

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк» городского округа г.Мантурово.

Родительское собрание в средней группе.

Тема: «Ранняя профориентация дошкольников. Что это такое?»"



Воспитатель : Наумова Любовь Владимировна -1квалификационная категория.

2018-2019 учебный год.

Цель: Мотивация родителей к решению проблемы профориентации детей дошкольного возраста, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи: Обучение родителей приёмам и методам развития ранних представлений о мире современных профессий у детей дошкольного возраста

Установление доверительных взаимоотношений между родителями воспитанников и педагогами в вопросах профориентации дошкольников.

План проведения собрания :

1. Вступительное слово. (сообщение темы собрания ,плана проведения собрания и т.д)
2. Совместная деятельность воспитателя ,детей и родителей по теме«Все профессии мы знаем и их труд уважаем»
3. .Семинар «Как знакомить дошкольников с миром профессий»

Решение родительского собрания:

1. Продолжить работу по развитию у детей представлений о мире современных профессий ,используя предложенные формы .методы и приёмы.
2. Предложить родителям принять активное участие в реализации проекта «Мир профессий»
3. Предложить родителям подготовить детско-родительские проекты «Профессия моей мамы(папы)»
4. Предложить родителям оказать помощь в приобретении и изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии»

1.Вступительное слово. Как вы уже догадались, сегодня мы поговорим с вами о выборе будущей профессии вашими детьми.

Педагогический коллектив нашей группы, детского сада считает, что начинать знакомство детей с разными видами профессионального труда необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширять у них представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащать словарный запас. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата он будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства профессиональная направленность в том числе. Сейчас мы предлагаем вам принять участие в совместной деятельности с детьми по теме«Все профессии мы знаем и их труд уважаем».Основная цель которой расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

2. Совместная деятельность воспитателя , детей и родителей по теме «Все профессии мы знаем и их труд уважаем»

Дата проведения: 29 апреля .

Педагог: Наумова Любовь Владимировна

Возрастная группа: средняя (4-5 лет)

Цель: расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи: - Продолжить знакомить дошкольников с профессиями и трудом взрослых; - Расширить знания о том, что люди разных профессий (врач, повар, шофер, строитель, парикмахер, швея, портной, няня, дворник) работают для общего блага; - закрепить знания детей об орудиях труда, необходимых для работы людям этих профессий. - пополнять словарь глаголами, обозначающими трудовые действия; - воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие познавательное развитие , речевое развитие, , художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно образовательной деятельности: коммуникативная,, игровая, художественная .двигательная..

Материал: конверт с письмом от Незнайки, лото «Кому что нужно для работы?».разрезные картинки «Профессии», мнемотаблицы «Расскажем о профессии» , картинки «Профессии».

	Комментарии для родителей	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<u>Вступительное слово:</u> . Страна детства - удивительна, в ней дети мечтают о своём будущем, например кем быть? Свою мечту воплотить в мир, сегодня ты врач, завтра банкир, и даже президент. Уже в возрасте 4 лет , ребёнок способен ответить на вопрос: Кем бы хотел быть? Поэтому дошкольный возраст, это подготовительный этап! для дальнейшего профессионального самоопределения, в обществе!			
1. вводная часть		Цель :мотивировать детей на предстоящую совместную деятельность.	
		(Воспитатель с детьми заходят в зал. Встают в круг) Ребята! Сегодня почтальон принёс мне письмо. Догадались от кого оно? Правильно- от Незнайки Он просит вас, помочь ему (зачитывает письмо). -Добрый день, мои друзья, Мне помочь прошу вас я! Сложный выбор у меня, Кем в жизни стать не знаю я. Помогите, расскажите, Профессию мне подберите. Пожалуйста, подскажите мне самую лучшую, самую интересную профессию .	Стоят возле воспитателя . -Ответ детей.
Основная часть		Цель: создать условия для деятельности детей в тесном контакте со взрослым..	
Формулирование цели и принятие её детьми		- Ребята, поможем Незнайке выбрать самую лучшую профессию.	
	Программная задача по ознакомлению детей пятого года жизни с трудом взрослых звучит так - знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	-А как вы ребята понимаете, что такое профессия ? - Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. А вы знаете, где работают ваши родители? 1..Игра в круге с передачей предмета « Назови профессию родителей» Я работаю в детском саду, а профессия моя — воспитатель . Расскажите, где работают ваши папы и мамы, какие у них профессии ?	Ответы детей -дети передают друг другу предмет и называют профессии своих родителей.

