



*Родительское собрание в
разновозрастной средней старшей группе
на тему :
«Начало учебного года -
начало нового этапа в жизни
детского сада и детей»*

*Подготовила воспитатель:
Смирнова Галина Валерьевна*

Цели: познакомить родителей с годовыми задачами на учебный год; Вызвать желание родителей принимать участие во всех мероприятиях детского сада и группы.

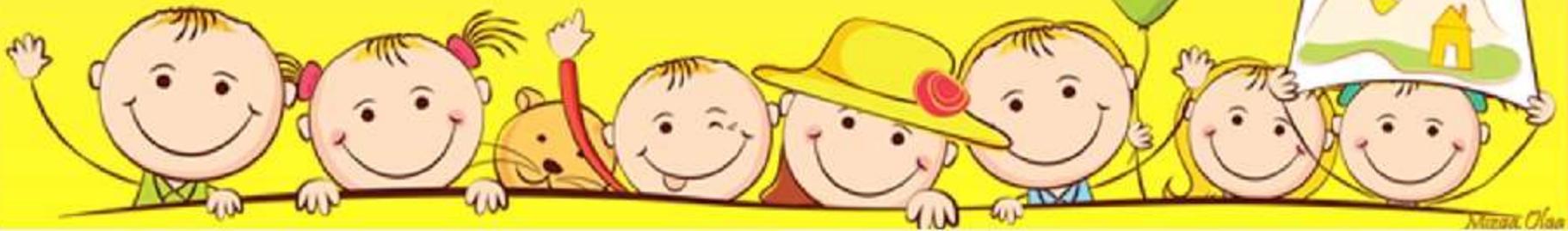
Повестка родительского собрания:

1. Вступительное слово – воспитатель Смирнова Галина Валерьевна
2. Отчет о дистанционной работе с конца марта по начало мая 2020 года – воспитатель Смирнова Галина Валерьевна.
3. Возрастная характеристика детей 4-6 лет – воспитатель Смирнова Галина Валерьевна.
4. Какими умениями и навыками должны обладать дети 4-6 лет к концу года – воспитатель Смирнова Галина Валерьевна.
5. Задачи, которые будут решаться в ДОУ в текущем году:
6. Анонс интересных форм работы с родителями и детьми группы - воспитатель Смирнова Галина Валерьевна.
7. Решение родительского собрания. Заключительное слово.

1. Вступительное слово:

Здравствуйте, уважаемые родители!

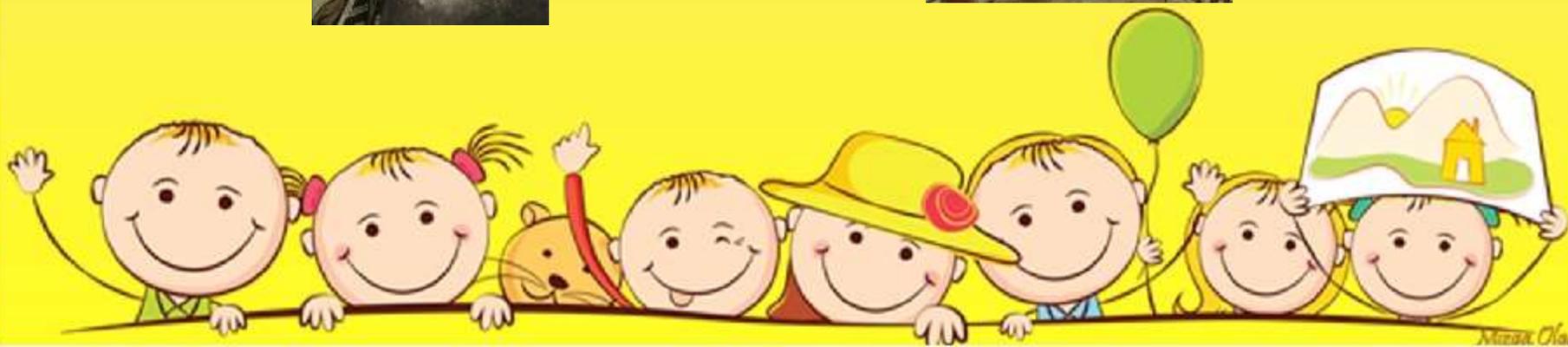
Собрались мы сегодня с вами в начале нового учебного года. Хочу выразить благодарность родителям, которые активно принимали и на данный момент принимают активное участие в жизни группы и детского сада.



