

МБДОУ детский сад №4 «Огонек» городского округа город
Мантурово Костромской области



Мастер-класс:
Конструктор
организации и проведения
утреннего круга



Презентацию подготовила

Карташова Наталья Васильевна, старший воспитатель

Смирнова Галина Валерьевна, воспитатель

2021 год

Цель: – создание условий для использования в профориентационной работе с дошкольниками технологии «Утренний круг» .

Задачи:

- 1.Познакомить со структурными элементами утреннего круга, особенностями проведения по теме ознакомления с трудом взрослых.
2. Сформировать профессиональные компетентности педагогов при проектировании утреннего круга с детьми дошкольного возраста.
- 3.Способствовать использованию технологии «Утренний круг» в практике работы педагогов. в профориентационной работе с дошкольниками.

Проблема:

Как сделать так, чтобы организовать утренний круг как ежедневную традиционную форму работы с дошкольниками развивающую детскую инициативу и речь ребёнка?

Как сделать так, чтобы дети не теряли интерес к ежедневному утреннему кругу?

Утренний круг

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня

Вопросы вечернего круга:

Воспитатель:

Кто из вас желает поделиться своими впечатлениями от проделанной работы?

Получилось ли у вас всё то, что задумали? Довольны ли вы своей работой? (Подводится итог работы).

Ребята показывают друг другу продукт своей деятельности.



**Организация
утреннего
круга
предполагает**

**Установленное время проведения группового сбора в
режиме дня**

Специально оборудованное место группового сбора

Наличие структуры

**Учет интересов и непосредственного жизненного
опыта детей**

Ожидаемый образовательный результат:

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Задачи педагога:

Планирование:

- *соорганизовать* детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- *информирование*: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- *проблемная ситуация*: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог:

вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Структура утреннего круга

- 1.Приветствие (пожелания, комплименты, подарки) ...1-3 мин
 - 2.Игра (элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание)..2-5 мин
 - 3.Новости...2-10 мин
 4. Обмен информацией
 5. Проблемная ситуация. Игры по теме.
 6. Динамическая ситуация
 - 7.Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект)...5-12 мин
 - 8 Предоставление права выбора центра активности
- Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 20 минут.

Тема: Профессия инспектора ГИБДД

Программные задачи:

- 1.Активизировать знания детей о профессии инспектора ГИБДД, как человека, контролирующего выполнение правил дорожного движения пешеходов и водителей. Включить в игровой диалог «Водитель- инспектор ГИБДД». Продолжать учить детей выбирать из личного опыта интересные события в соответствии с темой, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- 2.Развивать у детей умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать навыки детей, касающиеся коммуникации, умения планировать и организовывать свою собственную деятельность. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук при выкладывании изображения грузовика из веревочки.
- 3.Речевая задача: Продолжать учить детей внимательно слушать других, не перебивать. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессию – инспектор ГИБДД; глаголы, характеризующие его трудовые действия. Закреплять правильное произношение согласных звуков - шипящих (ж,ш) звуков.
- 4.Формировать мотивацию к предстоящей деятельности.

Конструктор утреннего круга

Приветствие

■ **приветствия с действиями:**

- «Ладшки» (дети касаются друг друга ладошками и говорят ласковые слова – комплименты).

- «Солнечный лучик» (дети передают в ладошках, сложенных ковшичком, хорошее настроение).

- Речевки (с именами детей группы), сопровождаемые прохлопыванием ритма и движениями

■ **приветствия с передачей предмета**

■ **с именными карточками**

■ **стихотворные приветствия**

■ **официальные приветствия**

■ **пожелания**

■ **комплименты**

■ **подарки**

Приветствие в конспекте

Игра «Удачи тебе»

Вопрос воспитателя:

Кто может пожелать удачи?



Конструктор создания утреннего круга

- пальчиковые
- словесные
- элементы тренинга
- психогимнастика
- игры-шутки
- игры-цепочки
- игры-фантазии
- пение
- загадки
- скороговорки, звучалки и т.д.

Игра (Элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание)

Игра «Встаньте те, кто ...?»

«Встаньте те, кто, любит играть в машинки;

«Встаньте те, кто приехал на автобусе...

«Встаньте те... (кто приехал на автомобиле);

Встаньте те (кто пришёл пешком)

Встаньте, те кто пришёл в детский сад один

(игра подведение к теме разговора)



Игра «На шоссе»

(произношение звука ж-ш)



Новости

Варианты компонентов ежедневных новостей:

- календарные события
- информационные сообщения о программной теме
- планы деятельности на день
- особые объявления:

(день рождения, посещение гостей, достижения детей и др.)

Информационное сообщение о программной теме:

Где вы видели инспектора ГИБДД?

С помощью чего он останавливает машины?

Как узнать, что это машина ГИБДД?



Динамическая пауза

Тематические динамические
паузы



Игра «На улице нашей»



Игра «Машины»



Проблемные ситуации.

Игра по шоссе: движение по шоссе, ориентируясь на сигналы регулировщика



Игры по теме проекта

выкладывание из верёвочки грузовика с речевым проговариванием, ролевой диалог «Водитель- инспектор ГИБДД»



Предоставление права выбора центров активности

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях;

Цветок выбора :

1 вариант- каждый лепесток цветка имеет обозначение определенного центра. Дети делают выбор при помощи обычных своих карточек, выкладывая их на тот лепесток, какой центр они выбрали

Предоставление права выбора центров активности

С помощью **Доски выбора** дети выбирают по интересам центры активности:



Центры активности открыты ежедневно
Центры интегративны по своей сути
Среда изменяется от темы к теме
Каждый центр активности – маленькая творческая
мастерская, наполненная разнообразными,
стимулирующими деятельность материалами,
развивающими играми, дидактическими материалами

Умения, формируемые во время проведения группового сбора

Коммуникативные

- Умение слушать друг друга
- Умение обратиться
- Умение высказать свое мнение
- Работать в парах, группах
- Умение договориться
- Решать проблемы с помощью слов

Академические

- Речевые навыки
- Расширение словарного запаса
- Умение запросить и найти информацию
- Умение работать с изученной информацией
- Умение решать творческие задачи
- Умение оценить и проанализировать материалы
- Умение самостоятельно пополнять знания

Социальные

- Терпимое отношение к другим людям
- Забота о других
- Умение задать вопрос
- Умение внести предложение
- Мотивация к обучению
- Умение выступать перед группой

Результаты группового сбора

- ✓ Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание
- ✓ Ощущение общности и внимания к каждому ребенку
- ✓ Тренинг коммуникативных умений детей
- ✓ Общий план работы по теме на несколько дней — «Паутинку»
- ✓ Индивидуальные планы детей на день

Спасибо за внимание