предполагающие ответ в форме действия (принеси, найди, покажи)	Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку

Условия речевого развития

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.	Специально подобранные игрушки и предметы, побуждающие детей к общению (заводные игрушки, мягкие игрушки, дидактические коробочки, столики с предметами- вкладышами)	Тексты произведений художественной литературы, воспроизводимые воспитателем	Специально организованное речевое взаимодействие педагога (рассказы о детях, жизни группы, о себе, трудных ситуациях, событиях прошедшего дня и ближайшего будущего)
--	---	---	---

Формирование грамматической стороны речи

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

3 – 4 года	4 – 5 лет
Морфология	
Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>	Совершенствование умения правильно называть предметы. Употреблять форму повелительного наклонения глаголов: хотеть, ехать, бежать.
Синтаксис	
Употребление предложений с однородными существительным; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях Обучение использованию простых форм сложных предложений
Словообразование	
Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных	Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, по аналогии,

и их детёнышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Употребление этих существительных в именительном и винительном падежах
---	--

Исправление грамматических ошибок

- Необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно
- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени;
- В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей;
- При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими.
- Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат;
- С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формирует фразу или словосочетание.

Методы

- дидактические игры;
- словесные упражнения;
- пересказ коротких рассказов и сказок;
- игры-драматизации;
- рассматривание картин;

Воспитание звуковой культуры речи

3 – 4 года	4 – 5 лет
<i>Содержание работы</i>	
• преодоление общей смягченности произношения; • воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: <i>а, у, и, о, э</i>; • уточнение и закрепление произношения согласных звуков: <i>п, б, т, д, н, к, г, ф, в</i>, свистящих <i>с, з, ц</i>; • развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; • подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (<i>л, р</i>) звуков	

Развитие связной речи

3 – 4 года	4 – 5 лет
Формы связной речи	
Диалогическая: - диалог - беседа	
Подготовка детей к монологической речи - рассматривание сюжетных картин - подготовка обучению рассказыванию о игрушке - участие в драматизации знакомых сказок	Монологическая: - рассказ об игрушке; - рассказ по картине; - рассказ по серии картин; - рассказ из личного опыта; - пересказ.

Методы и приёмы

Совместное рассказывание (образец рассказа, частичный образец, анализ образца рассказа);

Основные формы работы

поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)
Задачи
• Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. • Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. • Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте. • Развивать литературную речь.

Формы восприятия художественной литературы:

- Чтение литературного произведения
- Обсуждение литературного произведения
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Рассказывание литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Театрализованная игра
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественной литературе

Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция
В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания
Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Приоритетная деятельность

Коммуникативная	Игровая	Восприятие художественной литературы и фольклора	Познавательно-исследовательская
-----------------	---------	--	---------------------------------

Виды интеграции области «Речевое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
• «Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части	• «Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как

необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) • «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности) • «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) • «Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности)	средства реализации указанной образовательной области) • «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)
---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2.4 Общеобразовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Основная цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.		
Содержание, задачи:	3 – 4 года	4 – 5 лет
	• Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. • Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	• Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира • Становление эстетического отношения к окружающему • Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

		• фольклора; • Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Образовательная область реализуется через тематические модули(направления)	Разделы программы «От рождения до школы»	
	Изобразительная деятельность: • Рисование • Лепка • Аппликация • Народное декоративно – прикладное искусство	
	Конструктивно-модельная деятельность: • Конструирование из бумаги • Изготовление поделки из природного материала	
	Музыкальная деятельность: • Слушание • Пение • Музыкально-ритмические движения	Музыкальная деятельность: • Песенное творчество • Музыкально – игровое и танцевальное творчество • Игра на детских музыкальных инструментах
Виды деятельности	• Изобразительная (рисование, лепка, художественная аппликация); ознакомление с произведениями изобразительного искусства • Конструирование из строительного материала • Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	• Конструирование из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал.
Технология	Методика Комаровой Т.С.	
Специфика реализации	Интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.	

Основные цели и задачи:

3 – 4 года	4 – 5 лет
<u>Приобщение к искусству</u> Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.	<u>Приобщение к искусству</u> Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

	Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
<u>Изобразительная деятельность</u> Развивать эстетическое восприятие; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование: Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.) Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением	<u>Изобразительная деятельность</u> Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка: Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование: Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при

комочки и вылепленные предметы на дощечку.
 Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
 Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
Аппликация: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
 Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
 Вызывать у детей радость от полученного изображения.
Народное декоративно – прикладное искусство: Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Лепка: Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
 Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки.
 Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
 Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация: Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
 Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
 Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
 Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

	Народное декоративно-прикладное искусство: Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги.)Познакомить детей с городецкими изделиями .Учить выделять элементы городецкой росписи(бутоны, купавки, розаны, листья)видеть и называть цвета используемые в росписи.
<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки,	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u> Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусok); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
<u>Музыкально-художественная деятельность</u> Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание: Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество: Учить допевать мелодии колыбельных	<u>Музыкально-художественная деятельность</u> Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение: Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре—си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество: Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как

песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения: Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества: Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	тебязовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения: Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества: Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
<u>Развитие игровой деятельности.</u> Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных	<u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u> Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ,

спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, жестом, позой, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички т .д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).	следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и биббо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
--	---

Принципы художественно-эстетического развития

Воспитывающий характер художественного образования—предполагает единство образовательных и творческих задач

- **Принцип цикличности** обеспечивается постепенным усложнением и расширением содержания образовательной области от возраста к

возрасту;

- **Принцип практической применимости** — включение созданных детьми работ в жизнь детского сада, создание эстетической и игровой среды в повседневной жизни, на праздниках и досугах
- **Принцип системности и последовательности** обеспечивается постановкой задач и освоении изобразительно-выразительными умениями в логике «от простого к сложному»:
- **Принцип вариативности заданий** обеспечивается путем предоставления ребенку вариантов основы изображения образа и разнообразие художественных материалов, и свобода их выбора;
- **Принцип сотворчества, сотрудничества** обеспечивается взаимопомощью как со стороны взрослых (педагогов или родителей), так и со стороны детей;
- **Принцип резервности заданий** обеспечивается предоставлением основы художественного образа с разной степенью сложности;
- **Принцип заинтересованности** детей обеспечивается выбором тем для создания художественных образов согласно их интересам;
- **Принцип наглядности** обеспечивается показом педагогом способов и приемов работы, использованием различных демонстрационных средств обучения и т.д.

Виды изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
-----------	-------	------------

Формы работы

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
------------	-------------------------	------------------	------------------------------	-----------------------------

1. Развитие продуктивной деятельности - Рисование - Лепка - Аппликация - народное декоративно – прикладное искусство	Наблюдения по ситуации. Занимательные показы.. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Лепка. Аппликация. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия.	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация.	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкально-физкультурного зала к праздникам. Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
2. Приобщение к изобразительному искусству				

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Виды детского конструирования

3 – 4 года	4 – 5 лет
Из строительного материала Свободное конструирование	Из деталей конструктора Из бумаги Из природного материала

Средства художественно-эстетического развития

3 – 4 года	4 – 5 лет
Развитие	Материалы для рисования.

продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	• Материалы для лепки. • Материалы для аппликации и художественного труда. • Трафареты и т.п.	
Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	• Игрушки и предметы народных промыслов (Дымково). • Набор «Овощи». • Набор «Фрукты». • Набор «Предметы быта» и т.п. • Печатная продукция – демонстрационные пособия	• Игрушки и предметы народных промыслов (Дымково, Городец, Филимоновская игрушка) • Печатная продукция – демонстрационные пособия: - «Народное творчество» (в двух частях); - «Городец»; - «Дымковская игрушка»; - «Филимоновская игрушка»; • Настольно-печатные игры по народным промыслам

Музыкальная деятельность
Виды музыкальной деятельности:

• Восприятие музыки • Исполнительство • Музыкально-образовательная деятельность • Восприятие музыки, специально созданной для слушания • Восприятие музыки в связи с её исполнением • Музыкально-ритмические движения • Специальные знания • Музыкально-дидактические игры для развития сенсорных способностей	• Пение • Песенное творчество • Знания общего характера • Музыкально-игровое и танцевальное творчество • Игра на детских музыкальных инструментах
---	---

Формы организации детской деятельности.

- Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности;

- Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),
- Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры-импровизации и пр.);
- Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов; совместные занятия, досуги);
- Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).

Методы музыкального развития

Наглядный метод		Словесный метод		Практический метод	
Наглядно-слуховой	Наглядно-зрительный	Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций)	Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др.	Творческие действия	Действия по образцу

Направления и формы

Направления и формы организации взаимодействия с семьёй	Направления и формы взаимодействия семьи с социумом
• Мониторинга (интересы, культура семьи, эстетические предпочтения, особенности и достижения семейного воспитания, предпочитаемые формы взаимодействия); • Показ организации работы в детском саду по художественно-эстетическому развитию детей (Дни открытых дверей, праздники и развлечения, открытые показы организации деятельности с детьми); • Организация взаимодействия родителей с ребенком в условиях детского сада (мастер-классы с педагогами-музыкантами, творческие мастерские, литературно-музыкальные досуги); • Распространение положительного семейного опыта (концерты, семейные вечера, День семьи, фото-, аудио-, видео-, репортажи, презентации и т.д.); • Консультирование по оптимизации взаимодействия с ребенком в домашних условиях (индивидуальное консультирование по итогам диагностики, интернет-консультации на сайте, наглядные консультации по актуальным вопросам, клубы,	• Посещение культурных организаций: культурных событий, концертов, музеев, прогулки и экскурсии; • Музыкально-эстетическое развитие ребёнка в образовательных организациях дополнительного образования – социальных партнерах ДОО; • Презентация достижений в музыкально-эстетическом развитии ребенка через участие в конкурсах детского и совместного творчества.

- родительские встречи и т.д.) • Проектная деятельность	
- Семейные вечера, День семьи, фото-, аудио-, видео-, репортажи, презентации и т.д.); - Консультирование по оптимизации взаимодействия с ребенком в домашних условиях (индивидуальное консультирование по итогам диагностики, интернет-консультации на сайте, наглядные консультации по актуальным вопросам, клубы, родительские встречи и т.д.) • Проектная деятельность	- Дополнительного образования – социальных партнерах ДОО; - Презентация достижений в музыкально-эстетическом развитии

Виды интеграции области «Художественно- эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
- Для детей 4 – 5 лет - «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослым и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности) «Познавательное развитие» (расширение кругозора о различных видах искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества) «Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) «Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)	- Для детей 4 – 5 лет - «Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «Речевое развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Познавательное развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.5. Общеобразовательная область «Физическое развитие»
Основная цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание, задачи:	• Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)	
Образовательная область реализуется через тематические модули(направления)	Разделы программы «От рождения до школы»	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Физическая культура.	
Виды деятельности:	Познавательная-исследовательская, игровая, двигательная, двигательная- игровая деятельность	
технология	Пензулаева Л.И.	
Специфика	3 – 4 года	4 – 5 лет
	• Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования основ о здоровом образе жизни • Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями	• В каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. • В ходе проведения исследовательской деятельности, чтения художественной литературы, педагог имеет возможность рассматривать вопросы • культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что • способствует формированию здорового образа жизни. • Необходимо создать единый процесс взаимодействия • педагога и воспитанников, где гармонично переплетаются разные образовательные области. • В конечном итоге - сохранение здоровья воспитанников, главной ценности, необходимой для полноценной жизни.

Основные цели и задачи

3 – 4 года	4 – 5 лет
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
<u>Становление ценностей здорового образа жизни.</u> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.	<u>Становление ценностей здорового образа жизни.</u> Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
<u>Воспитание культурно – гигиенических навыков.</u> Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать	<u>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</u> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения,

простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой. Салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом	после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды
Физическая культура	
<u>Обеспечение гармоничного физического развития.</u> Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	<u>Обеспечение гармоничного физического развития.</u> Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
<u>Начальные представления о видах спорта.</u> Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта. Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.	<u>Начальные представления о некоторых видах спорта.</u> Продолжать формировать интерес к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Продолжать знакомить с

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.	физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Подвижные игры Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы работы образовательной области «Физическая культура».	
• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения	• Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация

Содержание работы	Форма работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю) – 3 – 4 года	Примерный объём (в неделю) – 4 – 5 лет
Непосредственно образовательная деятельность				
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений (Двигательный рассказ). Игровая деятельность. Интегративная деятельность (с музыкой, литературой). Вариативная утренняя гимнастика (игровая, музыкально-	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	10 – 15 мин	20 – 25 мин. 50 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.	Утренняя гимнастика (традиционная, на полосе препятствий). Игровая деятельность (подвижные, музыкальные, народные, спортивные игры). Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера (классическая деятельность, крайстренинг). Интегративная деятельность (с математикой, художественным творчеством, «безопасностью»). Самостоятельная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность.		40 мин	50 мин.
			40 мин	
			10 – 15 мин	20 – 25 мин.
Развитие физических качеств	Спортивные упражнения (классическая деятельность, крайстренинг). Самостоятельная деятельность.			

Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	3 - 4 года Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Прогулки по окрестностям. (досуги, праздники).	4 – 5 лет Игра – путешествие Прогулки – походы Экспериментирование			
Совместная взросло-детская деятельность, организуемая в режимные моменты					
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом	3 - 4 года Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей тематического	4 – 5 лет Прогулки – походы Экспериментирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15мин, А также в ходе реализации других областей и организации двигательной активности в течение дня.	25 мин. А также в ходе реализации других областей и организации двигательной активности в течение дня.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание					
Развитие физических качеств.					
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям					
Самостоятельная деятельность детей					
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности		Подгрупповая Индивидуальная		
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), культуры	Двигательная активность в течение дня. Игра				

Развитие физических качеств	3 - 4 года Утренняя гимнастика. Игра	4 – 5 лет Спортивные упражнения			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения				

Средства физического развития		
Физические упражнения	Природные факторы	Гигиенические
Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его)	Эколого– природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции	Психологические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)

Условия				
Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.	Обучать детей правилам безопасности.	Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.	Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Организация предметно-пространственной среды для физического развития.

Принципы физического воспитания
• всестороннее и гармоничное развитие личности; • связь физической культуры с жизнью; • оздоровительная направленность физического воспитания; • непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха; • постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий; • возрастная адекватность направлений физического воспитания. • цикличное построение занятий; • принцип доступности и индивидуализации

Формирование о начальных представлениях о здоровом образе жизни		
Формирование когнитивного компонента представлений		Формирование поведенческого компонента представлений
Образовательная работа с детьми Сообщение новых сведений, закрепление представлений, умений, навыков	Развивающая работа с детьми Развитие способности к установлению причинно-следственных связей между здоровьем и образом жизни.	Воспитательная работа с детьми Формирование мотивации и потребности в ЗОЖ, профилактика негативного поведения

Методы и приёмы
• Наглядные: • Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры); • Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).

Здоровье-сберегающие технологии		
Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные	Психологическая безопасность
- организация мониторинга здоровья; - разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; - организация и контроль питания – закаливание; - организация профилактических мероприятий в детском саду; - организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН;	- Развитие физических качеств, двигательной активности; - становление физической культуры детей; - профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки; - воспитание привычки к повседневной физической	- Комфортная организация режимных моментов; - оптимальный двигательный режим; - правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; - организация мониторинга здоровья; - разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; - организация и контроль питания;

- организация здоровьесберегающей среды; - целесообразность в применении приемов и методов; - использование приемов релаксации в режиме дня.	активности и заботе о здоровье.	- закаливание; - организация профилактических мероприятий в детском саду; - организация контроля и помощь в обеспечение требований СанПиН; - организация здоровьесберегающей среды; - целесообразность в применении приемов и методов; - использование приемов релаксации в режиме дня.
--	---------------------------------	--

Виды здоровьесберегающих технологий		
Технологии сохранения	Технологии обучения	Коррекционные
- ритмопластика - динамические паузы - подвижные и спортивные игры - релаксация - различные гимнастики	- физкультурные занятия - проблемно-игровые занятия - коммуникативные игры	- арттерапия - технология музыкального воздействия - психогимнастика - артикуляционная гимнастика - зрительная гимнастика - пальчиковая гимнастика

Оздоровительно-профилактическая работа	«Формирование представлений о здоровом образе жизни»	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
✓ Проведение оздоровительных мероприятий ✓ Организация закаливающих мероприятий ✓ Обеспечение полноценного питания ✓ Обеспечение психологического комфорта ✓	✓ художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни ✓ альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п. ✓ дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др. ✓ сюжетно-ролевые игры ✓ открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека»	✓ беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др. ✓ чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни» ✓ ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека ✓ просмотр роликов, фильмов ✓ слайд-презентации на тему «Здоровье» ✓ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики ✓ дидактические игры ✓ разучивание стихов, пословиц,

		поговорок, связанных со здоровьем человека ✓ решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей разработка познавательно-исследовательских проектов соответствующей тематики
--	--	---

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Система закаливания	В повседневной жизни	1. Утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года; 2. Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмическая гимнастика, ОРУ, игры); 3. Облегчённая форма одежды; 4. Ходьба босиком в спальне до и после сна; 5. Солнечные ванны (в летнее время) 6. Обширное умывание 7. Босо хождение в тёплый период (дорожка здоровья)
	Специально организованная	1. Закаливание; 2. Полоскание рта после еды;
Система профилактических мероприятий		1. Чесночные бусы 2. Дыхательная гимнастика 3. Артикуляционная гимнастика 4. Пальчиковая гимнастика
Организация рационального питания		• Введение овощей и фруктов в обед и полдник; • Питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности психоэмоционального состояния		1. Диагностика уровня физического развития; 2. Диспансеризация детей детской поликлиникой; 3. Диагностика развития ребёнка;

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» в другие области

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
• «Познавательное развитие» (формирование познавательной	• «Художественно-эстетическое развитие» (использование

мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях) • «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере) • «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) • «Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)	изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области) • «Речевое развитие (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области) • «Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда) Виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»
--	--

Часть сформированная участниками образовательных отношений
«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4- 7 лет».

Формы реализации и расчёт времени её реализации.

Интеграция в НОД «Физическое развитие» /мин/	Утренняя гимнастика (традиционная и нетрадиционная, дыхательная гимнастика, звуковая)	Физкультурные прогулки (2 раза в месяц)	Интеграция в НОД «Музыка»	Взаимодействие с родителями	Итого /в неделю/	Итого в день
4мин	1,5мин	2 мин	1,3мин	1,5мин	51.5мин	10,3мин

Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 -7лет в НОД «Музыка»

Группа	Музыкально-ритмические упражнения	Релаксация, игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы, мимическая зарядка	Дыхательные и звуковые упражнения	Танцевальные движения	Итого /в неделю/	Итого в день
Средняя группа	2мин	2мин	2мин	2мин	6,4 мин	1,3мин

Совместная взросло-детская деятельность, организуемая в режимные моменты

Группа	Релаксации, игровые	Двигательно-оздоровительные	Ритмическая гимнастика 1	Самомассаж /ежедневно/	Творческая игра на	Пальчиковая гимнастика	Итого в неделю	Итого в день
--------	---------------------	-----------------------------	--------------------------	------------------------	--------------------	------------------------	----------------	--------------

	зарядки для коррекции эмоциональной сферы, мимическая зарядка	моменты в перерывах между занятиями, физминутки	раз в месяц		прогулке			
Средняя	5 мин	3 мин	0,8 мин	2 мин	4 мин	6 мин	104 мин	20,8 мин

Взаимодействие детского сада с семьей

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Формы взаимодействия с родителями

Формы работы	Время проведения
Индивидуальные консультации	Еженедельно
Наглядная информация	1 раз в месяц

Совместная непосредственно образовательная деятельность родители – дети.	1 раз в квартал
Проектная деятельность	1 раз в квартал

Методы и приёмы

Технология	Практическое применение
1. Развитие у детей способности к созданию образов двигательного воображения.	Проекты будущих движений, воплощённые в новых нестандартных ситуациях. (образы – перевёртыши).
2. Специальные игровые задания, где преодолевается стереотип действия (движения) с данным предметом.	Придумывание новых способов применения предметов физкультурного инвентаря.
3. Задания на придумывание названия выполняемого движения, небольшого двигательного сюжета.	Опираясь на богатые возможности своего воображения, передают в названии смысл выполняемых движений.
4. «Ситуация разрыва» двигательной деятельности.	Перестроение (создание новых) образов соответствующих первоначально принятой игровой роли.

Способы направления и поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

3 – 4 года	4 – 5 лет
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - Рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем	- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

темпе; • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.	• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
---	---

План взаимодействия с родителями

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей детей дошкольного образовательного учреждения по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста через включение дошкольников в театрализованную деятельность.
2. Формировать компетентность родителей в развитии звуковой культуры речи детей через использование игровых и здоровьесберегающих технологий.
3. Продолжать создавать родителям условия для развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста, воспитания гражданственности через внедрение технологии проектного метода

Тема родительского собрания	месяц	Формы работы	Срок исполнения	Характер работы	Ответственные
Родительское собрание на тему: «Чему мы будем учиться?»	Сентябрь	Оформление информационных стендов для родителей в раздевалке	1 – я неделя месяца	Подборка информации: режим дня, расписание НОД, сведения о педагогах группы и т.д.	Воспитатели группы

Итоги летне – оздоровительной работы с детьми»		«Вот как мы растём!»	Начало месяца	Ознакомление с антропометрическими показателями роста и веса детей.	Старшая медсестра Чистякова Т. Ю.; Воспитатели группы.
		Анкетирование родителей на тему «Летне – оздоровительная работа с детьми»	1 - я неделя	Анализ анкет для установочного род.собр.	Воспитатели группы.
		Участие родителей в приготовлении выпечки для благотворительной Никольской ярмарки	3 – я неделя месяца	Привлечь родителей к приготовлению различной выпечки для Никольской ярмарки	Воспитатели группы
		Тема по Истокам: «Дружная семья»	4 неделя месяца		Воспитатели группы.
		Конкурс «Живи лес!»	В течение месяца	Консультация по положению конкурса	Воспитатели, родители группы
		Акция «Будь заметен на дороге» «Родительский патруль»	4 неделя месяца	Привлечь родителей к приобретению для детей светоотражателей на верхнюю уличную одежду.	Воспитатели, родители группы.
		Родительское собрание на тему: «Чему мы будем учиться? Итоги летне – оздоровительной работы с детьми»	2 неделя месяца	Подготовка и проведение род.собр.	Воспитатели группы
	Октябрь	Консультации для родителей - «Профориентация детей в дошкольном образовании»	1 неделя месяца	Повышение компетенции родителей о методах ознакомления детей с трудом взрослых.	Воспитатели группы.
		Опрос родителей в рамках НОКУООД 2019	2 неделя	Удовлетворенность родителями работой ДОУ	Воспитатели группы
		Привлечение родителей, по изготовлению презентаций или альбомов: «Профессии родителей».	В течение месяца	Привлечь родителей к подбору информации по теме «Моя профессия» для пополнения развивающей среды в	Воспитатели, родители группы.

