



Проект «Мы- патриоты»
с детьми средней группы



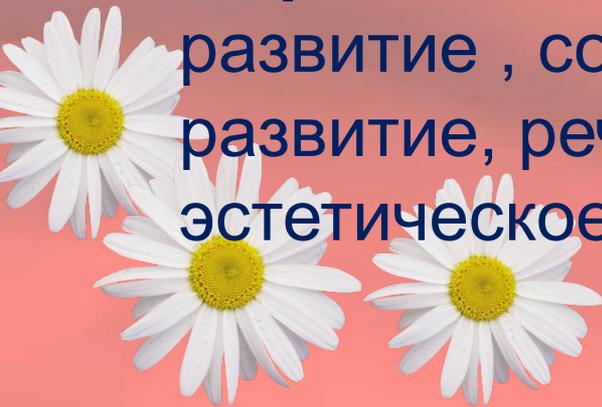
Автор : Наумова Любовь
Владимировна ,
воспитатель МБДОУ д\ с №4
«Огонёк»г Мантурово.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству. Д.С. Лихачев

• Паспорт проекта

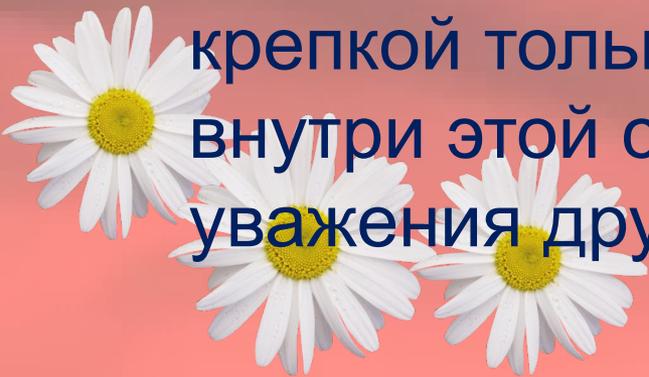
Тип проекта :Информационно-творческий.

- **Продолжительность проекта:** краткосрочный - 1 неделя
- **Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители
- **Образовательные области:** познавательное развитие , социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. физическое развитие ,



Актуальность:

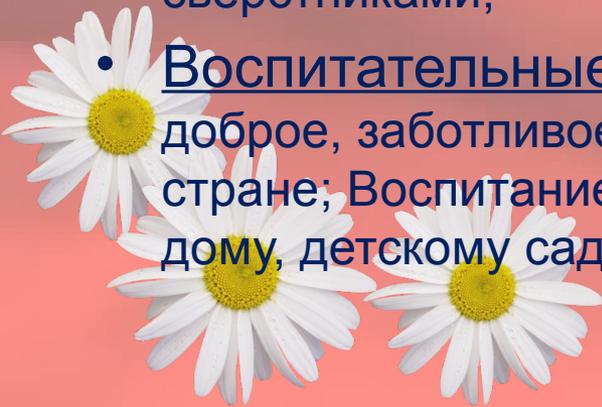
- Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как это является основой формирования будущего гражданина страны. Крепкая, нерушимая и могучая страна состоит из многочисленности ее патриотов. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри этой семьи присутствует дух любви и уважения друг к другу.



Цель проекта: Создание условий для становления основ патриотического сознания детей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

• **Задачи:**

- Образовательные: На примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь им осознать свое место в нем; познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн); Приобщать детей к духовно – нравственным традициям русского народа.
- Развивающие: Средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- Воспитательные: Нравственно воспитывать дошкольника, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране; Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, району, области; стране.



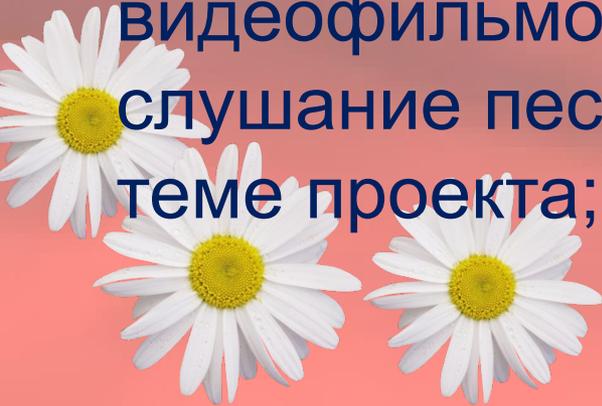
Методы работы с детьми:

практический метод: практические задания;
разные виды игр;

словесный метод: беседа; чтение
художественных произведений;

наглядный метод: рассматривание наглядно-
иллюстративного материала; демонстрация
видеофильмов;

слушание песен, музыкальных произведений по
теме проекта; наблюдения в природе.





