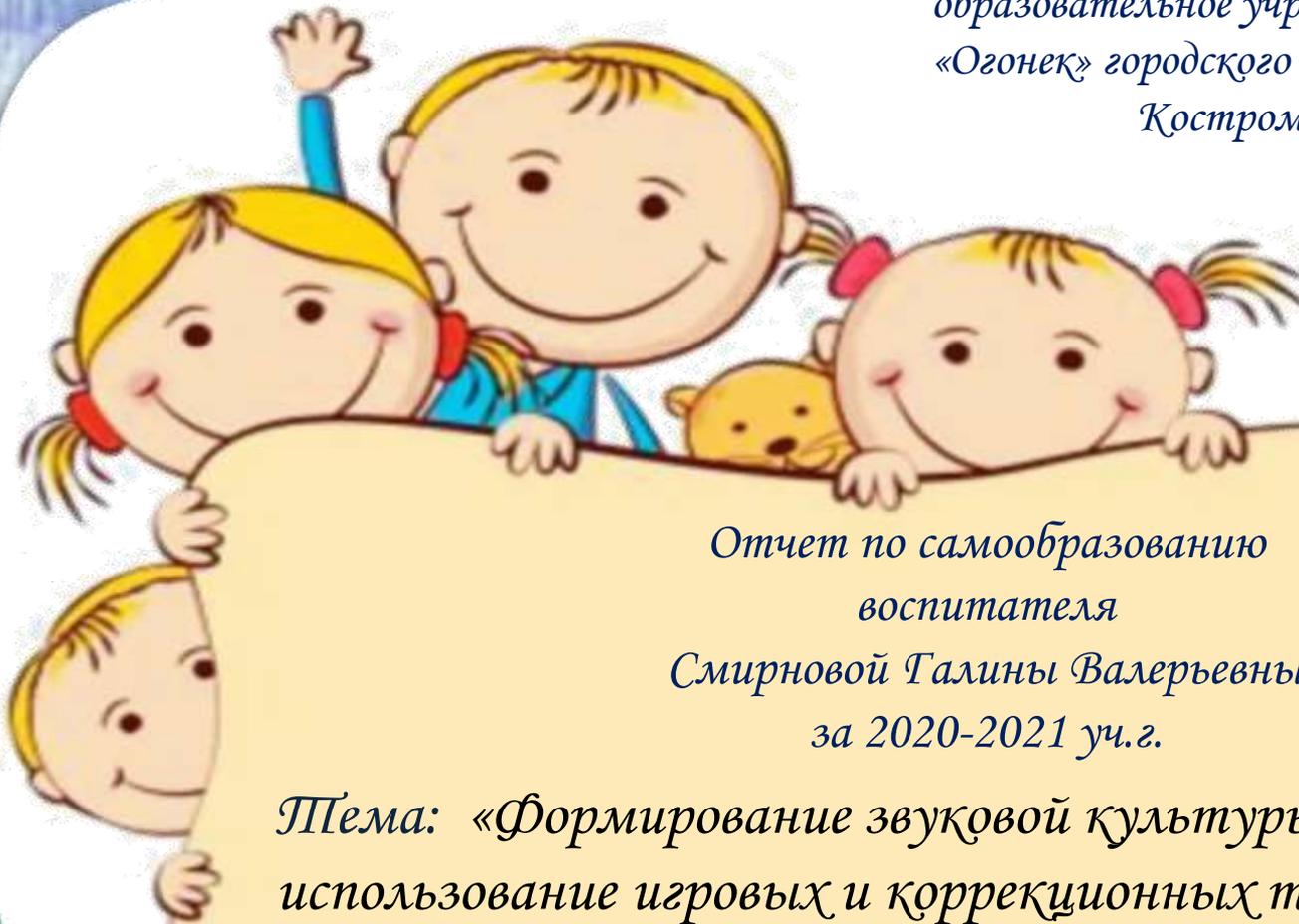


*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №4
«Огонек» городского округа город Мантурово
Костромской области*



*Отчет по самообразованию
воспитателя*

*Смирновой Галины Валерьевны
за 2020-2021 уч.г.*

*Тема: «Формирование звуковой культуры речи через
использование игровых и коррекционных технологий»*

Цель работы по самообразованию: Продолжение изучения оздоровительной технологии «Логоритмика» - методическая разработка М.Ю. Картушиной «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5- 6 лет». Повысить профессиональную компетентность в вопросах использования игровых и здоровьесберегающих технологий в формировании звуковой культуры речи.

Задачи:

Для себя:

- Далее продолжать изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу развития и формирование звуковой культуры речи с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий.
- Продолжение изучения оздоровительной технологии «Логоритмика» - методическая разработка М.Ю. Картушиной «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5- 6 лет».
- Разработка практического и методического материала для внедрения технологии в образовательный процесс.
- Организовать обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Для детей:

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — щ, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать формирование двигательных навыков и умений; пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов.
- Воспитание и развитие у детей чувства ритма; способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность; воспитание умения перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности.
- Продолжать работу над развитием речевого дыхания; формирования и развития артикуляционного аппарата; развитие общей и мелкой моторики; совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие восприятия, воображения, мышления, фонематического слуха, развитие умения расслабиться, снимать напряжение.

Для коллег:

- Продолжать знакомить коллег с формами работы, методами и приемами логоритмических занятий для дальнейшего использования в практике своей работы.
- Показать значимость применения логоритмики для речевого развития дошкольников.

