

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонек»
городского округа город Мантурово Костромской области

НООД Музыка с элементами логоритмики во 2 младшей группе

Тема: «Врач спешит на помощь»



Соколова Ольга Валерьевна -

музыкальный руководитель

I квалификации,

Богословская Л.И. - воспитатель 2 младшей группы.

Дата проведения: 28 января 2021 г.

Возрастная группа детей 2 младшая

Тема совместной деятельности «Доктор Айболит»

Цель: Закрепить знания детей о профессии врача, о его трудовых действиях, инструментах и результатах труда.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представление детей о профессии врача, его трудовых действиях, инструментах и результатах труда;

- Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, правильно координировать движения рук и ног;
- Продолжать разучивать мелодию песни, приучать петь точно мелодию и правильно произносить слова.

Развивающие:

- Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности
- Активизировать и обогатить словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме совместной деятельности - профессии врача, развивать диалогическую форму речи.
- развивать умение вырабатывать качественные движения органов артикуляции;
- продолжать формировать навык ритмических движений в соответствии с характером музыки, развивать выразительность движений;
- совершенствовать координацию речи с движением;
- развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии.
- воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества.

Методы и приёмы: беседа, обсуждение, художественное слово, игровые ситуации, речевые игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, музыкально – ритмические упражнения.

Интегрируемые образовательные области: Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности, лежащие в основе организации совместной деятельности: музыкальная, коммуникативная, двигательная. **Материалы,**

оборудование: музыкальный центр, панно «Зима», кукла в зимней одежде, санки, иллюстрации по теме, костюм врача, инструменты (градусник, шприц, фонендоскоп, штапель, бинт, аптечка и др.), телефон.

Предварительная работа: Знакомство с профессией врача через беседы, дидактические и сюжетные игры, рассматривание тематических картинок, чтение стихов, экскурсию в медицинский кабинет.

Участники: воспитатели группы, музыкальный руководитель, дети

Ход совместной деятельности

	Деятельность воспитателя, музыкального руководителя	Деятельность детей
Вводная часть		
Цель		
Создание образовательной ситуации	М.р.: Ребята, я предлагаю вам сегодня поприветствовать гостей и друг друга песенкой. Проводит коммуникативную	Дети паровозиком входят в зал, встают в кружок. Выполняют движения

	игру «Здравствуйте ладошки» слова и музыка М. Картушиной. <u>(Логоритмика для малышей)</u> Здравствуйте, ладошки! - Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх. Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка. Здравствуйте, ножки! - Пружинка. Топ-топ-топ! - Топают ногами. Здравствуйте, щёчки! - Гладят ладонями щёчки. Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам. Пухленькие щёчки! - Круговые движения кулачками по щекам. Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам. Здравствуйте, губки! - Качают головой вправо-влево. Чмок-чмок-чмок! - 3 раза чмокают губами. Здравствуйте, зубки! - Качают головой вправо-влево. Щёлк-щёлк-щёлк! - 3 раза щёлкают зубками. Здравствуй, мой носик! - Гладят нос ладонью. Бип-бип-бип! - Нажимают на нос указательным пальцем. Здравствуйте, ребята! - Протягивают руки вперёд, ладонями вверх. Здравствуйте! - Машут рукой.	речевой игры «Здравствуйте ладошки» по показу педагога, в соответствии с текстом, произнося звукоподражания.
Мотивация детей на предстоящую деятельность	В.: ребята, посмотрите к нам пришла кукла Маша, она хочет пойти погулять, но на улице холодно, зима, а она не знает, как одеться, чтобы не заболеть, давайте поможем Маше <u>Чистоговорка «Одежда, обувь, головные уборы»</u> КИ – КИ – КИ - теплые носки, ГИ – ГИ – ГИ – зимние сапоги, ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ - вязаный жилет,	Дети выполняют движения по показу педагога, в соответствии с текстом, произнося звукоподражания

	АПКА – АПКА – АПКА - у меня есть шапка, УБА – УБА – УБА - меховая шуба, ТО – ТО – ТО - длинное пальто, АРФ – АРФ – АРФ – мы завяжем шарф, ЧАТКИ – ЧАТКИ – ЧАТКИ – мохнатые перчатки, ГУ – ГУ – ГУ – я одежду берегу! М.р.: Вот мы готовы к зимней прогулке. <u>Музыкально-ритмическое</u> <u>упражнение</u> <u>«Мы идём» М. Картушиной</u> <u>(р.н.м «Ах вы, сени»).</u> <i>Воспитатель с детьми сажают</i> <i>куклу на санки и выполняют</i> <i>движения в соответствии с</i> <i>текстом</i> Мы идем, мы идем, По дорожке мы идем. Мы идем, мы идем, Звонко песенку поём: «Ля-ля-ля..» (Маршируют) Через сугробы мы шагаем, Ноги выше поднимаем, Всё равно вперед идём, Смело песенку поём: «Ля-ля-ля...» (<i>Шагают,</i> <i>высоко поднимая колени</i>) А теперь на лыжи встали Очень быстро побежали, Мчимся с горки, не молчим, А задорно так кричим: (<i>Двигаются скользящим шагом</i>) «Ух!» (<i>приседают</i>) <i>Кукла падает с санок.</i>	Дети выполняют движения в соответствии с текстом и характером музыки: маршируют по кругу, шагают, высоко поднимая колени, двигаются скользящим шагом.
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	М.Р.: Ой, Наша Маша упала. Кто же ей поможет? Отгадайте скорее загадку: Кто на свете всех полезней, лечит от любых болезней? Кто всегда в халате белом занят самым нужным делом? А как нам позвать врача, чтобы он помог нашей кукле?	Ответ детей (врач) Ответ детей (позвонить по