Ожидаемые результаты реализации проекта:

Дети должны знать, что такое Родина и Россия (название своей страны, её столицы, главные достопримечательности (кремль), герб, флаг, природу). Дети должны гордиться своим народом и его достижениями. Приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми и сверстниками. Воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважения к старшим, любви к Отчизне и др.



Работа над проектом:

1 этап – подготовительный.

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей.
2. Определить задачи и предполагаемый результат проекта.
3. Волею детей в решение проблемы.
4. Обсудить с родителями возможные содержание мероприятий проекта.
5. Собрать материал к проекту.



II этап – Основной:

1. Проведение намеченных мероприятий.
2. Сбор и обобщение материала, подготовка к совместному мероприятию.



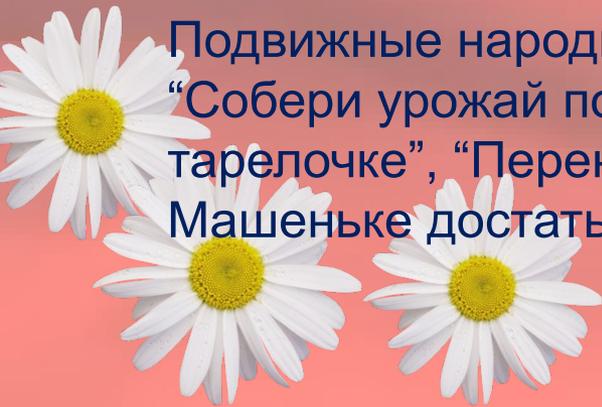
III этап – обобщающий:

1. Проведение фестиваля «О малой Родине с любовью».
2. Презентация собранных материалов.



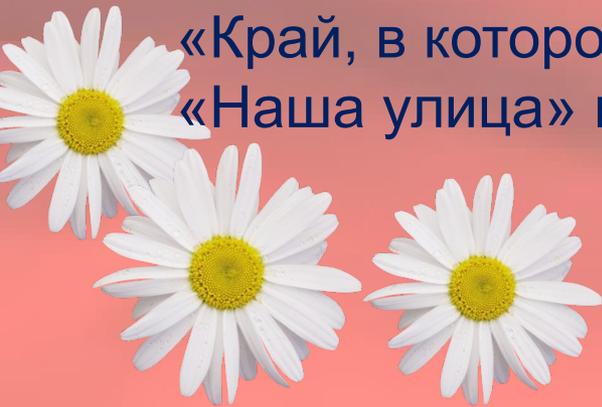
Понедельник- Традиции празднования народного праздника Яблочный Спас

- Беседа о празднике «Яблочный Спас». Наблюдение за яблоней: рассматривание ствола, листьев, плодов. Психогимнастика «Я - яблоня». Просмотр мультфильма по сказке В Сутеев «Мешок яблок». Чтение Е Чесняков «Щедрое яблоко, рассматривание иллюстраций в книге . Рассматривание картины «Сбор урожая яблок». Пальчиковая игра «Компот». Д/И «Садовник». Беседа о пользе яблока для здоровья человека. . Решение проблемных ситуаций: «У тебя гора яблок. Что ты будешь с ними делать?» Разучивание стихов, пословиц, поговорок, народных примет о яблоке, яблоне, «Яблочном Спасе». Пластилинография «Яблоки на Яблочный Спас». Русская народная игра «Ходит яблочко по кругу». Подвижные народные игры: «Карусель», «Передай яблоко по кругу», «Собери урожай по цвету». Игры-забавы: «Пронеси яблочки в тарелочке», «Перенеси яблоко в ложке в лукошко», «Помоги Машеньке достать яблочко» .



• Вторник - Улицы нашего города.

