

МБДОУ д/с4 «Огонёк»городского округа г.Мантурово

Родительские собрания :«Игровые технологии формирования звуковой культуры речи детей» старшая группа.



Воспитатели :Наумова Любовь Владимировна.

Блинова Ирина Викторовна.

2019-2020уч.г.

**Цель** – Привлечение внимания и заинтересованности родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях..

**Задачи :**

Познакомить родителей с игровыми приемами, направленными на формирование фонематического восприятия, языковой догадки, навыков звукового анализа и синтеза;

Предупредить типичные ошибки, допускаемые родителями при обучении детей чтению в дошкольном возрасте;

привлечь родителей к совместным занятиям с детьми по формированию звуковой культуры речи..

Установление доверительных взаимоотношений между родителями воспитанников и педагогами в вопросах по формированию звуковой культуры речи..

**План проведения собрания :**

1. Вступительное слово. (сообщение темы собрания ,плана проведения собрания и т.д) –Наумова Л,В.
- 2.Совместная деятельность воспитателя ,детей и родителей по теме «Научим Чебурашку правильно говорить»- Наумова Л.В.
3. Семинар -практикум «Формирование звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста.»| - Блинова И.В.

**Решение родительского собрания:**

- Продолжить работу по развитию у детей звуковой культуры речив условиях семьи ,используя предложенные педагогами формы .методы и приёмы.

**Вступительное слово.** Уважаемые родители ! Мы очень рады видеть вас на родительском собрании нашей группы, потому что понимаем: эту нашу общую цель без союза с вами, без вашей поддержки и помощи не достичь. Думаю, никто не станет возражать против того факта, что речь имеет огромное значение в общем развитии ребенка, в становлении его успешной личности, его будущего.

Развитие речи – это самое важное приобретение ребенка в дошкольном возрасте. Хорошо развитая речь помогает легче воспринимать знания, получаемые в детском саду, в школе, дома, помогает в общении со сверстниками и взрослыми. К сожалению, не у всех детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, у многих имеются трудности в усвоении тех или иных категорий речи, нарушения в формировании речевых компонентов.

Предлагаю вашему вниманию **наиболее актуальные проблемы**, характерные для многих детей старшего дошкольного возраста:

1 *Недостаточно сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие:*

*Фонематический слух – умение слышать и различать звуки в потоке речи , в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (цапля-капля, башня-пашня);*

*Фонематическое восприятие – звуковой анализ, который лежит в основе овладения процессом обучения грамоте: это способность определять наличие или отсутствие звука в слове; способность определять место положения звука в слове; способность определять последовательность звуков и их количество в слове.*

*2 Ошибки в звукопроизношении;*

*4. Невыразительная, интонационно мало окрашенная речь;*

В рамках нашей встречи мы с вами остановимся подробнее на вопросах окончательного правильного звукового оформления речи.

Сейчас мы предлагаем вам принять участие в совместной деятельности с детьми .В ходе данной деятельности вашему вниманию будут предложены дидактические игры, иупражнения направленные на формирование фонематического восприятия, развития артикуляционного аппарата .правильного звукопроизношения ,развитие интонационной выразительности речи.. Вы также можете принять участие в играх и поддержать своего ребенка.

МБДОУ д/с №4 «Огонек» городской округ город Мантурово.

Конспект непосредственной образовательной деятельности

с детьми старшей группы по звуковой культуре речи

Тема: «Научим Чебурашку правильно говорить »

(открытый показ на родительском собрании)



Наумова Любовь Владимировна.

Воспитатель 1 квалификационной категории

2019-2020 уч. г.

**Дата проведения:** 3 марта .

**Педагог:** Наумова Любовь Владимировна

**Возрастная группа:** старшая (5-6 лет)

**Тема :** «Научим Чебурашку правильно говорить »

**Цель:** обучение правильному произношению звука «ч».

**Психолого-педагогические задачи:** 1) *Образовательные:* познакомить со звуком Ч;,отрабатывать произношение изолированного звука, в слогах , словах,фразах; формировать умение определять место звука в начале и конце слова; закреплять умения образовывать существительные с помощью суффиксов, обогащать словарный запас детей.