2. Отчет о дистанционной работе с конца марта по начало мая 2020 года:

Особую благодарность хотелось бы выразить тем родителям, которые принимали активное участие в момент дистанционного обучения. И вашему вниманию представляется несколько слайдов с фотографиями с дистанционного обучения в нашей группе в момент с конца марта по начало мая 2020 года.

Семья Жуковской Василисы



Семья Засыпиной Вику



Семья Вероники Голубевой



Семья Меркулова Максима



Семья Моисейченко Матвея



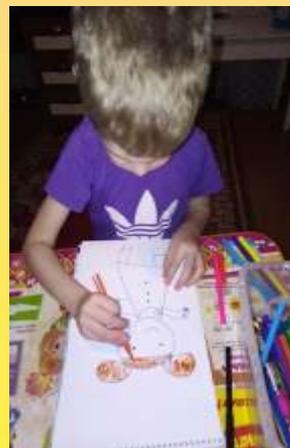
Семья Смирнова Матвея



Семья Соколовой Арины



Семья Тимофея Чезганова



Семьи, участвовавшие в акциях, посвященных 75 – летию Дня Победы
Участие в онлайн-трансляции «Бессмертный полк». Акция «Подарок Ветерану»

Зайцева Оксана Юрьевна



Семья Каролины Соловьевой



Семья Дарины Кудряшовой



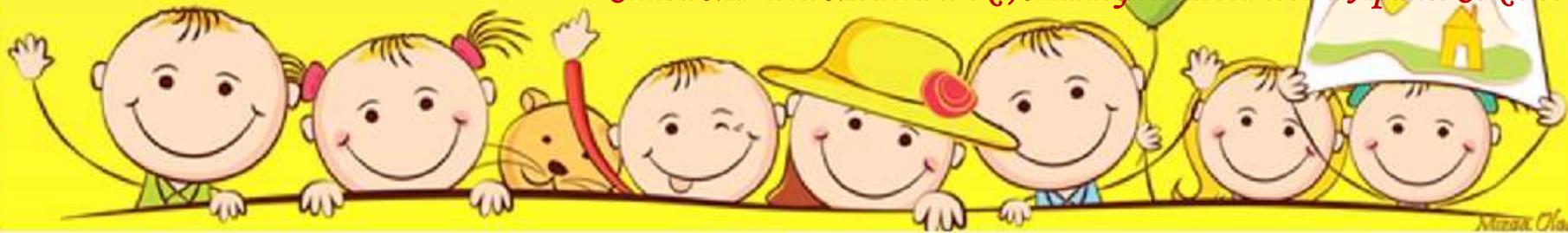
Семьи Василисы Жуковской, Максима Меркулова



Семья Вику Засыпиной Семья Вари Нестеровой



Семьи Матвея Моисейченко, Тимофея Чезганова и Арины Соколовой



**Акция «Окно Победы» - семья Арины Соколовой,
Смирновой Галины Валерьевны**



Акция Стена Памяти – семья Смирнова Матвея



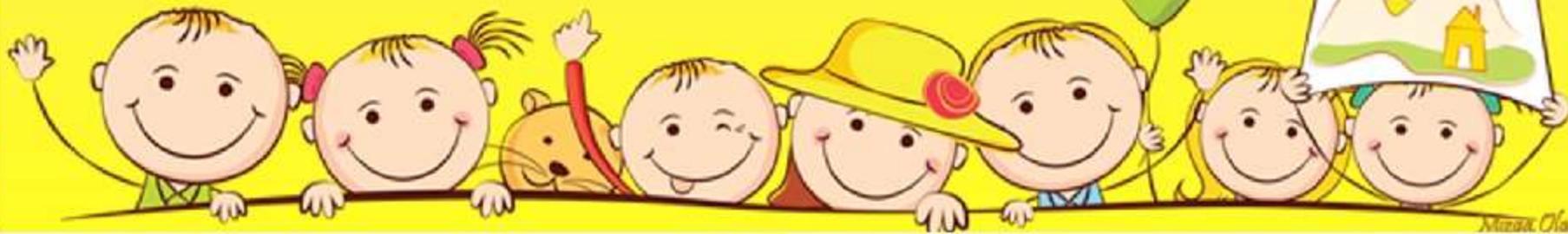
**Стена Памяти – семья Засыпиной
Виктории**



**Стена Памяти – семья
Соловьевой Каролины**



**Стена Памяти – семья Нестеровой
Варвары**



Всероссийский интернет – конкурс в номинации «Наши деды ковали победу» - рисунок
«Ветераны, мы гордимся вами!»