*Данная игра закрепляет представления детей об орудиях труда, развивает внимание, память, мышление детей.
Для того чтобы активизировать словарь детей попросите, что бы они называли ,что нарисовано на карточке.*



Данная игра не только закрепляет представления детей о профессиональных действиях людей и способствует активизации словарного запаса детей словами-действиями , а так же помогает детям правильно строить распространённые предложения

-Люди разных **профессий** используют разные предметы для своей работы.Давайте поиграем в игру **«Кому, что нужно для работы?»**.
Подойдите к своим мамам и папам .у них есть карточки.. Посмотрите какая у вас на карточке обозначена профессия. У меня на столе лежат карточки с предметами –помощниками. Подходите ко мне и выбирайте картинки. А родители пусть проверят правильно ли вы выполнили задание.

(по окончании игры дети снова подходят к воспитателю.)

-Я предлагаю вам поиграть в игру **«Продолжи предложение»**-В магазине мы можем купить у продавца молоко.....(куклу, кровать, хлеб, одежду и т.д.)Чтобы вкусно накормить людей повар кашу..(суп, картошку, котлеты, печёт пироги ит.д.)Чтобы вылечить больного доктор делает компресс..(меряет температуру ,слушает, выписывает лекарства ,делает укол и т, д.)
Парикмахер моет,волосы...(стрижет, укладывает, красит, причесывает, заплетает)
Продавец взвешивает....(, считает, продает, отрезает, упаковывает, заворачивает).
Молодцы .много слов назвали.
-А сейчас я предлагаю поиграть с родителями ,Давайте загадаем им загадки .но не простые, а двигательные

Дети подходят к своим родителям .у которых на столе лежат карточки с изображением людей разных профессий дети подходят к столу воспитателя и выбирают карточку с изображением предметов-помощников и несут на свою карточку .а родители проверяют правильность выполнения задания.

Добавляют слова-действия.

Использование двигательных загадок способствует совершенствованию двигательных навыков, поможет детям получить удовольствие, радость от двигательной деятельности; закрепить представления о профессиональных действиях людей. Такие игры развивают воображение дошкольников, мелкую моторику рук.

Образно-игровые движения развивают способность к импровизации, слух, внимание, мышление, творческую фантазию и память. Они раскрывают понятные детям образы, формируют умение творчески передать тот или иной образ.



Игра «Угадайте, кто я и что я делаю?»



А теперь давайте отдохнём, сделаем весёлую разминку..

Музыкальная разминка «Маляр»

»Маляр заборы красит, не любит отдыхать
Мы то же взяли кисти, и будем помогать.

Портной всё шьёт иголкой, не любит отдыхать
,Скорей возьмём иголки, и будем помогать.
Вот повар суп мешает, не любит отдыхать
Мы то же взяли ложки и будем суп мешать.

Вот плотник пилит доски, не любит отдыхать,
Пилу берём ребята, и будем помогать.

А пианист играет, не любит отдыхать ,
И мы на пианино решили поиграть .

А теперь пригласите поиграть своих мам и пап.

Игра «Собери картинку»

-Вам вместе с папами и мамами нужно собрать картинку и назвать ,какая профессия на ней изображена.

Дети по очереди показывают движения – действия людей той или иной профессии, а родители отгадывают действие и профессию.

Дети выполняют имитационные движения под музыку.

Дети выводят родителей на ковёр и в паре с ними собирают разрезную картинку .называют какая профессия изображена на картинке.

Независимо от того, какой способ рассказать о взрослых профессиях вы предпочли, есть некий план (схема), что за чем следует делать:

1. Четко назвать полное наименование профессии . 2. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника. 3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с отдельными видами и рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет милиционер, а во что пожарник, машинист поезда и пр. 4. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Милиционеру нужен жезл, портнихе — ножницы.. 5. Описать, действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью. 6. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленный обед, вылеченный зуб или надоевшее молоко.

При опросе детей по теме собрания , отвечая на вопрос для чего люди работают , почти все дети ответили- что бы зарабатывать деньги. Знакомя детей с профессиями очень важно поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.

-Дети .мы с вами вспомнили какие есть профессии, какие орудия труда нужны людям разных профессий, что делают люди на работе Я думаю ,что мы можем составить рассказ о профессиях. Подойдите к своим родителям. Они вам будут помогать. Уважаемые родители !На каждом столе у вас лежат схемы составления рассказа.Сейчас я вам дам картинку с изображением той или иной профессии .профессии - одну на стол .нужно составить вместе с детьми коллективный рассказ о профессии., опираясь на схему. А дети этот рассказ должны озвучить.