2) *Развивающие:* развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи ,память, внимание, логическое мышление, развивать умение произносить звук быстро, медленно, громко, тихо;

3) *Воспитательные* воспитывать у детей умение следить за правильным произношением: .

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие , социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно образовательной деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная..

**Материал:**, индивидуальные зеркала,проектор,наутбук, презентация к занятию ,карточки «Определи место звука в слове», перфокарты «Найди слова со звуком Ч»,карточки «Четвёртый лишний» простые карандаши. ,картинки для игры «Цепочка слов» ,картинки-раскраски.

**Предварительная работа :** Артикуляционная гимнастика ,Пальчиковая гимнастика. Речевые игры.

	Комментарий для родителей	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. вводная часть		Цель :мотивировать детей на предстоящую совместную деятельность.	
<p>Воспитание правильной и чистой речи у ребенка — одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затруднит его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Некоторые недостатки в речи детей, возможно, устранить только при помощи специалистов, учителей-логопедов. Но ряд недостатков устранить легко, и доступно и родителям Посмотрим ,какие методы и приёмы можно для этого использовать .</p>			
		<p><i>(Воспитатель с детьми заходят в зал.)</i></p> <p>-Ребята, я Вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте, кто пришел к нам в гости.          Раньше был он — безымянная игрушка,          Не медведь, не слон, не погремушка.          А сейчас его знает каждая дворняжка.          Друг он крокодила Гены.  <i>(Чебурашка) (Показ картинки на слайде 1)</i></p> <p>-</p>	<p>Стоят возле воспитателя .</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Ответы детей</p>
2. Основная часть		Цель: создать условия для деятельности детей в тесном контакте со взрослым..	

<p>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми</p>		<p>Скажите, а с какого звука начинается слово Чебурашка? Правильно Звук Ч любимый звук Чебурашки. Он хочет научиться правильно его произносить и просит вас ему помочь. Давайте научим Чебурашку правильно произносить звук Ч.</p>	<p>Ответы детей.</p>
	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов <b>артикуляционного аппарата, отработки</b> определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения звуков.</p>	<p>Прежде чем произносить звук нужно подготовить наш язычок. <b>Артикуляционная гимнастика «Часики» и «Чашечка»</b></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><i>Чашечка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улыбнуться</li> <li>• широко открыть рот</li> <li>• высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)</li> </ul> </div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><i>Часики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• улыбнуться, открыть рот</li> <li>• кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой</li> </ul> </div>  </div> </div> <p>. <b>Акустико-артикуляционный образ звука.</b> (Произнесение звука хором, а затем отдельными детьми, с наблюдением за артикуляцией в зеркале.)</p>	<p>Дети выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>. .</p> <p>. Дети глядя в зеркальце произносят звук Ч следя за правильной его постановкой .</p>

А теперь давайте научим Чебурашку произносить звук Ч .Возьмите пожалуйста зеркальца и все вместе будем правильно произносить звукЧ,

### Звук ч



Губы круглые, вытянуты вперёд



Зубы не сжимаем, между ними расстояние – «большая дорожка».



Язык широкий, его передняя часть высоко поднимается кверху.



Горлышко не гудит.

Сначала стучим по верхним зубкам кончиком языка (Ть), а затем дуем на него(Щ) и делаем это быстро-быстро. ТьЩ \_\_\_\_\_



Игра способствует развитию фонематического слуха детей.

Отрабатываем произнесение звука в слогах.

### Игра «Поймай звук»

А сейчас я предлагаю вам поиграть .Я буду произносить разные звуки.А вы ,когда услышите звук Ч хлопните в ладошки,-поймайте его

-ч ш р ч щ ж з ч ц ч ч .

Молодцы,были внимательными.

А теперь немножко отдохнём

### Физминутка «Часики»

Я превращу вас в часики .

-Вы теперь не ребяташки,

-Не девчонки и мальчишки,

-А весёлые часы !

