

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с №4 «Огонёк» городского округа города Мантурово
Костромской области.

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности педагога с воспитанниками второй младшей группы образовательной направленности по правилам дорожного движения. Тема: «Школа пешеходных наук для любимых игрушек»



Разработала: Наумова Любовь Владимировна

Воспитатель первой квалификационной категории.

2017-2018 уч. г.

ФИО педагога, должность: Наумова Любовь Владимировна ,воспитатель первой квалификационной категории.

Актуальность: Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях. Если дети с ранних лет поймут и усвоят Правила дорожного движения, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь. Так как основным видом детской деятельности является игра, то обучать ребёнка правилам дорожной безопасности нужно используя игровые приёмы. Игра позволяет сделать образовательный процесс более увлекательным и мотивированным. Через игру взрослый может помочь ребёнку пережить и осмыслить различные ситуации и найти нужные способы поведения в них.

Возрастная группа воспитанников: 2младшая группа

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 "Огонек" городского округа город Мантурово Костромской области.

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Школа пешеходов для любимых игрушек»

Цель: Формирование представлений детей о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения.

Психолого-педагогические задачи:

Обучающие: Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах(переходить дорогу по пешеходному переходу в соответствии с сигналами светофора)

Речевая: Активизировать и пополнять словарный запас детей по теме.

Развивающие: Развивать у детей внимание, мышление и воображение.

Воспитательные: воспитывать у детей культуру поведения на улице.

Словарь: безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, белые и чёрные полосы, «зебра».

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: игровая, коммуникативная, конструктивная, физическая деятельность.

Форма организации детей: подгрупповая

Используемые технологии: Личностно ориентированные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии,

Методы и приёмы: создание игровой ситуации (интерес), игры на макете улицы, конструктивная игра, беседа, художественное слово, вопросы, показ, моделирование.

Материал и оборудование: любимые игрушки детей (у каждого ребёнка своя), макет улицы города, дорожки, схема конструирования пешеходного перехода, кирпичики чёрного и белого цвета (по 5 кирпичиков на каждого ребёнка), фланелеграф, театр на фланелеграфе по сказке «Подарок от зебры».

Планируемый результат: заинтересованность детей темой, осознанное отношение к вопросам личной безопасности; проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения; умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее; знание правил безопасного поведения на дорогах города, воспитание грамотного пешехода

Предварительная деятельность с воспитанниками: беседа с детьми, игры на макете улицы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, дидактические игры, наблюдение на прогулке за переходом улицы пешеходами, беседа о любимых игрушках, просьба принести любимые игрушки в детский сад.

Литература:

- 1 «ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .Издательство МОЗАИКА .СИНТЕЗ Москва, 2014.
- 2..Т.В.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.» Пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 3 – 7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез», 2007..
- 3.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
4. Людмила Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2–7 лет Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010г
- 5..О.А.Кораблёва ,Т.Н.Доронова.Е.В.Соловьёва. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет.» Методическое пособие для воспитателей.
Москва «Просвещение»2010г.
6. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»» Мозаика-Синтез; Москва; 2012
- 7.Сайт madou4.edumsko.ru Картотека сказок по ПДД

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	<i>Цель:</i> включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии.		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	<i>Воспитатель привлекает внимание детей.</i> -Дети, я хочу вас познакомить со своей любимой игрушкой. Это кукла Маша. <i>(Произношу от имени куклы)</i> «Здравствуйте, я Маша» <i>(Обращаясь к детям с просьбой познакомить с любимой игрушкой).</i> Маша, расскажи, кто это у тебя? Он (она умеют говорить? <i>(поощряю инициативу ребенка назвать имя от имени куклы)</i> Как зовут? А ты Матвей кого принёс в детский сад? Дети, а вы были в театре? - Я предлагаю вам вместе с вашими любимцами пойти в театр на интересное представление. Скажите, а чтобы благополучно добраться до театра, что нам необходимо знать?	Берут игрушки и подходят к воспитателю . Дети рассказывают о своих игрушках от имени игрушки. Участие в диалоге. <i>(коммуникативная деятельность)</i>	Использование игровой мотивации «Помощь любимым игрушкам» Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость от того, что ребенок знакомит с любимой игрушкой, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку.