				группе.	
		Осенний утренник	3 неделя.	Подготовить и провести утренник.	Воспитатели группы Музыкальный руководитель.
		Совместный досуг детей и бабушек «Страна Читалия»	4 неделя	Подготовка и проведение досуга.	Воспитатели группы
		Тема по Истокам: «Домашнее тепло»	4 неделя месяца		Воспитатели группы.
		Консультация: «Лепбук как вид совместной деятельности взрослого и ребенка».	В течение месяца	Познакомить родителей с тем, что собой представляет Лепбук и как с ним работать.	Воспитатели группы
Родительское собрание на тему: «Ранняя профориентация дошкольника как форма развития познавательных способностей»	Ноябрь	Консультация для родителей «Игра как основной вид деятельности дошкольников»	1 – я неделя месяца	Показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей.	Воспитатели группы
		Консультация для родителей: «Что такое нормативный проект»	2 неделя месяца	Включение родителей в образовательный процесс, организация взаимодействия в соответствии с нормативными проектами	Воспитатели группы
		Детско-родительский проект «Профессии мамы и папы»	1 – я неделя месяца	Включить родителей в образовательный процесс	Воспитатели группы
		Совместная экскурсия с детьми на почтовое отделение «Профессии людей, где люди служат людям»	3 неделя месяца	Помощь родителей в проведении экскурсии по ознакомлению детей с профессиями жителей города – работниками почты.	Воспитатели, родители группы.
		Тема по Истокам «Дорога добра»	3 неделя месяца		Воспитатели группы
		Родительское собрание на тему:	3 неделя	Подготовка и	Воспитатели,

		«Ранняя профориентация дошкольника как форма развития познавательных способностей»	месяца	проведение родительского собрания.	родители группы.
		Совместный досуг детей и мам, посвященный Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»	4 – ая неделя месяца	Совместный праздник для детей и родителей.	Воспитатели группы Музыкальный руководитель.
		Консультация на сайте ДОУ: «Как приучить ребенка к режиму»	В течение месяца	Показать родителям значимость и необходимость соблюдения для детей 3-5 лет режима не только в детском саду, но и дома.	Воспитатели группы.
	Декабрь	«Вот как мы растём!»	Начало месяца	Ознакомление с антропометрическими показателями роста и веса детей.	Старшая медсестра Чистякова Т. Ю; Воспитатели группы
		Папка – передвижка «Уровень развития звуковой культуры речи детей 4-5 лет», «Интонационная выразительность речи детей 3-5 лет»	2 неделя месяца	Пропаганда знаний родителей по развитию звуковой культуры речи у детей 4-5 лет, приемов развития интонационной выразительности речи детей 3-5 лет.	Воспитатели группы, родители.
		Проектная деятельность «Весёлые звуки»	Декабрь-февраль-март	Включение в образовательный процесс, формирование положительного опыта семейного воспитания	Воспитатели группы, родители.
		Помощь родителей в расчистке снега на участках	В течение месяца	Привлечь родителей в оказание помощи детскому саду.	Воспитатели группы. Родители
		Тема по Истокам: «Сказочный лес».	3-ая неделя месяца		Воспитатели группы.
		Конкурс по оформлению участка для	Конец	Привлечь родителей к	Воспитатели группы.

		зимних игр.	месяца	оформлению участка.	
		Новогодний праздник	4 – я неделя	Подготовить и провести новогодний праздник	Воспитатели. Музыкальный руководитель
		Мастер класс с родителями и детьми «Логоритмика вместе с мамой»	4 неделя	Вовлечение родителей в совместные занятия с детьми на развитие звуковой культуры речи вместе с мамой	Воспитатели группы
		Конкурс «Зимняя сказка»	В течение месяца	Привлечь родителей к совместному с детьми творчеству по изготовлению поделки к конкурсу.	Воспитатели группы, родители.
		Консультация на сайте ДОУ: «Если ребенок принес из сада чужие игрушки»	В течение месяца	Подбор и оформление материала на сайте ДОУ.	Воспитатели группы
		Консультации «Как рассказать ребенку о войне», «Эхо прошедшей войны».	В течение месяца	Подбор и оформление материала для повышения компетенции родителей по теме.	Воспитатель Смирнова Г.В.
Родительское собрание на тему: «Формирование звуковой культуры речи через использование игровых и здоровьесберегающих технологий»	Январь	Составление комплекса артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок»	2 неделя месяца	Обучение родителей артикуляционным упражнениям в домашних условиях.	Воспитатель Смирнова Г.В., родители
		Изготовление папки-передвижки «Роль семьи в развитии звуковой культуры речи детей дошкольного возраста»	3 неделя месяца	Подборка информации, Оформление папки – передвижки.	Воспитатели группы
		Родительское собрание на тему: «Формирование звуковой культуры речи через использование игровых и здоровьесберегающих технологий»	4 неделя месяца	Ознакомление родителей с результатами работы по развитию речи.	Воспитатели Родители
		Оформление памяток для родителей: «Развиваем пальчики - стимулируем		Повышение педагогической	Воспитатели группы.

		развитие речи»		культуры родителей.	
		Тема по Истокам: «Добрая забота»	2-ая неделя месяца		Воспитатели группы..
		Мастер-класс «Рисуем военную технику»	В течение месяца	Ознакомление родителей с рисованием в нетрадиционной технике.	Воспитатель Зайцева О.Ю.
	Февраль	Помощь родителей в расчистке снега на участках	В течение месяца	Привлечь родителей в оказание помощи детскому саду.	Воспитатели группы.
		Оформление папки передвижки «Игры по ЗКР»	2 – я неделя месяца	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели группы.
		Конкурс среди родителей мальчиков группы «Богатырские доспехи»	2 – я неделя месяца	Привлечение родителей к пополнению предметно – пространственной среды в группе, сплочению детей и родителей	Воспитатели, родители группы
		Фотогазета «Наши защитники»	3 – я неделя месяца	Оформить фотогазету	Воспитатели группы
		Праздник, посвященный Дню – Защитника отечества	4 – я неделя месяца	Подготовить и провести праздник, посвящённый Дню – Защитников отечества.	Воспитатели группы, Музыкальный руководитель.
		Тема по Истокам:	3-я неделя месяца		Воспитатели группы.
		Консультация: «Воспитание военного патриотизма старших дошкольников средствами ИКТ на примере подвигов людей в городах-героях во время ВОВ»	В течение месяца	Повышение компетенции родителей по нравственно – патриотическому воспитанию детей.	Воспитатель Смирнова Г.В.
		Участие родителей в тематической выставке в книжных уголках	В течение месяца	Привлечь родителей к созданию книжной	Воспитатель Зайцева О.Ю.

		«Они сражались за Родину»		выставки по теме «Они сражались за Родину»	
		Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	3 неделя месяца	Повышение компетенции родителей по вопросу темы.	Воспитатели группы.
	Март	«Вот как мы растём!»	Начало месяца	Ознакомление с антропометрическими показателями роста и веса детей.	Старшая медсестра Чистякова Т. Ю.; Воспитатели группы.
		Фотогазета «Вот, какая мама!»	1 – я неделя месяца	Оформление праздничной фотогазеты	Воспитатели группы:
		Праздник, посвященный 8 Марта	1 – я неделя месяца	Подготовить и провести праздник посвящённый Дню 8 Марта	Воспитатели группы: Музыкальный руководитель.
		Анкетирование и опросы: «Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, отношение родителей к патриотическому воспитанию детей»	2 неделя месяца	Анализ анкет.	Воспитатели, родители группы
		Консультирование «Как воспитать будущего гражданина», «Значение произведений художественной литературы в патриотическом воспитании»	3 – я неделя месяца	Помощь в подборке и оформлении материала	Воспитатели группы, родители.
		Тема по Истокам:	3-ая неделя месяца	Подборка информации по теме «Мамочка моя»	Воспитатели группы
		Составление мини — рассказов об участниках ВОВ с созданием мультимедийной презентации «След войны в моем доме»	В течение месяца	Привлечение родителей к сбору информации по теме.	Воспитатель Зайцева О.Ю., родители группы.
Родительское собрание на тему	Апрель	Консультирование «Формирование нравственно - патриотических чувств у дошкольников в процессе	1 – я неделя месяца	Подбор информации для оформления материала.	Старший воспитатель Воспитатели группы Родители

«Нравственно – патриотическое воспитание через проектный метод»		знакомства с родным городом»			
		Детско – родительский проект «День Победы в нашей семье»	2 – я неделя месяца	Показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей в проектной деятельности	Воспитатели, родители группы.
		Родительское собрание на тему «Нравственно – патриотическое воспитание через проектный метод»	3 неделя месяца	Подготовка и проведение родительского собрания.	Воспитатели групп:
		Тема по Истокам	4-ая неделя месяца		Воспитатели группы.
		Папки - передвижки «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»	4 – я неделя месяца	Подбор информации для оформления материала.	Воспитатели группы.
		Консультация на сайте ДОУ: «Растим детей здоровыми»	В течение месяца	Показать родителям разнообразие оздоровительных гимнастик, видов закаливания в домашних условиях.	Воспитатели группы.
		Организация фотовыставки «Дети - Герои Войны»	В течение месяца	Привлечь родителей к созданию фотовыставки по теме «Дети - Герои Войны»	Воспитатель Смирнова Г.В.
	Май	Изготовление сувенирной продукции для ветеранов «Победа входит в каждый дом!»	1 неделя месяца	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми согласно темы.	Воспитатели, родители группы
		Организация выставки рисунков детей совместно с родителями «Согреем памятью сердца!»	1 неделя месяца	Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми согласно темы.	Воспитатели группы.
		Субботник на участке «День добрых дел».	1 – я неделя	Привлечь родителей принять активное	Воспитатели группы:

			месяца	участие в субботнике	
		Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь ребенок 3-5 лет к концу учебного года?».	2 – я неделя месяца	Подборка информации	Воспитатели группы
		Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОО»	3 – я неделя месяца	Составление и анализ анкет.	Старший воспитатель Воспитатели группы:
		Консультация «Как организовать летний отдых детей»	3 – я неделя месяца	Подборка информации	Воспитатель группы
		Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке»	4 – я неделя месяца	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка.	Воспитатель группы
		Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.	4 – я неделя месяца	Привлечь родителей в сборе природного и бросового материала	Воспитатели группы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующий общие требования к организации образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 «Огонек» в 2019-2020 учебном году. Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13;
- Уставом учреждения.

Режим работы 5 дней (выходной: суббота, воскресенье) 12 часов ежедневно (с 6.30-18.30)

Количество недель в году

В целях оптимизации образовательных нагрузок на 2019 - 2020 учебный год утверждено

Структура 2019-2020 уч.года

Период учебного года	Сроки	Количество недель
Адаптационный период/повторение пройденного материала/	02-13 сентября 2019 года	2 недели
Учебный год/1 полугодие/	02.09.2019год- 20.12.2019год	14недель
Каникулы	23-31 декабря 2019г.	1 неделя 2 дня
Диагностический период	25-29 ноября 2019 года	1неделя
Всего:17недель		
Учебный год/ 2 полугодие/	09.01.2019года-31.05.2019г.	19 недель
Каникулы	26.03-01.04 2019	1 неделя
Диагностический период	11-15мая 2020года (подготовительная группа) 18-22 мая 2020года (1 младшая группа; 2 младшая группа; средняя группа, старшая группа)/	1 неделя / из 19 недель/
Всего: 19 недель		
Летне-оздоровительный период /Организуется на основании графика упорядочения работы муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений на 2020год/	01.06-10.07.2020	5 недель 3 дня
Итого		41 неделя
Учебных недель		36 недель

Учебный план на 2019-2020 уч.год

Образовательны е области	Непосредств енно- организованн ая образователь ная	Образовательна я деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями

	деятельность			
Социально-коммуникативное развитие		230	245	20
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой- 15- 20мин	170	130	20
	Формирование элементарных математических представлений 15-20мин	170	130	20
	30-40мин			
Речевое развитие	Развитие речи 15-20мин	230	205	20
Художественно-эстетическое развитие	Рисование 15-20мин Лепка/ аппликация 15-20мин	195	155	20
	Музыка 30-40 мин.			

	60мин. - 1 час20мин			
Физическое развитие	Физическая культура 45мин-60мин	210	190	20
Итого	150-200мин.	1035	925	100

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие	Исток и 5	90	60	4
Познавательное развитие		80	50	4
Речевое развитие		70	40	4
Художественно-эстетическое развитие		70	45	4
Физическое развитие		20	20	4
	5	330	215	20

«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4- 7 лет».

Интеграция в НОД Физическое развитие» /мин/	Утренняя гимнастика (традиционная и нетрадиционная, дыхательная гимнастика, звуковая)	Физкультурные прогулки (2 раза в месяц)	Интеграция в НОД «Музыка»	Взаимодействие с родителями	Итого /в неделю/	Итого в день
4мин	1,5мин	2 мин	1,3мин	1,5мин	51.5мин	10,3мин

Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 -7лет в НОД «Музыка»						
Группа	Музыкально-ритмические упражнения	Релаксация, игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы, мимическая зарядка	Дыхательные и звуковые упражнения	Танцевальн ые движения	Итого /в неделю/	Итого в день
Средняя группа	2мин	2мин	2мин	2мин	6,4 мин	1,3мин
Итого: объём времени для реализации основной части ООП составляет2280 мин. (38 час) – 80% объём времени для реализации вариативной части ООП составляет 570 мин (9 час 30 мин) – 20%						
Распределение нагрузки при организации НООД Возрастные образовательные нагрузки						
	Длительность условного часа	Количество условных учебных часов в неделю	Общее астрономическое время НОД в неделю (в часах)			
2 младшая средняя группа	15-20мин	10	150-200мин			
Базовый образовательный курс (НООД) (в неделю/в год)						
Развитие речи	Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с природой	Формирование элементарных математических представлений	Лепка/аппликация	Рисование	Музыка	Физическая культура
1/36	1\36	1\36	1\41	1\41	2\82	3/123

Примерная сетка

совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах МБДОУ детский сад № 4 «Огонек» городского округа город Мантурово Костромской области

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	2 младшая группа	Средняя группа

Общение	ежедневно	ежедневно
Инвариативная часть		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми	ежедневно	ежедневно
Вариативная часть		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Инвариативная часть		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая , режиссерская , игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Вариативная часть		
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая , режиссерская , игра- драматизация, конструктивно-конструктивные игры)/Программа «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»	2раза в неделю	2раза в неделю
Познавательная и исследовательская деятельность		
Инвариативная часть		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно
Развитие познавательных способностей		
Вариативная часть		
Проектная деятельность в соответствии с темами по программе «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»		ежемесячно
Формы творческой активности , обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Инвариативная часть		
Музыкально-творческая гостиная		1 раз в месяц
Творческая мастерская		1 раз в неделю

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		ежедневно
Вариативная часть		
Слушание музыкальных произведений в режимных моментах	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы / программа «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»		2 раза в месяц
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Инвариативная часть		
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	- ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	ежедневно	ежедневно
Дежурство		ежедневно
Физическое развитие		
Инвариативная часть		
Совместная деятельность по формированию здорового питания	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Вариативная часть		
Игровые упражнения по профилактике плоскостопия /Программа развитие двигательной активности детей 4-7лет/		ежедневно
Дыхательные упражнения в режиме дня/ Программа развитие двигательной активности детей 4-7лет//Программа развитие двигательной активности детей 4-7лет/		ежедневно
Психогимнастика		ежедневно
Творческие подвижные игры		1раз в неделю
Народные игры/ программа /«Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»/	1раз в неделю	1 раз в неделю

Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 6.30 до 18.30 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ☐ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ☐ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в разновозрастной 2 младшей- средней группе общеразвивающей направленности (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей: индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с воспитателем. Самостоятельная игровая (предметная), художественная, музыкальная деятельность	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.18
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.18-8.40
Самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.05
Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие воспитателя с детьми, самостоятельная игровая и двигательная деятельность	10.05-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45.-15.00
Постепенный подъем, самомассаж, гимнастика после сна	15.00-15.15.
Полдник	15.15.- 15.25
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая (предметная), художественная, двигательная, театрализованная, музыкальная деятельность	15.25.-16.40
Подготовка к ужину.	16.40.-17.00

Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.30

Примечание:

Важно всегда соблюдать правило – режимные процессы начинать с младшими детьми, постепенно подключая старших (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна).

Режим дня в разновозрастной 2 младшей- средней группе общеразвивающей направленности (теплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей: индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с воспитателем. Самостоятельная игровая (предметная), художественная, музыкальная деятельность	6.30-8.10
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10-8.18
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.18-8.40
Подготовка к прогулке	8.40-9.00
Прогулка: наблюдения, труд, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие воспитателя с детьми, самостоятельная игровая и двигательная деятельность	9.05-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45.-15.00
Постепенный подъем, самомассаж, гимнастика после сна	15.00-15.15
Полдник	15.15.- 15.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.25-15.35
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.35.-16.30
Возвращение с прогулки	16.30-16.40
Подготовка к ужину.	16.40.-17.00
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-18.30

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками разновозрастной 2 младшей - средней группы общеразвивающей направленности

1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (СанПин 2.4.1.3049-13);

Возрастная группа	Возраст	Время
2 младшая группа	От 3-4 лет	Не более 15 минут
Средняя группа	От 4-5 лет	Не более 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (СанПин 2.4.1.3049-13):

Возрастная группа	Возраст	Время
2 младшая группа	От 3-4 лет	30 минут
Средняя группа	От 4-5 лет	40 минут

Расписание организованной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год (холодный период года)

Разновозрастная 2 младшая – средняя группа	9.00-9.20	Формирование	Рисование	Развитие речи	Лепка\аппликации/	10
	Ознакомление с предметным и социальным окружением/	элементарных математических представлений	9.00-9.20	9.00- 9.20	9.00-20	
	Ознакомление с природой	9.00-9.20	Перерыв	Перерыв	Перерыв	
	Перерыв	Перерыв	9.20-9.30	9.20-9.40	9.20-9.40	
	9.20-9.30	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Физическая культура (на воздухе)	
	Музыка	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	11.45-12.05	
	9.30-9.50					

Расписание организованной образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год (теплый период года)

Разновозрастная 2 младшая – средняя группа	Музыка	Физическая культура	Рисование	Физическая культура	Лепка\аппликации/	7
	9.30-9.50	9.30-9.5(на воздухе)	9.00-9.20 Перерыв 9.20-9.30	9.30-9.50 (на воздухе)	9.00-20 Перерыв 9.20-9.40	

			Музыка 9.30-9.50		Физическая культура (на воздухе) 11.45-12.05	
--	--	--	---------------------	--	---	--

Непосредственно образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства/ 2 полугодие /	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	
	2 младшая

	средняя группа
Игры , общения , деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 - 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20мин
Подготовка к прогулке , самостоятельная деятельность на прогулке	60мин.
Самостоятельные игры , досуги , общение и деятельность и по интересам во 2 половине	30мин
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Подготовка к прогулке ,самостоятельная деятельность на прогулке	20мин
Игры перед уходом домой	10мин
	2часа

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При

температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.
- сюжетно- ролевая игра

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*, прогулки - трудовые акции, прогулки – развлечения.

Организация питания. В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация образовательной деятельности (занятий)

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье-сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье-сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде

хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим Сан Пи Нам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Принципы	Комментарии	Работа над РППС группы
Насыщенность		- Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая). - Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата).

		-В ППРОС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей. - В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности. - Игры, игрушки, альбомы и т.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини-макс (низкий, средний, высокий уровни) -Выявляются объекты, не востребованные детьми, выявляются причины, перерабатываются в соответствии с интересами детей. Востребованные объекты дорабатываются с учетом темы, интересов детей, дополняются их вариантами.
Трансформируемость	1. РППС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей.	1. Короткова Н. А.- пространство группы: рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%). Для детей 3-4, 4-5 лет педагог (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП(расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения.Для этого в среде есть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды - картинки, фото, модули ипр. предметы (стационарные, меняемые).
Полифункциональность	1. В РППС объекты полифункциональные, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности; 2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих	Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.

	жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.	
Вариативность	1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; 3. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.	РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений ит.п.), интересами детей, их социальным опытом. - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат... - Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видео презентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. - Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога. - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления. - В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, сенсорный

		праздник, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и т. д.).
Доступность	1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; 2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п.1.3.1);
Безопасность		Игровая и издательская продукция должна быть сертифицирована, соответствовать требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов, иметь психолого-педагогическую ценность, см. Приложение 3 к письму Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек» (методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).
Здоровьесбережение		Работа по проектированию здоровьесберегающего пространства в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.
Литература		1.Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. – http://goo.gl/VhpiUr 2. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8. 3. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8. 4. ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября

Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда помещений в ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально - физкультурный зал	• проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, • физкультурные досуги; • Театральные представления, • праздники; • Родительские собрания и прочие • мероприятия для родителей	• Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, алгоритм одевания, зеркало. • Информационные стенды для родителей: • «Группа «Радуга» (режим дня, расписание НОД, информация о воспитателях), «Для Вас, родители» (мы растем, объявления, читаем дома, поздравляем, сегодня мы узнали... и т.д.) • «Уголок здоровья» • «Уголок безопасности» • «Уголок творчества» • «Папки – передвижки»
Прогулочная площадка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Физкультурное занятие на улице.	• Прогулочная площадка: • постройки для игр, песочница, домик, столы, скамейки; выносной материал для наблюдений, игр и самостоятельной деятельности.

		• Физкультурная площадка
--	--	--

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе

Групповая комната (Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой)	уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряженья (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). уголок уединения Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Уголок для сюжетно-ролевых игр (Развитие коммуникативных способностей)	Атрибуты для сюжетно –ролевых игр: «Семья» - диван детский, столик, куклы, утюги, инструменты, кукольные коляски, наборы кухонной и чайной посуды, наборы овощей и фруктов, телефоны, инструменты. «Магазин» - весы, касса, сумки, набор овощей и фруктов. «Гараж» - набор машин, инструменты. «Больница» - медицинские принадлежности, халат, шапочка. «Парикмахерская» - Бигуди, настоящие и игрушечные щипцы для завивки, розетка без подключения электричества, расчески – 3, заколки, резинки для волос, бусы, браслеты, различные пузырьки – духи, кремы, шампуни, накидки – 2, зеркало – 1, полка – 1, стойка – 1. Предметы-заместители. Куклы – 7шт., кукольный домик – 1, кукольная посуда – 3 наб., кухня для девочек – 1 шкаф, столы – 2, табуретки – 2, кровати для кукол – 2, сменная одежда для кукол, фартуки – 2, прихватки, муляжи продуктов. Картотека сюжетно-ролевых игр. Юбки, фартуки, косынки, кепки, платки, накидки, бусы, шляпки и др. для ряженья.
Книжный уголок (Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию)	Книги по программе со знакомыми детям произведениями разных изданий, с иллюстрациями разных художников – иллюстраторов; 2-3 постоянно сменяемых детских журнала; детские энциклопедии; справочная литература; Детская художественная литература с иллюстрациями, хрестоматии для чтения (две штуки).