-Музыкальная разминка «Часики»

### Игра «Попугайчики »

У Чебурашки есть друг-попугай Кеша .Они любят вместе играть .вот и я предлагаю вам поиграть в игру

Дети слушают звуки и на звук Ч хлопают в ладоши.

Дети вместе с родителями выполняют задание на карточках

Ответы детей

Дети выполняют движения под музыку и

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев поэтому стимулируя моторику пальцев мы переведём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.



Дет учатся выделять новый звук в слове.

«Попугайчики»

Я буду произносить слоги со звуком [ч], а вы, как попугайчики, будете за мной повторять.

Ач-оч –уч- ыч

Ча- чу-чо –чы

**Пальчиковая гимнастика.**

Раз ,два, три, четыре, пять-

Вышли пальчики гулять

Раз- в ладошечки хлопок,

Два- закроемся в замок,

Три- сыграем в барабан,

А четыре- как в баян,

Ну а пять- будем дальше мы играть.

**Дидактическая игра «Найди слова со звуком Ч»**

-А теперь давайте поможем

Чебурашке выбрать слова со звуком Ч

.Пройдите за столы к своим родителям .Возьмите перфокарты

.Найдите слова со звуком Ч и

соедините их с Чебурашкой

Какие слова вы отметили ?(ответы 2-3 детей)

повторяют стихотворный текст.

Дети повторяют за воспитателем слоги со звуком ч .Сначала хором ,потом по одному.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом

Дети выполняют задание на перфокартах.Родители проверяют правильность выполнения.

Игра способствует не только закреплению произнесения звука в слове ,но ещё и учит детей словообразованию(образование нового слова с помощью суффикса)

При работе со скороговорками не только отрабатывается правильное произнесение звука .но и развивается умение изменять интонацию и темп речи .

Эти две игры на развитие фонематического слуха детей .



### **Игра «Кто-какой?»**

А сейчас поиграем в игру «Кто-какой?»

Лев рычит, рычит, рычит. Лев какой?  
- Рычащий!

Пес ворчит, ворчит, ворчит. Пес какой? - Ворчащий!

Бык мычит, мычит, мычит. Бык какой? - Мычащий!

А петух кричит, кричит. Он какой? - Кричащий!

### **Упражнение «Повтори скороговорку»**

-У Чебурашки есть ещё знакомая – Черепаха, которая очень любит пить чай.

*-Черепаха не скучая, час сидит за чашкой чая.*

Давайте повторим эту скороговорку сначала шёпотом,потом тихим голосом,потом громко

.А сейчас скажем эту скороговорку медленно,быстро,ещё быстрее.

### **Упражнение «Определи место звука в слове.»**

Дети ,давайте научим Чебурашку определять где стоит звук Ч –в начале,середине или конце слова.

-Подойдите к столам ,Возьмите карточку и определите где стоит звук Ч в словах,нарисованных на картинках.Отметьте его на схеме фишкой.

Дети добавляют нужное слово

Дети повторяют скороговорку по разному.

Дети выполняют задание.Родители проверяют правильность выполнения .

Дети проговаривают слова, находят лишнюю картинку и объясняют свой выбор. Родители проверяют правильность выполнения .

	<p>Для развития фонематического слуха необходимо упражнять ребенка в выделении звука в слове (первого и последнего)</p>	<p><b>Игра "Четвертый лишний!</b> Воспитатель предлагает игру «Четвертый лишний». На столах лежат картинки со звуками ч , где в названии одной картинки нет этого звука. <b>Игра «Цепочка слов»</b> А сейчас давайте научим Чебурашку игре «Цепочка слов»</p> <p>Черепашка-арбуз-заяц-цыплёнок-кресло-обруч.</p>	<p>Дети выкладывают из картинок цепочку слов ( последняя буква слова-первая в следующем слове)</p>
<p>3. Заключительная часть</p>		<p>Дети ,Чебурашка говорит вам спасибо.Ему очень понравилось с вами играть.теперь он научился говорить звукЧ. Скажите,а вам какие игры и упражнения понравились больше всего? А какие показались трудными?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Итак, семья – важный элемент системы образования, где работа с детьми по воспитанию звуковой культуры речи продолжается в неформальной обстановке, закрепляется, совершенствуется. Родители, не равнодушные к будущему своего ребенка, способны совместно с воспитателями детского сада качественно улучшить, а при необходимости и исправить недостатки речи детей.</p>			
<p>4.Выход из занятия</p>		<p>Чебурашка приготовил вам в подарок картинок-раскраски со звуком Ч .Давайте пройдем в группу и там сможем их раскрасить</p>	<p>Дети идут в группу раскрашивать картинки .</p>