- Беседа.»Мой город. Кто такие горожане?»рассматривание фотоальбома «Мой дом».беседа «Что можно увидеть на улицах города?».Экскурсия на ближайшие к детскому саду улицы» Д/И «Я живу на улице...»Рисование «Транспорт на нашей улице»
- Пальчиковая гимнастика «Я по городу хожу»Ритмическое упражнение «Машина».Артикуляционная гимнастика «Заведём мотор».Сюжетно –ролевая игра «Едем на автобусе» П/И «Светофор»,Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Чтение стихотворения Ю.Энтина «Край, в котором ты живешь...» Рассматривание картины «Наша улица» и составление рассказа



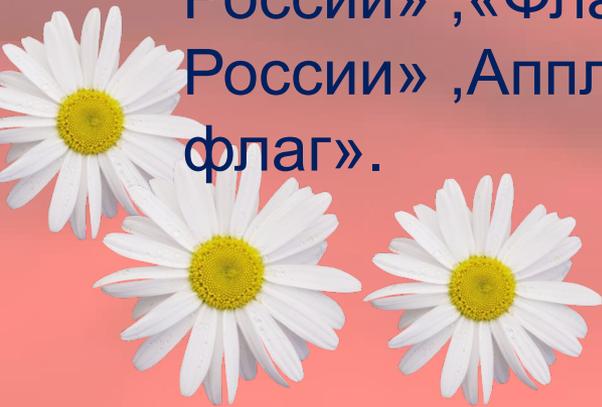
Среда -Символы России - белая берёзка и матрёшка.

- Беседы «Неофициальные символы России», «Какую пользу приносит берёза?» Знакомство с народным промыслом- плетение из бересты.(просмотр презентации)Слушание песен «Во поле берёза стояла», «Берёза , моя , берёзонька.»Рассматривание картины «Берёзовая роща»И Левитана.. Чтение стихотворения В Прокофьева «Люблю берёзку русскую» Рассматривание игрушки –матрёшка и картинок с изображением матрёшек . Чтение стихотворения А Гришина «Цветастое платье, румяные щёчки!» Физкультминутка “Матрёшки”. Просмотр презентации «Матрёшка –душа России»Рисование «Неофициальные символы России»



Четверг- Гордо реет флаг России .

- Рассматривание флага и герба России. Д/игры: «Найди герб, флаг России» , «Сложи из частей флаг, герб страны»,. Прослушивание гимна России. Просмотр презентации «Государственные символы России». » Эстафетная игра «Подними флаг»
«Игра «Я живу в России» .«Передай флаг»
Подвижная игра : «К своему флажку беги». Чтение стихотворения В.Степанова «Герб России» ,«Флаг России». Флешмоп «Гордо реет флаг России» ,Аппликация из ткани «Наш российский флаг».



Пятница –Фестиваль «О малой Родине с любовью»

- Беседа –рассуждение «Что такое Родина?» Заучивание стихов Виталия Кодрян. Беседа – обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» Рассматривание альбома «Мой город» Слушание «Песни о Родине» И. Дунаевского Музыкально-ритмические игры «Поход», «Колёсики, колёсики», «Самолёт».













Мониторинг уровня развития патриотических чувств у детей.

Сформирован :Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ знает порядок их расположения. Может объяснить символику герба РФ Проявляет интерес к теме

- начальная -3ребёнка конечная 7 детей

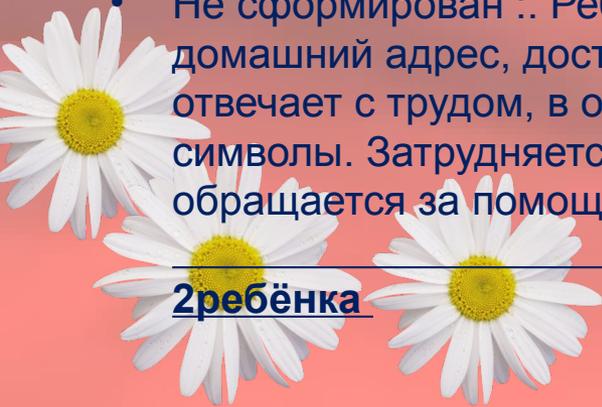
На стадии формирования: Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ответы даёт без рассуждений и объяснений,

начальная -8детей конечная 7 детей

- Не сформирован :. Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

начальная -5детей конечная

2ребёнка



Вывод: Целенаправленно развивая любовь и привязанность к родному краю закладывается первая ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» - сложное и многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, - все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и с улицей, но и с родным городом, с окружающей природой. Позже происходит осознание причастности к краю и к России

