

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк» городского округа г.Мантурово.

Родительское собрание во 2младшей группе.

Тема: *«Развитие интеллекта и души через экологическое воспитание дошкольников».*



Воспитатель : Наумова Любовь Владимировна -1квалификационная категория.
2017-2018 учебный год.

Цель: Повышение уровня экологической компетентности родителей; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Задачи:

- 1.Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка;
- 2.Обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома;
- 3.Вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.
- 4.Содействовать сплочению родительского коллектива; вовлечению их в жизнедеятельность детского сада.

План проведения собрания :

- 1.Вступительное слово педагога(сообщение темы собрания ,плана проведения собрания и т.д)
- 2.Открытый показ НОД с детьми 2 младшей группы «Кто в лесу живёт?»
- 3.Презентация для родителей «Экологическое воспитание младших дошкольников детском саду и в семье»
- 4.Выбор родительского комитета .
- 5.Награждение родителей за активное участие в жизни группы и детского сада.

Ход собрания:

1.Вступительное слово :

*«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю – лес, степь, горы,
а человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину».*

Пришвин Михаил Михайлович

Добрый вечер, дорогие родители! Сегодня на нашем собрании мы предлагаем обсудить важную тему «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома»

Что такое ЭКОЛГИЯ? (Ответы.)

Экология – наука о нашем общем доме, о планете Земля.

Греческое «ойкос» - дом, «логос» - знание, знание о доме. Дом - это наша планета Земля.

Считаете ли Вы эту тему актуальной? Почему? (Высказывания родителей.)

На сегодняшний день экологические изменения на нашей планете таковы, что они побуждают людей все глубже вникать в суть этой проблемы и включаться в ее практическое разрешение. Сегодня от экологического невежества людей до преступления перед человечеством - один шаг.

Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Через несколько лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Сейчас мы предлагаем Вам принять участие в НОД с детьми на тему «Кто в лесу живёт?». В процессе НОД мы познакомим Вас с формами и методами работы с детьми по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста.

2 Непосредственно образовательная деятельность с детьми 2 младшей группы по познавательному развитию по теме: «Кто живёт в лесу?»

Дата проведения: 9 ноября . Педагог: Наумова Любовь Владимировна

Возрастная группа: 2 младшая (3-4 лет)

Тема : «Кто живёт в лесу »

Цель: Расширять представления детей о диких животных и их детёнышей .

Психолого-педагогические задачи: 1. Обучающая: формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни лесных животных (лиса, медведь, белка, заяц, волк) и их детёнышей .

2.Речевая: активизировать словарный запас детей по теме .Упражнять в употреблении существительных с предлогами (в, на, под, за, около).

3.Развивающая : Развивать логическое мышление, внимание, память.

4. Воспитательная: Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Образовательные области: познавательное развитие ,речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно образовательной деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная..

Материал:Игрушечный ёжик ,мольберт , картинки с изображением диких животных (заяц. белка, лиса, волк,. медведь) ,дидактические карточки Чей хвост?», «Подбери детёныша», «Кто спрятался в лесу?», карандаши(по одному на каждого ребёнка)

Предварительная работа :беседы о лесных животных; рассматривание иллюстраций о лесных животных; чтение сказок «Теремок», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «Три медведя»; загадывание загадок о животных; дидактические игры «Кто, где живет», , «Кто, что ест?»:

	Комментарии для родителей	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. вводная часть		Цель :мотивировать детей на предстоящую совместную деятельность.	
	Начало любой деятельности с детьми дошкольного возраста должно стать своеобразным ритуалом, чтобы ребенок смог настроиться на совместную деятельность, на общение. Ритуалом вхождения в занятие может быть самое простое приветствие.	(Воспитатель с детьми заходят в зал. Воспитатель обращает внимание на родителей) Дети .сегодня к нам пришли гости .Давайте с ними поздороваемся .как мы умеем. Игра –приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ, топ, топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки! Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, губки! Чмок, чмок, чмок!	Стоят возле воспитателя . (3 хлопка в ладоши) (топают ногами) (слегка похлопывают пальчиками по щечкам)