Составление рассказа по мнемотаблице.



-Дети ,как вы думаете., какая же профессия самая важная?

Давайте разберем несколько ситуаций.Подумайте, что было бы, когда б сказал портной: - Шить платья мне не хочется, устрою выходной! И все портные в городе за ним ушли б домой. Ходили б люди голые по улице зимой.

Подумайте, что было бы, когда сказал бы зубной врач: - Рвать зубы мне не хочется, не буду, хоть ты плачь! Больным врачебной помощи не стало б никакой. А ты б сидел и мучился с подвязанной щекой.

Составляют коллективный рассказ с помощью родителей.

-ответы детей.

		Сказал учитель в школе <u>бы</u>: - Мне в нынешнем году.Учить детей не хочется, я в школу не приду! Тетради и учебники валялись бы в пыли, А вы бы неучёными до старости росли.Подумайте, какая бы случилась вдруг беда. - Представили? А теперь скажите, что было бы если... Если бы не было врачей, то...Если бы не было водителей, то...Если бы не было парикмахеров, то...Если бы не было дворников, то...Если бы не было строителей, то... Конечно же вы правы, случилась бы беда...Но только так не сделает никто и никогда, И люди не откажутся от нужного труда: Учитель обязательно придёт наутро в класс А пекари старательно хлеб испекут для нас. Любое дело выполняют, что им не поручи, Портные и сапожники, шофёры и врачи. Мы все семьёю дружною в одной стране живём, И каждый честно трудится на месте на своём.	
Заключительная часть		Так что же мы ответим Незнайке ?Очень много на свете профессий, и у каждого профессия нужная. Все профессии важны и каждый любит свою профессию по разному. Давайте пройдем в группу и напишем ответ на письмо Незнайке.	Ответы детей
	<i>Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых</i>		

Семинар «Как знакомить дошкольников с миром профессий»



Цель: Обучение родителей приёмам и методам развития ранних представлений о мире современных профессий у детей дошкольного возраста

Большая роль в ознакомлении дошкольников с миром профессий отводится семье. Семья - это, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. Несомненно, воздействует и общая атмосфера, профессиональные семейные традиции. Продолжение семейных традиций всегда поддерживалось, приветствовались «семейные династии» - актёрские, врачебные, учительские и другие. При подготовке к собранию мы провели анкетирование родителей по теме собрания, а так же опросили детей. Вот что у нас получилось. Отвечая на вопрос *Знает ли ребёнок о Вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с нею?* большинство родителей ответили утвердительно (1-нет, 1-не уверена) в тоже время отвечая на вопрос кем работают твои мама и папа 6 детей не назвали профессии родителей (были такие ответы не знаю, «мама работает покупателем, работает на работе»)

Отвечая на вопрос *Знает ли ребёнок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?* только 3 родителя ответили отрицательно. Большинство родителей знают кем хочет стать ребёнок когда вырастет. (2-нет)

Но названная родителями профессия совпала с ответом детей на этот вопрос только у 3 человек.

Отвечая на вопрос о методах, которые родители используют при знакомстве детей с профессиями были названы такие методы: личный пример, объяснение, чтение литературных произведений.

Дети при ответе на вопрос *Для чего люди ходят на работу?* все ответили — *что бы зарабатывать деньги* (лишь 1 ребёнок ответил — *что бы другие люди не попали в беду*)

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить совместно детскому саду и родителям. Сейчас я познакомлю вас с основными форм профориентационной работы с детьми, которые мы используем в детском саду и вы можете использовать в условиях семейного воспитания. Гуляя с дошкольником, наблюдайте за работой разных людей, рассказывайте, чем они занимаются, как называются их профессии. Расскажите и о своей работе: где и кем вы работаете, кому и для чего нужен ваш труд. К трём-четырёх годам малышу стоит знать, кем работают его родители, бабушки и дедушки, а к школе — понимать, что внутри одной профессии существуют разные специальности: например, врач может быть и хирургом, и стоматологом, и окулистом. Нельзя делить профессии на хорошие и плохие, престижные и нет, не стоит также затрагивать тему заработной платы. У ребенка должно сложиться беспристрастное отношение ко всем специальностям, чтобы он в последствии без «нажима» родителей выбрал дело по душе.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых - **наблюдения и экскурсии**. В детском саду мы проводим экскурсии по детскому саду, где они знакомятся с профессиями людей, например: повар, врач, медицинская сестра, прачка, уборщица. Чтобы рассказать малышу о таких профессиях как продавец, повар или строитель, вы можете сходить в продуктовый магазин, в столовую, подойти к возводящемуся или ремонтируемому зданию и на наглядных примерах описать принципы работы и используемые инструменты. Например, продавец взвешивает и упаковывает фрукты, а затем за плату отдает их покупателю и т.д.