Для родителей:

- Продолжать знакомить родителей с особенностями логоритмических занятий для детей 5-6 летнего возраста.
- Показать значимость применения логоритмики для речевого развития дошкольников.
- Привлекать родителей к созданию дидактического и наглядного материала.
- Мотивировать родителей к занятиям с ребенком.

Ожидаемый результат:

- Дети правильно произносят все гласные и согласные звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносят какие-либо звуки, рекомендации необходимости обращения к логопеду);
- Дети правильно произносят свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки;
- У детей развит артикуляционный аппарат;
- Умеют различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; умеют определять место звука в слове.
- У детей совершенствуется интонационная выразительность речи.

На логоритмических занятиях возможно использование следующих технологий:

Здоровьесберегающие

Сказкотерапия

Музыкотерапия

Информационно-компьютерные

Игротерапия

*Технологии лично-ориентированного
взаимодействия педагога с детьми*

Формы работы с детьми

*Работа малыши
группами в рабочих
тетрадах*

НООД

*Объединение детей в малые группы
по 2-4 ребенка*

Индивидуальные занятия

Совместная деятельность с детьми 5 – 6 лет на тему:
«Дед мороз построил дом» с использованием методики М. Ю. Картушиной «Конспекты логоритмических
занятий с детьми 5- 6 лет»



Логоритмическое занятие на тему «Приключения дождика»



Логоритмическое занятие на тему «Краски осени»



Логоритмическое занятие на тему «Колосок» - по мотивам украинской народной сказки



Логоритмическое занятие на тему «Лекарство от зевоты»



Логоритмическое занятие на тему «Парад на Красной Площади» - по мотивам стихотворения В. Орлова



Фрагмент прогулки с использованием методики Л. Д. Глазыриной «Физическая культура дошкольникам – старший возраст» детьми старшей группы общеразвивающей направленности на тему «Клюшка - игрушка»



*Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшей группы
общеразвивающей направленности на тему
«Экскурсия в военное прошлое Москвы – почему Москва город Герой?»*



*Организация Утреннего круга с детьми средней группы – 4-5 лет на тему
«Профессия инспектор ГИБДД»*



*Конспект организации подвижных игр на закрепление правил дорожного движения на прогулке с детьми
4 - 5 лет на тему: «Весело играем, о ПДД не забываем!»*



Предметно пространственная развивающая среда

1. Картоотеки для работы с детьми

- Игры и упражнения для укрепления гортани и привитие навыков речевого дыхания.
- Игры и упражнения на развитие артикуляционного аппарата, правильного звукопроизношения.
- Музыкальные логоритмические распевки
- Музыкальное сопровождение для занятий: Колыбельная «Ты в сердце моем», «Осторожный снег», «Вальс - шутка» Шостаковича, звуки Волшебство природы «Дождик, дождик приходи!», «Дождик капает по крыше», звуки «Шум дождя», «Вьюга», «Осенний сон», Л.М. Чайковский «Времена года - октябрь», звуки «Хруст снега», «Хрустальный вальс», «В сыром бору тропина», «Я шагаю по Москве»

2. Иллюстративный демонстрационный материал для НОД:

(согласно темам занятий и планированию - Презентации для занятий: «Мороз, солнце и ветер», «Перемок - холодок», «Снежная книга», «Парад на Красной Площади», «Дед Мороз построил дом», «Лекарство от зевоты».

3. Игры:

- «Песня капельки».
- «Игры-ходилки для автоматизации звуков».
- «Колобок».
- «Гусеница».
- «Игры на развитие речевого дыхания».



Взаимодействие с родителями

Цель совместной работы – Формировать компетентность родителей в развитии звуковой культуры речи детей через использование игровых и коррекционных технологий; активизировать родителей, привлечь их внимание к задачам формирования правильной звуковой культуры речи детей.

Задачи:

- Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Воспитать у родителей привычку интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания;
- Привлекать родителей к созданию дидактического и наглядного материала.

Консультации для родителей на сайте ДОУ (на личной странице педагога):

1. «Правильное дыхание – правильная речь»
2. Консультация для родителей - Как провести со старшими дошкольниками графический диктант.
3. Консультация для родителей - Пальчиковые игры в развитии речи детей.
4. Создаем речевую среду для детей дома своими руками.
5. Полезные интернет - сайты для родителей и детей по вопросам освоения воспитанниками содержания дошкольного образования.
6. Какими знаниями и умениями должны обладать дети 4-5, 5-6 лет к концу учебного года.
7. Консультация «Как правильно мыть руки».
8. Консультация для родителей «Как одевать ребенка в детский сад осенью».
9. Игры и упражнения для детей по формированию всех компонентов устной речи при ознакомлении с профессиями взрослых.
10. Консультация «Гордись своим именем, улица!»

Результат

1. Правильное произношение гласных и согласных звуков изолированно, в словах, во фразовой речи - у 9 человек уровень знаний находится в стадии формирования, у 4 человек также в стадии формирования, но на более низком уровне.
2. Правильное произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков - у 2 человек уровень знаний сформирован, у 10 человек находится в стадии формирования, у 1 ребенка не сформирован.
3. Развита артикуляционный аппарат – у 13 детей артикуляционный аппарат находится в стадии формирования.
4. Умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук - у 7 человек уровень знаний сформирован, у 5 человек уровень знаний находится в стадии развития, у 1 ребенка уровень знаний не сформирован.
5. Умение определять место звука в слове – у 9 человек уровень знаний находится в стадии развития, у 4 человек уровень знаний не сформирован.
6. Совершенствование интонационной выразительности речи - у 2 человек уровень знаний сформирован, у 10 человек уровень знаний находится в стадии формирования, у 1 ребенка уровень знаний не сформирован.

