

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 "Огонек"

городского округа город Мантурово Костромской области

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности педагога с воспитанниками
подготовительной к школе группы общеобразовательной направленности
по техническому конструированию на тему:

«Терем Деда Мороза»



Разработала : Наумова Любовь Владимировна
Воспитатель первой квалификационной категории.
2016-2017 учебный год.

ФИО педагога, должность : Наумова Любовь Владимировна , воспитатель первой квалификационной категории.

Возрастная группа воспитанников: подготовительная к школе группа общеобразовательной направленности.

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 "Огонек" городского округа город Мантурово Костромской области

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Терем Деда Мороза и Снегурочки»

Тип конструирования : из бросового материала

Форма организации обучения детей конструированию : коллективная постройка.

Цель: Формировать у детей устойчивый интерес к конструированию

Психолого-педагогические задачи:

Обучающие: Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям . Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить мастерить поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу Приобщаются к дизайн- деятельности (оформление постройки). Совершенствовать навыки коммуникативного, делового общения.

Развивающие: Развивать умение комбинировать элементы для создания общей постройки .

Воспитательные: Воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе конструктивной деятельности.

Интегрируемые образовательные области: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие , художественно-эстетическое развитие, речевое развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная ,художественная деятельность.

Форма организации детей :подгрупповая

Материал и оборудование : посох Деда Мороза , коробки разной формы (кубы, кирпичики ,цилиндры, пластины, конусы, треугольные призмы) , набор геометрических фигур (на каждого ребёнка) образцы элементов украшения наличников, полоски бумаги для наличников (на каждого ребёнка), гуашь красного ,жёлтого, коричневого, зелёного цветов(на каждый стол)кисточки, стаканы-непроливайки с водой, подкладные листы, салфетки , клейстер, фотографии с различными красивыми зданиями

Планируемый результат: Создание с помощью разных материалов оригинальной художественной постройки по замыслу детей.

Предварительная деятельность с воспитанниками: беседы о новогоднем празднике ,просмотр сказки «Морозко», рассматривание картинок с различными видами зданий, постройки разных зданий детьми из строительного материала и деталей конструктора «Лего» по схемам и замыслу, обклеивание бумагой картонных коробок совместно с воспитателем.

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии .		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	<i>Воспитатель привлекает внимание к фотографии Деда Мороза.</i> Дети ,посмотрите, я принесла фото самого главного Российского Деда Мороза. -Дети, что у него в руках? -Правильно, это волшебный морозильный посох Деда Мороза. -А кто приходит к нам на праздник вместе с Дедом Морозом? А вы знаете где живут Дед Мороз и Снегурочка?	Рассматривают фотографию Деда Мороза Ответы детей . Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей.	

	Однажды Дед Мороз приехал в Кострому в гости к своей внучке Снегурочке и оставил свой посох у дверей. Снегурочка дотронулась до посоха и заснула волшебным сном. И приснился ей во сне сказочный терем Дедушки Мороза.	Слушают рассказ воспитателя.	
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	-Давайте представим .какой терем мог присниться Снегурочке? Хотите ли вы построить такой терем?	Задание на воображение. Ответы детей.	Поощрение высказывания оригинальных идей.
2 часть – основная	<i>Цель:</i> создать условия для деятельности детей в тесном контакте со взрослым.		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	- Давайте сегодня все вместе построим сказочный терем Деда Мороза .Согласны?	Ответы детей.	
<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	-Из чего мы можем построить терем? Детали какой формы у нас есть? <u>Работа с иллюстрацией «Терем».</u> (Предложить детям	Ответы детей. -Кубы, кирпичики , конуса , призмы, цилиндры ,пластины и призма.	Возможность использования бросового материала для технического

	<i>смоделировать из набора геометрических фигур терем Деда Мороза.)</i> -Давайте подумаем .какой терем мы можем построить . У вас на столе лежат разные геометрические фигуры. Давайте выложим из них терем дедушки Мороза, кто какой придумает . Какие разные терема у вас получились .Давайте выберем какой терем мы будем строить сегодня. Скажите, чей терем вам понравился больше всего? Прежде чем приступить к работе давайте немного разомнёмся . <u>Физминутка :</u> -Раз, два, три, четыре, пять Будем строить и играть. -Дом большой, высокий строим. -Окна ставим, крышу кроем. - Вот какой красивый дом! Будет жить уютно в нём! -Отдохнули ? Теперь можно	Дети моделируют из геометрических фигур терем по собственному замыслу . Дети высказывают своё мнение, совещаются и выбирают элементы наиболее понравившихся моделей терема .Создают общую модель. - Дети выполняют прыжки на месте - Встают на носочки и тянутся руками вверх - Показать руками окно, крышу Указательным жестом вытягивают руки вперед -Хлопают в ладоши	конструирования. Поощрение самостоятельности. Создание условий, способствующих принятию детьми решений, выражения своих мыслей.
--	---	---	--

	приступать к работе.		
<i>Этап осуществления самостоятельной работы детьми</i>	1. <i>Воспитатель предлагает отобрать для постройки коробки нужной формы.</i> -Давайте подумаем и отберём модули тех форм ,которые нам потребуются. 2. <i>Предлагает расставить коробки в нужном порядке.</i> -А теперь расставим детали так, как на нашей модели. 3. <i>Предлагает соединить коробки с помощью клея .(При необходимости оказывает помощь)</i> 4. <i>Предлагает украсить окна наличниками .</i> -Как мы можем украсить терем, что бы он получился сказочным? Какие символы используют мастера для украшения наличников? <i>(Показывает образцы элементов украшения наличников.)</i>	1.Анализируют схему постройки , советуются друг с другом и отбирают нужные для постройки коробки. 2. Дети берут по одной коробке, обсуждают для какой части терема она подходит и расставляют их в нужном порядке. 3.Соединяют коробки с помощью клея . -Украсить резными наличниками -Символы солнца, воды, земли, растительные символы, берегини. Выполняют роспись полосок для наличников , используя символы росписи по своему желанию .	Партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми. Создание ситуации успеха. Оказание недирективной помощи детям. Создание условий для свободного выбора элементов украшения наличников

	-Давайте украсим наш терем резными наличниками.		
3 часть – заключительная	<i>Цель :</i> формировать умение оценивать свою постройку.		
<i>Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>	Что мы сегодня строили? Нравится вам постройка? Сколько этажей в нашем тереме? Совпадает наша постройка с моделью ? Чем вы украсили окна терема? Какие символы вы использовали для украшения наличников? Понравилось вам строить вместе? Что бы вы хотели построить в следующий раз?	Рассматривают постройку. Ответы детей. Наличниками. Ответы детей(Я использовал символы солнца. А я использовала растительные символы . Я использовал символы земли и воды и т.д.) Ответы детей.	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; Поощрение высказывания оригинальных идей.
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	<i>Воспитатель предлагает детям наборы игрушек для обыгрывания постройки .</i>	Дети разыгрывают сюжет на основе постройки..	