**Решение :** Продолжить работу по формированию звуковой культуры речи детей в условиях семьи ,используя предложенные формы .методы и приёмы .

**Семинар –практикум «Формирование звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста.»**



23.

Решение :Продолжать работу по развитию звуковой культуры речи детей используя игры и упражнения ,предложенные педагогом Блиновой И.В.

## **Протокол родительского собрания**

в старшей группе от 3 марта 2019 года.

Тема: «Игровые технологии формирования звуковой культуры речи детей» старшая группа.

**Цель** – Привлечение внимания и заинтересованности родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях.

### **Задачи :**

Познакомить родителей с игровыми приемами, направленными на формирование фонематического восприятия, языковой догадки, навыков звукового анализа и синтеза;

Предупредить типичные ошибки, допускаемые родителями при обучении детей чтению в дошкольном возрасте; привлечь родителей к совместным занятиям с детьми по формированию звуковой культуры речи..

Установление доверительных взаимоотношений между родителями воспитанников и педагогами в вопросах по формированию звуковой культуры речи..

**Присутствовало** : 12 родителей .Гарецкая А.А.,Гарецкий Р,П.,Дмитриева А В., Дунаева Е.В.Завалко М.Ю.,Романова Ю.И. ,Иванова О Н., Максименкова О.С. Подоматько Н.С.. Профир И.Ф. .Гудич М.Н.Тихомирова Н.Н.

### **План проведения собрания :**

1. Вступительное слово. (сообщение темы собрания ,плана проведения собрания и т.д) –Наумова Л,В.
- 2.Совместная деятельность воспитателя ,детей и родителей по теме «Научим Чебурашку правильно говорить»- Наумова Л.В.
3. Семинар -практикум «Формирование звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста.»| - Блинова И.В.

1. По первому вопросу слушали воспитателя Наумову Любовь Владимировну. Она сообщила родителям тему и план проведения собрания. Любовь Владимировна отметила, что речь имеет огромное значение в общем развитии ребенка, в становлении его успешной личности, его будущего; что родители понимают важность темы собрания, о чём свидетельствует анализ анкет; нацелила родителей на совместную деятельность с детьми.

2. Во второй части собрания воспитатель Наумова Любовь Владимировна провела совместную деятельность с детьми старшего возраста совместно с родителями по теме «Научим Чебурашку говорить». В ходе данной деятельности вниманию родителей были предложены дидактические игры, и упражнения направленные на формирование фонематического восприятия, развития артикуляционного аппарата, правильного звукопроизношения, развитие интонационной выразительности речи.

**Решение:** Продолжить работу по формированию звуковой культуры речи детей в условиях семьи, используя предложенные формы, методы и приёмы.

За -12 человек.

Против -0 человек.

Ответственные; родители, воспитатели

3. Далее воспитатель Блинова И.В. провела для родителей Семинар практикум «Формирование звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста.»

Воспитатель познакомила родителей с задачами по развитию звуковой речи. Далее Ирина Викторовна предложила вниманию родителей игры и игровые упражнения по развитию речевого дыхания, развития артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, фонематический слух, звукопроизношению и другие.

**Решение:** Продолжать работу по развитию звуковой культуры речи детей используя игры и упражнения, предложенные педагогом Блиновой И.В.

За -12 человек.

Против -0 человек.

Ответственные; родители, воспитатели.

- **Решение родительского собрания:** Продолжить работу по развитию у детей звуковой культуры речи в условиях семьи, используя предложенные педагогами формы, методы и приёмы.

