

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Огонек» городской округ город Мантурово Костромская область

«Правила дорожные всем надо знать, знание этих правил – ценный клад»

Методическая разработка проведения мастер – класса для родителей

Смирнова Галина Валерьевна
воспитатель I квалификационной категории
тел. 8-915-902-95-37
Smirnova-GV1981@yandex.ru

Городской округ город Мантурово
2020год

Актуальность

«Жизнь есть дар, великий дар и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает» сказал когда-то Леонардо да Винчи.

Эту ответственность необходимо воспитывать и в детях, ведь известно, что в большинстве своем юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания Правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, особенностей организма, из-за необдуманного риска.

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода дороги, движения на красный сигнал светофора.

Ведь как бы серьезно ни продумывались формы работы по данной теме с детьми в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Совместная работа детского сада и семьи направлена на создание условий для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Цель мастер-класса:

Создание условия для развития родительской компетентности по организации развивающих игр с детьми, направленных на формирование знаний правил безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Совершенствовать у родителей практические навыки, необходимые при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах.
2. Повышение активности родителей к обеспечению безопасности детей дошкольного возраста в условиях окружающей дорожно-транспортной среды.
3. Способствовать развитию родительской компетентности в использовании игровых технологий для обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге.
4. Рефлексия собственного опыта участниками мастер-класса.

Возраст детей: участие в мастер-классе принимают родители, чьим детям от 4-5 лет.

Используемые методики:

1. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Демонстрационный материал: фрагмент развивающего мультфильма «Мультфильм про правила дорожного движения для детей» на канале «Три Карандаша».

Раздаточный материал: По одной картинке светофор на каждого из родителей, кружки красного, желтого и зеленого цветов по 6 штук каждого цвета на каждого из родителей; нарезки с описанием психофизиологических особенностей детей 4-5 лет; обруч; шкатулка; нарезки для игры «Незаконченное предложение»

Оборудование для игры - бродилки: Игровое поле – кружки зеленого цвета с цифрами от 1-14 с картинками, соответствующие выполняемым заданиям; 3 фишки, кубик с цифрами от 1-6; карточки с заданиями: «Загадки», «Разминка», «Поставь нужный знак», «Найди лишней предмет», «Светофор», «Дай правильный ответ», «Правила поведения в общественном транспорте», разрезные картинки «Транспорт», «Дорожные ловушки».

Ход мастер-класса:

- вводная часть (5 минут);
- основная часть (35 минут);
- заключительная часть (10 минут).

Проверка реализации поставленных задач и достижения цели осуществляются с помощью игры, изготовленной самими родителями.

Ход мастер-класса:

Педагог: Здравствуйте, дорогие друзья! Очень рады вас видеть. А тему нашей сегодняшней встречи вы отгадаете, посмотрев фрагмент развивающего мультфильма (просмотр фрагмента «Мультфильм про правила дорожного движения для детей» на канале «Три Карандаша»)

Педагог: Как вы уже догадались, сегодня мы собрались для того, чтобы обратить внимание на очень важную для всех нас тему: «Правила дорожные всем надо знать, знание этих правил – ценный клад» или как обеспечить безопасность наших детей на улицах города.

Какие же знания должны быть у детей в возрасте 4-5 лет по правилам безопасного поведения на дороге, и есть ли они у ваших детей, предлагаю выяснить в процессе игры.

Самоанализ «Что знает мой ребенок по разделу Формирование основ безопасности - Безопасность на дорогах».

1. Дети знакомы с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта».
2. Дети знают и соблюдают элементарные правила поведения на улице.
3. Дети знают о назначении *светофора*.
4. Дети знакомы с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
5. Дети знают знаки дорожного движения «*Пешеходный переход*», «*Остановка общественного транспорта*».
6. У детей сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Педагог: Перед вами лежат светофоры и дополнительные сигнальные кружки: красный сигнал – затрудняюсь ответить, желтый сигнал – имеются затруднения, зеленый сигнал –

знает хорошо. На каждый аспект знаний детей, вам нужно выкладывать сигнальные кружки напротив того цвета сигнала светофора, который показывает знания детей.

Педагог: Как выяснилось, желтых и красных сигналов больше чем зеленых, а это значит, что проблема в знаниях и умениях детей применять на практике свои знания существует.

Когда и с чего нужно начинать воспитание у ребенка безопасного поведения на дороге? Понятно, что начинать его надо до того, как ребенок начинает самостоятельно передвигаться по определенным маршрутам.