	Книжки-малышки, созданные детьми и родителями.
Зона для настольно-печатных игр (Расширение познавательного сенсорного опыта детей)	Настольно-печатные игры по всем образовательным областям в соответствии с возрастом детей: игры на развитие математических представлений: «Веселая логика» - 2, развив. игра . «Что к чему?», развив. лото «Геометрические фигуры», игры – пазлы: «Признаки», пазлы – 4 наб. Игры на развитие мелкой моторики: шнуровки-1, крупная мозаика-2, мелкая мозаика-2, пирамидка-3, юла-1, домики-вкладыши-2, вкладыши в форме яиц, пазлы-вкладыши-3.
Уголок природы – наблюдений за природой (Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности)	Комнатные растения в соответствии с программой, инвентарь по уходу за растениями, календарь природы (термометр, картинка «Время года», схема «Части суток», схема «Природные явления»); Игры: «Домино» - 3 шт., мемо – игра «В мире животных», «Времена года», «В мире животных», «Почемучка», «Что где растёт?». Художественная литература: «Чей нос лучше» В. Бианки, «Дед Мороз и весна» Н. Мигунова, «Времена года», «Что растёт на лугу?», «Друзья» Е. Чарушина, «Сказки о природе» Г. Цыферов. Тематические альбомы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Лекарственные растения», «Цветы», «В мире дикой природы», «Тайны леса», «Времена года», «Овощи», «Грибы, ягоды». Тематические картинки: «У водоема», «В мире животных», «Морские обитатели», «Птицы», «Рыбы», «Овощи и фрукты» Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, пульверизатор, фартуки, палочка для рыхления почвы, тряпочки, посуда для выращивания рассады и др.
Спортивный уголок (Расширение индивидуального Двигательного опыта в самостоятельной деятельности)	Мячи маленькие – 4, мячики массажные - 2; верёвки, шнуры; флажки разных цветов - 13, ветродуи, кольцоброс - 1, кегли - 15, массажные коврики - 2, скакалки - 4, гантели - 2, карточки-схемы основных движений для организации самостоятельной двигательной деятельности для девочек и мальчиков; тематические альбомы: «Виды спорта», «Лыжный спорт»; перфокарты по разным видам спорта для девочек и мальчиков; картинки «Зимние виды спорта»; наглядное дидактическое пособие «Виды спорта»; детские рисунки «Летние виды спорта»; игры: «Отгадай вид спорта», «Загадай - отгадай», «Что лишнее?»; плакаты: «Олимпийские виды спорта», «Как устроено тело человека?»
Уголок конструктивной деятельности детей	Разные виды конструкторов, игрушки для обыгрывания построек, схемы, рисунки, чертежи: конструктор «Малыш» - 2, конструктор лего маленький – 1, конструктор – паровоз – 1, напольный конструктор – 2 набора, железная дорога пластмассовая – 1, конструктор пластмассовый – 1.
Уголок изобразительной деятельности детей (Проживание, преобразование)	Гуашевые и акварельные краски; цветные карандаши; восковые мелки трафареты для рисования; печати; ватные палочки; бумага разного формата и тона; пластилин; глина;

познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца)	картон; природный материал; книжки-раскраски; клей-карандаш; доски для лепки; клеёнки; кисточки; стеки; ножницы; стаканы-непроливайки; выставки детских работ.
Уголок музыкальной деятельности детей (Развитие творческих способностей всамостоятельно-ритмической деятельности)	Бубны – 3, игрушечные металлофоны – 2, губная гармошка – 1, султанчики – 8, фотографии композиторов, самодельные шумовые музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты»
Уголок экспериментирования (Расширение познавательного опыта через экспериментирование)	Картинки с правилами безопасности, папка с опытами, экспериментами, дневником наблюдения; стеклянные баночки – 50, спилы разных пород деревьев, мерные стаканы – 2, мерные маленькие стаканчики, различные пробки, поролоновые губки – 10, влажные салфетки, одноразовая посуда, песочные часы – 1, сито – 1, воронка – 1, цветные стекла, различные стеклянные пузырьки – 10, шприцы – 10, деревянные палочки для мороженого – 20, пластмассовые шпатели – 10, контейнеры от киндер – сюрпризов, заполненные разными наполнителями, гайки, саморезы, проволока, наждачная бумага. Коллекции: ракушки, пуговицы, семена растений, песок, почва, глина, камни, мох, шишки, «Ткани» Детские фартуки с нарукавниками – 7, накидка и головной убор для «ученого» - 1 комп. Мыльные пузыри – 2, пластиковые цветные корзиночки разного объема – 15, пластиковые контейнеры разного объема – 7, большой пластиковый контейнер - 1
Уголок дорожной безопасности (Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности)	Стол с макетом дороги – 1, дорожные знаки для макета, картинки с дорожными знаками – 2 наб. Игры: «Водитель и пассажир», «Юный пешеход», «Запоминай - ка», «Правила дорожного движения для маленьких», «Собери автомобиль», «Собери светофор», мемо – игра «Автомобили мира», лото – «Дорожные знаки», «Веселые гонки» Машинки (легковые, грузовые) – 15.
Патриотический уголок (Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта)	Плоскостная модель кремля с фотографией президента РФ, Кремль, герб РФ, герб города Мантурово. Игры – «Наша родина», «Природные чудеса России» Тематические альбомы – «Москва», «Кострома», «Наш город - Мантурово», «Путешествие по своему городу - Мантурово» Серия альбомов – «Откуда хлеб пришел», «Все работы хороши» Макет русской избы. Кукла в национальном костюме – 1 Фотографии и детские рисунки на тему «Достопримечательности города Мантурово».

Уголок дежурных	Стенд с дежурством по столовой, по уголку природы с кармашками и фотографиями детей, схема дежурства по столовой.
Уголок уединения (Создание положительного эмоционального микроклимата в группе. Предупреждение непомерного возбуждения ребёнка, ведущего к утомлению его нервной системы)	Ширма, мягкий коврик, столик, стулья.
Театрализованный уголок (Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях)	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Маски – шапочки (образы животных)

Индивидуализация ППРОС

Компонент	Процесс	Участник
«Здравствуйте, я пришел»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	Ребенок – личность, член коллектива
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). Именинный стул с кармашком для подарков.	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – организатор
Портфолио ребенка	Формирование копилки личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни	Ребенок – активный участник; воспитатель – издатель; родитель – помощник
«Звезда дня»	Ежедневное поощрение детей за успехи и достижения	Ребенок – герой дня; воспитатель – аналитик
«Мое творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов - глины, бумаги, природного и бросового материалов.	Ребенок – творец; воспитатель – координатор; родитель – соучастник
Уголок настроения	Отслеживание эмоционального состояния каждого ребёнка в течение всего дня	Ребенок - аналитик воспитатель – диагностик; родитель – участник ОП

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются; организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 – 20 минут) во второй половине дня; каждую пятницу – вечер развлечений; 1 раз в неделю - физкультурный досуг. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Циклограмма проведения развлечений, досугов

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Физкультурные досуги	Музыкальные досуги	Изодосуги	Познавательные досуги

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ.

Основные направления: социально-коммуникативная область, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
НОД	ОД в РМ		

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание (беседы, общение, рассматривание, видео-просмотры, фотовыставки, создание музеев и коллекций). 2. Труд с воспитателем в уголке природы (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение). 3. Д/И по ознакомлению с окружающим (интеллектуальный тренинг)	1. Обогащение представлений о природном окружении (беседы, рассматривания, наблюдения, обследования, моделирование, д/и). 2. Работа по формированию культурно-гигиенических навыков (беседа, личный пример, обсуждение проблемной ситуации, объяснение, напоминание). 3. Д/И по ФЭМП (сенсорный игровой тренинг)	1. Работа по ОБЖ: Ребёнок на улицах города 2. Конструирование (игры, моделирование) 3. Игры на развитие мелкой моторики.	1. Ознакомление с русской народной культурой (рассматривание, беседа, показ, фотовыставки, видео просмотры, создание музеев и коллекций). 2. Речевое развитие (описательные рассказы, монологические этюды, дид. игры, упражнения, артикул. и дыхат. гимнастика, беседы и рассматривания, решение ситуаций)	1. Ознакомление с семьёй, трудом взрослых (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы). 2. Д/И на развитие слухового внимания.
	Подвижные игры				
	Индивидуальная работа по формированию ЗОЖ: (ситуативная беседа, напоминание, упражнения,	Индивидуальная работа по речевому развитию: обогащение и активизация словаря.	Индивидуальная работа по речевому развитию: звуковая культура	Индивидуальная работа по формированию КГН	Индивидуальная работа по развитию речи: формирование грамматического строя речи

	рассматривание, наблюдение).				
Прогулка	1. Наблюдение за неживой природой 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность. (выносной материал) 5. П/и (метание)	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (бег)	1. Наблюдение наблюдения за трудом взрослых, детей, социальной действительностью 2. Труд. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (лазание)	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/И (прыжки)	1. Знакомство с правилами дорожного движения 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (ориентировка в пространстве)
Вечер	Сюжетно-ролевая игра				
	1. ЧХЛ (чтение) 2. Театрализованные игры. 3. Работа по ОБЖ: ребёнок в быту (проблемные ситуации, общение, беседы, иллюстрации) 4. Музыкально-литературная гостиная (1 раз в месяц)	1. ЧХЛ (рассматривание иллюстраций) 2. Познавательно-исследовательская деятельность (игры, эксперименты, опыты, наблюдения). 3. Творческая мастерская 4. Коллекционирование //1 раз в квартал//	1. ЧХЛ (заучивание) 2. Сладкий вечер 3. Работа по формированию ЗОЖ: (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение).	1. ЧХЛ (знакомство с писателями, поэтами) 2. Региональный компонент (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры) 3. Музыка (слушание музыкальных произведений, пение, муз-ритм упр.)	1. ЧХЛ (рассказывание) 2. Развлечение 1н – познавательное 2н – музыкальное 3н – ИЗО 4н – физкультурное 3. Общественно-полезный труд (показ, личный пример, объяснение).
	Индивидуальная работа по художественно-	Индивидуальная работа по музыкальной и	Индивидуальная работа по ФЭМП (развивающие	Индивидуальная работа по художественно-	Индивидуальная работа: Отработка элементов

	эстетическому развитию: лепка/аппликация (отработка навыков, приёмов и умений).	театрализованной деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, театр.игры, беседы).	игры, упражнения, задания)	эстетическому развитию: рисование (отработка навыков, приёмов и умений).	спортивных игр (упражнения, игры)
--	---	--	----------------------------	--	-----------------------------------

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми разновозрастной 2 младшей- средней группы общеразвивающей направленности

Месяц	Тема недели	Программное содержание	Примерное итоговое мероприятие
Сентябрь			
2 – 6 сентября	«Неделя безопасности» «День знаний»	1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширить представления об учебных заведениях (детский сад, школа) 2. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, формировать понимание безопасного маршрута «дом - детский сад», «детский сад- дом». 3. Обеспечить условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоения морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. 4. Развивать интерес к учебной деятельности. 5. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при травме.	Досуг «У дерева знаний» Урок безопасности в ДОУ ПДД
9 – 13 сентября	Что нам осень принесла. Акция «Волна здоровья»	1. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды. 2. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и	Физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровейка» Д/В11\2012 стр4

		неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы. 3.Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». 4. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. 5. Побуждать узнавать и называть явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). 6. Формировать представления о здоровом образе жизни.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	
16 – 20 сентября	«Никольская ярмарка». Фрукты, овощи.Профессия продавец.	1 . Расширять представления о фруктах, овощах. Закреплять умение детей выделять характерные признаки фруктов(яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, свекла, лук, и др., грибов. Знакомить с профессией продавца, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. 2.Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. 3.Учить понимать обобщающие слова и употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты). Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 4.Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Познавательный досуг «Мы по ярмарке гуляем» «Спешит на ярмарку народ» Д/В 6\2015 стр121
23 – 27 сентября	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» - «День дублера»	1.Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. 2.Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. 3.Расширение словарного запаса детей:названия: группа, спальня,	Квест-игра «Кто работает в детском саду»

		коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.; признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий; действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т.д. Учить образовывать существительные единственного и множественного числа. закреплять знание названий профессий людей работающих в детском саду. 4.Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	
Октябрь			
30 сентября – 4 октября	Животные. «Домашние питомцы»	1.Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. 2.Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных. 3.Продолжать учить называть домашних животных и их детенышей. Учить использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (какое животное, что может делать и т.д.), образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (котята – котят, щенки - щенков). 4.Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении при закрашивании силуэта кошки, работы в раскрасках. 5.Формирование двигательного воображения. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	Реализация проекта «Животные, которые живут рядом с нами. Д/В7\2014 стр9 Итоговое занятие: Королевство животных. Д/В1\2015 стр34
7 – 11 октября	Я и моя семья – «Домашние обязанности». Мебель	1.Дать первоначальные представления о родственных отношениях(сын, мама, папа, дочь, и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка - (убирать игрушки, помогать накрывать на стол). Формировать первичные представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 2.Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о материалах, из которых	Интегративная деятельность. «В городе Забота».

		сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. 3. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель). Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи (в шкафу, под кроватью, у стола и т.д.) 4. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. 5. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	
14 – 18 октября	«Хлеб всему голова» (сельскохозяйственные профессии)	1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (водитель, продавец, покупатель), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. 2. Развивать элементарные представления о хлебе, о том, как его выращивают. Закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Знакомить с профессиями: водитель, продавец. Познакомить с трудовыми действиями по выращиванию хлеба. Воспитание бережного отношения к хлебу. 3. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 4. Продолжать учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. 5. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Познавательный досуг «Откуда к нам хлеб пришел» Познавательный досуг «Как хлеб на стол к людям приходит» Д/В9\2013 стр54
21 – 25 октября	«А без бабушки и	1. Воспитывать у внуков уважительное отношение к своим бабушкам	Совместный праздник

	дедушки - что же это за семья» Любимые книги наших бабушек и дедушек. О профессиях прародителей.	и ко всем пожилым людям, желание сделать для них что-нибудь приятное, помогать им. Прививать умения оказывать знаки внимания, говорить добрые слова, проявлять лучшие качества личности. 2. Дать возможность детям больше узнать о своих прародителях, их профессиях, этапов жизненного пути, способствуя формированию общих интересов и взаимопонимания. 3. Включить прародителей в работу по формированию у детей интереса к книге. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству. 4. Знакомить с произведениями народного искусства. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). 5. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	детей и прародителей «Страна Читалия»
28 октября – 1 ноября	День народного единства – «Секреты дружбы»	1. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, учить радоваться успехам других. 2. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. 3. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков - помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. 4. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. 5. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении	Совместная интегрированная деятельность: «У дружбы есть свои секреты»

		физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	
Ноябрь			
5 – 8 ноября	Пернатые - наши друзья Птицы на нашем участке. Детское экспериментирование: Воздух	1.Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в осенний период – при похолодании подкармливать зимующих птиц. 2.Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.). Учить детей замечать и называть изменения в природе: птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности через практические опыты. 3. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. 4. Продолжать развивать интерес к рисованию в нетрадиционной технике – ладошками. 5. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	Экодосуг: «Внимание! Птицы»
11 – 15 ноября	Мой город- моя малая родина. Профессия строители.	1.Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. 2. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с профессиями - строитель; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. 3. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета. 4. Познакомить детей с архитектурой. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых	Музыкальный досуг « Я по городу иду»

		живут ребенок и его друзья, магазины, здание почты). 5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).	
18 – 22 ноября	«Профессии – Почта»	1. Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда. 2. Продолжать знакомить с профессиями работников почты и их трудовой деятельностью. 3. Учить составлять последовательный рассказ, расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. Расширять словарный запас детей - «почтальон», «газета», «журнал», «письмо», «открытка». 4. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества в украшении конверта. 5. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.	Викторина «Угадай профессию»
25 – 29 ноября	«День матери». Посуда.	1. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Воспитывать доброе заботливое отношение к матери. 2. Продолжать учить детей группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что некоторые предметы сделаны руками человека (посуда). Обогащать и систематизировать знания детей о посуде, ее частях и назначении. Рассказывать о материалах (стекло, металл, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. 3. Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме, инсценировки; 4. Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. 5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно	Праздник для мам «Моя мама лучшая на свете»

		относиться к выполнению правил игры. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	
Декабрь			
2 – 6 декабря	«Огонь - враг, огонь-друг»	1. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре, со средствами пожаротушения. 2. Продолжать знакомить с профессиями - пожарный; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда пожарных. 3. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 4. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). 5. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Развлечение: Путаница-перепутаница, небывальщина, да неслыхальщина. Интеграция театрализованного представления и ОБЖ Д/в3\2001 стр114 Проект «Дошкольникам о правилах важных пожаробезопасных) Ребенок в д\саду5/2015 стр48 (интеграция образовательных областей) «Огонь – друг, огонь-враг» Ребенок в д\саду №6\2003 стр40
9 – 13 декабря	«Животные зимой»	1. Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе. 2. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Сформировать представления о жизни диких животных (как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях). 3. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, образовывать форму множественного числа	Физкультурный досуг «Дикие и домашние животные» Ребенок в д\саду 6\2014 стр49

		существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат). Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.). Познакомить с книжками, оформленными Е. Чарушиным. 4. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). 5. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формирование двигательного воображения.	
16 – 20 декабря	«Мастерская Деда Мороза»	1. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы детского сада. Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы. 2. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. 3. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 4. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги.) Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. 5. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении	Украшение группы к Новому году

		физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	
23 – 31 декабря	«Новогодний праздник»	1.Формировать представление о Новом годе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы новогоднего праздника. Рассказать о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. 2.Закреплять представления о календаре (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени) 3.Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок). 4.Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (деревья на нашем участке зимой) и добавляя к ним другие (облака, падающий снег и т. д.). Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений. 5.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Продолжать развивать активность детей в играх.	«Капризная хлопوشка» - новогодний праздник
Январь			
9 - 17 января	Зимушка хрустальная. Рождество. Святочная неделя. Одежда. Обувь.	1.Продолжать развивать навыки самообслуживания, совершенствовать умение самостоятельно одеваться. 2.Формировать у детей представления о зиме, зимних месяцах, явлениях природы, сравнивать осенний и зимний пейзаж. Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий. Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить. Знакомить с традициями Рождества. 3.Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребляемые существительные (название одежды,	Прощание с ёлкой. Святочные забавы (МУЗО)

		явления природы), прилагательные (какая одежда, какая погода зимой), глаголы (что можно делать с одеждой – носить, стирать, покупать и т.д.). 4. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. 5. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	
20 – 24 января	«Зимние чудеса»	1. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. 2. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. 3. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. 4. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. 5. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.	Игра – экспериментирование «Освобождаем бусинки из ледяного плена»
27 – 31 января	«Где всегда зима». (Арктика и Антарктики)	1. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Продолжать знакомить с многообразием животного мира. 2. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. 3. Способствовать развитию любознательности. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Предлагать вниманию	Игра-путешествие «Едем на Север» Создание макета «Животные Арктики и Антарктики»

		детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. 4. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. 5. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Развивать представления о некоторых видах спорта, продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	
Февраль			
3 – 7 февраля	«Животные и люди» По интересам детей – «Зоопарк», «Цирк»	1. Формировать элементарные представления о способах безопасного взаимодействия с животными. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. 2. Продолжать знакомить с различными профессиями (кто ухаживает за животными в зоопарке); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. 3. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. 4. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. 5. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	Физкультурный досуг «Мы в цирке»
10 – 14 февраля	«Русские богатыри»	1. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. 2. Закреплять знания детей о русских былинных богатырях как наших предках, защищавших свою Родину. Осуществлять гендерное	Спортивное развлечение «Мы богатыри» Ребенок в д\саду 5\2015 стр42

		воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). 3. Учить давать характеристику героям и их поступкам, активизировать словарь по теме «Богатыри земли русской» - предки, старина, басурман, завет, доспехи, былины, меч, булава, ратный подвиг 4. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. 5. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	
17 – 21 февраля	«День защитника Отечества»	1. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. 2. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). 3. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. 4. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. 5. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Ты не бойся, мама, я с тобой!»
25 – 28 февраля	«Масленица»	1. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на	Познавательный досуг «Масленица дорогая!».

		хорошие поступки друг друга. Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. 2.Познакомить детей с народным праздником, его обычаями; воспитывать в детях любовь и уважением к народным традициям, желание продолжать данные традиции. 3.Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных. 4.Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности 5.Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	
Март			
2 – 6 марта	«8 Марта»	1.Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к совместным с детьми мероприятиям, помогать лучше понимать своих детей. 2.Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. 3.Упражнять в составлении рассказов по картине. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения. 4.Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. 5.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации	Праздник мам и бабушек - «Мама милая моя»

		знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.	
10 – 13 марта	Знакомство с народной культурой и традициями «Народная игрушка»	1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. 2. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. 3. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 4. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видеть и называть цвета, используемые в росписи. 5. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	ИЗО - досуг «Мастера и мастерицы»
16 – 20 марта	«Всемирный день воды»	1. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. 2. Развивать у детей представления о природном объекте – воде, опытным путем выявлять свойства воды, активизировать творческое мышление детей. Дать знания о том, что вода нужна всему живому на земле. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде. 3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (что может делать вода, каковы ее свойства - льется, переливается, нагревается, охлаждается). Воспитывать наблюдательность, сообразительность, любознательность, проявление инициативы с целью получения новых знаний. 4. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные	Игра - экспериментирование «Волшебница вода»

		предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. 5.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	
23 – 27 марта	«Неделя книги»	1.Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешки, песенки, сказки, стихи); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. 2.Формировать интерес к сказкам, представления о жанрах народного творчества. 3.Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров. 4.Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички). 5.Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Литературная викторина
30 марта – 3 апреля	«День смеха»	1.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Способствовать развитию чувства юмора; Учить различать злую шутку от доброй. 3. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. 4.Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным	Досуг «Небылицы в лицах» «Как хорошо, что пришла к нам Весна» - тематическое развлечение

		произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. 5.Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	
Апрель			
6 – 10 апреля	«День космонавтики». «Всемирный день здоровья».	1.Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. 2.Ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»; воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. 3.Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. 4.Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. 5.Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Воспитывать в детях желание заниматься физкультурой. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.	Спортивный досуг: «Если очень захотеть – можно в космос полететь»
13 – 17 апреля	«Пасха»	1.Формировать у детей понятия о милосердии, доброте. Пробудить эмоциональную отзывчивость. 2.Развивать познавательную активность, любознательность детей через знакомство с историей и традициями православного праздника «Пасха». Прививать уважение и любовь к православным традициям своего народа, воспитывать нравственные и эстетические чувства. 3.Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. 4.Создать условия для реализации творческой деятельности. 5.Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать	Совместная деятельность «Праздник праздников»

		пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	
20 – 24 апреля	«Весенняя неделя добра - День Земли».	1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. 2. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. 4. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. 5. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Интегрированное занятие «Весна – Красна, стучит в окно»
27 – 30- апреля	«Мир, труд, май»	1. Поощрять желание детей ухаживать за растениями, поливать их. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний период. 2. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, в поле. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. формировать представление детей о труде садоводов, овощеводов, хлеборобов. Познакомить детей с праздником «Мир, труд, май» 3. Обогащать словарь детей словами, обозначающие труд людей весной, их трудовые операции, орудия труда и т.д. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. 4. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.	Спортивно- музыкальное развлечение «Мы любим труд»

		5.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.	
Май			
5 – 8 мая	«День Победы» - Чтим великий День Победы	1.Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. 2.Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о празднике. 3.Учить использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. 4.Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. 5.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	Праздник, посвященный Дню Победы. Издосуг «Салют над городом»
13 – 22 мая	«Ваши, права дети»	1.Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи. Способствовать формированию личности ребёнка.Воспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства. 2.Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи и государством, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; 3.Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. 4.Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. 5.Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	Развлечение «О правах играя»
25 – 29 мая	«Безопасное лето»	1.Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного	Праздник «День защиты детей» «Лето, лето, какого ты

		движения. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. 2. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления детей о летних изменениях в природе. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. 3. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. 4. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. 5. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.	цвета?» - музыкально-литературная гостиная
--	--	---	--

