

МБДЛУ д/с №4 «Огонёк» городского округа г.Мантурово .

Проект

«Сказка ложь, да в ней намёк»

с детьми подготовительной к
школе группы



Воспитатель : Наумова Л.В.

2016-2017уч.г.

Тема проекта *«Сказка ложь . да в ней намёк»*

Тип проекта: творческий, игровой

Возрастная группа: 6 -7лет

Участники проекта: дети подготовительной группы , воспитатель группы Наумова Л.В., родители.

Место реализации: МБДОУ д/ с№4 «Огонёк»городского округа г Мантурово.

Длительность: 1 год

Вид проекта: групповой

Цель : воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья дошкольников.

Задачи : научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть;

- дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства;
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей («можно» – «нельзя», «хорошо» – «плохо»);
- учить соблюдать нравственные нормы поведения.

Методы реализации задач:

1. Поиск информации в специальных источниках.
2. Мониторинг нравственного и эмоционального развития.
3. Информационно-образовательная работа с детьми.

Актуальность: Сказкотерапия – это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные и зарубежные и отечественные психологи: Э.Фромм, Э.Берн, Э.Гарднер, Вачков И.В., М. Осорина, Е.Лисина, Т. Зинкевич-Евстигнеева и другие. Как пишет Вачков И.В. , сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в

сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи. Вовремя рассказанная сказка для ребенка значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне. Сказочная история, передающая жизненный опыт многих поколений, наполненная удивительными образами, тайной и волшебством, — часто бывает самой короткой дорожкой, по которой молено подойти к внутреннему миру ребенка, помочь ему понять «законы» окружающей действительности. Кроме того, работа со сказкой, моделирование в рамках сказочной формы развивают личность педагога, создают невидимый мост между ребенком и взрослым. В этом заключается актуальность и новизна комплексной сказкотерапии..

Планируемые результаты:

В ходе проекта планируется проследить динамику изменения уровня развития осознания детьми нравственных норм

Диагностические методики :

Методика "Изучение осознания детьми нравственных норм"

Источник: Г.А.Урунтаева, Ю. А.Афонькина "Практикум по детской психологии". -

Проведение исследования. Проводятся все серии индивидуально с интервалом в 2-3 дня или по выбору; участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Ребенку говорят: "Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи". Примеры ситуаций.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как Играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила ... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала

Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответил... Что ответил Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Вторая серия. Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: "Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему".

Обработка данных. Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы и как это зависит от возраста дошкольников. Соответственно распределяют испытуемых по 4 уровням осознания нравственных норм:

1. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
2. Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
3. Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
4. Ребенок не может оценить поступки детей.

Этапы реализации проекта.

Этапы	Содержание	Сроки
Этап №1 теоретический	Выявление проблемы; формирование цели, задач; подбор методической литературы; разработка проекта	сентябрь 2016г.
Этап № 2	Выполнение проекта: практическая деятельность	октябрь 2016 – апрель 2017
Этап № 3	Итоги работы: презентация проекта	май 2017

План работы над проектом.

Месяц	Тема	Цели и задачи	Формы работы
Октябрь	Диагностика детей.	Исследование эмоционального состояния детей	Методика «Закончи историю» (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина) Методика - «Сюжетные картинки» (Г.Л. Урунтаева, ЮЛ. Афонькина)
Октябрь	ЗНАКОМСТВО	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике	Беседа о характере и эмоциях. Знакомство со сказочными персонажами. Беседа о добрых и злых людях. Тренинг эмоций. Рисование на тему «Добрый и злой»
Октябрь	НАШЕ НАСТРОЕНИЕ	Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.	Выставка детских рисунков и их анализ. Диагностика настроения детей. Упражнения: «Волшебный мешочек», «Расскажи о своём настроении». Текст для слушания- беседа с детьми, разбор ситуаций. Рисование «Моё настроение». Исполнение песенки «Бременские музыканты».
Октябрь	ХОРОШО ЛИ БЫТЬ ЗЛЫМ?	Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости	. Беседа по рисункам о настроении взрослых. Игры: «Цветик – семицветик»; «Гневная гиена», «Разъярённая медведица». Беседа с детьми по итогам игр. Упражнение «Придумывание историй». Чтение и разбор отрывка из сказки «Заяц, лиса и петух» (Диалог). Игра «Кляксы». Прослушивание песенки В.Шаинского «По секрету».