Педагог: И на первом подготовительном этапе, прежде всего сами родители должны изучить маршрут движения ребенка, выделяя на нем опасные участки и определить защитные действия, позволяющие избежать столкновения ребенка с опасностями.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценивать мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто превышают свои возможности. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Педагог: Для того чтобы грамотно рассказать детям о правилах дорожного движения необходимо знать психофизиологические особенности детей и даже несмотря на то, что вы все хорошо знаете своих детей, все же я предлагаю вам пополнить свои знания (родителям предлагается зачитать вырезки, на которых указаны психофизиологические особенности детей 4-5 лет):

1. **Внимание у детей непроизвольное, восприятие непосредственно.** Ребенка интересуют только то, что эмоционально окрашено. Поэтому на дорогах его привлекают не те машины, которые несут опасность, а яркие и привлекательные.
2. **Дети данного возраста зачастую проявляют нетерпение.** Время их терпеливого ожидания зависит от разных факторов: характера, физического состояния, цели и срочности передвижения, адаптации поведения к условиям движения.
3. **Дети в отличие от взрослых умеющих издали оценить ситуацию на дороге, начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней.** В результате мозг ребенка не успевает «переварить» информацию и дать правильную команду к действию. Часто дети переоценивают безопасность собственного поведения. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издали наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию.
4. **Дети часто смотрят лишь в одном направлении,** у них еще сохраняется «**туннельное зрение**». Довольно часто дети не могут достаточно быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.
5. **Дети по-разному реагируют на размеры автомобиля.** При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой легковой машины, приближающейся с большой скоростью.
6. **В 4 – 5 лет ребенок зачастую еще не способен точно определить источник звука.** В рассеянном состоянии дети вообще часто не обращают внимания на звуки. Ребенок может не услышать звука приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.
7. **Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны быстро принимать решения.**

Более того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности, он просто теряется.

Педагог: Второй этап – собственно само обучение ребенка соблюдению правил безопасного поведения на дороге. На данном этапе важно добиться, чтобы обучение опиралось на желание им усвоить основы безопасного поведения на дороге. То есть у ребенка необходимо вызвать интерес к обучению.

Обучение происходит большей частью в виде игры. Так дети намного лучше усваивают теорию и принимают правила безопасного поведения на улице как должное.

Наверняка у вас в домашней игротке имеются игры – бродилки, которые обожают дети.

Сегодня вашему вниманию хочу предложить различные игры, которые вы сможете использовать дома по ознакомлению детей с основными азами безопасности на дороге, создав подобную игру - бродилку с разными заданиями. Гораздо интереснее детям будет в нее играть, если она будет мобильна, то есть задания могут меняться.

Основным тезисом нашей деятельности сегодня является:

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где я могу эти знания применить»

Оборудование для игры: Игровое поле – кружки зеленого цвета с цифрами, картинками, соответствующие выполняемым заданиям; фишки, кубик с цифрами от 1- 6; карточки с заданиями: «Загадки», «Поставь знак», «Найди лишнее», «Дай правильный ответ», «Правила поведения в общественном транспорте», разрезные картинки «Транспорт», «Дорожные ловушки».

Правила игры: Все игроки являются пешеходами, ставят фишки на старт. Пешеход бросает кубик и делает вперед столько ходов, какая цифра выпадает на верхней грани кубика.

Если пешеход попал на кружок, внутри которого знак вопроса, то он берет из колоды карточку со знаком вопроса и выполнить задание, написанное на оборотной стороне карточки.

Попадая на кружок, на котором нарисовано окошко с пустым местом для дорожного знака, пешеход берет карточку из колоды с таким же пустым окошечком для дорожного знака и выполняет задание на оборотной стороне карточки – необходимо определить какой дорожный знак нужно поставить на картинке в определенной ситуации.

Попадая на кружок с картинкой играющих детей, пешеход берет карточку из колоды с такой же картинкой - она означает разминку – отдых для пешехода – пальчиковая игра, физминутка, подвижная игра.

Попадая на кружок с картинкой паутинки, пешеход берет карточку из колоды с такой же картинкой и решает дорожные ловушки.

Попадая на кружок с картинкой, изображающей автобус, пешеход берет карточку из колоды с такой же картинкой и рассказывает, правила поведения в общественном транспорте.

Попадая на кружок со знаком светофора, пешеход бросает кубик - если выпадает 1 очко, на светофоре устанавливается красный кружок – команда «Стойте!» - при этом пешеход пропускает следующий ход.