Комплексно – тематическое планирование

Тема: «День знаний»

Сроки: 2 – 6 сентября

Итоговое событие: Досуг «У дерева знаний». Урок безопасности в ДОУ - ПДД

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширить представления об учебных заведениях	<u>Сюжетно-ролевые Игры:</u> «Семья», «Детский сад». <u>Ситуативный разговор:</u> «О правилах поведения в группе». <u>Труд:</u> помогаем поддерживать	НООД			
		1. <i>Ознакомление с окружающим миром: «День знаний» (О. Дыбина)</i> 2. <i>ФЭМП – Игры и упражнения на повторение (И.А. Помораева)</i>	1. <i>Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» (В.Гербова)</i>	1. <i>Рисование по замыслу «Нарисуй, картину про лето»</i> 2. <i>Лепка «Яблоки и ягоды» (Т. Комарова)</i> 3. <i>Музыка (по плану муз.рук.)</i>	Занятие №1, стр. 19 (в зале) Занятие №2, стр.20 (в зале) Занятие №3, стр. 21 (на прогулке)

(детский сад, школа) 2.Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, формировать понимание безопасного маршрута «дом - детский сад», «детский сад- дом». 3.Обеспечить условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоения морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. 4.Развивать интерес к учебной деятельности. 5. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при травме.	порядок в группе. <u>ОБЖ</u>: «Дорога Домой» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности</u>: «Автобус для зверят», «Мы играем»	<u>Д/и</u>: «Оцени поступок», «Хорошо - плохо». <u>Акция</u>: «Подарим друг другу частичку своей души» - Подарки сердечки» со словами благодарности работникам детского сада. <u>Просмотр</u> мультфильмов о доброте. <u>Экскурсия по детскому саду</u>. <u>Конструирование</u>: «Загородки и заборы» - работа с иллюстрацией «Дверь в Формандию» <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u>: «Здравствуй детский сад - игрушки»: игра «Что бывает таким же» (материалы на ощупь)	<u>Ситуативный Разговор</u>: «Наши добрые дела» <u>Решение проблемных ситуаций</u>: «Как поступить», <u>Рассматривание картинок на тему</u>: «Добрые поступки» <u>Этюды</u>: «Улыбнемся друг другу», «Скажи доброе слово другу» <u>Театрализованная игра – ситуация</u>: «Незаметно пролетело лето» <u>Чтение</u> р. н. сказки «Привередница», басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», В. Маяковского «Что такое хорошо и, что такое плохо». <u>Разучивание стихотворения</u> «Добрым быть совсем не просто» Н. Тулупова	<u>Рисование</u>: «Какого цвета доброта?» (смешивание красок) <u>Конструирование из бумаги</u>: «Цветок добра», «Гирлянда добрых сердец». <u>Оформление</u> «Дерева добра» с высказываниями детей о доброте. <u>Прослушивание песен</u> «Дружба начинается с улыбки»; «Друзья» (группа «Барбарики»). <u>Пение</u> «Если добрый ты», муз. Б.Савельева	<u>Утренняя гимнастика</u>: комплекс №1 (без предметов) <u>ЗОЖ</u>: Беседа на тему «Я – кто это?» <u>Подвижные игры</u>: «Найди себе пару» «Кто ушел?» <u>Пальчиковая игра</u>: «Дружные ребята» <u>Игровые упражнения</u>: «Объятия» «Попробуй обнять весь мир» (В. Кудрявцев) «Встреча с осенью» (Л.Д.Глазырина, стр. 9)
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ					

Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Научите ребенка быть добрым». Акция «Полечите книжку» (ремонт книг дома совместно родителей и детей).				

Тема: «Что нам осень принесла»Акция «Волна здоровья»

Сроки: 9 – 13 сентября

Итоговое событие: Физкультурный досуг«Путешествие в страну Здоровейка»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают на юг, созревают плоды и корнеплоды. 2. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало-исчезли бабочки, жуки, отцвели цветы. 3. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное». 4. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.	<u>Игра-ситуация:</u> «Какая погода лучше?» <u>Дид. игра:</u> «Чудесный мешочек – овощи, фрукты» - узнавать предмет на ощупь, составлять описательный рассказ о предмете, руководствуясь тактильными ощущениями. <u>Коммуникативная игра:</u> «Мы не будем ссориться» - представление о дружбе, друге; развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками. <u>Ознакомление с русской народной культурой:</u> «Во саду	НООД			
		<i>1.Ознакомление с природой: «Что нам осень принесла?» (О.А. Соломенникова)</i> <i>2.ФЭМП – НОД №1 стр.12 (И.А. Помораева)</i>	<i>1.НОД – «Звуковая культура речи: звуки с и съ» (В.Гербова)</i>	<i>1.Рисование «На яблоне поспели яблоки»</i> <i>2.Аппликация «Красивые флажки» (Т. Комарова)</i> <i>3. Музыка (по плану муз.рук.)</i>	<i>Занятие №4, стр.21 (в зале)</i> <i>Занятие №5, стр. 23(в зале)</i> <i>Занятие №6, стр. 23(на прогулке)</i>
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<u>Рассматривание тематического альбома</u> о природе родного края. <u>Дид. игра:</u> «Найди такое же» - различать деревья по внешнему виду, плодам, листьям и называть их. <u>Разговор с детьми на тему:</u> «Почему деревья осенью раздеваются» - понимать закономерности происходящие в природе. <u>Конструирование:</u> работа с иллюстрациями «Идем в гости»	<u>Рассказывание из личного опыта:</u> «Как мы гуляли в парке» <u>Ди</u> «Что сначала, что потом?» - уточнить знания детей о последовательности протекания времен года. <u>Составление рассказов об осени:</u> «Чем мне нравится осень?»	<u>Рисование отпечатками листьев:</u> «Осенний пейзаж» <u>Слушание:</u> «Осень», муз. Ю. Чичкова «Ну-ка, угадай-ка», муз. Е. Тиличеевой, <u>Этюд:</u> «Танец осенних листочков», <u>Музыкальная игра:</u> «Солнышко и тучка» Л.Н. Комиссаровой	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 2 (упражнения с обручем) <u>ЗОЖ:</u>игра – занятие «Вот Я какой!» <u>П/И:</u> «У медведя во бору», «Перелет птиц», «Дождик» (В. Кудрявцев) <u>Пальчиковая</u>

5. Побуждать узнавать и называть явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). 6. Формировать представления о здоровом образе жизни. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	ли, в огороде» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Предложи сверстникам новую игру» <u>Труд:</u> «Сбор семян, плодов, шишек, листьев» <u>ОБЖ:</u> «Ядовитые грибы и ягоды».	<u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Осень: признаки» - «Ищем приметы осени» (на прогулке), ситуация общения «Откуда берется дождь?»	<u>Театрализованная игра – ситуация</u> «Осень – добрая волшебница» <u>Чтение:</u> «Осенние листья» И. Токмаковой, А. Бальмонт «Осень», «Война грибов с ягодами», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»		<u>гимнастика:</u> «Листопад» «Встреча с осенью» (Л.Д.Глазырина, стр. 12)
Взаимодействие с родителями	Попросить родителей подобрать материал для оформления тематического альбома «Природа родного края» Консультация для родителей «Осень – прекрасная пора для творчества»				

Тема: «Никольская ярмарка». Фрукты, овощи. Профессия продавец.

Сроки: 16 – 20 сентября

Итоговое событие: Познавательный досуг «Спешит на ярмарку народ!»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Расширять представления о фруктах, овощах. Закреплять умение детей выделять характерные признаки фруктов (яблоко, груша,	<u>С-р игра ситуация</u> «Варим борщ», «Маме помогаем». <u>Сюжетно – ролевая игра:</u> «Магазин овощей и фруктов» <u>Интегрированная деятельность:</u>	НООД			
		<i>1. Ознакомление с природой: «У медведя во бору грибы, ягоды беру ...» (О.А. Соломенникова)</i> <i>2. ФЭМП - НОД №2 стр.13 (И.А. Помораева)</i>	<i>1. НОД - Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка" (В.Гербова)</i>	<i>1. Рисование «Красивые цветы»</i> <i>2. Лепка «Большие и маленькие морковки» (Т. Комарова)</i> <i>3. Музыка (по плану</i>	<i>Занятие № 7, стр. 24 (в зале)</i> <i>Занятие № 8, стр. 26 (в зале)</i> <i>Занятие № 9, стр. 26 (на</i>

слива, персик и др.), овощей (помидор, свекла, лук, и др., грибов. Знакомить с профессией продавца, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. 2.Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. 3.Учить понимать обобщающие слова и употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты). Вводить в словарь детей существительные, обозначающие	«Знакомство с профессией продавец» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Солнышко - ведрышко» <u>Ознакомление с русской народной культурой:</u> «Чудесный мешочек» <u>ОБЖ:</u> Рассматривание сюжетных картин, беседа на тему «Безопасное поведение осенью в лесу - Почему в лесу нельзя ничего пробовать?» <u>Труд на участке:</u> уборка с клумбы высохших растений, сбор в кучки опавшей листвы на участке группы.	<u>Игра:</u> «В лес за грибами и ягодами». Цель: Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей. <u>Дид. игра:</u> «Что для чего?» - Расширить представления детей об овощах и фруктах как продуктах питания; учить узнавать ихиспользуя различные органы чувств (анализаторы). <u>Конструирование:</u> работа с иллюстрацией «Забор с узорчатой решеткой» <u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u>«Осень – овощи, фрукты» - «Что нам осень подарила» (с обследованием овощей и фруктов), игра «Отгадай по запаху»	<u>Составление описательных рассказов с помощью схем:</u> «Время года – осень»; «Что за листик»; «Овощи-фрукты». <u>Игра-драматизация по сказке:</u> «Репка». <u>Рассматривание иллюстраций</u>о уборке урожая. <u>Беседа:</u> «Хлопоты человека осенью» <u>Театрализованная игра – ситуация</u>«Какая погода лучше?» <u>Чтение:</u> Бианки. «Первая охота»; Т.Эгнер, «Приключения в лесу Елки - на Горке» (главы).	<i>муз.рук.)</i> <u>Коллективная аппликация:</u> «Осеннее дерево» <u>Лепка:</u> «Корзина с яблоками» <u>Слушание:</u> «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, «Весело - грустно» Л.Бетховена Муз. рит.движ. «Ходьба разного характера» М. Робера «Игра с листьями» М. Красева.	<i>прогулке)</i> <u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 3 (упражнения с флажками) <u>ЗОЖ:</u>дид.игра «Волшебное зеркало» <u>Хоровод</u> «Есть у нас огород», «Овощи». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Корни деревьев», «Дерево», «Сбор фруктов» (В. Кудрявцев). <u>П/И:</u> «Птица без гнезда», «Хитрая лиса», (В. Кудрявцев) «Изучаем технику» (Л.Д.Глазырина, стр. 13)
---	---	--	--	--	--

профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 4. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.					
Взаимодействие с родителями	Привлечь родителей к участию в выставке поделок из природного материала. Родительское собрание «Чему мы будем учиться»				

Тема: «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» - «День дублера»

Сроки: 23 – 27 сентября

Итоговое событие: Квест-игра «Кто работает в детском саду». Истоки «Дружная семья»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их	<u>С-р игра - ситуация</u> «Детский сад» <u>Беседа:</u> «Дружат мальчики и девочки» <u>Трудлюдей:</u> Экскурсия по детскому саду- «Кто работает в детском саду?» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Играем дружно», «Наш любимый детский сад» <u>ОБЖ</u> «От шалости добеды один шаг» ПДД	НООД			
		1. <u>Ознакомление с Окружающим миром</u> - «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» (О. Дыбина) 2. <u>ФЭМП – НОД</u> №3 стр. 14 (И.А. Помораева)	1. <u>Чтение И. Бунина "Листопад"</u> . <u>Составление рассказа о кукле</u> (В. Гербова)	1. <u>Рисование</u> «Цветные шары» 2. <u>Аппликация</u> «Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы» (Т.С. Комарова) 3. <u>Музыка (по плану муз.рук.)</u>	<u>Занятие № 10</u> , стр. 26 (в зале) <u>Занятие № 11</u> , 28 (в зале) <u>Занятие № 12</u> , стр. 29 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<u>Экскурсия</u> по территории детского сада. <u>Наблюдение за трудом</u> помощника воспитателя <u>Поисково -</u>	<u>Словесная игра</u> «Добрые слова для друга», «Так бывает или нет?»	<u>Рисование</u> «Я и мои друзья» » <u>Акция</u> «Подарки для сотрудников детского сада своими	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 4 (упражнения с мячом

по назначению, ставить на место. 2.Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. 3. Расширение словарного запаса детей: названия: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др.; признаки: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий; действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т.д. Учить образовывать существительные единственного и множественного числа.закреплять знание названий профессий людей работающих в детском саду. 4.Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	<u>Чтение рассказа</u> Н. Носова «Автомобиль» <u>Ознакомление с русской народной культурой:</u> «Коровушка да бычок» <u>Сладкий вечер</u>«История о посуде» <u>Истоки</u> «Дружная семья»	<u>исследовательская деятельность</u> «Составление загадок описаний об игрушкахна основе результатов обследования» <u>Конструирование</u> «Забор для детского сада»	<u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Детский сад встречает малышей» <u>Интегрированная деятельность</u> «Мои друзья» <u>Беседа</u> «Кто заботится о нас» (осотрудниках д\с) <u>Чтение:</u> «Тихий час»Е.Тараховск ой,«Новая девочка» Н.Найденовой, «Катя в яслях» З.Александровой	руками» <u>Муз.деят.</u> «Где мои детки?» Н.Г. Кононовой Слушание «Клоуны» Д.Б. Кабалецкого Муз.рит.движ. «Делай как я» англ.нар.песня	большого диаметра) <u>ЗОЖ</u>речевое общение «Что я знаю о себе?». <u>П/И</u> «Быстро в домик», «Найди себе пару» И.м.п.«Друг, дружок, узнайголосок»<u>Игра</u> «Мы весёлыеребята» <u>Упражнениедля мышц спины</u> «ИГРУШКИ» (В.Кудрявцев) «Разноцветные автомобили» (Л.Д.Глазырина, стр. 18)
Взаимодействие с	Привлечь родителей к оформлению праздничной газеты «Наш любимый детский сад»				

родителями	Акция «Будь заметен на дороге» - наличие у детей светоотражателей на одежде.
------------	--

Тема: Животные. «Домашние питомцы»

Сроки: 30 сентября – 4 октября

Итоговое событие: Реализация проекта «Животные, которые живут рядом с нами. Итоговое занятие: Королевство животных.

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. 2.Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных. 3.Продолжать учить называть домашних животных и их детенышей. Учить использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия,	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Мне подарили собаку», «Ветеринарная лечебница», <u>Дидактические игры:</u> «Чей детеныш?», «Лото - Животные», Кто где живет? (названия жилищ животных) <u>Проблемно-игровая ситуация:</u> «Что случится, если домашние животные потеряются и останутся без дома?» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Украсим тарелочки для петушка» <u>Ознакомление с русской народной</u>	НООД			
		1.Ознакомление с природой: «Осенние посиделки» (О.А. Соломенникова) 2.ФЭМП – НОД №1 стр.15 (И.А. Помораева)	1. Чтение сказки К. Чуковского "Телефон" (В. Гербова)	1.Рисование «Золотая осень» 2.Лепка «Грибы» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие № 13, стр. 30 (в зале) Занятие № 14, стр.32(в зале) Занятие № 15, стр. 32 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<u>Целевые прогулки:</u> Наблюдение за собакой, кошкой. <u>Рассматривание иллюстраций</u> , открыток о животных. <u>Просмотр презентации</u> «Домашние питомцы». <u>Дидактическая игра:</u> «Узнай животных по описанию», «Кто, чем питается?» <u>Конструирование:</u> «Домики, сарайчики» - работа с иллюстрациями «Домики зверюшек» <u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> «Осень: грибы, ягоды» - «У кого	<u>Составление пересказа по опорным картинкам</u> – «Домашние животные». <u>Рассказывание</u> «Мой домашний питомец» <u>Игра – инсценировка</u> «Кисонька - мурысонька». <u>Беседа</u> о внешнем виде, образе жизни, питании, проживании, уходе за дом животными. <u>Театрализованная</u>	<u>Рисование:</u> «Кошка» <u>Лепка:</u> «Миска для молока». <u>Вокальная импровизация:</u> «Маленький котенок и большая кошка» Слушание «Плакса, злюка, ревушка» Д.Б. Кабалевского. Игра на развитие голоса и слуха «Птички и птенчики» «Танец рябинок» Н. Вересокиной Муз.игровое творч. «Вальс кошки» В. Золотарева	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 5 (упражнения с кубиками) <u>ЗОЖ:</u> рассматривание плакатов «Из чего я состою?» <u>Подвижные игры:</u> «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Воробушки и кот» <u>Игровые задания:</u> имитация поз животных

предлоги (какое животное, что может делать и т.д.), образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (котята – котят, щенки – щенков). 4. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении при закрашивании силуэта кошки, работы в раскрасках. 5. Формирование двигательного воображения. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	<u>культурой</u>: «Бычок – смоляной бочок» <u>ОБЖ</u> - Беседы о правилах поведения с незнакомыми животными на улице, правила поведения на выставках и в зоопарках	какие детки?»	<u>игра – ситуация</u> «Лесная парикмахерская» <u>Чтение рассказов и сказок о животных</u>: «Путаница» (К. Чуковский), «Кто сказал мяу?» (В. Сутеев), «Игра в стадо» (А. Барто). <u>Заучивание потешек</u>: «Петушок», «Котенька - коток».	(спящая кошка, лев перед прыжком и др.) <u>Упражнения на разные группы мышц</u>: «Кошка ловит мышей» (В. Кудрявцев) «Дни недели» (Л. Д. Глазырина, стр. 21)
---	---	----------------------	---	--

Взаимодействие с родителями	Изготовление альбомов «Мой домашний питомец». Выставка рисунков «Мой домашний любимец»
-----------------------------	---

Тема: Я и моя семья – «Домашние обязанности». «Мебель»

Сроки: 7 – 11 октября

Итоговое событие: Интегративная деятельность: «В городе Забота».

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь, и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка - (убирать игрушки, помогать накрывать на стол). Формировать первичные представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 2. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего	<u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Семья», «День рождения», «Магазин мебели» <u>Беседа с детьми</u> «Что такое обязанности?» <u>Обыгрывание ситуаций</u> , в ходе которых дети проявляют себя самостоятельными, взрослыми. <u>Игровое упражнение</u> «Обставим квартиру» <u>Ознакомление с русской народной культурой</u> : «Приглашаем в гости к нам» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности</u> : «День добрых дел» <u>ОБЖ</u> – «Предметы, требующие осторожного	НООД			
		<i>1. Ознакомление с окружающим миром – «Моя семья» (О. Дыбина)</i> <i>2. ФЭМП – НОД №2 стр. 17 (И.А. Помораева)</i>	<i>1. Звуковая культура речи: звуки з и зь. (В. Гербова)</i>	<i>1. Рисование «Сказочное дерево»</i> <i>2. Аппликация «Украшаем салфеточку» (Т.С. Комарова)</i> <i>3. Музыка (по плану муз.рук.)</i>	<i>Занятие № 16, стр. 33 (в зале)</i> <i>Занятие № 17, стр. 34 (в зале)</i> <i>Занятие № 18, стр. 34 (на прогулке)</i>
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<u>Ситуативная беседа</u> : «Мои обязанности в семье». <u>Создание панно</u> «Распределение домашних обязанностей в семье» <u>Игры на классификацию</u> «Какая бывает мебель?» <u>Игра по ФЭМП</u> – «Посчитай - ка» (сколько в комнате мебели) <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Из чего делают мебель. Какая бывает мебель?» Просмотр презентации «Кто делает мебель?» <u>Дид. игра</u> «Сравним	<u>Составление творческих рассказов</u> на тему: «Как я помогаю дома». <u>Игра «Незаконченные предложения»</u> (например: Когда Саша пришёл домой, мама только что вернулась с работы. Ужин был ещё не готов. Тогда он сказал. .)	<u>Рисование</u> «Расписываем мебель» <u>Аппликация из геом. фигур</u> «Мебель» <u>Слушание</u> «Новая кукла» П.И. Чайковского. Муз. рит. движ. «Элементы хоровода» А. Филиппенко. Игра «Солнышко и тучка» Л.Н. Комиссаровой	<u>Утренняя гимнастика</u> : комплекс № 6 (упражнения с косичкой) <u>ЗОЖ</u> : игра – занятие «Моя голова» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Много мебели в квартире» «Рядом с ветром» (Л.Д. Глазырина, стр. 27)

мира. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. 3. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель). Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи (в шкафу, под кроватью, у стола и т.д.) 4. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. 5. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Во всех формах	обращения»	картинки» (Где висит полка, как стоит стол, где стоит шкаф, ...) <u>Игры с мелким конструктором</u> «Мебель для игрушек». <u>Конструирование:</u> «Разные дома» <u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Мой дом: квартира, мебель» - опыты «Тонет – не тонет», «Цветная водичка»	<u>Беседа с рассматриванием тематических картинок</u> «Почему так называют мебель? (мягкая, кухонная), «Из каких частей сделана мебель?» <u>Театрализованная игра – ситуация</u> «Наш зоопарк» <u>Чтение</u> С. Я. Маршак «Откуда стол пришел?», русская народная сказка «Маша и медведи»		
---	-------------------	--	--	--	--

организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.					
Взаимодействие с родителями	Фотоколлаж «Маленькие помощники». Консультация для родителей: «Домашние обязанности ребенка 4-5 лет»				

Тема: «Хлеб всему голова» (сельскохозяйственные профессии)

Сроки: 14 – 18 октября

Итоговое событие: Познавательный досуг «Как хлеб на стол к людям приходит»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (водитель, продавец, покупатель), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Булочная», «Мы – кулинары», «Продуктовый магазин». <u>Дидактические игры:</u> «Назови хлебобулочные изделия», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом?» <u>Беседы:</u> «Как хлеб на стол	НООД			
		1. <i>Ознакомление с природой</i> «Прохождение экологической тропы» (О.А. Соломенникова) 2. <i>ФЭМП – НОД №3 стр. 18</i> (И.А. Помораева)	1. <i>Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»</i> (В. Гербова)	1. <i>Декоративное рисование «Украшение фартука»</i> 2. <i>Лепка «Угощение для кукол»</i> (Т.С. Комарова) 3. <i>Музыка (по плану муз.рук.)</i>	Занятие № 19, стр. 35 (в зале) Занятие № 20, стр. 35 (в зале) Занятие № 21, стр. 36 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<u>Просмотр презентации</u> «От зернышка до булочки» <u>Беседы:</u> «Как хлеб на стол пришёл», «Хлеба к обеду в	<u>Дидактические игры:</u> «Что делают из муки?», «Что сначала, что	<u>Аппликация:</u> «Колосок» <u>Лепка из пластилина</u> «Калачи,	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 7 (упражнения

2. Развивать элементарные представления о хлебе, о том, как его выращивают. Закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Знакомить с профессиями: водитель, продавец. Познакомить с трудовыми действиями по выращиванию хлеба. Воспитание бережного отношения к хлебу. 3. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 4. Продолжать учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять	пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Как испечь хлеб дома»; <u>Ознакомление с русской народной культурой</u>: «Гуси - лебеди» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности</u>: «Для чего мы едим?»	меру бери, хлеб – богатство, им не сори». <u>Познавательная исследовательская деятельность</u>: «Калачи, баранки, булки» (из песка), <u>Рассматривание и сравнение зерен</u> (ржи, пшеницы, ячменя, овса). <u>Рассматривание репродукции картины</u> И. И. Шишкина «Рожь»; <u>Рассматривание альбома</u> «Хлебобулочные изделия». <u>Опытно-экспериментальная деятельность</u>: «Свойства муки» <u>Конструирование</u>: «Строим пекарню»	потом? », «Кому что нужно для работы?», «Сравни и назови», «Назови профессию», «Запрещено». <u>Театрализация русской народной сказки</u> «Колосок». <u>Театрализованная игра – ситуация</u> «Наш домашний театр» <u>Чтение художественной литературы</u>: украинская народная сказка «Колосок», М. Глинская «Хлеб», Я. Тайц «Все здесь». Работа со стихотворением: Т. Шорыгина «Ломоть хлеба». Для заучивания: пословицы и поговорки о хлебе.	баранки, булки». <u>Слушание</u> «Весело - грустно» Л. Бетховена Пение «Дождик» муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Игра «Делай как я» англ. нар. песенка	без предметов) <u>ЗОЖ</u>: дид. игра «Составь портрет» <u>Хороводные игры</u>: «Каравай », «Солнышко». <u>Подвижные игры</u>: «Лиса и куры», «Лошадки», «Найди себе пару» <u>Пальчиковая гимнастика</u>: «Пирог». «Метатели, бросатели и прочие кататели» (Л.Д.Глазырина, стр.33)
---	--	---	--	--	--

концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. 5. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.					
Взаимодействие с родителями	Театрализация русской народной сказки «Колосок». Чаепитие с родителями (с хлебобулочными изделиями).				

