

Консультация для родителей на тему: Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе

Поступление в школу – важное событие в жизни ребенка. Учеба в школе – нелегкий труд, к которому ребенок должен быть подготовлен. Уметь управлять своим поведением, подчинять его нормам и правилам, установленным школой, считаться с интересами окружающих, преодолевать встречающиеся трудности – вот далеко не полный перечень требований, предъявляемых школой будущему первокласснику. Чтобы справиться с ними, ему необходимо обладать такими нравственно – волевыми качествами, как организованность, ответственность, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность.

Понаблюдайте за своим ребенком в разных видах деятельности, в разных условиях общения и отметьте, достаточно ли воспитаны у него данные качества.

Успешность ребенка во многих видах деятельности зависит от способности проявить самостоятельность, управлять своими действиями, добиваться поставленных целей, которые ставятся перед ребенком в воспитании и обучении. Все это приобретает постепенно и только с помощью взрослого.

Чтобы помочь ребенку приобрести перечисленные ранее навыки нужно знать, как, в зависимости от возрастных особенностей, формируется самостоятельность, управление действиями.

Самостоятельные дети отличаются хорошей учебной и навыками для «взрослой» жизни.

Для начала необходимо понять, что же такое самостоятельность.

Самостоятельность -

- ✚ это независимость, способность и стремление совершать действия или поступки без помощи других;
- ✚ это охотное принятие ребенком предложения что – либо сделать, умение самому найти себе полезные дела и создать условия для игры, занятия, работы.
- ✚ выполнение задания при отсутствии контроля со стороны взрослого;
- ✚ умение выполнить работу без посторонней помощи;
- ✚ умение преодолевать трудности и достигать результаты;
- ✚ моральное удовлетворение от самостоятельно – выполненного действия.

Самостоятельность не является врожденной чертой, она формируется в процессе включения ребенка в организованную деятельность взрослых и в результате чего достигает определенного уровня развития.

Стать самостоятельным - необходимость и естественная потребность ребенка.

Как воспитать самостоятельность?

Воспитание у ребенка активности и самостоятельности во многом зависит от того, насколько заинтересовывает его содержание предлагаемых учебных заданий. В свою очередь, активное участие в учебном процессе ведет к развитию нравственно – волевых качеств: настойчивости, старательности, целеустремленности.

Найденный самостоятельно ответ доставляет ребенку радость победы. Он убеждается в своих возможностях, а это делает его более уверенным, самостоятельным в решении учебных задач. Это открывает широкие возможности для развития познавательной активности, так как ребенок в играх не просто выполняет требования взрослого, а старается самостоятельно найти решение поставленной задачи.

Что нужно делать для того, чтобы ребёнок учился осмысленно принимать решения и отвечать за последствия своих действий?

Прежде всего, мы должны показывать ребенку те возможности, которые есть у него в той или иной ситуации, и давать ему право самому выбрать, как поступить. При этом обязательно стоит обсуждать с ним последствия, к которым могут привести его действия. Например: "Ты хочешь разобрать машинку? Ладно, она твоя, ты можешь делать с ней, что хочешь, но только учти, что потом она может не собраться, и ты окажешься без машинки. Решай сам".

У ребенка обязательно должна быть область жизни, где решения принимает он сам и сам несет ответственность за последствия своих действий.

Например, он сам может решать, когда он будет убираться или заниматься (но вы должны оговорить с ним крайний срок, не позже которого ему надо это сделать), как распределить на несколько дней вкусный десерт, в какой одежде ходить дома или куда пойти гулять. Конечно, его выбор не всегда окажется лучшим, и временами он будет совершать ошибки. В таких случаях необходимо обсудить с ним, почему его действие привело к плачевным результатам и как ему стоит поступать в будущем. Иначе – если мы всегда будем решать за ребенка и лишим его права на ошибку - он не научится принимать осмысленные решения, а будет либо подчиняться окружающим, либо действовать импульсивно.

Очень полезно планировать нужные дела вместе с ребенком.

Например, если мы хотим, чтобы ребенок выучил стихотворение, не стоит требовать от него, чтобы он отложил все свои дела и принялся учить его прямо сейчас. Будет гораздо лучше, если мы предложим: "Машенька, давай решим, когда мы с тобой будем учить стихи". Тогда ребенок сам будет стремиться выполнить принятое решение, поскольку будет ощущать его как свое.

Важную роль в приучении ребенка быть самостоятельным играет и поддержание режима дня.

Привычка к определенному режиму, включающему в себя все основные дела дня, выстраивает жизнь малыша и позволяет ему к концу дошкольного возраста начать учиться планировать свое время. Если же режим дня отсутствует, то вам придется постоянно тратить силы на "организацию" ребенка, постоянно "стоять над ним" и требовать, чтобы он выполнял то или иное действие.

В развитии самостоятельности у ребенка очень важна похвала со стороны взрослых.

Если ребенок хорошо выполняет задание, его обязательно нужно похвалить в присутствии остальных детей. Это будет являться стимулом к дальнейшему проявлению самостоятельности, как самого дошкольника, так и других детей, так как другим тоже хочется, чтобы их хвалили. Дошкольники очень любят, когда взрослые хвалят их в присутствии других. У них начинает развиваться чувство собственного достоинства и появляется вера в собственные силы. За счет похвалы у детей увеличивается желание в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Дети в старшем дошкольном возрасте могут выполнять следующие виды работ:

- 1 Соблюдение порядка в своих игрушках, настольных играх; протирание их влажной тряпкой; мытье некоторых игрушек.
- 2 Протирание мебели (совместно со взрослым).
- 3 Стирание одежды для кукол, мелкие личные вещи (носовой платок, носки).
- 4 Накрывание на стол, уборка посуды после еды; мытье ложек, чашек и другой посуды после приема пищи.
- 5 Подметание влажным веником пола в комнате, небольшой метлой дорожки во дворе.
- 6 Помощь взрослым в приготовлении пищи: чистка вареного картофеля, нарезка вареных овощей для винегрета, мытье овощей, приготовление пирожков, печенья; сбор и чистка ягод.
- 7 Оказание посильной помощи в различных хозяйственных делах: вешание и снятие с веревки небольшого по размеру белья, помощь в ношении сумки с покупками, покупка хлеба.
- 8 Принести воду в маленьких ведрах, колотые дрова.
- 9 Забота о младшем брате, сестре (помощь в одевании, прогулка, игры, пение песен, чтение стихотворений наизусть).
- 10 Оказание помощи и внимания бабушке, дедушке, маме, папе, пожилому человеку.