Попадая на кружок с картинкой, изображающей крестик, пешеход берет карточку из колоды с такой же картинкой и находит на ней лишний предмет.

2 очка – желтый кружок - пешеход остается на своем месте.

3 очка – зеленый кружок, соответствующий команде «Идите!» - пешеход может двигаться дальше на 3 хода вперед.

Ну что ж, давайте с вами отправимся в путешествие по разным видам игр.

Перед вами игровое поле с различными заданиями, карточки с заданиями – на обучение и закрепление детьми знаний правил безопасного поведения на дороге. В игре с детьми вы, конечно же, будете бросать кубик, передвигать фишки, но мы сегодня побываем на каждой остановке, чтобы проиграть все игровые задания, которые знакомят детей с правилами дорожного движения. Мы с вами пешеходы и первая остановка Знак вопроса. Возьмите карточку из колоды со знаком вопроса – на каждой карточке загадка, которую нужно отгадать .



2. «Загадки»

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения через художественное слово. Развивать у детей смекалку и сообразительность. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.

1. Что за странная лошадка

Посреди легла дорог?
Знает каждый пешеход,
Это... (*Пешеходный переход*)

2. Что за домик-теремок?

Он людей в себе везет.
Есть колеса, окна, двери, крыша
Едут в нем Андрей и Миша.
Угадай скорей дружок,
Как зовут домик-теремок? (*Автобус*)

3. Он стоит у перехода,

Помогает пешеходам.
Когда стоять, когда идти,
Чтоб дорогу перейти. (*Светофор*)

4. Эту ленту не возьмешь

И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит.
(дорога)

5. Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.
Здесь спокойно пешеходы
Вдоль по улице идут.
Для машин и для трамвая.
Путь-дорога есть другая.
(тротуар)

6. Две дороги долго шли

И друг к дружке подошли.
Ссориться не стали,

Пересеклись и дальше побежали.
Что это за место,
Всем нам интересно.
(перекрёсток)

7. Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней.
Обувь носит из резины,
Называется (машина)

8. Наш автобус ехал-ехал,
И к площадке он подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает.
(Остановка)



3. Следующая остановка «Разминка». Как вы думаете, для чего на игровом поле встречаются такие разминки?

Верно, дети не могут длительное время находиться в сидячем положении без движения. У них теряется интерес к игре. Эффективно использовать в процессе игры физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные игры. Эти игры направлены на снятие усталости, а также через них проходит опять же закрепление знаний детьми правил безопасного поведения на дороге.

Давайте мы с вами тоже немного разомнемся и сыграем в игру «Веселый трамвайчик»

Правила таковы: водитель трамвая держит в руках обруч; остальные все пассажиры, они занимают свои места на остановке. Играя в эту игру, вы с детьми закрепите правила поведения на остановке во время ожидания общественного транспорта, а также правила поведения в общественном транспорте. Трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает место в обруче. Конечная остановка – на противоположенной стороне комнаты.

Мы веселые трамвайчики,
Мы не прыгаем, как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно.
Эй, садись к нам, кому нужно!

1. Пальчиковая гимнастика:

«Дорожных правил очень много»

Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками)

Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы)

Два - сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать (хлопки руками)
И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем)
«Постовой»
Постовой стоит упрямый (пальчики «шагают» по ладошке)
Людам машет: Не ходи! («грозят» пальчиками)
Здесь машины едут прямо, (руки перед собой, изображают руль)
Пешеход, ты погоди! («грозят» пальчиками)
Посмотрите: улыбнулся, (хлопают в ладоши)
Приглашает нас идти. (пальчики «шагают» по ладошке)
Вы, машины, не спешите, (хлопки руками)
Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

2. Физминутка:

«Шоферы»
Мы с Валеркою шоферы,
Завели свои моторы. (Вращательные движения руками перед собой)
А потом нажмем на тормоза. (дети тянут ручку «тормоза» на себя.)
Закрываем фары. (Дети закрывают глаза.)
Раз-два-три-четыре-пять. (считают с закрытыми глазами)
В путь дорогу нам опять! (Вращательные движения руками перед собой при движении вперед)

3. Подвижные игры:

Игра на внимание «Внимательные водители»

Когда я скажу вам: «Желтый свет» вы спокойно стоите, только поднимаете правую руку вверх и произносите «ш-ш-ш» Когда я скажу: «Зеленый свет» - вы должны будете крутить руль, вот так бежать по кругу и при этом подражать шум мотора.
А когда скажу: «Красный свет» - стоите молча, но поднимаете вверх обе руки. Поняли?