		Здравствуйте, зубки! Щелк, щелк, щелк! Здравствуй, мой носик! Бип, бип, бип! Здравствуйте, гости! Всем привет!	(3 раза чмокают губами) (3 раза щелкают зубами) (3 раза нажимают на нос указательным пальцем) (машут рукой над головой)
2. Основная часть		Цель: создать условия для деятельности детей в тесном контакте со взрослым..	
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми	Со времён Сократа принято считать, что познание начинается с удивления. Что-то или кто-то привлекает наше внимание, возникает интерес. Сюрпризный момент это один из приемов привлечения ребенка к любой деятельности. Примерно это происходит вот так.	<i>(Воспитатель показывает детям корзинку)</i> -Дети ,сегодня я шла в детский сад и нашла вот эту корзинку. В ней кто-то сидит .Он шуршит и скребётся.. Вы не знаете кто там? -Давайте посмотрим кто в корзинке.(достаёт игрушечного ёжика) Кто это ? Это ёжик .Здравствуй .ёжик ! Дети .расскажите какой ёжик? А вы знаете где ёжик живёт? В лесу у ёжика много друзей. Дети ,вы хотите узнать кто ещё живёт в лесу ? Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с лесными обитателями.	Ответы – предположения детей. Ответы детей Здороваются с ёжиком. Маленький .колючий.глазки .как пуговики. Ответы детей Ответы детей
	Одним из средств, всестороннего развития ребенка, можно назвать обыкновенные загадки. Использовать загадки рекомендуется с 3-х лет. Что такое загадка? Загадка - это	Ёжик приготовил нам загадки про своих друзей . Давайте их отгадаем. Игра «Отгадай ,кто это?» 1.Длинные уши, короткий хвост .всех боится – кто? <i>(Вывешиваю картинку с изображением зайца на мольберт)</i>Как вы догадались. что это зайка?	Ответы детей . .

	логическая задача, предложенная в художественной форме. Обучение детей отгадыванию загадок начинают не с их загадывания, а с предварительного ознакомления детей с теми предметами и явлениями, о которых пойдёт речь в загадках через наблюдение, беседу, дидактические игры, чтение художественной литературы (она обостряет наблюдательность и одновременно учит детей умению пользоваться словом, точным и образным). Загадка становится не просто развлечением, а упражнением в рассуждении и доказательстве, приближает ребёнка к пониманию народной и литературной речи. В дидактических играх познавательные задачи соединяются с игровыми, что и делает дидактическую игру особой формой обучения -	2. Рыженькая . маленькая. , скачет по деревьям - кто? (<i>Вывешиваю картинку с изображением белки на мольберт</i>) Молодцы! Как догадались . что белка ? 3. Рыжая, хитрая, пушистая – кто? (<i>Вывешиваю картинку с изображением лисы на мольберт</i>) 4 Серый, злой, страшный – кто? (<i>Вывешиваю картинку с изображением волка на мольберт</i>) 5. Бурый , большой . косолапый – кто? (<i>Вывешиваю картинку с изображением медведя на мольберт</i>) -Посмотрите на картинки и скажите, кто же друзья у ёжика? -А как их можно назвать одним словом ? Дети , к вам сегодня пришли ваши мамы и папы . Вы -их детки . У диких животных тоже есть детки . Только они потерялись. Давайте поможем мамам найти своих детёнышей. Дидактическая игра «Подбери детёныша » -Кто детёныш у лисы? А у волчицы? А у медведицы? Аа как зовут детёныша у белки? А у зайчихи? -Давайте мы сейчас превратимся в этих животных и сделаем звериную зарядку	- Ответы детей Дикие животные.. Дети проходят за столы к родителям и выполняют вместе с ними задание
--	--	--	--

	легкого, быстрого и непреднамеренного усвоения детьми знаний. Любая деятельность детей, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм дошкольников. Одним из самых эффективных способов предупреждения утомления, детей, смены их деятельности считаются кратковременные физические упражнения, так называемые физминутки. Они снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с одной деятельности на другую, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность детей. Формирование бережного, заботливого отношения к природе можно выработать не только в процессе занятий и	. Физминутка «Зверинная зарядка» Раз присядка Два прыжок Это заячья зарядка А лисята как проснутся Любят долго потянуться Обязательно зевнуть А волчата спину выгнуть И легонечко подпрыгнуть. Ну, а мишка косолапый Широко расставив лапы То одну, то обе вместе Долго топчется на месте.	Выполняют движения в соответствии с текстом .
--	---	---	--