Ноябрь	ГДЕ ЖИВУТ ЗЛЫЕ ГЕРОИ СКАЗОК?	Учить детей различать добро и зло . негативно относиться к злу , преодолевая страх, понимать .что страшилища и чудовища вымышленные , как и места их обитания.	Обсуждение «Что такое свет и тьма(день и ночь). «Придумай и опиши место где живут злые герои сказок».Рассматривание иллюстраций и обсуждение.
Ноябрь	УЧИМСЯ СПРАВЛЯТЬСЯ С ГНЕВОМ	Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими	. Тренинг эмоций. Упражнение- релаксации. Игра «Жужжа». Диагностика агрессивности – беседа. «Потопать ногами», «Надуть воздушный шарик злостью». Рисование на тему «Злость». Песенка Шаинского «В мире много сказок»
Ноябрь	ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТЫ ЗЛИШЬСЯ	Продолжать знакомство детей со способами снятия напряжения. "Учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций)	Разбор рисунков на тему «Злость». Упражнения: «Замесить тесто понарошку», «Высказать свои чувства», «Попросить помощи», «Смыть дурные чувства». Раскрашивание рисунков.
Ноябрь	НАСТРОЕНИЕ БАБЫ-ЯГИ	Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (веселый- грустный), учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку	. Знакомство с Бабой-Ягой. Тренинг эмоций. Придумывание историй. Упражнение «Угадай настроение Бабы Яги». Рисование Бабы – Яги. Прослушивание частушек Бабок –Ёжек из мультфильма.
Декабрь	ПОГОВОРИМ ДОБРОТЕ	Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать	Игра: «Угадай настроение по рисунку», Упражнения: «Помоги волшебнику», «Выручи из беды». «Сказка о птицах». Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблоки». Игра «Чунга – чанга». Упражнение «Рисуем музыку»..

		эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я»	
Декабрь	ЛЮБИМЫЕ И ДОБРЫЕ ГЕРОИ СКАЗОК.	Расширяют представления детей о доброте на примере героев знакомых сказок, вызвать стремление совершать добрые поступки .	Беседа о любимых и добрых героях сказок..Рассматривание иллюстраций. «Расскажи о своём любимом добром герое сказки»
Декабрь	КАК ДОБРО ПОБЕЖДАЕТ ЗЛО,	Развивать в детях стремление к справедливости , веру в победу добра над злом , при отрицательном отношении к жестокости.	«Вспомни сказку»Рассматривание сказочного оружия на иллюстрациях, Упражнение «Выбери оружие для своего героя»
Декабрь	ЧЕМ ЗАКАНЧИВАЮТСЯ СКАЗКИ,	Развивать у детей веру в победу добра над злом , воспитывать чувство уверенности в своих силах.	Чтение и обсуждение разных концовок сказок. упражнение «Придумай конец к сказке"
Январь	ССОРА	Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении	. Беседа по стихотворению «Поссорились». Тренинг эмоций. Упражнение «Дружба начинается с улыбки...». Проблемная ситуация. Рисование на тему «Бабочки». Прослушивание песенки «Голубой вагон»
Январь	КАК СПРАВИТЬСЯ С УПРЯМСТВОМ?	Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; - формировать навыки саморегуляции	Узбекская народная сказка: «Упрямые козы». Тренинг эмоций. Игры: «Сказка наоборот», «Два барана». Правила доброжелательного поведения «Будь внимателен к другому». Смешной рисунок.

		поведения, контроля эмоций	
Январь	ЧУВСТВА ОДИНОКОГО ЧЕЛОВЕКА	Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей	«Цветопись настроения». Разыгрывание сценки. Просмотр мультфильма «Первый раз». Беседа по содержанию мультфильма. Игры: «Тень», «Закончи предложение». Тренинг эмоций. Прослушивание песенки.
Февраль	ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЕМ «ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БОЛЬ»	Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль»; научить различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли; учить детей управлять эмоциями, сопровождающими боль	Примеры добрых дел детей; Сказка «История лягушонка». Тренинг эмоций . Беседа с детьми по истории про лягушонка. Разбор физической и эмоциональной боли.. Текст для чтения- беседа по тексту. Рисование на тему «Медвежонок выздоровел». Прослушивание музыки.
Февраль	УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ ЧУВСТВА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ	Закрепить понятия «физическая и эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.	Добрые дети – обыгрывание ситуаций (Поведенческий тренинг). Упражнение «Негаданная радость», рисование на тему «Волшебные цветы». «Игра в цветы». Прослушивание музыки «Фея сирени».
Февраль	УЧИМСЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ	Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку	Просмотр мультфильма «Варежка»- беседа по содержанию мультфильма. Чтение стихотворение «Утешение»- беседа по содержанию. Работа по содержанию рассказа «Самое страшное». Сочинение детьми историй – продолжений предыдущего рассказа.