Приготовились. Начали!
Красный свет-хода нет.
Желтый свет- предупреждение,
Свет зеленый- путь открыт
Продолжай движение!

«Веселый трамвайчик»

Мы веселые трамвайчики,
Мы не прыгаем, как зайчики,
Мы по рельсам ездим дружно.
Эй, садись к нам, кому нужно!
Взрослый - трамвайчик, водитель трамвая держит в руках обруч; дети - пассажиры, они занимают свои места на остановке. Трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает место в обруче. Конечная остановка – на противоположенной стороне комнаты.



4. Переходим к следующей остановке «Поставь нужный знак»

Цель: Закреплять представления детей о знаках дорожного движения – «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Выберете, пожалуйста, карточку из колоды с пустым окошечком для дорожного знака. На оборотной стороне карточки нарисованна дорожная ситуация – необходимо выбрать какой знак дорожного движения там необходим. Вспомните, пожалуйста, какие знаки дорожного движения знакомы детям нашего возраста – 4-5 лет? («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»). Во время прогулок с детьми в магазин, когда идете с детьми в детский сад, ждете на остановке автобус, обращайтесь их внимание на имеющиеся на проезжей части эти дорожные знаки.

5. И следующая остановка под названием - «Найди лишний предмет»

Цель: Закреплять у детей умение классифицировать предметы по одному признаку: транспорт, знаки дорожного движения, лишний сигнал светофора, предмет, не относящийся к участнику дорожного движения.

Здесь предлагается посмотреть на картинку, определить, какой предмет на ней является лишним. Эта игра позволяет развивать у детей внимание, логическое мышление, речь.



6. Шестая остановка «Светофор»

Цель: Уточнять знания детей о назначении светофора, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Попадая на знак «СВЕТОФОР», пешеход бросает кубик - если выпадает 1 очко, на светофоре устанавливается красный кружок – команда «Стойте!» - при этом пешеход пропускает следующий ход.

2 очка – желтый кружок - пешеход остается на своем месте.

3 очка – зеленый кружок, соответствующий команде «Идите!» - пешеход может переходить улицу.

Давайте вспомним, что же говорят нам сигналы светофора.



7. Остановка для разминки.



8. Восьмая остановка под названием «Дай правильный ответ»

Цель: Продолжать знакомить детей с понятиями «тротуар», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»

В этой игре нужно ответить на вопрос, подобрав правильную картинку. Зачитайте, пожалуйста, вопрос и подберите к нему нужную картинку с ответом.

1. Место, где люди ждут общественный транспорт (Остановка общественного транспорта)
2. Часть дороги, которая показывает пересечение улиц, дорог (Перекресток)

3. Часть улицы, предназначенная для транспорта (Дорога)
4. Часть дороги, выделенная для пешеходов и приподнятая над проезжей частью (Тротуар)



9. «Правила поведения в общественном транспорте»

Цель: Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

К сожалению, не все взрослые, окружающие детей в общественном транспорте, подают хороший пример. Нам, родителям, следует аргументированно, в доступной форме, демонстрируя личный пример, объяснить существующие правила поведения в общественном транспорте. Эта тема лучше усвоится, если ваши беседы будут сочетаться с играми, использованием различных карточек, картинок.

1. Уступайте места пожилым людям
2. Держись за поручни
3. Не кушай в транспорте
4. Не прислоняйся к дверям
5. В общественном транспорте нельзя шуметь, бегать и играть в салоне.
6. Заходить в автобус нужно в передние двери
7. Выходить из автобуса нужно через задние двери



10. Следующая остановка на игровом поле «Разрезные картинки - транспорт»

Цель: Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус.

Современные дети знают довольно много названий различного транспорта. Эта игра не только позволит закрепить знания разных видов транспорта, но научит правильно собирать целый предмет из частей; разовьёт так необходимое детям внимание мышление, пространственную ориентировку.

Изображения делятся на 4-6 элементов. Дети, перешагнувшие четырехлетний возрастной порог, пользуются способом визуального соотнесения. Это означает, что из общей «кучки» они берут не все подряд, проверяя после на совпадение, а стараются изначально выбирать нужные элементы.

Давайте попробуем сами собрать такие картинки.