	наблюдений, но и посредством дидактических игр. Дидактические игры способствуют накоплению чувственного опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний. В дидактических играх ребенок уточняет, закрепляет, расширяет имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают свои умственные способности. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения. Внимание — необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой, познавательной. Без целенаправленного, достаточно устойчивого внимания невозможны ни самостоятельная деятельность ребенка, ни выполнение им заданий взрослого. Игра «Кто спрятался в лесу? носит характер забавы и	Однажды звери в лесу также резвились .как сейчас мы с вами .и потеряли свои хвостики.(показываю карточку «Чей хвост?») Как же быть? Давайте поможем животным найти свой хвостик . Дидактическая игра «Чей хвост?» -А теперь скажите мне у кого какой хвост? Игра "Скажи у кого" -Длинный пушистый хвост (у лисы) -Маленький .кругленький пушистый хвостик (У зайца) -Серый .длинный хвостик (у волка) -Рыжий ,пушистый хвостик (у белки) -Ребята .а звери решили поиграть с вами в прятки .Выходите ко мне .поищем их вместе. Дидактическая игра «Кто спрятался в лесу? » -Где спрятался волк ? А где спряталась белка? Куда спряталась лисичка? А откуда торчат заячьи ушки?	Дети вместе с родителями выполняют задание на карточках Ответы детей Ответы детей
--	--	--	--

	связана с прятками и поисками В такой игре развивается зоркость глаза и наблюдательность		
3.Заключительная часть	«Конец – делу венец», - гласит народная мудрость. И действительно, начатое дело надо закончить, любую деятельность с детьми необходимо завершить. Цель : вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности . При подведении итогов происходит анализ детьми собственной деятельности .Следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало к эмоциональной оценке занятия.	Вот мы и познакомились с лесными жителями. Скажите, кто же друзья у ёжика? А кто из зверей вам больше понравился? Почему?	Ответы детей.
4.Выход из занятия		Я принесла вам игрушки –зверушки .сейчас мы пройдем в группу и с ними поиграем,	Дети идут в группу играть в игрушки.
Дети нуждаются в общении с Вами. Общение и совместная деятельность со взрослым развивают у ребёнка умение ставить цель, действовать, подражая ему. Играйте с детьми, ненавязчиво помогайте им познавать мир, в котором мы живем. Мы должны сами видеть окружающий нас мир и открыть на него глаза ребенку. Учить его замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить все живое .			

3. Презентация «Экологическое воспитание младших дошкольников в детском саду и семье»



Комментарии к слайдам :

1слайд: В нашем детском саду уделяется большое внимание экологическому воспитанию. Ребенок познает мир чувствами, еще не всегда умеет справляться с ними. Помочь ему в этом могут и должны родители. Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т. е. доброты, ответственного отношения к природе,

2слайд: Задачи экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста - заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного - двух условий для их жизни

3слайд: К концу года дети должны :

Знать о растениях, овощах, ягодах, фруктах и называть их;

Знать, называть и различать домашних и диких животных и их детенышах, знать особенности их поведения и питания;

Уметь наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой;

Иметь представления о насекомых;

Знать характерные особенности следующих друг за другом времен суток, года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

Заботиться о чистоте помещения и участка ; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.

4слайд: В дошкольном возрасте у ребенка наблюдается огромная потребность понять окружающий мир. Своеобразие работы по экологическому образованию и воспитанию в детском саду заключается в том, что ребенок должен узнать этот окружающий мир. Ребенок должен понять, как все вокруг взаимодействует между собой.

В работе с детьми по ознакомлению с природой мы используем такие методы: наблюдение, труд, опыт, игры, беседы, чтение художественной литературы, рассказы, сказки и просто удовлетворение любознательности детей во всех интересующих их вопросах.

5слайд: Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Мы проводим занятия со всей группой детей в строго отведенное время. Занятия позволяют нам формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Под руководством воспитателя на занятиях у детей формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей.

6слайд: Что, прежде всего помогает нам развивать познавательный интерес к природе? Да, это прогулки и разнообразные наблюдения. А в дальнейшем разнообразные походы в лес, на луг, в поле, к реке.

В детском саду мы знакомим детей с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

7слайд: Экспериментирование, так же, как и наблюдение, является естественным путем познания природы. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Мы с детьми проводим эксперименты с почвой, водой, снегом, семенами и т.д. Все это приводит детей к логическому мышлению, развитию речи.