Тема: «А без бабушки и дедушки - что же это за семья». Любимые книги наших бабушек и дедушек. О профессиях прауродителей.

Сроки: 21 – 25 октября

Итоговое событие: Совместный праздник «Страна Читалия». Истоки: «Домашнее тепло»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Воспитывать у внуков уважительное отношение к своим бабушкам и ко всем пожилым людям, желание сделать для них что-нибудь	<u>Беседа</u> «Как можно пожалеть дедушку и бабушку» <u>Сюж. ролевая игра-ситуация</u> «У дедушки день рождения»,	НООД			
		1. <i>Ознакомление с окружающим миром – «Петрушка идет рисовать» (О. Дыбина)</i> 2. <i>ФЭМП – НОД №4 стр.19 (И.А. Помораева)</i>	1. <i>Чтение стихотворений об осени.</i> <i>Составление рассказов – описание игрушек.</i>	1. <i>Рисование «Яички простые и золотые»</i> 2. <i>Аппликация «Украшение платочка» (Т.С. Комарова)</i>	<i>Занятие № 22, стр. 36 (в зале)</i> <i>Занятие № 23, стр. 37 (в зале)</i> <i>Занятие № 24, стр. 38 (на</i>

приятное, помогать им. Прививать умения оказывать знаки внимания, говорить добрые слова, проявлять лучшие качества личности. 2. Дать возможность детям больше узнать о своих прародителях, их профессиях, этапов жизненного пути, способствуя формированию общих интересов и взаимопонимания. 3. Включить прародителей в работу по формированию у детей интереса к книге. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству. 4. Знакомить с произведениями народного искусства. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным	«Почитаем вместе с бабушкой». <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Постарайся успокоить сверстника» <u>ОБЖ</u> «Взаимная забота и помощь в семье» <u>ПДД:</u> Д/И «Что говорит светофор?» <u>Труда людей</u> «Кем работает(работала) моябабушка(мой дедушка) <u>Ознакомление с русской народной культурой:</u> «Сошью Маше сарафан» <u>Сладкий вечер</u> «Чаепитие друзей» <u>Истоки:</u> «Домашнее тепло»	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ <u>Выставка любимых книг бабушек и дедушек.</u> <u>Фотовыставка</u> «Знакомьтесь: наши бабушки!» <u>Познавательнo-исследовательская деятельность:</u>«Мой дом – кухня, посуда» - опыт «Волшебное сито» (просеивание муки и соли сквозь сито – сравнение) <u>Конструирование:</u> «Перестрой ворота»	(В. Гербова) <u>Ситуативный Разговор</u>«Бабушка и дедушка - мои лучшие друзья», «Я люблю вместе с бабушкой (дедушкой)...»<u>Интервью детей:</u> «Почему моя бабушкалучше всех?», «Какие мои бабушка и дедушка?» <u>Игры:</u> «Похвали бабушку, дедушку», «Назовиласково» <u>Театрализованная игра-ситуация</u>«Скоро премьера!» <u>Чтение</u>Л.Толстой «Старик сажал яблони» Л.Квитко«Бабушкиныруки» «Наш дедушка» Е.Благинина; «Бабушка»А. Барто «КраснаяШапочка», из сказок Ш.Перро,	3. Музыка (по плану муз.рук.) <u>Аппликация</u> «Бабушкины оладушки <u>Изготовление сувениров</u> - подарков. бабушкам и дедушкам. <u>Слушание песен</u>«Бабушки-старушки» В. Добрынин;«Бабушка рядышком с дедушкой» Р.Паулс; Песенное творч. «Маленький котенок и большая кошка» (вокал.импровиз.)	прогулке) <u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 8 (упражнения с обручем) <u>ЗОЖ:</u> словесная игра «Умею – не умею» <u>Пальчиковая игра</u>«Моя семья», «Очки», (В.Кудрявцев) <u>Игровое упражнение на развитие разных групп мышц:</u> «Коромысло» В.Кудрявцев) «Учимся прыгать в длину» (Л.Д.Глазырина, стр.39)
--	---	---	--	---	---

произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). 5. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.					
Взаимодействие с родителями	Привлечь родителей к оформлению стендов «Здравствуйте, я пришёл», «Моё настроение»				

Тема: «Секреты дружбы»

Сроки: 28 октября – 1 ноября

Итоговое событие: Совместная интегрированная деятельность: «У дружбы есть свои секреты».

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные	<u>Коммуникативная игра</u> «Мы дружные ребята», Менялки», «Мое настроение». <u>Упражнение</u> «Подари улыбку и вежливое слово. <u>Беседа</u> «Драться	НООД			
		<i>1. Ознакомление с окружающим миром – «Мои друзья» (О. Дыбина)</i> <i>2. ФЭМП – НОД № 1 стр. 21 (И.А. Помораева)</i>	<i>1. Чтение сказки «Три поросенка» (В. Гербова)</i>	<i>1. Декоративное рисование «Украшение свитера»</i> <i>2. Лепка «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу»</i>	<i>Занятие № 25, стр. 39 (в зале)</i> <i>Занятие № 26, стр. 40 (в зале)</i> <i>Занятие № 27, стр. 40 (на</i>

эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, учить радоваться успехам других. 2. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. 3. Воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков - помогать	или договариваться» - развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. <u>Дидактическая игра</u>: «Дом дружбы»- вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь. <u>Хозяйственно-бытовой труд</u>: «Лечебная мастерская для книг». <u>Труд в природе</u>: Уход за комнатными растениями. <u>Ознакомление с русской народной культурой</u>: «Золотое веретено» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности</u>: «Для чего нужны друзья?»			(Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	прогулке)
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ					
		<u>Ситуативный разговор</u>: «Мои хорошие поступки», «Помогаю, чем могу!» «Если друг поступил плохо». <u>Дидактическая игра</u> «Что такое хорошо, а что такое плохо?» <u>Просмотр мультфильмов</u> о дружбе. <u>Конструирование</u>: «Строим город доброты» <u>Познавательно – исследовательская деятельность</u>: «Мой дом – одежда, обувь» - опыт «Что лучше – бумага или ткань?»	Беседа «Ребята, давайте жить дружно» - Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма. Формировать навыки ведения коллективной беседы. <u>Ди</u> «Назови ласково по имени своего друга» <u>Игровое упражнение</u> «Умеешь ли ты мириться?», проговаривание мирилок. <u>Театрализованная игра – ситуация</u> «Сыграем в театр?» <u>Чтение</u> А. Барто «Вовка - добрая душа», «Урок дружбы» М. Плещинского, В. Маяковского «Что такое хорошо и, что такое плохо»	<u>Аппликация</u> «Доброе солнышко» <u>Рисование</u> «Подарок для друга». <u>Прослушивание песни</u>: «Улыбка», «Если добрый ты», «Настоящий друг». <u>Песня-игра</u> «Дружат дети всей земли». Игра на разв. голоса и слуха «Кто в домике живет?» Н.А. Ветлугиной Муз. рит. движ. «Барабанщики» Э.Парлова	<u>Утренняя гимнастика</u>: комплекс № 9 (упражнения с палкой) <u>ЗОЖ</u> «Как мы занимаемся физкультурой» <u>П/И</u> «Прятки», «Жмурки» (классический вариант) «Березка» (Т.Кудрявцев) <u>Русская народная игра</u> «Ручеёк», «Золотые ворота» «Поиграем в упражнения» (Л.Д.Глазырина, стр.45)

детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. 4. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. 5. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.					
Взаимодействие с родителями	Фото выставка «Наши добрые дела!» Порекомендовать чтение произведений о дружбе детям. Совместные с детьми рисунки «Дружба начинается с улыбки»				

Тема: Пернатые - наши друзья. Птицы на нашем участке. Детское экспериментирование: Воздух

Сроки: 5 – 8 ноября

Итоговое событие: Экодосуг: «Внимание! Птицы»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
--------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------	---------------------------------------	-----------------------

1. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в осенний период – при похолодании подкармливать зимующих птиц. 2. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.). Учить детей замечать и называть изменения в природе: птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности через практические опыты. 3. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	<u>Дидактические игры:</u> «Что за птица?», «Раздели птиц на перелетных и зимующих», «Составь картинку из частей». <u>Настольные игры:</u> «Кто живет в лесу?», «Птицы нашего города». <u>Ознакомление с русской народной культурой:</u> «Волшебные спицы» <u>Трудовая деятельность:</u> Подкормка зимующих птиц. <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Мы кормим птиц»	НООД			
		1. <i>Ознакомление с природой «Знакомство с декоративными птицами» (О.А. Соломенникова)</i> 2. <i>ФЭМП – НОД №2 стр 23 (И.А. Помораева)</i>	1. <i>Звуковая культура речи: звук ц. (В. Гербова)</i>	1. <i>Рисование по замыслу</i> 2. <i>Лепка по замыслу (Т.С. Комарова)</i> 3. <i>Музыка (по плану муз.рук.)</i>	Занятие № 28, стр. 41 (в зале) Занятие №29, стр. 42 (в зале) Занятие № 30, стр. 43 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<u>Игра «Перелетные и зимующие птицы»</u> <u>Просмотр презентации «Как зимуют птицы?»</u> <u>Игра по ФЭМП: «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»</u> <u>Дидактическая игра: «Сосчитай птиц»</u> <u>Экспериментальная деятельность:</u> «Что дальше улетит?», «Исследование птичьего пера», «Рассматривание птичьих следов» <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Воздух работает» (дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.) <u>Конструирование из деревянного напольного конструктора «Дом для птиц».</u>	<u>Беседы:</u> «Птицы, какие они?», «Интересные факты о птицах» <u>Дидактическая игра</u> «Угадай по описанию» <u>Рассматривание изображений зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и альбомах.</u> <u>Решение проблемной ситуации</u> «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?» <u>Театрализованная игра – ситуация «На пруду»</u> <u>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка», Чтение сказки В.</u>	<u>Рисование в нетрадиционной технике</u> «Птицы в ладошках» <u>Прослушивание записи голосов птиц.</u> <u>Музыкально – ритм. движ.:</u> Передача образов птиц в движениях под музыку. Игра на разв. голоса и слуха «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой.	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 10 (упражнения с кубиками) <u>ЗОЖ:</u> игра – занятие «Путешествие в страну здоровья» <u>Подвижные игры:</u> «Воробышки и автомобиль», «Птица без гнезда», «Воробы-попрыгунчики» <u>Упражнения для формирования и коррекции осанки:</u> Игровое упражнение «Росточки». (Т.Кудрявцев) «Добрый доктор

Способствовать развитию любознательности. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. 4. Продолжать развивать интерес к рисованию в нетрадиционной технике – ладошками. 5. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.			Даля «Ворона», Стихи: Александрова А. «Скворцы», А.Яшин «Покормите птиц зимой», В. Берестов «Птицы».		Айболит» (Л.Д.Глазырина, стр.47)
Взаимодействие с родителями	Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц». Акция «Будем добрее» изготовление родителями и детьми кормушек для птиц и размещение их на территории детского сада.				

Тема: Мой город- моя малая родина. Профессия строители.

Сроки: 11 – 15 ноября

Итоговое событие: Музыкальный досуг « Я по городу иду»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей.	С-р игра«Мы - строители», «Стройплощадка», «Моя улица», «Шофер».	НООД			
		1.Ознакомление с окружающим миром: Целевая прогулка "Что	1.Рассказывание по картине «Собака со	1.Рисование «Маленький гномик» 2.Аппликация	Занятие № 31, стр. 43 (в зале) Занятие № 32,

2. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с профессиями - строитель; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. 3. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета. 4. Познакомить детей с архитектурой. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, магазины, здание почты).	<u>Дидактическая игра</u>: «Что нужно для работы строителю?» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности</u>: «Мы рисуем дом» <u>ОБЖ</u> - «Правила безопасного поведения на улицах» <u>ПДД</u> - Мультзал: мультфильм «Светофор», «Мигающие человечки», серия «Смешарики» («Азбука безопасности») <u>Труд людей</u>: <u>Встреча с интересными людьми</u> - Знакомство с профессией шофёра). <u>Ознакомление с русской народной культурой</u>: «Лисичка со скалочкой» <u>Сладкий вечер</u> «Чаепитие друзей»	<i>такое улица" (О. Дыбина)</i> <i>2. ФЭМП – НОД № 3 стр.24 (И.А. Помораева)</i> <u>«Мой город» игра путешествие - рассматривание иллюстраций , фотографий города.</u> <u>Экскурсия и целевые прогулки по городу.</u> <u>Рассматривание иллюстраций</u> людей строительных профессий, строительной техники. <u>Конструирование</u>: «Терема» - работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры» <u>Беседа</u>: «Улица города» “Имя улицы моей”. Цель. Знакомить детей с историей родного города. Объяснить происхождение названий некоторых улиц города. Побуждать детей к связанным высказываниям на тему “Моя улица” <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>: «Мой дом» - «Можно ли менять форму камня иглы?»	<i>щеньятами».</i> <i>Чтение стихов о поздней осени (В. Гербова)</i> <u>Беседа «Мы гуляем с мамой по городу», «У нас во дворе», «Мой родной город».</u> <u>Беседа о домашних адресах.</u> «Расскажи о своей улице» <u>Театрализованная игра-ситуация</u>: «Печем хлеб» <u>Чтение</u> рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка», Чтение сказки В. Даля «Ворона», Стихи: Александрова А. «Скворцы», А.Яшин «Покормите птиц зимой», В. Берестов «Птицы».	<i>«Большой дом» (Т.С. Комарова)</i> <i>3. Музыка (по плану муз.рук.)</i> <u>Аппликация</u>: «Разные дома», <u>Этюд-драматизация</u>: «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, <u>Музыкальная Игра</u> «Займи домик», муз. М. Магиденко; Слушание «Солдатский марш» Р. Шумана	<i>стр. 44 (в зале)</i> <i>Занятие № 33, стр. 45 (на прогулке)</i> <u>Утренняя гимнастика</u>: комплекс № 11 (упражнения с мячом большого диаметра) <u>ЗОЖ</u>: рассказывание по картинкам «Личная гигиена» <u>П/и</u> «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Трамвай», <u>П/И</u> «Кто живет в избушке» «Теремок», (В.Кудрявцев). <u>Пальчиковая игра</u>: «Человечек», «Домик» (В.Кудрявцев). «Стану ли я хорошо прыгать?»
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ					

5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).					(Л.Д.Глазырина, стр.49)
Взаимодействие с родителями	Привлечь родителей к оформлению альбома «Наш город»				

Тема: «Профессии – Почта»

Сроки: 18 – 22 ноября

Итоговое событие: Викторина «Угадай профессию». Истоки «Дорога добра»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Почта» Игровая ситуация: «Как вести себя на почте» <u>Дидактическая игра</u> : «Соберем посылку другу» работы», <u>Ознакомление с русской народной культурой</u> : «Петушок – золотой	НООД			
		1. <i>Ознакомление с окружающим миром «Петрушка – физкультурник» (О. Дыбина)</i> 2. <i>ФЭМП – НОД № 4 стр.25 (И.А. Помораева)</i>	1. <i>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</i>	1. <i>Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»</i> 2. <i>Лепка «Разные рыбки» (Т.С. Комарова)</i> 3. <i>Музыка (по плану муз.рук.)</i>	Занятие № 34, стр. 45 (в зале) Занятие 35, стр. 46 (в зале) Занятие № 36, стр. 46 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		Просмотр альбома на тему «Профессия почтальон» и беседа с детьми по ней	Ситуативный разговор «Что делает почтальон?»	Аппликация: "Праздничный конверт"	Утренняя гимнастика: комплекс №12

от смены роли. Воспитывать в детях уважение к людям труда. 2. Продолжать знакомить с профессиями работников почты и их трудовой деятельностью. 3. Учить составлять последовательный рассказ, расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. Расширять словарный запас детей - «почтальон», «газета», «журнал», «письмо», «открытка». 4. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества в украшении конверта. 5. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по	гребешок» <u>Сладкий вечер</u> «По одежке встречают...» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Помоги воспитателю отремонтировать книги» <u>ОБЖ</u> «О правилах поведения в транспорте» <u>ПДД</u> - Д/И «Покажи такой же знак» <u>Истоки</u> «Дорога добра»	<u>Экскурсия в почтовое отделение.</u> <u>Настольно-печатная игра:</u> «Профессии» <u>Просмотр мультфильма</u> «Простоквашино» <u>Беседа:</u> «Что такое почтовая марка» <u>Презентация</u> «Кто работает на почте» <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Мой дом» - «Чистая водица ни с чем не сравнится» (свойства разных жидкостей) <u>Конструирование:</u> из строительного материала «Теремок для зверушек»	» <u>Игровая ситуация:</u> «Пишем письмо другу». <u>Дидактическая игра</u> «Закончи предложение» - (почтальон принес письмо (кому?) - маме, сестре ... Что мы нашли в почтовом ящике? - газету, открытку ... Чего не стало в почтовом ящике? - газеты, журнала ... <u>Театрализованная игра – ситуация</u> «Вежливые соседи» <u>Чтение произведений</u> С.Я. Маршака «Почта» А.Шибаева «Почтовый ящик»	<u>Слушание</u> «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); <u>Музыкальная игра</u> «Музыкальный магазин», «Ловишка» муз. И. Гайдна	(упражнения с флажками) <u>ЗОЖ:</u> беседа на тему «Наша кожа и ее гигиена» <u>Пальчиковая гимнастика</u> "Что принес нам почтальон?" П/и, «Цветные автомобили», «Трамвай», П/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем», «Звонарь», «Огородник», (В.Кудрявцев) «Поскачу-поскачу, через все препятствия перелечу» (Л.Д.Глазырина, стр.51)
---	---	---	--	---	--

мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.					
Взаимодействие с родителями	Совместная экскурсия на почтовое отделение.				

Тема: «День матери». Тема: Посуда

Сроки: 19-23ноября

Итоговое событие: Праздник для мам«Моя мама лучшая насвете»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Воспитывать доброе заботливое отношение к матери. 2.Продолжать учить детей группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что некоторые предметы сделаны руками человека (посуда). Обогатить и систематизировать знания детей о посуде, ее частях и назначении.	<u>С-р игра-ситуация</u> «Салонкрасоты» «Магазин подарков». <u>Ситуативный разговор</u> – «Как я помогаю маме по дому». <u>Трудлюдей</u> <u>Рассматривание альбома</u> «Мамы всякие нужны мамы разные важны!» <u>Ознакомление с русской народной культурой:</u> «Чудесный сундучок» <u>Сладкий вечер</u> «Чаепитие друзей» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Мы	НООД			
		<i>1.Ознакомление с природой «Дежурство в уголке природы» (О.А. Соломенникова)</i> <i>2.ФЭМП – НОД №1 стр.28 (И.А. Помораева)</i>	<i>1.Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» (В. Гербова)</i>	<i>1.Рисование «Кто в каком домике живет?»</i> <i>2.Аппликация «Корзинка грибов» (Т.С. Комарова)</i> <i>3. Музыка (по плану муз.рук.)</i>	<i>Занятие № 25, стр. 39 (в зале)</i> <i>Занятие № 28, стр. 41(в зале)</i> <i>Занятие № 30, стр. 43(на прогулке)</i>
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<u>Рассматривание альбома</u> «Моя семья» <u>Д/и</u> «Мои хорошие поступки», «Найди цветок для мамы», «Кто чей малыш» <u>Конструирование</u> <u>используя бумажные модели:</u> «Дом для мамы» <u>Познавательно-Исследовательская деятельность:</u> «Мой дом –	<u>Составление рассказов</u> «Моя мамочка самая...», <u>Ситуации общения:</u> <u>интервью</u> — «Расскажи о маме». <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «В нашем	<u>Изготовление подарков для мам.</u> <u>Рисование</u> — «Милой мамочки портрет» <u>Пение</u> – «Спой имя мамы». <u>Слушание</u> «Подарок маме»муз. Е.Ботерова, <u>Колыбельные песни:</u>«Мамины ласки»,муз.	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 13 (упражнения с платочком) <u>ЗОЖ:</u> дид.игра «Узнай на ощупь» <u>П/И</u>«Котят и щенята» <u>Пальчиковая гимнастика:</u>

Рассказывать о материалах (стекло, металл, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. 3. Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме, инсценировки; 4. Развивать творческие способности, желание делать подарки маме. 5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	угощаем зайчика» <u>ОБЖ</u> «Опасные ситуации дома» <u>ПДД</u> - Рассматривание дорожных знаков.	комнатные растения» - «Как помочь растению?» (основные потребности растений)	оркестре» <u>Чтение</u> «Я маму люблю» А. Димова. «Благодарю тебя мама» В. Босов; «Мама» Ю. Яковлев; «Заплата» Н. Носов; «Разговор о маме» Н. Саконская;	А. Гричанинова,	«Моя семья» (В Кудрявцев). <u>Упражнение на развитие разных групп мышц</u> «Объятия» (В Кудрявцев). «Осень в детском саду» (Л. Д. Глазырина, стр. 57)
Взаимодействие с родителями	Фотовыставка «Моя мама золотая, моя мама дорогая!» Совместный с детьми праздник «Моя мама – лучшая на свете»				

Тема: «Огонь - враг, огонь-друг»

Сроки: 2 – 6 декабря

Итоговое событие: Развлечение: Путаница-перепутаница, небывальщина, да неслыхальщина - Интеграция театрализованного представления и ОБЖ. Мини-музей «Маленький пожарник».