11. Остановка «Разминка»



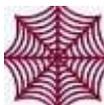
12. «Светофор»

Цель: Уточнять знания детей о назначении светофора, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Попадая на знак «СВЕТОФОР», пешеход бросает кубик - если выпадает 1 очко, на светофоре устанавливается красный кружок – команда «Стойте!» - при этом пешеход пропускает следующий ход.

2 очка – желтый кружок - пешеход остается на своем месте.

3 очка – зеленый кружок, соответствующий команде «Идите!» - пешеход может переходить улицу.



13. Следующая остановка «Дорожные ловушки»

Цель: Познакомить детей с понятием «дорожная ловушка»; научить видеть опасность на дороге. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Важнейший и необычный раздел обучения детей правилам дорожного движения – изучение так называемых дорожных ловушек. Это ситуации, которые изначально кажутся вполне безопасными, но в действительности скрывают в себе угрозу.

Обсуждение с детьми таких «дорожных ловушек» поможет им обезопасить свою жизнь на дороге.

Как же действовать с такими ловушками.

Для начала спросите ребенка, что такое, по его мнению «ловушка» и что такое «дорожная ловушка». Предложите ему рассмотреть карточки с такими «дорожными ловушками» и обсудите, как избежать попадания в них на дороге, а затем во время уличной прогулки обратите внимание ребенка на то, какие «дорожные ловушки» могут встретиться на пути, например, в магазин, в детский сад, на почту и т.д.

14. И последняя остановка снова «Разминка».

Педагог: Вот так интересно и познавательно можно использовать простые игры, чтобы научить детей соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

А сейчас предлагаю вам самим изготовить макет такой игры, который вы сможете использовать дома, играя с детьми. Заданий может быть несколько, а может быть игра – бродилка будет направлена только на закрепление каких – то определенных знаний, например, только на изучение дорожных знаков, или только на разбор «дорожных ловушек».

(Родители изготавливают макет игры по своему выбору, используя готовые карточки с заданиями по своему усмотрению)

У вас получились замечательные настольные игры, в которые вы с детьми можете играть, и с удовольствием будете закреплять Правила Дорожного Движения.

Рефлексия: «Чудесный ларец»

А сейчас я предлагаю вам поделиться своими впечатлениями от сегодняшнего мастер – класса и поиграть еще в одну игру «Незаконченное предложение». Выберите, пожалуйста, листочки, на которых написаны незаконченные предложения и дополните их своими впечатлениями:

Сегодня:

я узнала....,

я осознала....,

я утвердилась в том, что ...

Что сегодня в работе Мастер-класса было для Вас:

полезным....., бесполезным..., интересным..., неинтересным

Ваши пожелания:

Заключение:

Для нас с вами очень важно, чтобы ребенок осознал и запомнил три правила:

1. Нельзя полагаться на то, что с ним ничего не может случиться. Необходимо предвидеть опасность и принимать упреждающие меры, чтобы с ней не столкнуться.
2. Ни один шаг не должен быть сделан без полного владения ситуацией и без убежденности в его безопасности.
3. Никогда не передавать заботу о собственной жизни в чужие руки, считая, что водители всегда увидят и остановятся или что друг, с которым рядом идешь, все контролирует.

Но, напоминая вам, если мы с вами в обычной жизни в тех же условиях станем действовать, игнорируя все, о чем ранее говорили детям, то результат воспитательного воздействия определит именно последняя ситуация. Более того, у ребенка будут заложены основы двойных стандартов или лицемерия в восприятии окружающей действительности.

Уважаемые родители, вот и подошёл к концу наш мастер-класс. Я думаю, вы поняли - что вокруг столько возможностей, чтобы узнать правила дорожного движения и интересно и познавательно. Человек не всемогущ, друзья, но если мы научимся пользоваться своими знаниями и научим своих детей – наша жизнь и жизнь наших детей будет безопасной.

Используемая литература и другие источники:

1. Газета «Добрая Дорога Детства» №5 март 2013 года – статья доктора медицинских наук, профессора В.В. Козлова «Воспитание у детей безопасного поведения на дороге»
2. <https://nsportal.ru/> Мастер класс по ПДД для родителей ДОУ " Дорога Добра»
3. Поисковая система Яндекс. Картинки.
4. konsultatsiya_pdb.PDF сайт mdou182.edu.yar.ru
5. Картотека опасных ситуаций на дороге «Дорожные ловушки» - Управление ГИБДД УВД по Костромской области.
6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
7. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»