8слайд: Невозможно воспитать заботливое отношение к растениям и животным, если не привлекать детей к труду в природе. Дети ухаживают за цветами на клумбе, рыхлят, поливают, выдергивают сорняки. А самое главное, дети понимают, что в природе все взаимосвязано.

Уже в первые дни пребывания в детском саду мы привлекаем детей к рассматриванию растений уголка природы. Постепенно приучаем малышей к совместным действиям по уходу за ними: предлагаем налить воду в лейку, полить растение. Одновременно детей побуждаем к наблюдению.

В результате наблюдений и труда в уголке природы у детей формируются конкретные представления о внешнем виде растений, некоторых способах ухода за ними.

Во второй младшей группе дети должны знать названия двух, трех растений, уметь называть их части (цветок, лист, стебель, корень), знать основные растительные группы (деревья, кустарники, цветы, травы). Знакомить детей рекомендуется с такими растениями: примула, бегония, герань, бальзамин, растениями с широкими плотными листьями (аспидистра, фикус).

Дети должны поливать растения под руководством воспитателя, уметь правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой.

9слайд: В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры. Дидактические игры способствуют развитию внимания, памяти, наблюдательности, активизируют и обогащают словарь.

Предметные игры- игры с листьями, семенами, цветами, фруктами и овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке?»- подводят детей к обобщению и классификации.

Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Ягоды и фрукты», «Растения» - дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Словесные игры «Кто летает, бегают, прыгает», «Нужно - не нужно» - проводятся с целью закрепления знаний.

10слайд: Чтение художественной литературы для детей дошкольного возраста помогает нам обогащать их знаниями, учить глубже всматриваться в окружающий мир, искать ответы на многие вопросы.

Мы читаем детям стихи, загадываем загадки о природе, животных, растениях. Детская литература о природе воздействует как на сознание ребенка, так и на его чувства. Произведения создают у детей определенное настроение, повышает познавательный интерес к природе.

В сказках, стихах, коротких рассказах Б. Жидкова, А.

Барто, С. Маршака, О. Высоцкой, Л. Толстого, Е. Чарушина живо описаны сценки из жизни знакомых детям животных (собака, кошка, воробей, рыба), а так же наиболее яркие явления неживой природы (дождь, снег, гроза). Рекомендую книжки с хорошими иллюстрациями - «Пересмешник» Н. Сладкова, «Бобровый пруд», «Еж», «Что за зверь?» Е. Чарушина. Стихи «Одуванчик» Е. Москва, «Ромашка» М. Авдеева и т.д.

11слайд: Театральная деятельность — это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Посредством театральной инсценировки закрепляются полученные знания, незаметно усваивается информация познавательного и природоведческого характера. Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

12слайд: Большое значение для повышения уровня познавательного интереса малышей имеют ИЗО - игры, игры с бумагой, ручной труд (работа с природными и бросовыми материалами). Из бумаги, природного материала мы делаем объемные игрушки, коллажи, коллективные работы, например: натюрморты «Овощи», «Фрукты», «Осень в лесу», «Ёжик на прогулке», и другие.

13слайд: Подвижные игры природоведческого характера -связаны с подражанием, повадкам животных, их образу жизни. Это такие как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик».

Дети подражая действиям имитируя звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

14слайд: Следует отметить, что музыка - это один из способов, открывающий ребёнку окружающий мир. Через музыку происходит развитие маленького человека - его органов чувств, моторики, координации, у него гармонично развивается эмоциональная сфера - он учится чувствовать. С помощью музыки можно рассказать ребёнку о временах года.

Например, петь или включать песенки о временах года из известных мультфильмов, показывать подходящие картинки. В дальнейшем можно включать ребёнку какие-нибудь музыкальные альбомы на дисках. Музыка близка эмоциональной натуре ребенка. Под влиянием музыки развивается его художественное восприятие, богаче становятся переживания, расширяются познания об окружающем мире.

15слайд: Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть. Всё необходимое уже заложено в человеке изначально. Важно нам, взрослым, не потерять это

чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

Решение

- 1.Использовать в практике семейного воспитания формы ,методы и приёмы по экологическому воспитанию младших дошкольников , предложенные педагогами
- 2.Принять участие в конкурсе ДОУ на лучшую книжку-самodelку по экологии .
- 3.Принять участие в конкурсе поделок «Живи, лес!»
- 4.Утвердить родительский комитет в составе :Федулова Г.А. -председатель комитета , Волощенко С.Н, Ларионова С.- члены комитета.