Мотивация детей на предстоящую деятельность	- Давайте мы сегодня откроем школу грамотных пешеходов для ваших любимых игрушек. Согласны ?	Ответы детей.	
2 часть – основная	<i>Цель:</i> создать условия для деятельности детей в тесном контакте со взрослым.		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	- Давайте расскажем игрушкам о том, какие правила надо соблюдать на улице города.		
	Игровая ситуация на макете улицы города с элементами сюжетно-ролевой игры. Дети ,посмотрите на улицу города. (Обращает внимание детей на макет улицы) -Посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. А что движется по улице города? Тася, расскажи своему зайчику, как называется часть улицы по которой движется транспорт. - А где же ходят пешеходы? Рома ,покажи своему любимому мишке тротуар. - Для машины есть дорога,	Подходят к макету улицы города, рассматривают, проводят свои игрушки по тротуару. Ответы детей. Показывают тротуар на макете.	Обеспечение возможности для упражнения и практики, как переходить улицу. Каждому ребёнку даётся возможность действовать со своей игрушкой

	Пешеходу – тротуар. Правило запомни строго, Чтоб в беду ты не попал - Дети, проведите своих любимцев по тротуару. - А теперь давайте все вместе пройдем по тротуару . Моделирую разные ситуации «Сигналы светофора» <i>Физкультминутка «Пешеходы»</i> Вдоль по улице идём И игрушки мы несём. Смотрим вправо Смотрим влево: Вдоль по улице дома И высокие, и низкие Стоят чудо- терема. Вот театр трёхэтажный С колоннами И очень важный. - Вот мы с вами и дошли до театра. Проходите ,пожалуйста в зал, занимайте свои места, рассаживайтесь поудобнее.	Двигательная деятельность (ходьба по дорожке) (повороты головы) (руки вперёд) (руки вверх-вниз) (остановиться) (поднять руки вверх) (поворот вокруг себя) (поднять вверх подбородок)	
--	--	---	--

	Сегодня мы посмотрим сказку «Подарок от зебры» <i>Показ сказки «Подарок от зебры» на фланелеграфе. (интерактивная сказка)</i> Жила-была в Африке лошадка по имени Зебра. И гордилась она своими черно-белыми рубашками -Дети, какая у меня рубашка? Как-то раз вздумалось ей по миру побродить. Бродила, бродила, никто не попадался ей на пути, пока она не попала в город. Зебру поразило то, что огромное количество автомобилей мчалось по улице и не позволяло пешеходам перейти ее. - Дети .какие машины движутся по улице города? Зебре было жалко людей. Она положила свою рубашку на дорогу. Водители увидели яркие полосы и остановились. Люди с радостью стали переходить дорогу.	Дети рассаживаются на стулья Смотрят сказку на фланелеграфе. Ответы детей Ответы детей	Интерактивное участие детей в сказке, поддержание речевой активности детей .
--	--	--	---

	Ребята .для чего пригодилась моя рубашка людям? Но настала пора возвращаться в жаркую Африку. И Зебра подарила людям свою рубашку. Но рубашка была одна, а переходов много. Тогда люди на переходах стали рисовать белые полосы. Полосатый переход стали называть «зеброй» в память о своем друге. - Дети .почему пешеходный переход стали называть мои именем? Теперь пешеходы сразу видят, где переходить улицу, а водители видят издалека, что здесь может появиться пешеход. -Дети ,понравилась вам сказка? Как люди стали обозначать переход через улицу? Что люди стали называть «зеброй»? “Зебра” – это участок дороги, по которому нам пешеходам разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями: белая полоса, черная полоса и опять	Ответы детей Ответы детей.
--	--	---

	белая, и т.д. «Зебра» - это не лошадка, Полосатая площадка По ней люди взад – вперёд Переходят круглый год. Ну ,а теперь нам пора возвращаться назад в детский сад. Для того, что бы попасть в детский сад нам нужно перейти через дорогу на другую сторону. (от лица куклы) «А я перебегу через дорогу возле вот этого дома» Дети. скажите, можно ли переходить дорогу где хочешь? Давайте расскажем нашим игрушкам ,как нужно правильно переходить через проезжую часть, что бы не попасть под машину. - Правильно, переходить через улицу можно лишь там, где есть разметка на проезжей части – «зебра» или дорожный знак «Пешеходный переход». - Дети, давайте построим для своих любимцев пешеходный переход и научим их переходить через улицу.	Дети рассказывают о правилах перехода через проезжую часть.	
--	---	--	--