Игра - исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Игры незаменимы в воспитании дошкольников. Они вносят элемент творчества в действия детей. Труд тесно связан с игрой. В игре дети отражают труд взрослых. Одним из основных видов игры, где дети знакомятся с трудом взрослых, является сюжетно - ролевая игра. Обязательно поиграйте с малышом на тему разных профессий. Дайте возможность побывать ему в качестве повара, врача, полицейского, учителя и т.д. Это лучшая возможность для ребенка познать профессию изнутри, попробовать принимать ответственные решения. Для этого необходимо предоставить вспомогательную атрибутику: например, для игры в педагога дать малышу палочку-указку, книги, оформить школьную доску, а самому сесть за парту. В процессе ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговицы под видом таблеток), специальные заготовки (нарезанные из картона знаки дорожного движения), так и купленные тематические наборы (набор доктора, продавца, игрушки в виде прилавка, кассы супермаркета и пр.). Такие развлечения в непринужденной форме знакомят ребенка с нюансами и особенностями профессий, развивают фантазию. *Дидактическая игра* - игра обучающая. Значение дидактических игр - способствовать усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Например, такие дидактические игры- упражнения: «*Кому, что нужно для работы?*»; «*Кто, что делает?*», «**Профессии**», «*Что будет, если...*» и т.

Чтение книг. Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях: это Дж. Родари, В. Маяковский . А. Барто, , С. Михалков, Б. Заходери другие. Читая произведение и показывая иллюстрацию, можно доступно объяснить ребенку, кто такой пограничник, почтальон или механик. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом знакомиться с профессиями взрослых: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться. После прочтения произведения спросите детей о какой профессии они узнали. что нового узнали, понравилась им эта профессия, почему? Предлагаем вам список произведений о профессиях ,которые рекомендованы для детей 5- го года жизни.(Памятка родителям)

Одной из нетрадиционных форм при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является **виртуальная экскурсия**. Как же хочется с детьми на экскурсию в самый большой в мире театр, побывать в современном салоне красоты, походить по территории автосервиса. Да нет ничего проще! Нужен всего лишь видеопроектор с экраном, компьютер и подключение к интернету. И, добро пожаловать на виртуальную экскурсию!

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, является метод проектов так как:

основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию;

позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным. Основная цель проектной деятельности – развитие творческой личности.

Метод проектов можно рассматривать и как особый механизм взаимодействия семьи и ДОО. Особенностью проектной деятельности дошкольника является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Сейчас в нашей группе реализуется проект «Мир профессий»

Цель проекта:

Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий родителей (взрослых в ближайшем окружении, используя для этого разные формы работы.) Поэтому просим вас принять активное участие в реализации данного проекта.

В заключение хочется сказать: Изучая вместе с ребенком разные профессии, не забывайте закреплять полученные знания, повторяя информацию в легкой, занимательной форме. И помните, что одна из важных задач – не только формирование понимания у малыша важности каждой профессии, но уважения к труду окружающих людей, которые вкладывают много сил и стараний в свою работу, по-настоящему любят свое дело.

Протокол родительского собрания

в средней группе от 29 апреля 2019года.

Тема: *«Ранняя профориентация дошкольников. Что это такое?»* "

Цель: Мотивация родителей к решению проблемы профориентации детей дошкольного возраста, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи: Обучение родителей приёмам и методам развития ранних представлений о мире современных профессий у детей дошкольного возраста

Установление доверительных взаимоотношений между родителями воспитанников и педагогами в вопросах профориентации дошкольников.

Присутствовали: 8 человек

План проведения собрания :

1. Вступительное слово. (сообщение темы собрания ,плана проведения собрания и т.д)
2. Совместная деятельность воспитателя ,детей и родителей по теме «Все профессии мы знаем и их труд уважаем»
3. .Семинар «Как знакомить дошкольников с миром профессий»

1. По первому вопросу слушали воспитателя Наумову Любовь Владимировну. Она сообщила родителям тему и план проведения собрания. Любовь Владимировна обосновала важность темы собрания и нацелила родителей на совместную деятельность с детьми.