Задачи	«Социально-	«Познавательное развитие»	«Речевое	«Художественно-	«Физическое
--------	-------------	---------------------------	----------	-----------------	-------------

	коммуникативное развитие»		развитие»	эстетическое развитие»	развитие»
1.Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре, со средствами пожаротушения. 2.Продолжать знакомить с профессиями - пожарный; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда пожарных. 3. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Вводить в	<u>Дидактические игры:</u> «Что необходимо пожарному», «Горит – не горит», «Хорошо – плохо», «Причины пожаров», «Собери картинку», «Угадай профессию», «Отгадай загадку». <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Наш дом», «Мы пожарные». <u>Ознакомление с русской народной культурой:</u> «Здравствуй, зимушка – зима!» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Лепим из песка куличики» <u>ОБЖ</u> «Будь осторожен с огнём»	НООД			
		1.Ознакомление с окружающим миром – «Узнай все о себе, воздушный шарик» (О.Дыбина) 2.ФЭМП – НОД №2 стр.29 (И.А. Помораева)	1. Чтение и заучивание стихов о зиме. (В. Гербова)	1.Рисование «Снегурочка» 2.Лепка «Девочка в зимней одежде» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие №1,стр. 48 (в зале) Занятие №2, стр. 49 (в зале) Занятие №3, стр. 49 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<u>Просмотр видеофильма</u> «Огонь – друг и враг человека» <u>Опытно-экспериментальная деятельность</u> «Опыт со свечой» <u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Бабушка забыла выключить утюг»; <u>Беседы:</u> «Люди героической профессии», «Кто может готовить на плите», «Кто пользуется бытовыми приборами». <u>Конструирование:</u> работа с иллюстрацией «Бусы и флажки» <u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u> «Зима: книга – источник знаний» - беседа «Сохраним лес вместе» (просмотр презентации «Изготовление бумаги из	<u>Составление творческих рассказов:</u> «Откуда может прийти беда», «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых», «Спичка-невеличка и большой пожар». <u>Рассматривание плакатов, иллюстраций на тему</u> «Осторожно, огонь» <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Зимние игры» <u>Чтение:</u> С. Я. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки», К.	<u>Рисование на тему:</u> «Эта спичка – невеличка», «Пожар», аппликация «Пожарные машины» <u>Игра на разв. голоса и слуха</u> «Тише – громче в бубен бей» муз. Е. Тиличевой. Пение «Елочка - красавица» муз. Г. Левдокимова, сл. И. Черницкой Песенное творч. «Кто в теремочке живет?» русская нар.песня в обр. Т. Попатенко.	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс №14 (упражнения с малым мячом) <u>ЗОЖ:</u> чтение отрывка из стих. Г. Остера «Вредные советы» <u>Подвижные игры:</u> «Кто быстрее», «Быстрые и ловкие», «На пожар», «Смелые пожарные». «Забавные игры сегодня нас ждут» (Л.Д.Глазырина, стр.59)

словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 4. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). 5. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.		древесины»)	Чуковский «Путаница». Т, Фетисов «Куда спешат пожарные машины»		
---	--	--------------------	---	--	--

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.					
Взаимодействие с родителями	Папка-передвижка «Пожарная безопасность». Участие в создании мини-музея «Маленький пожарник».				

Тема: «Животные зимой»

Сроки: 9 – 13 декабря

Итоговое событие: Физкультурный досуг «Дикие и домашние животные» Ребенок в д\саду 6\2014 стр49

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе. 2.Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Сформировать представления о жизни диких животных (как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних	<u>Настольно-печатные игры:</u> «Кто где живет», «Чей детеныш?» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Зоопарк», «Путешествие в лес» <u>Ознакомление с русской народной культурой:</u> «Зимовье зверей» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Домик для зайчика»	НООД			
		1.Ознакомление с природой «Скоро зима» (О.А. Соломенникова) 2.ФЭМП – НОД № 3 стр.31 (И.А. Помораева)	1.Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» (В. Гербова)	1.Рисование «Новогодние поздравительные открытки» 2. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие №4, стр.50 (в зале) Занятие №5, стр. 51 (в зале) Занятие №6, стр. 51 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<u>Презентация</u> «Дикие животные в зимнем лесу» <u>Беседа</u> «Как животные готовятся к зиме» <u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> «Зима – признаки, зимняя одежда, обувь» - «Почему зимой	<u>Словесные игры:</u> «Угадай кто? », «Назови ласково», «Где, чей дом», «Кого не стало?», «Один - много», «Кто кем был?» <u>Рассматривание с</u>	<u>Рисование:</u> «Зайка беленький сидит», «Следы животных» <u>Песенное творч.</u> «Кто в теремочке живет?» русская нар.песня в обр. Т. Попатенко. Пляски «Танец медведей» Е.	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 15 (упражнения без предметов) <u>ЗОЖ:</u> речевое общение «Знаешь ли ты?»

условиях). 3.Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат).Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.). Познакомить с книжками, оформленными Е. Чарушиным. 4.Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения		заяц белый?», «Шерсть» (свойства шерсти, процесс изготовления) <u>Конструирование:</u> работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»	<u>детьми иллюстрации:</u> По рассказам Пришвина, Чарушина. Загадки про лесных зверей. <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Снегурочкины друзья» <u>Чтение:</u> «Лисичкин хлеб» М. Пришвина, «Зимовье», обр. И. Соколова – Микитова <u>Русские народные сказки:</u> «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой»	Каменогородского, «Танец зайцев» Е. Тиличевой. Игра «Зайцы и медведь» («Зайка», русская нар.мел.)	<u>Подвижные игры:</u> «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Зайка серенький», «Бездомный заяц» «Зверюшки, наострите ушки» (Л.Д.Глазырина, стр.61)
---	--	--	---	--	---

музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). 5.Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формирование двигательного воображения.					
Взаимодействие с родителями	Папка – передвижка для родителей «Дикие животные готовятся к зиме»				

Тема: «Мастерская ДедаМороза»

Сроки: 16 – 20 декабря

Итоговое событие: Украшение группы к Новому году. Истоки:«Сказочный лес».

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы детского сада. Привлекать к обсуждению и	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Семья: семейный праздник Новый год», «Магазин новогодних игрушек», <u>Сюжетно ролевая игра</u> «Путешествие на поезде». <u>Ознакомление с</u>	НООД			
		1.Ознакомление с окружающим миром – «В мире стекла» (О. Дыбина) 2.ФЭМП – НОД №4 стр.32 (И.А. Помораева)	1.Звуковая культура речи: звук ш. (В. Гербова)	1.Рисование «Наша нарядная елка» 2.Лепка (коллективная композиция) «Утка с утятами» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие № 7, стр. 52 (в зале) Занятие № 8, стр. 54 (в зале) Занятие № 9, стр. 54 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			

посильному участию в оформлении группы. 2.Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. 3.Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 4.Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и	<u>русской народной культурой</u>: «Одень зверей» <u>Сладкий вечер</u>: «Чаепитие друзей» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности</u>: «Мастерим игрушки для елки» <u>ПДД Беседа</u> «Как переходить улицу». <u>Истоки</u>: «Сказочный лес»	<u>Беседа с показом презентации</u>: «Какими были первые новогодние игрушки?» <u>Рассматривание новогодних игрушек</u>. <u>Познавательная исследовательская деятельность</u>: «Бумага» (её свойства и виды) <u>Д/и</u> «Укрась елочку», «Какую игрушку сняли с ёлочки». <u>Конструирование</u>: «Лесной детский сад» - работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»	<u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Новогодний концерт». <u>Д/И</u>: «Придумай сказку о ёлочке». <u>Чтение</u> И. Токмакова «Под Новый год» В. Сутеев «Подарок», Е.Благиной «Дед Мороз бумажный». Н. Телегина «Сказка о маленькой ёлочке»	<u>Изготовление гирлянд</u>, бус для украшения ёлочки и группы. <u>Коллективная работа по аппликации</u> «Хоровод вокруг елочки» (силуэты из бумаги - игрушки, расписанные по мотивам дымковской и филимоновской росписи) <u>Прослушивание</u> «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского. <u>Хоровод</u>: «Шёл весёлый Дед Мороз». Игра «Игра со снежками» муз. Е. Тиличевой, сл. А. Гангова.	<u>Утренняя гимнастика</u>: комплекс № 16 (упражнения с кубиками) <u>ЗОЖ</u>: игровая ситуация «Поможем колобку умыться» <u>П/И</u> «Кто дальше бросит», «Зайка серый умывается», «Попади в круг», «Ловишки». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Новогодние игрушки», «Зимовушка» (Л.Д.Глазырина, стр.86)
--	---	--	--	--	---

филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги.) Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. 5.Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.					
Взаимодействие с родителями	Привлечь родителей к оформлению группы к Новому году				

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 23 – 31 декабря

Итоговое событие: «Капризная хлопушка» - новогодний праздник

Задачи	«Социально-коммуникативное	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое	«Физическое развитие»
--------	----------------------------	---------------------------	--------------------	-----------------------------	-----------------------

	развитие»			развитие»	
1.Формировать представление о Новом годе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы новогоднего праздника. Рассказать о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. 2.Закреплять представления о календаре (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени) 3.Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок). 4.Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании. Продолжать формировать у детей	<u>С-р игра</u> «Новогодний концерт», «Праздник» <u>Труд</u>«Ледяные украшения на ёлку» <u>Труд людей</u> Профессия музыкального руководителя <u>Ознакомление с русской народной культурой</u>: «Сею, сею посеваю, с Новым годом поздравляю!» <u>Сладкий вечер</u>«Чаепитие друзей» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности</u>: «Нарисуем елочку» <u>ОБЖ</u> «Правила пожарной безопасности в праздничные дни» <u>ПДД</u> -С-р игра: «Пешеходы на улице»	НООД			
		<i>1.Ознакомление с окружающим миром «В мире пластмассы» (О. Дыбина)</i> <i>2.ФЭМП – НОД №1 стр.33 (И.А. Помораева)</i>	<i>1.Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» (В. Гербова)</i>	<i>1.Рисование «Новогодний маскарад»</i> <i>2.Аппликация «Бусы на елку» (Т.С. Комарова)</i> <i>3. Музыка (по плану муз.рук.)</i>	<i>Занятие № 10, стр. 54 (в зале)</i> <i>Занятие №11, стр. 56 (в зале)</i> <i>Занятие №12, стр. 56 (на прогулке)</i>
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<u>Рассматривание коллекции «Новогодние открытки»</u> <u>Беседа</u> о традициях празднования Нового года <u>Просмотр презентаций</u>«Кто такой Дед Мороз?», <u>Д/И</u>«Что в мешке у Деда Мороза?» <u>Просмотр мультфильма</u>«Как Ёжик и Медвежонок Новый Год встречали». <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>: «Узоры на окне» <u>Конструирование</u> с использованием строительного материала и геометрических фигур: «Лесной детский сад»	<u>Театрализованная игра-ситуация</u>«По заснеженной полянке» <u>Беседы</u> «Новый год у ворот», «Родина Деда Мороза и Снегурочки», <u>Беседа</u>«Пишем письмо Деду Морозу» <u>Чтение</u>С.Дрожжи н «Улицей гуляет...»Ю.Куша к «Оленёнок» С.Козлов «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год»,	<u>Муз.игра</u> «Игра Деда Мороза со снежками», «Дед Мороз и дети», муз. И.КишкоМ.Москвина «Как дед Мороз на свет появился» <u>Слушание</u> «Снежинки» муз.О.Берта, <u>Продуктивная деятельность</u> «Новогодняя газета»	<u>Утренняя гимнастика</u>: комплекс № 17 (упражнения с мячом большого диаметра) <u>ЗОЖ</u>: игра – занятие «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны» <u>П/И</u> «Найди Снегурочку», «Кто дальше бросит», «Попади в круг» <u>Спортивное упражнение</u> «Ходьба на лыжах» <u>Дыхательная гимнастика</u>: «П одуем на

умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (деревья на нашем участке зимой) и добавляя к ним другие (облака, падающий снег и т. д.). Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений. 5. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Продолжать развивать активность детей в играх.					снежинку» «На санках» (Л.Д.Глазырина, стр.90)
Взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в организацию праздника (изготовление костюмов, разучивание стихов, участие в театрализации)				

Тема: Зимушка хрустальная. Рождество. Одежда, обувь.

Сроки: 8 – 17 января

Итоговое событие: Прощание с ёлкой. Святочные забавы (МУЗО). Истоки «Добрая забота»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Продолжать развивать навыки	С-р игра «Ждём	НООД			

самообслуживания, совершенствовать умение самостоятельно одеваться. 2.Формировать у детей представления о зиме, зимних месяцах, явлениях природы, сравнивать осенний и зимний пейзаж. Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий. Формировать элементарные представления об одежде: одежду можно шить, вязать, купить. Знакомить с традициями Рождества. 3.Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребляемые	гостей» «Колядки». <i>Ознакомление с русской народной культурой</i> - «Лиса и козёл». <i>Сладкий вечер</i> «Праздник рождества». <i>Труд</i>: подкормка птиц <i>ОБЖ</i> «Правила поведения на горке» <i>ПДД</i> «Выложи дорожный знак». <i>Истоки</i>: «Добрая забота» <i>Труд людей</i> <i>Общение в ходе самостоятельной деятельности</i>: «Что подарит нам зима»	<i>1.Ознакомление с природой «Почему растаяла Снегурочка?» (О.А. Соломенникова)</i> <i>2.ФЭМП – НОД №2 стр.34 (И.А. Помораева)</i>	<i>1.Звуковая культура речи: звук ж. (В. Гербова)</i>	<i>1. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»</i> <i>2.Лепка «Птичка» (Т.С. Комарова)</i> <i>3. Музыка (по плану муз.рук.)</i>	<i>Занятие №13, стр. 57 (в зале)</i> <i>Занятие № 14, стр. 58 (в зале)</i> <i>Занятие № 15, стр. 59 (на прогулке)</i>
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ					
		<i>Беседы с детьми:</i> «Рождество Христово», «Кто такие ангелы?» «Святочные посиделки». <i>Просмотр видеофильма</i> «Сказка в Рождество». Дидактические игры: «Времена года», «Что бывает зимой» <i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> «Цвет»(смешивание красок)<i>Конструирование:</i> с использованием геометрических фигур	<i>Обсуждение, что означают «Колядки», «Святки»; Рассматривание иллюстраций о празднике Рождество. Театрализованная игра-ситуация</i> «Где живут игрушки» <i>Чтение:</i> стихи о Рождестве, колядки Л.Медведев «В сочельник»; О.Ефремова «Рождество Христово». «Первая рождественская ночь», «Рождественский ангел»	<i>Музыка:</i> «Снежинки» муз. Берта «Пьеска» Р. Шуман <i>Музыкальная игра:</i> Метелица». <i>Продуктивная деятельность</i> «Рождественский Ангел»;	<i>Утренняя гимнастика:</i> комплекс № 18 (упражнения с кеглей) <i>Игры</i> «Снег летит», «Льдинки, сосульки, снежинки» <i>Двигательная деятельность:</i> скольжение по ледяной дорожке <i>ЗОЖ</i> «Дорога к здоровью» «Снежок – мой дружок» (Л.Д.Глазырина, стр.91)

существительные (название одежды, явления природы), прилагательные (какая одежда, какая погода зимой), глаголы (что можно делать с одеждой – носить, стирать, покупать и т.д.). 4. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. 5. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.					
Взаимодействие с родителями	Уголок здоровья: "Зимние игры и развлечения", "Как уберечься от простуды".				

Тема: О чем мечтают дети

Сроки: 20 – 24 января

Итоговое событие: Истоки «Добрая забота»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
--------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------	---------------------------------------	-----------------------

1.Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. 2.Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. 3.Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать	Сюжетно-ролевая игра. «Семья», «Приготовим обед и накормим семью». Д. и «Расскажи о членах своей семьи»- закреплять умение называть имена членов семьи. Сладкий вечер: «Чаепитие друзей» Игр.упр. " За что бы я сегодня похвалил себя " Цель: продолжать учить правильно, оценивать свои поступки. Д/и " Что такое хорошо, что такое плохо " Цель: развивать умения детей оценивать поступки, видеть их хорошие и плохие качества. Беседа: «Живём дружно».Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Почему я хочу быть хорошим».	НООД			
		1.ознакомление с окружающим миром «В гостях у музыкального руководителя» (О. Дыбина) 2.ФЭМП – НОД № 3 стр.35 (И.А. Помораева)	1.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (В. Гербова)	1.Рисование «Развесистое дерево» 2.Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие № 16, стр. 59 (в зале) Занятие № 17, стр. 60 (в зале) Занятие № 18, стр. 60 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		Беседа «Ребята, давайте жить дружно». Учить отвечать на вопросы по содержанию просмотренного мультфильма. Формировать навыки ведения коллективной беседы. Конструирование из бумаги «Корабль для путешествия с другом». Д/и «Хорошо – плохо» Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» <u>Конструирование:</u> с использованием строительного материала «Грузовые автомобили»	Общение «Что такое дружба" Ц: уточнить предпочтения детей; расширять словарный запас детей; желание высказываться. Д/и «Назови ласково». Отгадывание загадок о семье. Д.И. «Назови чей?» . Цель: образование притяжательных прилагательных на тему «Семья» Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть» <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Умеем хозяйничать»	Рисование. «Портрет семьи». Прослушивание песни: «Улыбка».	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 19 (упражнения с обручем) Пальчиковая игра: «Дружба». Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» <u>П/игры</u> «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», <u>Пальчиковая игра:</u> «Лепим снежки», катание на санках, ходьба на лыжах. ЗОЖ: «Спорт зимой» «Как на горке, на горе» (Л.Д.Глазырина, стр.97)

свое недовольство его поступком, как извиниться. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. 4.Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. 5. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.			Чтение «Солнце в доме» Е.Серова, «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский.		
Взаимодействие с родителями	Привлечь родителей к выставке рисунков на тему «Моя семья».				

Тема: «Где всегда зима». (Арктика и Антарктики)

Сроки: 27 – 31 января

Итоговое событие: Игра-путешествие«Едем на Север». Создание макета «Животные Арктики и Антарктики»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в	Сюжетно –ролевая игра-ситуация«На Севере»	НООД			
		1.Ознакомление с природой «Стайка снегирей на	1.Чтение любимых	1.Рисование «Нарисуй, какую	Занятие № 19, стр. 61 (в зале)

сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Продолжать знакомить с многообразием животного мира. 2.Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. 3.Способствовать развитию любознательности. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно	С/р игра «Путешествие на Север» ОБЖ «Правила поведения на скользких дорожках»	<i>ветках рябины» (О.А. Соломенникова) 2.ФЭМП – НОД № 4 стр.36 (И.А. Помораева)</i>	<i>стихотворений Агнии Барто «Я знаю, что надо придумать» (В. Гербова)</i>	<i>хочешь игрушку» 2. Лепка «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)</i>	<i>Занятие № 20, стр. 62 (в зале) Занятие № 21, стр. 62 (на прогулке)</i>
	ПДДБеседа «Что мы видели на улице».Д/и «Четвертый лишний» (животные Севера) <i>Ознакомление с р. н. культурой - «Зимовье зверей»</i> <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Зимняя картинка»	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<i>Рассматривание иллюстраций, открыток о белых медведях. Беседа «Наши соседи белые медведи» Беседа «Животный мир Арктики и Антарктиды» Д/и «Чьи это детки?», «Обитатели крайнего Севера», «Чьи следы на снегу». Просмотрпрезентации: «Животные Севера».Просмотр мультфильма«Умка»Познавательно-исследовательская деятельность: Экспериментирование «Вечная мерзлота»,<u>Конструирование</u> из строительного материала и деталей конструктора «Грузовые автомобили»</i>	<i>Д/и «Скажи ласково», «Угадай, что за зверь?», Д/и «Узнай по описанию». Рассматривание альбома «Животные севера»Рассматривание картины«Дети Севера» Рассматривание картины «Северные олени» и беседа по ней. Свободное общение:«Что я знаю о севере»<u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Холод в шкафу» <u>Чтение</u>Н.Сладков «Полярной ночью», «В тундре»,</i>	<i>Коллаж «На льдине» Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных севера Музыкальная игра«По заснеженной полянке»,</i>	<i><u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 20 (упражнения без предметов) П/и «Пингвины на льдинах», «По следу», «Олени и пастухи», «Совушка-сова» <u>Пальчиковая игра</u>«На Севере белый Мишутка живёт»Ходьба на лыжах. Упражнение «Полярники» Спортивная эстафета«На оленьих упряжках» ЗОЖД/и «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться»«</i>

узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. 4. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. 5. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Развивать представления о некоторых видах спорта, продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных			Г.Снегирев «К морю» «Отважный пингвинёнок», «Пингвиний пляж», А.Членов «Как Алеша жил на Севере», С.Маршак «Белый медведь»		Зимние забавы» (Л.Д.Глазырина, стр. 107)
---	--	--	---	--	---

органов и систем организма.					
Взаимодействие с родителями	Попросить родителей принести книги о животных Арктики и Антарктики.				

Тема: По интересам/Зоопарк, Цирк/

Сроки: 3 – 7 февраля

Итоговое событие: Физкультурный досуг «Мы в цирке»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Формировать элементарные представления о способах безопасного взаимодействия с животными. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. 2.Продолжать знакомить с различными профессиями (кто ухаживает за животными в зоопарке); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. 3.Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков,	С/р игра «Семья. Идем в цирк» С/р игра «Зоопарк» С/р игра: «Больница для зверят» (игровая ситуация: ветеринар проводит осмотр животных в зоопарке) Игра-упражнение «Наши эмоции» Цель: учить замечать и различать весёлое и грустное настроение у сверстников. Д/и «Найди такого же клоуна». Цель: учить детей сравнивать клоунов; находить в них сходства и различия Д/и «Кто чей детеныш», «Правила	НООД			
		1.Ознакомление с природой «Рассматривание кролика» (О.А. Соломенникова) 2.ФЭМП – НОД № 1 стр.37 (И.А. Помораева)	1.Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» (В. Гербова)	1.Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) 2.Аппликация «Автобус» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие № 22, стр. 63 (в зале) Занятие № 23, стр. 64 (в зале) Занятие № 24, стр. 64 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		Д/и «Найди диких животных», «Третий лишний», «Кто, чем питается?» Д/и «Кто, где живет?» Презентация «Экскурсия в Зоопарк» Беседа «Цирковые профессии» Цель: знакомить детей с особенностями профессии эквилибриста, канатоходца, акробата, с техникой	Составление описательного рассказа о животном Д/и «Назови животное по картинке» Игра на развитие детского речевого аппарата. «Если бы у меня была волшебная палочка...»	Рассматривание иллюстраций, видеоматериалов о цирке Цель: расширение представлений о цирковом виде искусства. Раскраски на тему «Животные Зоопарка», «Цирк». Совершенствовать навыки работы с	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс №21 (упражнения с мячом большого размера) П/и «Попрыгунчики» Цель: упражнять в выполнении подскоков

отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. 4.Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. 5.Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	посещения « <i>Зоопарка</i> » Д/ и «Забавные рожицы». Цель: развивать чувство юмора и воображение. <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Мы ветеринары»	безопасности их труда <u>Конструирование:</u> игра «Выкладывание изображений из геометрических фигур»	<u>Театрализованная игра-ситуация</u> «У меня зазвонил телефон» Загадки о диких животных. С. Маршак. Из цикла « <i>Зоопарк</i> » К.Д. Ушинский « <i>Спор животных</i> »	карандашами.	«Зимушка-зима, спортивная пора» (Л.Д.Глазырина, стр.112)
Взаимодействие с родителями	Рекомендовать родителям организовать рассматривание иллюстраций, картинок о цирке и зоопарке.				

Тема: «Русские богатыри»

Сроки: 10 – 14 февраля

Итоговое событие: Спортивное развлечение «Мы богатыри»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
--------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------	---------------------------------------	-----------------------

1. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. 2. Закреплять знания детей о русских былинных богатырях как наших предках, защищавших свою Родину. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). 3. Учить давать характеристику героям и их поступкам, активизировать словарь по теме «Богатыри земли русской» - предки, старина, басурман, завет, подвиги, былины, меч, булава, ратный подвиг 4. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и	<i>С – р игра: «Богатыри»</i> Труд людей Просмотр презентации «Богатыри земли Русской» <i>Ознакомление с р. н. культурой</i> Русская балалайка» <i>Сладкий вечер</i> «Культура еды» <i>ОБЖ</i> «Что такое метель» <i>ПДДС-р игра: «Автобус»,</i> <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Как быть хорошим другом»	НООД			
		<i>1. Ознакомление с окружающим миром</i> «Путешествие в прошлое одежды» (О. Дыбина) <i>2. ФЭМП – НОД № 2 стр. 39</i> (И.А. Помораева)	<i>1. Звуковая культура речи:</i> звук ч. (В. Гербова)	<i>1. Рисование «Украсим полосу флажками»</i> <i>2. Лепка «Девочка в длинной шубке»</i> (Т.С. Комарова) <i>3. Музыка (по плану муз. рук.)</i>	<i>Занятие № 25, стр. 65 (в зале)</i> <i>Занятие № 26, стр. 66 (в зале)</i> <i>Занятие № 27, стр. 67 (на прогулке)</i>
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<i>Беседа:</i> «Кто такой русский богатырь?», «Доспехи богатырей», «Подвиги русских богатырей» <i>Рассматривание</i> иллюстраций с изображением богатырей. <i>Создание альбома</i> «Богатыри – защитники земли русской». <i>Просмотр мультфильма:</i> «Илья Муромец и Соловей разбойник», <i>Конструирование:</i> «Крепость». <i>Д/И</i> «Собери богатыря в путь – дорогу» <i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> «Резина» (свойства) <i>Конструирование:</i> работа с иллюстрацией и трафаретной линейкой «Мосты»	<i>Придумывание</i> сказки о богатырях. <i>Составление</i> творческого рассказа «Если бы я был богатырем» <i>Рассматривание и обсуждение</i> картины М.В. Васнецова «Три богатыря», <i>Выставка книг</i> в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней» <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Защитим слабого» <i>Чтение.</i> «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и соловей»	<i>Прослушивание песни</i> «Богатырская сила» муз. А. Пахмутовой <i>Рисование «Украсим богатырские доспехи»</i> <i>Рисование (раскрашивание):</i> «Богатырь».	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс №22 (упражнения на стульях) <i>Физкультминутка «Богатырь».</i> <i>Эстафета</i> «Проскачи на коне» Перетяни канат <i>Игровое упражнение</i> «Великан» (В Кудрявцев) <i>Аттракцион</i> «Богатырские бои» <i>Пли</i> «Переправа через болото», «Перепрыгни через ров <i>ЗОЖ</i> «Моё тело», «Снежные строители» (Л.Д. Глазырина, стр. 133)

штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. 5.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.			разбойник», «Илья Муромец и Идолище», сказка «Финист – Ясный сокол», А.Пушкина «Сказка о царе Салтане ». Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести. Стихотворение В.Берестова «Богатыри».		
Взаимодействие с родителями	Изготовление богатырских доспехов родителями (меч, щит, одежды (кольчуга)				

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 17 – 21 февраля

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Ты не бойся, мама, я с тобой!». Истоки «Труд земной»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.В совместных с воспитателем играх,	С/р игра «Солдаты в карауле»,	НООД			

содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. 2. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). 3. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	«Солдаты в дозоре» <i>Труд людей</i>« Беседа о труде моряка, капитана» <i>Сладкий вечер</i>«Чаепитие друзей»<i>Ознакомление с р. н. культурой</i> - «Лисичка - сестричка» <i>ОБЖ</i>«Опасные сосульки» ПДД Целевая прогулка по улице. <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности</u>: «Что мы знаем о Российской армии»	1. <i>Ознакомление с окружающим миром «Наша армия» (О. Дыбина)</i> 2. <i>ФЭМП – НОД №3 стр.40 (И.А. Помораева)</i>	1. <i>Составление рассказа по картине «На полянке» (В. Гербова)</i>	1. <i>Рисование «Девочка пляшет»</i> 2. <i>Аппликация «Летающие самолеты» (Т.С. Комарова)</i> 3. <i>Музыка (по плану муз.рук.)</i>	Занятие №28, стр. 67 (в зале) Занятие № 29, стр. 68 (в зале) Занятие №30, стр. 68 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		Беседа «Защитники Родины» <i>Дидактические игры:</i> «Добавь слово». «Кому что нужно». «Отгадай по картине». <i>Рассматривание</i> моделей военной техники <i>Рассматривание</i> коллекции открыток с 23 февраля. Д/и «Узнай профессию». Цель: продолжать знакомить с мужскими профессиями <i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> «Дерево и его свойства» <u>Конструирование:</u> с использованием геометрических фигур (треугольник)	<i>Ситуативная беседа:</i> «Для чего нужна армия» <i>Составление рассказа по картине «На границе»</i> <i>Составление рассказа «Где служил папа?»</i> <i>Беседа</i> «Папа может все, что угодно» <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Хотим быть смелыми» <i>Чтение</i> А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; 3. Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики» День Защитника Отечества.	Рассматривание иллюстраций по темам «Мужские профессии», «Наша армия» в книгах Раскраски (военные машины: танк, самолет, корабль) <i>Прослушивание песен:</i> «Лучше папы друга нет» муз.: Б. Савельев; «Любимый папа» сл.: Ю. Энтин, муз.: Д. Тухманов; «Песенка про папу» сл.: М. Танич, муз.: В. Шаинский;	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс №23 (упражнения без предметов) П/и «Море волнуется», «Разведчик», «Смени флажок», «Попади в цель» «Перепрыгни через ров», «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. <i>Игровое упражнение</i> «Взятие крепости». Дыхательное упражнение «Трубочка», (В. Кудрявцев)

4.Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. 5.Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.					ЗОЖ«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»«Строим крепость» Л.Д.Глазырина, стр.136)
Взаимодействие с родителями	Изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета).				

Тема: «Масленица»

Сроки: 25 – 28 февраля

Итоговое событие: Познавательный досуг «Масленица дорогая!».

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Приучать самостоятельно	С- <i>ригра</i> «Семья», <i>Труд людей</i> Экскурсия на кухню. «Как пекут блины»(Труд повара) <i>Ознакомление с р. н. культурой</i> «Масленица	НООД			
		1. <i>Ознакомление с природой</i> «Поможем Незнайке вылепить посуду» (О.А. Соломенникова) 2. <i>ФЭМП – НОД №4 стр. 42</i> (И.А. Помораева)	1. «Урок вежливости» (В. Гербова)	1. <i>Декоративное рисование</i> «Укрась свои игрушки» 2. <i>Лепка</i> «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная	<i>Занятие № 31, стр. 69 (в зале)</i> <i>Занятие №32, стр. 70 (в зале)</i> <i>Занятие №33, стр. 70 (на прогулке)</i>

готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. 2.Познакомить детей с народным праздником, его обычаями; воспитывать в детях любовь и уважением к народным традициям, желание продолжать данные традиции. 3.Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных. 4.Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и	годовая – наша гостя дорогая» <i>Сладкий вечер</i> «Масленица» Труд – изготовление украшений к празднику <i>ОБЖ</i> «Домашние помощники человека» <i>ПДД</i>Целевая прогулка к автобусной остановке. <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u>«Здравствуй, весна»	Рассказ о традициях празднования Масленицы на Руси. Рассматривание иллюстраций с масленичными гуляниями. <i>Просмотр презентации</i>«Как масленицу праздновали на Руси» <i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> «Солнечные зайчики» <u>Конструирование:</u> с использованием строительного конструктора «Мосты»	<i>Беседа:</i> «Старинные обычаи встречи весны», Беседа с детьми на тему: «Что является символом масленицы?». Цель: закрепить знания детей о символах масленицы. <i>Рассматривание:</i> картины Кустодиева «Масленица». Отгадывание загадок на тему: «Масленица». Цель: закрепить знания детей о празднике «Масленица». <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Народные гулянья» Чтение П.А. Вяземский «Скоро Масленицы	<i>композиция) (Т.С. Комарова)</i> <i>3. Музыка (по плану муз.рук.)</i> Коллективная работа. «Весёлая карусель». Цель: учить детей работать в коллективе и сообща приходить к хорошему результату. Раскрашивание раскрасок «Блины» Ц: развитие фантазии, воображения детей. Хоровод «Веснянка», «Жаворонок», муз.М.Глинки<i>Разучивание</i> «Блины»,	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 24 (упражнения с палкой) Русские народные игры: «Филин и пташки», «Пятнашки с мячом», «Ловишки – перебежки», «Ловишки на одной ноге». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Моя семья», (В. Кудрявцев) НАРОДНАЯ ИГРА«Хмель» 3 <i>ОЖ</i>«Глаза мои помощники»«Как зима с весной встречается» (Л.Д.Глазырина, стр.144)
--	--	--	--	--	--

филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности 5.Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.			звонкой закипит веселый пир». Цель: продолжать знакомить с праздником через литературу. Разучивание потешек о Масленице.		
Взаимодействие с родителями	Привлечь родителей в создании совместного рисунка или поделки на тему «Масленица»				

Тема: «8 Марта»

Сроки: 2 – 6 марта

Итоговое событие: Праздник мам и бабушек - «Мама милая моя»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к совместным с детьми мероприятиям, помогать лучше понимать своих	<i>С-р игры: «Семья», «Салон красоты», «Магазин подарков», «Почта». Труд людей:</i> Интегрированная деятельность «Мамина работа» <i>Ознакомление с р-</i>	НООД			
		<i>1. Ознакомление с окружающим миром: «Замечательный врач» (О. Дыбина)</i> <i>2. ФЭМП – НОД № 1 стр. 43 (И.А. Помораева)</i>	<i>1. «Готовимся встречать весну и Международный женский день» (В. Гербова)</i>	<i>1. Рисование «Расцвели красивые цветы»</i> <i>2. Аппликация (коллективная работа) «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском</i>	<i>Занятие № 34, стр. 70 (в зале)</i> <i>Занятие № 35, стр. 71 (в зале)</i> <i>Занятие № 36, стр. 72 (на прогулке)</i>

детей. 2.Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. 3.Упражнять в составлении рассказов по картине. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения. 4.Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.	н. культурой «При солнышке –тепло при матери -добро» <i>Сладкий вечер</i> «Моя любимая бабушка» <i>ОБЖ</i>«Звонок по телефону»<i>ПДДПрод</i> уктивная деятельность: «Автобус» Ситуативный разговор «Как мы помогаем маме». Цель: воспитывать заботливое отношение к маме, вызвать желание оказывать посильную помощь. <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Скоро праздник», «Мы готовимся к празднику»	<i>Просмотр мультфильма</i> «Подарок», серия «Лунтик» <i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> ««Отражение предметов». <u>Конструирование:</u> игра «Коврик» (с использованием трафаретной линейки)	<i>Беседа</i> «Мальчики и девочки», «Как мы поздравляем наших мам», «Как мы помогаем нашим бабушкам» <i>Ди</i> «Как бы ты поступил?», «Хорошо – плохо быть мальчиком (девочкой?)» Составление рассказов о маме. <i>Ди</i>гра «Кто больше скажет ласковых слов о маме». Цель: расширять и активизировать словарный запас. <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Письмо маме» Чтение «Бабушкины руки» Л. Квитко. Цель: развивать интерес к худ.лит-ре, воспитывать уважение к старшим.	<i>саду» (Т.С. Комарова)</i> <i>3. Музыка (по плану муз.рук.)</i> <i>Аппликация</i> «Поздравительная открытка» <i>Слушание</i> «Мамины ласки», муз. А.Гречанинова<i>Пение</i> «Мама», муз.Л.Бакалова, «Это мамин день», муз.Ю.Тугаринова,	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс №25 (упражнения с обручем) Эстафета «Варим суп», аттракцион «Мамины помощники» Пи «Подарки», «Кружева» <i>Пальчиковые игры:</i> «Цветок», «Наши помощники»<i>Игровые упражнения</i> «Что можно делать с мячом», «Что можно делать с обручем» (В. Кудрявцев)<i>ЗОЖ</i> «Если кто-то заболел»«Ещё не все метели улетели» (Л.Д.Глазырина, стр. 155)
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ					

5.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.			Чтение Е.Благинина «Посидим в тишине», С.Прокофьева «Сказки про маму», Г.Виеру «Мамин день», А.Барто «Вовка - добрая душа»		
Взаимодействие с родителями	Консультация «Кукла в воспитании девочки». Привлечь родителей к подготовке и проведению утренника.				

Тема: Знакомство с народной культурой и традициями «Народная игрушка»

Сроки: 10 – 13 марта

Итоговое событие: ИЗО - досуг «Мастера и мастерицы»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. 2.Совершенствовать восприятие детей путем	С-р игра: «Магазин игрушек», <i>Труд людей</i> виртуальная экскурсия «Мастерская художника» <i>Ознакомление с р. н. культурой</i> «Русская свистулька» <i>Сладкий вечер</i> «Культура еды» <i>ОБЖ</i> «Это не игрушки, это опасно» <i>ПДД</i> Продуктивная деятельность «Построим	НООД			
		<i>1.Ознакомление с природой</i> «Мир комнатных растений» (О.А. Соломенникова) <i>2.ФЭМП – НОД № 2 стр. 44 (И.А. Помораева)</i>	<i>1.Звуковая культура речи:</i> звуки <i>и-ч</i> (В. Гербова)	<i>1.Декоративное рисование</i> «Украсим платице кукле» <i>2.Лепка</i> «Козленочек» (Т.С. Комарова) <i>3. Музыка (по плану муз.рук.)</i>	<i>Занятие №1, стр. 72 (в зале)</i> <i>Занятие №2, стр. 73 (в зале)</i> <i>Занятие №3, стр. 73 (на прогулке)</i>
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<i>Ди</i> «Чудо узоры», «Дымковское лото», «Народные промыслы», «Угадай орнамент», «Угадай героя сказки», «Придумай загадку» Рассматривание альбомов	<i>Беседа:</i> «Игрушки народных умельцев» <i>Составление рассказов</i> о матрёшке «Дымковские и	<i>Рассматривание</i> предметов народного прикладного искусства Рассматривание иллюстраций «Народная игрушки» -	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс №26 (упражнения с кубиками) <i>Народные игры:</i> «Палочка-

активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. 3.Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 4.Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видеть и называть цвета, используемые в	автобусную остановку» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Гост и из деревни Дымково», «Дымковские и филимоновские игрушки»	декоративно-прикладного искусства <i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> «Глина и её свойства» <u>Конструирование:</u> игра «Превращение фигур» (с использованием геометрических фигур).	богородские игрушки». (Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Лепная сказка» <i>Чтение</i> А.Дьяков «Веселая Дымка», «Хороша игрушка расписная», П.Синявский «Синие птицы по белому небу», «Как волшебная жар-птица», «Мы матрешки». «Лиса-лапотница», «Лиса и козел»	знакомить детей с народным промыслом. <i>Аппликация</i> «Матрешки в хороводе». <i>Рисование</i> по мотивам декоративно-прикладного искусства «Солнышко – ведрышко», «Сидит, сидит зайка».	выручалочка», «Ловишки на одной ноге», «Жмурки», «Горелки». <i>Ритмическое упражнение</i> «Не валяшка», (В Кудрявцев) <i>П/и:</i> «Матрешки», «Карусель» <i>ЗОЖ</i> «Вредные привычки» «Дедушка Мазай и дети» (Л.Д.Глазырина, стр.166)
---	---	--	---	---	---

рописи. 5. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.					
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Выбираем детям правильную игрушку»				

Тема: «Всемирный день воды»

Сроки: 16 – 20 марта

Итоговое событие: Игра - экспериментирование «Волшебница вода»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в	С/р игра «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Беседа «Кто живёт в воде?» Беседа на тему: «Водичка, водичка умой мое личико» Цель: воспитывать навыки самостоятельности	НООД			
		1. Ознакомление с природой «Посадка лука» (О.А. Соломенникова) 2. ФЭМП – НОД № 3 стр. 45 (И.А. Помораева)	1. Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (В. Гербова)	1. Рисование «Козлятки выбежали погулять на лужок» 2. Аппликация «Вырежи, и наклей какую хочешь игрушку» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие №4, стр. 74 (в зале) Занятие №5, стр. 75 (в зале) Занятие № 6, стр. 76 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		Познавательная беседа: «Вода вокруг нас»	Ситуативный разговор на тему:	Рассматривание иллюстраций о воде.	<u>Утренняя гимнастика:</u>

игре. 2.Развивать у детей представления о природном объекте – воде, опытным путем выявлять свойства воды, активизировать творческое мышление детей. Дать знания о том, что вода нужна всему живому на земле. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде. 3.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (что может делать вода, каковы ее свойства - льется, переливается, нагревается, охлаждается). Воспитывать наблюдательность, сообразительность, любознательность, проявление инициативы с целью получения новых знаний.	при выполнении навыков самообслуживания Наблюдение «Где мы видим воду?» Учить устанавливать причинно-следственные связи, добиваться результатов. Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Зачем нужны вежливые слова»	(Формировать у детей представление о круговороте воды в природе) Беседа «Что ты знаешь о воде?» Цель: уточнение знаний о воде и ее свойствах. Опыт. Вода прозрачная. Цель: уточнение свойств воды, установление причинно- следственных связей: вода прозрачная, значит, в ней могут жить живые организмы, без воды все живое погибает. Д/и «Окрашивание воды» Цель: выявить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества). Беседа «Зачем мы поливаем комнатные растения?» Цель: дать представления, что без воды растения могут погибнуть, о необходимости полива комнатных растений. <u>Конструирование:</u>«Корабли». Игра «Выложи по плиткам» (с использованием геометрических фигур)	«Для чего нужна вода?» Цель: развитие наблюдательности и, умения сравнивать, сопоставлять. Игры – обсуждения «Зачем нужны зонт и сапожки» Рассматривание иллюстраций на тему «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки)- обучение связному рассказыванию по картинке. <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Весна стучится в окна» Чтение Е. Благиной «Дождик» Цель: прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды.	Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы. Рисование «Дождик» Цель: развитие воображения, учить правильно держать кисть в руке, рисовать всем ворсом кисти.	комплекс № 27 (упражнения с мячом большого размера) Пальчиковая игра «Волшебница вода» Игра малой подвижности «Ручеёк»- развитие координации. «Спешит на улицу детвора» (Л.Д.Глазырина, стр.171)
---	---	--	---	---	--

4.Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. 5.Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.					
Взаимодействие с родителями	Привлечь родителей к оформлению выставки «Вы слышали о воде, говорят она везде». (бережное отношение к воде)				

Тема: «Неделя книги»

Сроки: 23 – 27 марта

Итоговое событие: Литературная викторина. Истоки «Любимая сказка»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешки, песенки, сказки, стихи); обогащению игрового опыта детей	С/ р игра «Книжный магазин», «Кто в теремочке живет» - по мотивам сказки «Теремок» Беседа «Моя любимая книга». Игровая	НООД			
		1.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое бумаги» (О. Дыбина) 2.ФЭМП – НОД № 4стр.46 (И.А. Помораева)	1.Составление рассказов по картине (В. Гербова)	1. Рисование «Как мы играли в подвижную игру Бездомный заяц» 2.Лепка «Мисочка» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие № 7, стр.76 (в зале) Занятие №8, стр.77 (в зале) Занятие №9, стр.77 (на прогулке)

посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. 2.Формировать интерес к сказкам, представления о жанрах народного творчества. 3.Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров. 4.Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички). 5.Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться	ситуация «Книжка заболела» Беседа о правилах обращения с книгой <i>Труд людей</i> Интегрированная деятельность «Кто рисует картинки в книжках?» (профессия художник-иллюстратор) <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Расскажем друзьям о своей любимой книге»	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<i>Просмотр мультфильмов</i> «Гора самоцветов» <i>Д/и</i> «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний», «Сказочное лото» Рассматривание энциклопедий, книг-малышек, журналов. <u>Конструирование:</u> игра «Придумай и построй» (с использованием геометрических фигур)	Д/и «Отгадай сказку по описанию». Д/и «Из какой сказки герой» <i>Д/и: «Доскажи словечко», «Узнай по картинке»</i> <i>Беседа:</i> «Чудеса и превращения в сказках» <i>Д/И</i> «Придумай другое название сказки» «Расскажи сказку по серии картинок» <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Посиделки» Рассматривание и иллюстраций к книгам В. Сутеева. <i>Выставки книг:</i> «Русские народные сказки»	Д/и «Сложи картинку» (по сказкам) Д\у «Что перепутал художник» Рисование сказочного героя с помощью трафаретов, штампов. <i>Рисование</i> «Любимые герои сказок» <i>Рассматривание</i> иллюстраций Ю.А.Васнецова к русским народным сказкам, <i>Прослушивание</i> песен и музыки из киносказок и мультипликационных фильмов.	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 28 (упражнения без предметов) П. И.: «Кто быстрее под грибок», «Гуси гуси», «Кот и мыши», «Кот в сапогах»,«Хитрая лиса».30ЖЧтение С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»«Кораблики» (Л.Д.Глазырина, стр.175)

за помощью к взрослым при заболевании, травме.					
Взаимодействие с родителями	Выставка рисунков «Рисуем сказку вместе»				

Тема: «День смеха»

Сроки: 30 марта – 3 апреля

Итоговое событие: Досуг «Небылицы в лицах». «Как хорошо, что пришла к нам Весна» - тематическое развлечение

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Создать положительный эмоциональный настрой. 2. Способствовать развитию чувства юмора; Учить различать злую шутку от доброй. 3. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	С/р игры «Семья. Идем в цирк» Цель: развитие умения распределять роли и придерживаться их. Упражнение «Изобрази эмоции» Цель: формировать умение распознавать эмоциональные состояния. Этюды: мне грустно, весело... Цель: способствовать развитию чувства юмора. <i>Ознакомление с русской народной культурой</i> «Шутку шутить-людей насмешить» ОБЖ «П	НООД			
		1. <i>Ознакомление с природой «Экологическая тропа весной» (О.А. Соломенникова)</i> 2. <i>ФЭМП – НОД № 1 стр. 48 (И.А. Помораева)</i>	1. <i>чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара – Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (В. Гербова)</i>	1. <i>Рисование «Сказочный домик - теремок»</i> 2. <i>Аппликация «Загадки» (Т.С. Комарова)</i> 3. <i>Музыка (по плану муз.рук.)</i>	<i>Занятие № 10, стр. 78 (в зале)</i> <i>Занятие № 11, стр. 79 (в зале)</i> <i>Занятие № 12, стр. 79 (на прогулке)</i>
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		<i>Беседа «Что такое смех?»</i> Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку» Д/и «Театр настроений». Цель: продолжать знакомить детей с азбукой выражения эмоций Беседа «Настроение людей» Цель: продолжать формировать умение	Д/И «Так бывает или нет?», «Кто больше заметит небылиц». Д/игра «Что не так?» - развивать монологическую речь, формировать умение у детей поддерживать	Аппликация «Весёлый клоун» Рассматривание репродукций картин, фотографии с изображением эмоции человека. Цель: способствовать обогащению эмоциональной сферы.	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 29 (упражнения с флажками) П/и «Весёлый клоун». Игры-забавы с воздушными шариками. Ходьба «Слон

4. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. 5. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	правила поведения при общении с животными». <i>ПДД</i> Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». <i>Труд людей</i> Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр» (профессия артист). <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Как поднять другу настроение»	распознавать эмоции по мимике и интонаций. Д/и «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. <i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> «Воздушные шары» (воздух и его свойства) <u>Конструирование:</u> «Корабли» (с использованием строительного материала)	беседу, точно подбирать определения. Игра «Хитрая книга загадок» Цель: упражнять в правильном согласовании слов. <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Плаваем, ныряем» Чтение: Г. Остер «Детям на потеху», «Вредные советы» К. Чуковский. «Путаница» Н. Носов «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа»	Игра «Отгадай, какая музыка?» Цель: формировать понятие о том, что положительный эмоциональный настрой способствует хорошему здоровью.	превращается в зайчика» (В. Кудрявцев) <i>Пальчиковая игра</i> «Радужные брызги» (В. Кудрявцева) <i>П/И</i> «Динозаврик кусает свой хвост» (В. Кудрявцев) <i>Ритмическое упражнение</i> «Петрушка», 30 Ж «Что такое режим дня?» «А на дворе апрель» (Л.Д.Глазырина, стр.177)
--	---	--	--	--	---

Взаимодействие с родителями	
-----------------------------	--

Тема: «Космос» Всемирный день здоровья.

Сроки: 6 – 10 апреля

Итоговое событие: Спортивное развлечение: «Если очень захотеть – можно в космос полететь»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. 2.Ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»; воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса. 3.Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на	<i>С/р игра «Мы космонавты», «Путешествие к неизвестной звезде». Труд людей</i> <i>Беседа-рассуждение «Легко ли быть космонавтом?»</i> <i>Ознакомление с р. н. культурой «Чудесный сундучок». Сладкий вечер «Культура еды» ОБЖ</i> <i>«Контакты с незнакомыми людьми на улице».</i> <i>ПДД «Зачем нужны дорожные знаки»</i> <i>Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём»</i>	НООД			
		1.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое кресла» (О. Дыбина) 2. ФЭМП – НОД №2 стр. 49 (И.А. Помораева)	1.Звуковая культура речи: звуки л и ль. (В. Гербова)	1.Рисование «Мое любимое солнышко» 2.Лепка «Мисочки для трех медведей» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие № 13, стр.80 (в зале) Занятие № 14, стр. 81 (в зале) Занятие № 15, стр. 82 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		Рассматривание иллюстраций о космосе Беседа: Первооткрыватели космоса» Конструирование «Ракета». Д/и «Посчитай сколько звезд» Познавательная исследовательская деятельность: «Как дышать в космосе?» (свойства воздуха) Конструирование: «Корабли» (по образцам) Д/и «Собери ракету» Ц: развитие пространственных отношений	Ситуативный разговор: «Кого берут в космонавты?» Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!». Театрализованная игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» Чтение: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», «Космонавт № 1»,	Рисование фантазийное «Созвездия». Аппликация «Ракеты в космосе». Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», «Полет Гагарина». Раскраски на данную тему	Утренняя гимнастика: комплекс № 30 (упражнения с кеглей) Пли «Космонавты» «Ракета», «Невесомость». «Лабиринт». Игровое упражнение «Замри» (В. Кудрявцев) Игровое упражнение «Воздушный велосипед», «Воздушная

вопросы и задавать их. 4.Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. 5.Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Воспитывать в детях желание заниматься физкультурой. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.			«106 минут вне Земли», «Урок Гагарина»Н. Носов «Незнайка на луне»Разучивание считалки «Звездочет».		лестница» (В. Кудрявцев) ЗОЖ«Здоровые зубы, здоровью любви»<i>Пальчиковая игра</i> «Астрономическая считалка» «На ракете в космос» (Л.Д.Глазырина, стр.186)
Взаимодействие с родителями	Попросить родителей принести книги о космосе для книжной выставки в группе.				

Тема: «Пасха»

Сроки: 13 – 17 апреля

Итоговое событие: Совместная деятельность«Праздник праздников»

Задачи	«Социально-коммуникативное	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое	«Физическое развитие»
--------	----------------------------	---------------------------	--------------------	-----------------------------	-----------------------

	развитие»			развитие»	
1.Формировать у детей понятия о милосердии, доброте. Пробудить эмоциональную отзывчивость. 2.Развивать познавательную активность, любознательность детей через знакомство с историей и традициями православного праздника «Пасха». Прививать уважение и любовь к православным традициям своего народа, воспитывать нравственные и эстетические чувства. 3.Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. 4.Создать условия для реализации творческой деятельности. 5.Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение	<i>Ознакомление с р. н. культурой</i>«Небылицы-небывальщина» Сладкий вечер «Пасха» Труд людей «Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку» (труд пекаря) ОБЖ«Правила поведения при грозе» ПДДП/и «К своим знакам» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u>«Мы рассматриваем новую игрушку»	НООД			
		1.Ознакомление с окружающим миром «Светлый праздник Пасхи» 2.ФЭМП – НОД № 3 стр. 50 (И.А. Помораева)	1.Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. (В. Гербова)	1.Рисование «Твоя любимая кукла» 2.Аппликация «Вырежи и » 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие № 16, стр. 82 (в зале) Занятие № 17, стр.83 (в зале) Занятие №18, стр. 84 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		Рассматривание альбома: «Пасхальные яйца» Беседы: «Что такое Пасха», «Как люди в старину готовились к празднику Пасха», «Почему мы красим яйца», Игра «Катание яиц», «Собери яйцо» <u>Просмотр презентации:</u> «Пасха, обычаи и традиции». <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «В мире стекла»(свойства) <u>Конструирование:</u> игра «Отбери фигуры» (с использованием геометрических фигур)	Рассматривание картинок на тему: «Пасха» Беседа с детьми «Светлая Пасха» Пересказ Е.Чарушина «Курочка» Инсценировка «Печем куличи» <u>Составление рассказов</u> «Как мы дома празднуем Пасху?». <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности</u> «Мы готовимся к празднику». <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Проворные дежурные» Чтение С. Тихонин детские	Хороводные игры «Солнышко – ведрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди». Рисование «Роспись пасхального яйца» Коллективная аппликация «Пасхальное угощение»	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 31 (упражнения с палкой) Пальчиковая гимнастика «Оладушки», «Тесто». П/И «Звонарь», «Хмель» (В Кудрявцев) ЗОЖ «Сон – лучшее лекарство от болезней» «Традиции наших бабушек» (Л.Д.Глазырина, стр.193)

брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.			стихи о Пасхе		
Взаимодействие с родителями	Привлечь родителей к оформлению пасхальной выставки в группе.				

Тема: «День Земли». Весенняя неделя добра.

Сроки: 20 – 24 апреля

Итоговое событие: Интегрированное занятие «Весна – Красна, стучит в окно». Истоки «Благодарное слово»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. 2. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.	С/р игра «Путешествие в лес» Беседа «Мы все жители планеты Земля». Цель: развивать знания детей о планете Земля. Беседа на тему «Что такое доброта?» Просмотр презентации «Земля – наш дом» <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите»	НООД			
		1. Ознакомление с природой «В гости к хозяйке луга» (О.А. Соломенникова) 2. ФЭМП – НОД № 4 стр. 51 (И.А. Помораева)	1. Заучивание стихотворений (В. Гербова)	1. Рисование «Дом, в котором ты живешь» 2. Лепка «Посуда для кукол» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие №19, стр. 84 (в зале) Занятие № 20, стр. 85 (в зале) Занятие № 21, стр. 85 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		Рассматривание глобуса. Цель: продолжать знакомить детей с моделью земного шара. Просмотр познавательных мультфильмов о планете Земля (расширять представления детей о многообразии природы)	Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». Д/И «Скажи доброе слово другу» Словесная игра «Кто больше	Рассматривание иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом», «Берегите природу». Цель: вызвать желание у детей беречь природу. Рисование «Земля – наш дом». Цель:	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 32 (упражнения без предметов) Пальчиковая игра «Наши алые цветки». Цель: развитие

Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. 3.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. 4.Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. 5.Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность,		Д/И «Предметы вокруг нас: из чего они сделаны?». Цель: расширение знаний детей о свойствах предметов. Беседа на тему «Что можно, что нельзя». Цель: развивать бережное отношение к природе. Беседа на тему: «Земля – живая планета». Цель: продолжать формировать знания детей о Земле и жизни людей на Земле. <u>Конструирование</u>: работа с иллюстрациями «Вертолёт» (с использованием геометрических фигур)	скажет добрых и теплых слов» <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Проснулись жуки и бабочки» Чтение М. Дубин «Береги Землю» Пословицы и поговорки о доброте.	развитие воображения детей. Рисование «Какого цвета доброта?» (смешивание красок)	мелкой моторики. <i>П/и</i> «Солнышко и дождик», «Ручеек» Цель: закреплять умение двигаться парами «Выше земли» (развить ловкость, быстроту реакции на сигнал) «Нас ждёт апрель в лесу» (Л.Д.Глазырина, стр.195)
--	--	--	--	---	---

самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.					
Взаимодействие с родителями	Конкурс рисунков «Мы дети планеты Земля».				

Тема: Труд в саду, огороде, поле. О труде садоводов, овощеводов, хлеборобов.

Сроки: 27 – 30- апреля

Итоговое событие: Спортивно- музыкальное развлечение«Мы любим труд»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Поощрять желание детей ухаживать за растениями, поливать их. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний период. 2.Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, в поле. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Формировать представление детей о труде садоводов, овощеводов, хлеборобов. Познакомить детей с праздником «Мир, труд,	С/р игры: «Овощной магазин» «Огородники», «Садоводы», «Магазин семян», «Труд людей. Труд работников сельского хозяйства Д/и «Угадай растение по описанию» <i>Ознакомление с р.н. культурой</i> «Весна.Весна,приди сюда!» <i>Сладкий вечер</i> «Чаепитие друзей» ОБЖ«Правила поведения у воды» ПДДд\и «Мы пешеходы», Труд Посадка	НООД			
		1. <i>Ознакомление с окружающим миром «Мой любимый плотник» (О. Дыбина)</i> 2. <i>ФЭМП – НОД на закрепление пройденного материала (И.А. Помораева)</i>	1. <i>Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» (В. Гербова)</i>	1. <i>Рисование «Празднично украшенный город»</i> 2. <i>Аппликация «Красная шапочка» (Т.С. Комарова)</i> 3. <i>Музыка (по плану муз.рук.)</i>	<i>Занятие №22, стр.86 (в зале)</i> <i>Занятие № 23, стр. 87 (в зале)</i> <i>Занятие №24, стр. 87 (на прогулке)</i>
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		Д/и«Что сделано из муки?» Цель: развитие интереса, мышления, зрительного внимания. Экспериментирование с природными объектами: рассада цветов. <i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> «Что внутри семечка?»(проращивание	Д/и «Угадай растение по описанию». Цель. Найти предметы по перечисленным признакам. Д/игра – «Подбери признаки» (образование	Рассматривание картины «Пашня» и составление рассказов по ней Картинки с изображением сельскохозяйственной техники.Загадки о весне, овощах, фруктах.	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 34 (упражнения с кубиками) «Мы поедem утром ранним» (Л.Д.Глазырина, стр.199)

май» 3.Обогащать словарь детей словами, обозначающие труд людей весной, их трудовые операции, орудия труда и т.д. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. 4.Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. 5.Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.	семян на рассаду цветов, посадка лука <u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Что мы посадим в огороде»	семян) <i>Рассматривание альбома</i> «Весенние цветы», «Птицы», Ди «Ветер, ветер, ветерок», «На помощь Лесовичку», «Кому что нужно для работы», <u>Конструирование:</u> работа с иллюстрациями «Самолёт» (с использованием геометрических фигур)	прилагательных). Словесные игры: «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Что сначала, что потом?» <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Огород на окне»		
Взаимодействие с родителями	Попросить родителей принести картинки для оформления тематического альбома «Весна».				

Тема: Чтим великий День Победы

Сроки: 6 – 8 мая

Итоговое событие: Изодосуг «Салют над городом». Истоки «Светлый праздник»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Воспитывать скромность,	<u>Общение в ходе самостоятельной</u>	НООД			

отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. 2.Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о празднике. 3.Учить использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении. 4.Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. 5.Развивать и	<u>деятельности:</u>«Что я видел» С/р игра «На параде» Истоки: «Благодарное слово» Ознакомление с р. н. культурой «Волшебная палочка» Сладкий вечер «День Победы». ОБЖ «Чем опасно солнце» ПДД Рисование «Машины спешат на помощь». Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии, расширять знания детей об армии, охраняющей Родину. Беседа «Что такое героизм?»	1.Ознакомление с природой «Диагностическое задание» (О.А. Соломенникова) 2.ФЭМП – НОД на закрепление пройденного материала (И.А. Помораева)	1. «День Победы» (В.Гербова)	1.Рисование «Самолеты летят сквозь облака» 2.Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие № 25, стр. 88 (в зале) Занятие № 26, стр. 89 (в зале) Занятие № 27, стр. 89 (на прогулке)
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ					
		Рассматривание фотографий памятников защитникам ВОВ, иллюстраций «День Победы», «Дети войны». <u>Просматривание презентации</u> «Детям о войне» <u>Познавательная исследовательская деятельность</u>: «Чей кораблик быстрее поплывёт?(свойства материалов)» <u>Конструирование</u>: игра «Аэропорт»	Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?». Ц: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Беседа «Маленькая история про большую войну» Задачи: формировать умения отвечать на вопросы по картине, развивать мышление, память, внимание. Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества. <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Сады цветут»	<u>Слушание</u> «День Победы», муз Д.Тухманова «Смелый наездник», муз. Р.Шумана. Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы»,	<u>Утренняя гимнастика</u>: комплекс № 35 (упражнения с косичкой) Спортивная эстафета «Донесение» Пти «Стрелок», «Попади в цель», «Достань гранату», «Сапёры», «Разведчики». ЗОЖ «Как стать сильными и здоровыми» <u>Игровое упражнение</u> «Офицеры на посту» «И наступил месяц май» (Л.Д.Глазырина, стр.204)

совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.			Чтение: С.Я. Маршак «Пограничник», Е.Благинына«Праздничный салют», «Шинель» Страна, где мы живем»С.Баруздин, «Рассказ танкиста» А.Твардовский А. Усачев «Что такое День Победы?», Е. Трутневич«Россию воин бережет»		
Взаимодействие с родителями	Принять участие в акции «Подарок ветерану».				

Тема: Ваши права, дети

Сроки: 13 – 22 мая

Итоговое событие: Интегрированная деятельность «Планета дружбы»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи. Способствовать формированию личности ребёнка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. 2.Формировать первичные	<u>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</u> «Чему учит сказка» С/р игра «Семья», «Больница», «Детский сад». Игра «Кто веселый, грустный, сердитый?» Цель: учить сравнивать разные ярко выраженные	НООД			
		1.Ознакомление с окружающим миром «Ваши права дети» (О. Дыбина) 2.ФЭМП – НОД на закрепление пройденного материала (И.А. Помораева)	1.Звуковая культура речи: звуки р, рь. (В. Гербова)	1.Рисование «Нарисуй картинку про весну» 2.Аппликация «Волиебный сад» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие № 28, стр. 89 (в зале) Занятие № 29, стр. 90 (в зале) Занятие № 30, стр. 90 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		Рассматривание альбома «Мои права» Ц: Закрепить знания	Составление рассказа по картине «Моя	Коллективная работа «Мы все равны» Прослушивание и	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 36

представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи и государством, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности; 3. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. 4. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. 5. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	эмоциональные состояния. Словесная игра «Давайте познакомимся» Цель: подвести детей к пониманию того, что у каждого человека есть свое имя и его имя может звучать по-разному. Беседа: «Сколько разных имён», «Я и мои друзья», «У каждого ли есть семья», «Мы такие разные, но мы равны».	дошкольников о правах и обязанностях детей. Д/и «На кого я похож?» Цель: формировать интерес к своей родословной; помочь увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз и др.) Рассматривание с детьми документов: «Паспорт» и «Свидетельство о Рождении» Ц: закрепить знания детей о том, что у каждого человека должен быть документ подтверждающий личность <u>Конструирование:</u> Повторение. Работа с иллюстрациями «Летний пляж», «Друзья Кубика»	семья». Обсуждение пословиц и поговорок о доме, о близких людях. Общение «Что такое дружба» Ц: уточнить предпочтения детей; расширять словарный запас детей; желание высказываться. Отгадывание загадок об игрушках. Цель: учить детей видеть скрытые, менее заметные свойства и признаки предметов. <u>Театрализованная игра-ситуация</u> «Зайцы и охотники» Чтение стихотворения Я.Акимова «Моя родня». Ц: развивать память и внимание; воспитывать уважение к своим родным и близким.	разучивание песен: «Песенка Чебурашки», сл. А. Тимофеевский, муз. В.Шаинского; «Песенка Мамонтёнка», сл. Непомнящий Д., муз. Шаинский В.; «Дважды два четыре», слова Пляцковский М., музыка Шаинский В.; песни группы «Барбарики» «Про дружбу», «Далеко от мамы»; «Моя семья» музыка и слова А. Ермолова.	(упражнения с мячом большого диаметра) Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» Ц: развитие мелкой моторики рук. <u>П/и</u> «Пастух и стадо» «Лягушки», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Птички и кошка», «Воробьи-прыгуны» (Л.Д.Глазырина, стр.209)
--	--	---	---	--	--

Взаимодействие с родителями	Выставка рисунков «Права детей».
-----------------------------	----------------------------------

Тема: «Безопасное лето»

Сроки: 25 – 29 мая

Итоговое событие: Праздник «День защиты детей»

Задачи	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1.Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. 2.Расширять представления детей о некоторых насекомых	С/р игры «Гараж»; «В автобусе», Беседы о правилах поведения на прогулке, у водоема, в лесу. Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...». Ознакомление с р. н. культурой «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!» Сладкий вечер «Чаепитие друзей» ОБЖ «Правила поведения в лесу» ПДД «Беседа о правилах дорожного движения». Проблемная ситуация «Какие опасности могут подстерегать нас дома?» Труд людей	НООД			
		1.Ознакомление с природой «Диагностическое задание» (О.А. Соломенникова) 2.ФЭМП – НОД на закрепление пройденного материала (И.А. Помораева)	1.Прощаемся с подготовщиками (В. Гербова)	1. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» 2.Лепка «Как мы играем в подвижную игру «Прилет птиц» (Т.С. Комарова) 3. Музыка (по плану муз.рук.)	Занятие № 31, стр. 31 (в зале) Занятие № 32, стр. 92 (в зале) Занятие № 33, стр. 92 (на прогулке)
		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ			
		Ди «Грибы», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Разноцветные поляны», лото «Цветы» Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» (из серии Смешарики). Беседа: «Огонь добрый и злой» Беседа: «Что бывает опасным?» Конструирование: Повторение. Работа с иллюстрацией «Постройки» Познавательно-	Беседа "Как вести себя на прогулке?" Ди «Съедобные - не съедобные» Моделирование проблемных ситуаций «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди» Театрализованная игра-ситуация	Лепка «Грибы» Аппликация «Светофор» Лепка «Спасательный круг» Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад», по рисованию «Такие разные машины» Рисование «Маленькая спичка – большая беда»	<u>Утренняя гимнастика:</u> комплекс № 37 (упражнения без предметов) <u>Ли</u> «У медведя во бору», «Сова», «Цветные автомобили». <u>Физкультминутка</u> «Руки к солнцу поднимаю». <u>Пальчиковая гимнастика</u>

(муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширить представления детей о летних изменениях в природе. В процессе различных видов деятельности расширить представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. 3. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. 4. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. 5. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других	«Назови профессию и подбери предметы» (Закрепление знаний о знакомых профессиях) Беседа «Где мне нравится гулять?» Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Подарим игрушки Машеньке»	исследовательская деятельность: «Такой разный песок» (свойства)	«Лень, открой ворота» Стихи и загадки о транспорте. Составление рассказа по картинкам. Чтение сказки «Под жарким солнцем» из серии Кот Леопольд. Ш. Перро «Красная шапочка»	«Солнышко проснулось», «Рыбка в озере живет», П/И «Воробьи-попрыгунчики», (В Кудрявцев) ЗОЖ «Правила здоровья «Скакалочка-заставлялочка» (Л.Д.Глазырина, стр.211)
---	---	--	--	--

полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.					
Взаимодействие с родителями	Консультация «Безопасное лето»				

Методическое обеспечение

Описание обеспеченности методическими материалами

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2014
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Методические пособия			
Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Г.С.	Мозаика-Синтез	2014
Этические беседы с детьми 4-7 лет	Петрова В.И., Стульник Т.Д.		
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез	2015
Проектирование образовательной деятельности в детском саду современные подходы	О.В. Бережнова Л.Л. Тимофеева	Издательский дом «Цветочный мир»	2013
Социальное развитие детей в ДОУ	Н.В. Иванова Е.Ю. Бардинова А.М. Калинина	Творческий центр «Сфера»	2008
Тематические дни и недели в детском саду.		Творческий центр «Сфера»	2005
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Издательство «Мозаика-Синтез»	2017
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Методические пособия			
Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2015
Формирование основ безопасности			
Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Белая К.Ю.		
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	Новикова И.М.	Мозаика-Синтез	2010
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	Мозаика-Синтез	2012

Игровая деятельность			
Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2012
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Истоковедение. Том 5	Библиотека «Технологической Школы Бизнеса»	М.Издательский дом «Истоки»	2003
Методическое пособие «Мониторинг социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста» (сб. «Истоковедение», М., издательский дом «Истоки», 2013)	сб. «Истоковедение»	М., издательский дом «Истоки»,	2013
«Дружная семья»	Под общей редакцией И.А.Кузьмина	Издательский дом «Истоки» Москва	2006
«В добрый путь»	Под общей редакцией И.А.Кузьмина	Издательский дом «Истоки» Москва	2006
«Добрая книга»	Под общей редакцией И.А.Кузьмина	Издательский дом «Истоки» Москва	2006
«Благодарное слово»	Под общей редакцией И.А.Кузьмина	Издательский дом «Истоки» Москва	2006
Дневник социокультурного развития и социализации ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки»	Интернетресурсы	Издательский дом «Истоки»	2014
Проектная деятельность в детском саду	Захарова М.А., Костина Е.В.	Москва «Школьная Пресса»	2010
Книги для развития детей среднего возраста			
Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2015
Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	Мозаика-Синтез	2014
Познавательное развитие			
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
Методические пособия			
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2014
Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2015

Формирование элементарных математических представлений			
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с миром природы			
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа	Авторы-составители Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С. Александрова	Волгоград, Учитель,	2011
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи в детском саду. Младшая группа.(4-5лет)	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2015
Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2013
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2014
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез	2013
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Образовательная область «Физическая культура»			
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Развивающая педагогика оздоровления.	Кудрявцев В.Т. , Егоров	Линка-Пресс Москва	2000