			Рисование на тему: «Мой верный друг – собака» . Песенка «Пропала собака».
Февраль	ЖИВОТНЫЕ НАШИ ДРУЗЬЯ -	Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других; формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга	Угадывание имени котёнка. Игра «Мышь и мышеловка». Работа по иллюстрации «Ничья кошка». История «Котёнок», разыгрывание сценки парами. Рисование на тему «Мой котёнок».
Март	ЖИВОТНЫЕ СКАЗКАХ. В	Продолжать формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга	Беседа о сказках о животных. Обсуждение сказок «Аленький цветочек», «Три медведя», (чем похожи и чем отличаются)»В какое животное из сказки вы бы хотели превратиться?»
Март	УЧИМСЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ	Учить детей анализировать конфликтные ситуации; развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; развивать умение снимать эмоциональное напряжение	Обыгрывание сценки – встреча гостей. Тренинг эмоций. Анализ конфликтных ситуаций. (Как бы ты поступил?). Прослушивание рассказа «Лучший друг» - беседа по содержанию рассказа. Игра: «Угадай настроение». Рисование на тему «Моё настроение». Исполнение песенки «Антошка».
Март	УЧИМСЯ УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ	Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики. Взрослый показывает	Беседа с детьми о добрых делах. «Антошкина история»- дискуссия с детьми. Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». Поведенческий тренинг. Игра «Падающая башня». Рисование на тему «Дерево радости».

		детям Волшебную книгу, в которую они будут записывать добрые поступки. Беседует с детьми о тех добрых делах, которые они успели совершить, вместе с детьми анализирует их и записывает в Волшебную книгу	
Март	ДОБРЫЕ И ЗЛЫЕ ПОСТУПКИ	Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни	Чтение стихотворения «Доброта»- дискуссия по стихотворению. Работа по иллюстрации. Тренинг эмоций. Упражнение «Добрый – злой». Игра «По кочкам». Рисование «Дорисуй картину». Упражнение «Танец».
Апрель	ХОРОШО-ПЛОХО	Учить детей анализировать собственное поведение и поступки других; формировать позицию ненасилия; развивать воображение и снимать эмоциональное напряжение путем рисуночной терапии.	Просматривание фрагмента мультфильма «Ну, погоди!» - беседа по содержанию мультфильма. Тренинг эмоций. Сочинение новой версии «Ну, погоди!». Поведенческий тренинг. Анализ собственных поступков. Игра «Хорошо – плохо». Рисование на тему «Графическая музыка».
Апрель	ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ СО СПОСОБАМИ РЕАГИРОВАНИЯ НА ГНЕВ ВЗРОСЛЫХ	Закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развивать эмоциональную произвольность, эмпатию; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я».	«Ссора с родителями» - тренинг. История «Кто наказал его?» (В.Осеева). Рисование на тему «Какой я?»

Апрель	ДРУЖБА – НЕПРИЯЗНЬ	Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания правил доброжелательного поведения; развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные по своему нравственному содержанию таким, о которых они читали в книжках.	Мультфильм «Трям, здравствуйте!». Тренинг эмоций «Три подружки». Рисование «Три подружки Плакса, Злюка, Резвушка». Песня В. Шаинского «Облака».
Апрель	НАШИ МЕЧТЫ	Продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях; учить сознательно управлять своими эмоциями (обидами); формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки	Сказка «Лиса и заяц». Моделирование детьми сцены примирения зайца и лисы. Просмотр мультфильма «Осенние корабли»- беседа по содержанию. Игра «Цветик- семицветик». Рисование на тему «Моя мечта».
Май	Диагностика по окончании курса сказкотерапии	Цель – сравнение эмоционального состояния детей в начале курса и в конце курса.	Методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) Методика - «Сюжетные картинки» (Г.Л. Урунтаева, ЮЛ. Афонькина)

Работа с родителями

1. Разработка и подбор методического материала, практических рекомендаций по социально-нравственному воспитанию детей.
2. Анкетирование родителей по данной проблеме.
3. Консультации для родителей по данной проблеме:
4. Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды.

Методическое обеспечение

- 1 С И. Семенака «Уроки добра. Коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет. »
2. Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста
3. Р.Р.Калинина «В гостях у Золушки»
4. Диагностика « Особенности нравственного и эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста». Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
- 5.«Тренинг по сказкотерапии»(Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева)