



**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В
СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ:
«КТО СТУЧИТСЯ В ДВЕРЬ КО
МНЕ.**

ПРОФЕССИЯ ПОЧТАЛЬОН»

**ВОСПИТАТЕЛИ I КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ЗАЙЦЕВА ОКСАНА ЮРЬЕВНА**

СМИРНОВА ГАЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА

Актуальность:

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Цель проекта: создание условий для формирования у детей первоначальных знания о почте, о труде почтальона, его трудовых действиях.

Задачи: Продолжать знакомить с профессией работников почты, и их трудовой деятельностью, расширять представления о пользе труда почтальона.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия работников почты. Пополнять и активизировать словарь детей.

Воспитывать в детях уважение к людям труда.



Вид, тип проекта: среднесрочный, познавательный.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители.

Продолжительность проекта: три недели.

Предполагаемый результат:

1. Получение первоначальных знаний о труде работников почты, о важности их труда.
2. Расширение и активизация словаря по теме «Почта».
3. Пополнение развивающей среды в группе по теме «Почта».
4. Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности.

Интеграция образовательных областей:

социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.





Методы, приемы и формы работы:

Методы коррекции и уточнения детских представлений: наблюдение за трудом взрослых, беседа, создание и обсуждение проблемной ситуации;

Методы, вызывающие эмоциональную активность: сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии;

Методы, повышающие познавательную активность: сравнение по подобию, сходству, группировка и классификация, экскурсия;

Наглядные: рассматривание тематических картинок, демонстрация мультфильмов;

Практические: сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, пальчиковая игра, дидактическая игра;

Словесные: рассказ, беседа, чтение художественной литературы;

Мы хотим узнать:

1. Что такое почта?
2. Кто работает на почте?
3. Как доходит письмо до адресата?
4. На чем может путешествовать письмо?
5. Как почтальон узнает, кому и куда нужно доставить письмо?
6. Нужная ли профессия почтальона?



План реализации проекта:

Первый этап - Подготовительный:

1. Определение темы проекта;
2. Формулирование цели и задач проекта;
3. Составление плана реализации основного этапа проекта;
4. Подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта;
5. Информирование родителей о задачах и содержании проекта.
6. Создание предметно-развивающей среды: предметные и сюжетные картинки по теме «Почта», открытки, марки, конверты, извещения, газеты, журналы, художественная литература.
7. Создание уголка для сюжетно-ролевых игр: «Почта»: одежда для почтальона, почтовый ящик для отправления писем.

Второй этап – Основной:

Социально – коммуникативное развитие:

- ❖ Сюжетно-ролевая игра «Почтальон»
- ❖ Обыгрывание отрывков из стихотворения С.Я. Маршака «Почта»
- ❖ Дидактические игры и упражнения: «Доставь письмо», «Маршрут письма от отправителя до адресата», «Одень почтальона», «Как путешествует письмо?», «Что нужно почтальону для работы?»
- ❖ Пополнение предметно пространственной среды: одежда для почтальона, почтовый ящик, различные открытки, конверты, извещения, журналы «Фиксики рассказывают про почту», газеты, различные марки, почтовая посылка.
- ❖ Игровая ситуация «Сортировщик почтовых отправлений»

Познавательное развитие:

- ❖ Беседа «Кто работает на почте».
- ❖ Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино».
- ❖ Подбор тематических и сюжетных картинок по теме «Почта».
- ❖ Игра – лабиринт «Доставь письмо».
- ❖ Экскурсия на почтовое отделение.
- ❖ Выставка «Почтовые машины»
- ❖ Игра «Подбери марку»
- ❖ Дидактический материал «Что такое марка и для чего она нужна?», «Кто помогает нам получить письма, посылки, ...»



Речевое развитие:

- ❖ Заучивание отрывков из стихотворения С.Я. Маршака «Почта», С. Я. Маршак о почтальоне: «Честь и слава почтальонам, утомленным, запыленным. Честь и слава почтальонам с толстой сумкой на ремне!»
- ❖ Словесная игра «Какими качествами должен обладать почтальон?»
- ❖ Решение проблемных ситуаций «Что будет с письмом, если его положить в ящик письменного стола, а не в почтовый ящик?»; «Получит ли адресат письмо, если его доставлять будет не почтальон, а птица?»; «В какой именно почтовый ящик отправитель отправляет свое письмо?»
- ❖ Составление рассказа по картинкам «Путешествие на Северный полюс»



Художественно – эстетическое развитие:

- ❖ Аппликация «Почтовая машина»

Физическое развитие:

- ❖ Пальчиковая гимнастика: «Что принес нам почтальон?»
- ❖ Физминутка: «Рано утром на работу собирается народ»
- ❖ Подвижная игра «Кто быстрее доставит письмо?»

Третий этап - Заключительный:

- ❖ Открытое занятие в рамках недели педагогического творчества «Кто стучится в дверь ко мне? О профессии почтальона»
- ❖ Лэпбук «Профессия Почтальон»
- ❖ Родительское собрание на тему «Ранняя профориентация дошкольника как форма развития познавательных способностей»
- ❖ Детско – родительский лэпбук

Ожидаемые результаты: За время реализации проекта у детей расширился круг знаний о профессиях людей, работающих на почте. Ребята познакомились с основными трудовыми действиями и инструментами необходимыми для работы почтальону. Стали использовать полученные знания в игровой деятельности, правильно применяют атрибуты. Обогатился словарный запас, дошкольники овладевают таким обобщающим понятием как «профессия». Формируется устойчивый интерес к профессии людей. Дети стали задумываться о том, кем они будут, когда вырастут.

Выявление знаний детей по теме «Почта. Профессия почтальон»

Составить вопросы для беседы по теме «Почта. Профессия почтальон»:

Вопросы для детей:

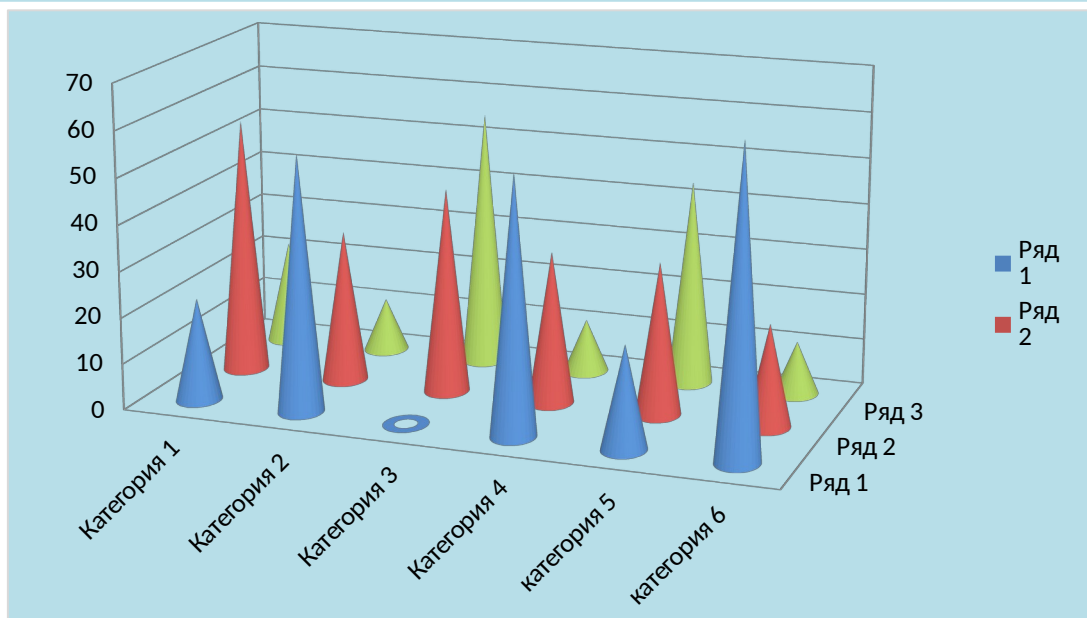
- 1. Что такое почта?**
- 2. Кто работает на почте?**
- 3. Как доходит письмо до адресата?**
- 4. На чем может путешествовать письмо?**
- 5. Как почтальон узнает, кому и куда нужно доставить письмо?**
- 6. Нужная ли профессия почтальона?**



Начальные знания детей:

Из 9 человек:

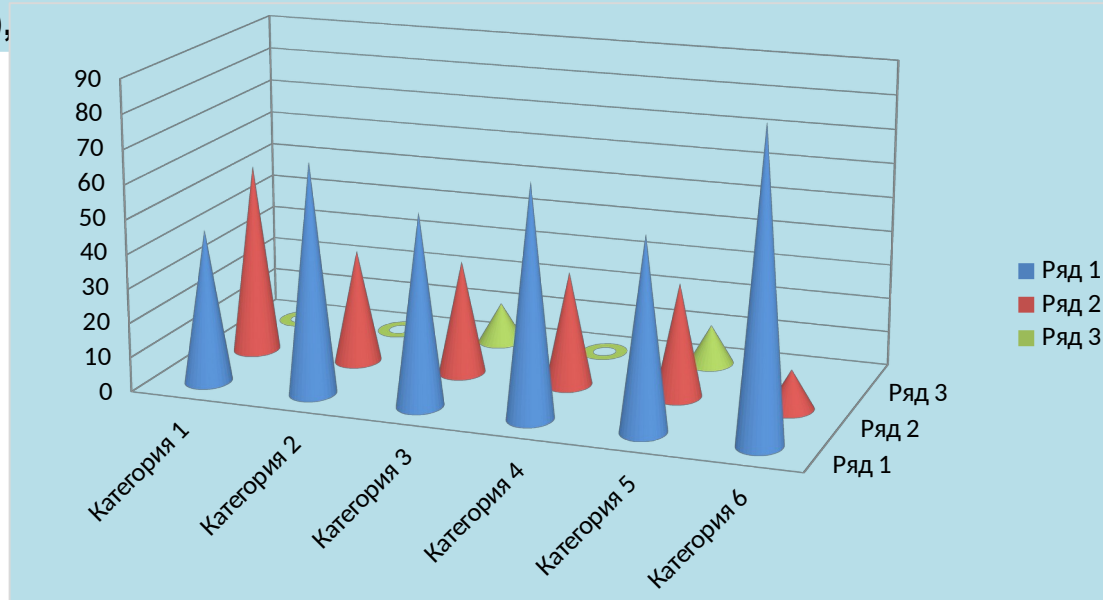
1. Что такое почта? – сформированы знания – 2 детей (22,2 %), в стадии формирования – 5 детей (55,5%), не сформированы – 2 детей (22,2%)
2. Кто работает на почте? - сформированы знания – 5 детей (55,5 %), в стадии формирования – 3 детей (33%), не сформированы – 1ребенок (11,5%)
3. Как доходит письмо до адресата? - сформированы знания – 0 детей (0 %), в стадии формирования – 4 детей (44,5%), не сформированы – 5 детей (55,5%)
4. На чем может путешествовать письмо? - сформированы знания – 5 детей (55,5 %), в стадии формирования – 3 детей (33%), не сформированы – 1 ребенок (11,5%)
5. Как почтальон узнает, кому и куда нужно доставить письмо? - сформированы знания – 2 детей (22,2 %), в стадии формирования – 3 детей (33%), не сформированы – 4 детей (44,5%)
6. Нужная ли профессия почтальона? - сформированы знания – 6 детей (66 %), в стадии формирования – 2 детей (22,2%), не сформированы – 1 ребенок (11,5%)



Знания детей после окончания проекта:

Из 9 человек:

1. Что такое почта? – сформированы знания – 4 детей (44,5 %), в стадии формирования – 5 детей (55,5%), не сформированы – 0 детей (0%)
2. Кто работает на почте? - сформированы знания – 6 детей (67 %), в стадии формирования – 3 детей (33%), не сформированы – 0 детей (05%)
3. Как доходит письмо до адресата? - сформированы знания – 5 детей (55,5 %), в стадии формирования – 3 детей (33%), не сформированы – 1ребенок (11,5%)
4. На чем может путешествовать письмо? - сформированы знания – 6детей (67 %), в стадии формирования – 3 детей (33%), не сформированы – 0 детей (0%)
5. Как почтальон узнает, кому и куда нужно доставить письмо? - сформированы знания – 5 детей (55,5 %), в стадии формирования – 3 детей (33%), не сформированы – 1 ребенок (11,5%)
6. Нужная ли профессия почтальона? - сформированы знания – 8 детей (88,5 %), в стадии формирования – 1 ребенок (11,5%),



Экскурсия на почтовое отделение



Открытое занятие «Кто стучится в дверь ко мне. Профессия почтальон»



Развивающая среда

ЛЭПБУК «Почта России»



АТРИБУТЫ К СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЕ «ПОЧТА»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МАРШРУТ ПИСЬМА ОТ ОТПРАВИТЕЛЯ ДО АДРЕСАТА»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ОДЕНЬ ПОЧТАЛЬОНА»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО НУЖНО ПОЧТАЛЬОНУ ДЛЯ РАБОТЫ?»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДОСТАВЬ ПИСЬМО»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЛАБИРИНТЫ»



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ «КАКИЕ БЫВАЮТ КОНВЕРТЫ. ОТКРЫТКИ»



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ «ЧТО ТАКОЕ МАРКА И ДЛЯ ЧЕГО ОНА НУЖНА»



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «НА КАКОМ ВИДЕ ТРАНСПОРТА МОГУТ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ ПОЧТОВЫЕ ОТПРАВЛЕНИЯ»



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ «ПУТЕШЕСТВИЕ К СЕВЕРНОМУ ПОЛЮСУ»

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ «КТО ПОМОГАЕТ НАМ ПОЛУЧИТЬ ПИСЬМА, ПОСЫЛКИ, ...»





ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА О РАБОТЕ ПОЧТАЛЬОНА, ДРУГИХ РАБОТНИКОВ ПОЧТЫ. ГАЗЕТА «АВАНГАРД»»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОДБЕРИ МАРКУ»

