

Проект «Профессии фанерного комбината.

Паспорт проекта

Тип проекта :- информационно-игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный -2 недели

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители

Образовательные области: познавательное развитие , социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. , физическое развитие ,

Актуальность проекта: Целью детской профориентации является приобщение детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения .

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду.

Мы столкнулись с тем, что дети старшей группы не знают название профессий родителей, людей нашего города, характерные особенности данной специальности.

Углубленное изучение профессий родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Правильный выбор профессии - определяет жизненный успех!

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий родного города – это необходимый процесс, актуальный в современном мире, в связи с этим и был разработан проект «Профессии фанерного комбината».

Цель проекта: организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для Костромской области , формирование общих и допрофессиональных способностей.

Задачи:

Расширить представление детей о профессиях людей нашего города и ближайшего окружения. В частности профессии фанерного комбината (лесоруб, крановщик, стропальщик, лущильщик шпона, сушильщик шпона, сборщик пакетов, починщик шпона, рабочий гидравлического

пресса, шлифовальщик,), орудия труда, специальной одежде, трудовых действиях.

Развивать умение включаться в обсуждение, беседы, поддерживать общение, развивать речевую деятельность детей;

Активизировать и расширять словарный запас по теме (лесоруб, деланка, бензопила, транспортировка, раскряжевка; механизированный, ручной, сваленный, лесоповалочные, специализированные; спиливает, раскряжевывает, сортирует, обрубает. лесовоз, водитель лесовоза, братство, взаимовыручка, агрегат, автотрасса, равновесие, интуиция; сверхмощная, большегрузный, управляет, водит, возит. крановщик, специалист, управляющий, подъемный кран; поднимает, перемещает, следит, соблюдает. чурак, шпон, лушение; сортировка, маркировка, дефект, порок древесины; сортирует, качество, дефекты, починка, заделка, сучки, отверстия, вставки; удаляет, заменяет. пресс, подпрессовка, гладкая, шлифованная, шлифовальный; выравнивает, устраняет, шлифует.)

Развивать умение включаться в обсуждение, беседы, поддерживать общение, развивать речевую деятельность детей;

Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, развивать познавательный интерес детей.

Воспитание у детей чувства гордости за трудовой народ родного города и уважения к труду своих близких.

Проблема : При беседе с детьми о профессиях родителей мы выявили, что не все дети группы знают где и кем работают их родители, чем они занимаются, что производят. вот поэтому и возникла необходимость знакомства с профессиями востребованными в нашем городе.

Поскольку фанерный комбинат одно из самых больших предприятий нашего города, на нём работают родители детей группы, поэтому знакомство с предприятиями родного города мы решили начать со знакомства с профессиями фанерного комбината.

Предполагаемые результаты в соответствии целевых ориентиров ФГОС ДО:

Дети знают:

- Название и назначение разных профессий фанерного комбината .
- Трудовые действия, особенности профессиональной спецодежды, инструменты и оборудование профессиональные качества различных профессий фанерного комбината.

Дети умеют:

- Понимать значение труда людей разных профессий;
- Ценить результаты труда людей разных профессий;
- Использовать активный словарь по теме;
- Самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Принципы организации работы по проекту:

- учёт возрастных особенностей детей при отборе содержания работы;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей через организацию практически и познавательно значимой для ребёнка деятельности по проекту;
- личностно-ориентированного взаимодействия;
- обеспечение логической последовательности в решении поставленных проблем через комплексный, интегрированный, развивающий и воспитывающий характер деятельности.

Этапы реализации проекта .

I этап – подготовительный

- изучение материала по теме проекта;
- обоснование его актуальности, проблематики;
- определение цели и задач, сроков реализации;
- подбор методического материала, необходимого для реализации проекта;
- введение детей в проблематику данного проекта.

II этап – основной (реализация проекта)

III этап -заключительный

1. Открытое занятие «Кто и как делает фанеру?»;
2. Создание лэпбука «Профессии фанерного комбината».

План реализации проекта.

Социально-коммуникативное развитие.

Сюжетно-ролевая игра: «На заводе», «Лесорубы», «Водители лесовоза», беседы «Кто работает на фанерном комбинате?», «Как делают фанеру?» «Из истории изготовления фанеры.

Познавательное развитие.

Дидактические игры: «Угадай что это?», «Что сначала, что потом?», «Назови профессию», «Выбери инструменты для лесоруба», «Найди предметы сделанные из фанеры», «Почини шпон», виртуальная экскурсия на фанерный комбинат, конструирование «Лесовоз», «Подъёмный кран», сообщения на тему «А знаете ли вы? Упражнение «Сосчитай до 5». (Один подъёмный кран...)

Речевое развитие рассказы из личного опыта

«Кем работает моя мама (мой папа)», Дидактические игры «Расскажи о профессии», «Что случилось, если бы не работал...», Чистоговорка: «Ан-ан-ан – вот подъёмный кран» Упражнение «Скажи наоборот» Упражнение «Продолжи предложение» (На заводе работают лущильщики, сушильщики,...). Составление рассказа о профессиях по мнемотаблице. чтение «Притча о дровосеках», «Подъёмный кран». «Лесовоз»

Художественно-эстетическое развитие рассматривание репродукций картин по теме рисование «Лесовоз» «Лесорубы», «Подъёмный кран»

Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Профессии». «За работу», физминутка «Подъёмный кран», «Водитель», Игра – эстафета «Кто быстрее доведёт лесовоз?»

Отслеживание результатов деятельности

Опрос для детей

Назови профессии рабочих фанерного комбината (по картинке)

Что делает вальщик леса? (крановщик, лущильщик шпона и другие)

Какие инструменты и какое оборудование ему нужно?

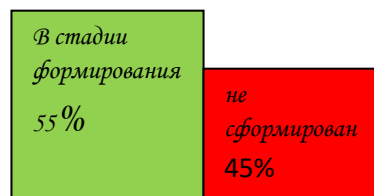
Какие качества ему присущи? Какая спецодежда нужна?

Начальная диагностика

Сформирован - Очел

В стадии формирования 12 детей (55%)

Не сформирован 10 детей (45%)

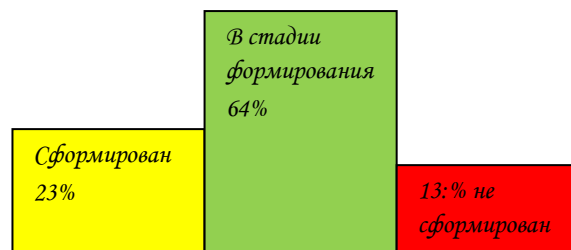


Конечная диагностика .

Сформирован - 5 чел (23%)

В стадии формирования 14 детей (64%)

Не сформирован 3 детей (13%)



- **Результаты проекта.**
- У дошкольников появился интерес к данной теме;
- сформировалось целостное представление о трудовой деятельности рабочих фанерного комбината .
- Дети знают и называют большое количество профессий, орудия труда, могут составить описательный рассказ о профессии.
- Собран и систематизирован весь материал по теме проекта (Лэпбук «Кто и как делает фанеру»)