	М.р. Звонит доктору: «Доктор скорее приезжайте, нашу Машу выручайте»! <u>Пальчиковая гимнастика «Этот доктор Айболит»</u> Маша, ты не переживай, Ведь добрый доктор Айболит Все болезни победит <i>(сжимают и разжимают пальцы рук)</i> Медведю лапу перевяжет <i>(массируют запястья)</i> И белкам лапки он помажет <i>(массаж тыльной стороны рук)</i> Помассирует им брюшко <i>(загибают большой палец)</i> Перевяжет зайцам ушки <i>(загибают указательный палец)</i> Наточит ёжику иголки, чтоб не попался в зубы волку <i>(загибают средний палец)</i> И, смазав йодом рог козленку <i>(загибают безымянный палец)</i> Пойдет в аптеку за зеленкой <i>(загибают мизинец)</i> Когда зеленку принесет, он снова всех лечить начнет. <i>(сжимают и разжимают пальцы рук)</i>	телефону) Дети делают пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом по показу музыкального руководителя
Основная часть		
Цель		
Включение детей в деятельность	Появляется врач <i>(воспитатель в белом халате, маске, шапочке врача)</i>: Кто меня вызывал? Что случилось? Сейчас я ей помогу <i>(открывает чемоданчик, он пустой)</i> В.: Вы мне помогайте, Инструменты выберите, да и расскажите для чего они нужны. <u>Игра «Помоги доктору»</u>	Ответы детей (Маша упала с санок) Дети выбирают инструменты, называют их назначение (это градусник им меряют температуру, это бинт им перевязывают раны, это шприц им делают уколы, это трубка ей слушают сердце, это штапель им смотрят горло). Дети меряют температуру кукле, слушают ее, ставят градусник, бинтуют
Уточнение знаний детей в процессе	Какие вы молодцы, все знаете, теперь мы вылечим куклу Машу.	

деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым.	<i>В. предлагает детям померить температуру кукле, послушать сердце, посмотреть горло, сделать укол, перевязать ногу.</i> В.: Лечат все болезни Песни, песни, песни. Очень всем полезны Песни, песни, песни. Заболел, не унывай, Звонко песню запевай! <u>Песня «Очень я мамочку люблю»</u> <u>муз. и сл. Л.Хисматуллина</u> М.р.: Кукле понравилась наша песня, она выздоровела, настроение стала веселое. Кукла больше не больна, ей повязка не нужна, можем снова мы опять с нашей куклой поиграть. <u>Танец со снежками</u>	Дети исполняют песню Танцуют со снежками
Закрепление детьми полученных знаний, снятие эмоционального напряжения	<u>Игра «Доскажи словечко»</u> Если вдруг ты заболел, что – нибудь не то ты съел, мама спросит на прием мы куда с тобой пойдем? В поликлинику пришли, к регистратуре подошли, взяли карту и талон, а теперь куда пойдем? Игра «Верно – не верно». <i>Воспитатель называет инструменты, если они относятся к профессии врача – дети хлопают, если нет – топают.</i> Я вам дам волшебный чемоданчик врача, а вы его будете передавать друг другу и называть, что делает врач. А как вы думаете это нужная профессия? Почему? Каким должен быть врач?	Ответ детей (в больницу, поликлинику) Ответ детей (к врачу) Дети передают чемоданчик и называют действия врача (лечит больных, выписывает лекарства, меряет температуру, слушает, как работает сердце, делает уколы и прививки, мазет и перевязывает раны). Ответы детей (нужная, потому что врач лечит больных людей) Ответы детей (добрый, вежливый, внимательный, здоровый, аккуратный)
Заключительная часть		

Цель		
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	Молодцы ребята! Вот как дружно мы играли и как много узнали о важной, интересной и нужной профессии врача, который поможет вылечить любую болезнь, потому что он знает, все лекарства и у него есть волшебные инструменты, которые ему в этом помогают. Когда головка горяча, мы поскорей зовём врача. Болит животик перед сном – опять врача мы позовём. Пусть гром гремит и дождь идёт, Врач обязательно придёт! Врач – наш хороший, верный друг Он вылечит любой недуг.	
Плавный вывод детей из образовательной деятельности в самостоятельную деятельность.	М.Р: Расставаний приходит пора, Но не будем грустить на прощанье, Новый встрече мы рады всегда. Говорим мы друзьям «до свиданья» и отправимся в группу играть с куклами.	Дети под музыку шагают друг за другом, выходят из зала