2. Во второй части собрания воспитатель Наумова Любовь Владимировна провела совместную деятельность с детьми среднего возраста совместно с родителями по теме «Все профессии мы знаем и их труд уважаем» В ходе деятельности были проведены игры «Назови профессию родителей», «Кому что нужно для работы», «Собери картинку и назови профессию»,»Продолжи предложение», музыкальная разминка «Маляр». Дети разобрали несколько проблемных ситуаций, совместно с родителями составили рассказ о профессии с опорой на мнемотаблицу. Решение: Продолжить работу по развитию у детей представлений о мире современных профессий ,используя предложенные формы .методы и приёмы

За 8 человек.

Против 0 человек.

Ответственные; родители , воспитатели.

3. Далее воспитатель Наумова Л.В. провела для родителей семинар «Как знакомить дошкольников с миром профессий»

В начале семинара Любовь Владимировна познакомила родителей с результатами анкетирования родителей и интервьюирования детей по теме собрания.. Затем родителей познакомили с анализом анкетирования родителей группы и опроса детей по теме собрания. Из результатов анализа был сделан вывод: :формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить совместно детскому саду и родителям .Затем воспитатель группы познакомила родителей с основными формами профориентационной работы с детьми, которые мы используем в детском саду и вы можете использовать в условиях семейного воспитания..Это- наблюдения и экскурсии, игры(сюжетно-ролевые и дидактические), чтение художественной литературы, виртуальные экскурсии. проектная деятельность.

Решение:

1. Предложить родителям принять активное участие в реализации проекта «Мир профессий»
- 2.Предложить родителям подготовить детско-родительские проекты «Профессия моей мамы(папы)»
- 3.Предложить родителям оказать помощь в приобретении и изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии»

За 8 человек.

Против 0 человек.

Ответственные; родители, воспитатели.

Решение родительского собрания:

1. Продолжить работу по развитию у детей представлений о мире современных профессий ,используя предложенные формы .методы и приёмы.
2. Предложить родителям принять активное участие в реализации проекта «Мир профессий»
3. Предложить родителям подготовить детско-родительские проекты «Профессия моей мамы(папы)»
4. Предложить родителям оказать помощь в приобретении и изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии»

Председатель:Наумова Л.В.

Секретарь :Машкова Е.В.

Приложение.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Знает ли ребёнок о Вашей профессиональной деятельности? Может ли назвать профессию родителей, трудовые операции, связанные с нею?
2. Знает ли ребёнок, где находится место вашей работы, бывал ли он там?
3. Проявляет ли ребёнок интерес к Вашей профессиональной деятельности, задаёт ли вопросы, связанные с вашей профессией. Если «да», то какие? Запишите некоторые из них
4. Знаете ли вы, кем хочет стать ваш ребёнок? К каким профессиям он проявляет интерес?
5. Нравится ли ребенку профессиональная деятельность родителей, хочет ли он выбрать профессию одного из родителей, когда вырастет?
6. . Какими методами Вы пользуетесь, чтобы знакомить детей с профессиями Вашей семьи и своего города (подчеркнуть)? а) чтение произведений б) личный пример, объяснение в) экскурсии

Опросник для детей.

1. Что такое профессия ?
2. Какие ты знаешь профессии ?
3. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
4. Кем работают твои мама и папа?
5. Для чего все люди трудятся?
6. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь и почему?

Список художественной литературы: Б. Заходер «Строители», «Шофер», «Портниха»; «Переплетчица», С. Я. Маршака , «Пожар», «Почта»; Б. Житков «На льдине»; С. Михалков «Дядя Степа»; К. Чуковский «Айболит» А. Кардашов «Наш доктор» (отрывки, В. Берестов «Лисица - медсестрица»), Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», И. Драч «Врач», Э. Мошковская «Уши», В. Берестов «Больная кукла», П. Образцов «Лечу куклу», Г. Сапгир «Садовник»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; Е. Пермяк «Мамина работа, Н. Найденова «Ольга Павловна»; Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека»; С. Баруздин «Кто построил этот дом?»; В. Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел», Лев Кузьмин «В последний день апреля», С. А. Платонов «Еще мама», С. Михалков «А что у вас?», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Б. Житков «Пожар в море», «Дым», «Пожар», С. Маршак «Мы военные», З. Александрова «Дозор», С. Георгиевская «Галина мама». А. Кардашова «Наш доктор», , А. Барто «Мы с Тамарой», И. Турчин «Человек заболел», Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу» Б. Воронько «Сказка о необычных покупках»