	Конструирование «Зебра» - Посмотрите на картинку и скажите из каких деталей мы будем строить пешеходный переход ? Как мы будем чередовать кирпичики? Давайте построим такой пешеходный переход для своих игрушек. . но сначала разомнём наши пальчики. <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>«Мы пешеходы»</i> Все пальчики водители Машиной управляют! А так все пешеходы Идут и не скучают Идут по тротуару Все правилу верны! Все держатся лишь правой Лишь правой стороны. Я возьму сначала чёрный кирпичик. Положу его перед собой, а потом возьму белый кирпичик и положу его рядом с чёрным. А теперь снова возьму белый кирпичик и положу рядом с чёрным и т.д. -Вот какие красивые «зебры» у нас	Проходят к столам со строительными деталями. Рассматривают схему конструирования пешеходного перехода. сжимают и разжимают кулаки - «крутят рули» «ходьба» двумя пальцами по столу Дети строят пешеходный переход по образцу воспитателя.	Моделирование ситуации с помощью любимой игрушки ребенка, «Научи переходить улицу» Партнерская позиция взрослого, терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
--	---	---	---

	получились! Машенька, тебе понравилась моя «зебра»?Давай я переведу тебя через дорогу. Дети, проводите по «зебрам» свои игрушки. Маленьким детям можно переходить дорогу только держа за руку маму. - Отгадайте, кто ещё помогает нам переходить через дорогу? Я над шумным перекрестком С огоньками на груди Для машин и пешеходов Самый важный командир Я стою здесь с давних пор И на всех гляжу в упор. Ну-ка, дружно отвечайте Кто я дети ... (Светофор). Расскажите своим игрушкам какие сигналы есть у светофора? О чём нам говорит красный сигнал светофора ? А зелёный? : Перейти через дорогу Вам на улицах всегда И подскажут и помогут Говорящие цвета. Если свет зажётся красный Значит двигаться опасно. Свет зелёный говорит «Пешеходам путь открыт!» А теперь покажем нашим любимым игрушкам .как переходить дорогу по сигналам светофора.	Дети обыгрывают постройку помощью своей игрушки. Отгадывают загадку. Ответы детей.	Каждому ребёнку даётся возможность действовать со своей игрушкой.
--	--	---	--

	У вас на столах лежат модели светофоров и кружки красного и зелёного цвета. Давайте зажжём на светофоре красный свет. Можно игрушкам переходить улицу? А теперь зажгите на ваших светофорах зелёный свет. Можно переходить через дорогу? Проведите игрушки по пешеходному переходу.	Дети выкладывают на модель светофора красный кружок. Выкладывают на модель светофора зелёный кружок.	
3 часть – заключительная	<i>Цель : Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей</i>		
	Дети, вот и закончился наш поход в театр. Вы все были грамотными пешеходами и хорошими учителями для своих любимых игрушек. Я думаю, что все игрушки запомнили правила безопасного поведения на улице города! - Маша, скажи какое правило ты запомнила? (говоря от лица куклы) -Я запомнила .что в городе нужно ходить по тротуару. Милана, какое правило запомнила твоя кукла? А какое правило запомнил твой мишка, Стёпа?	Ответы детей	

<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	- А теперь давайте угостим наши игрушки вкусным чаем.	Дети разыгрывают сюжет игры «Напоим игрушки чаем».	
--	--	---	--



Макет улицы города.

Игровая ситуация на макете -закрепление понятий проезжая часть ,тротуар.



Показ на фланелеграфе интерактивной сказки «Подарок от зебры»-закрепление знаний детей о пешеходном переходе, знакомство с названием «зебра»





Игры со строительным материалом- закрепление правила перехода улицы по пешеходному переходу.



Модель светофора- закрепление значений сигналов светофора, моделирование ситуации перехода улицы по сигналам светофора.