Семья Максима Меркулова



3. Возрастная характеристика детей 4-6 лет

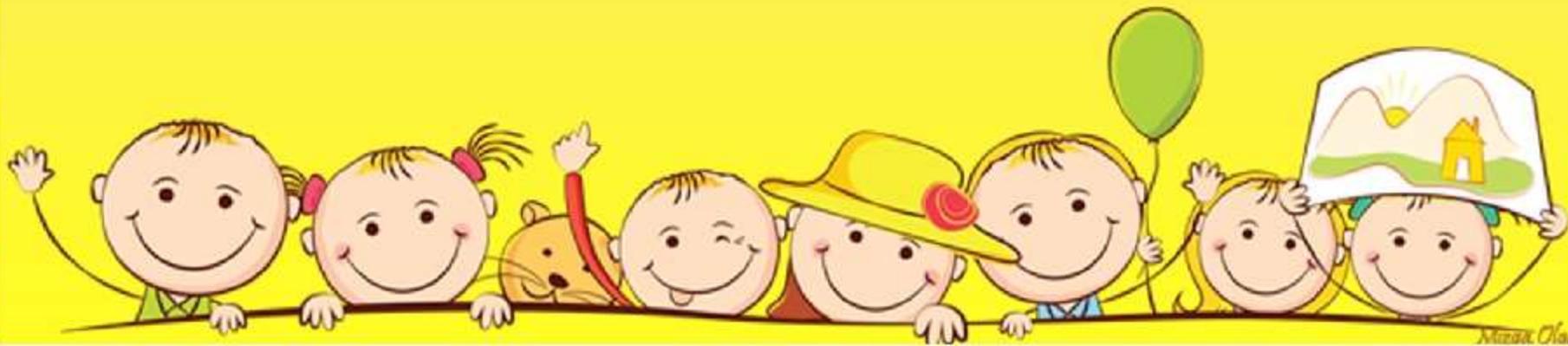
Мы перешли в новую группу, но группа продолжает оставаться разновозрастной. Возраст наших детей – от 4 до 6 лет. Оба возраста – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника.

Возрастные особенности детей нашей группы. Какие они?

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

В 4 года ребёнок должен уметь всё, что необходимо для его пребывания в детских учреждениях, при общении со сверстниками, взрослыми.

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребёнка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребёнка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.



Возрастная характеристика детей 4 – 5, 5 - 6 лет

4-5 лет	5-6 лет
Мышление наглядно-образное	
Общение внеситуативно-деловое (первые признаки)	Общение внеситуативно-личностное
Взрослый интересен как источник информации	Взрослый интересен как партнер по сугубо индивидуальному общению
Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Сверстник интересен как партнер по сюжетной игре (сюжетосложение). Высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны. Обнаруживаются первые сильные влюбленности.
Хорошее понимание речи. Заканчивается формирование активной речи. Отвечает на вопрос «Какой?» Учится излагать мысли.	Может связно изложить мысль, пересказать сюжет; описать объект, явление; сформулировать предложение или вопрос.
Способ передачи информации – рассказ или показ книги, фильма.	
Эмоции более уравновешенны	Появляются устойчивые чувства и отношения к взрослым.
«Мирный» возраст и со взрослыми, и с детьми.	Происходит осознание половой идентичности – чувства принадлежности к группе мужчин или женщин.
Объект познания – то, что «где-то-там». Способ познания – рассказы взрослого. Условие успешности – хорошая речь и кругозор взрослого. Появляются игровая ситуация и ролевой диалог. Игра коллективная со сверстниками.	Объект познания – события, удаленные во времени, путешествия в историю. Способ познания – представление по рассказам. Условие успешности – максимальная опора на наглядность. Развернутый во времени сюжет. Игра в стабильной игровой компании, растянута во времени на несколько дней.
Внимание, память произвольны.	Внимание, память становятся произвольными.
Мышечная чувствительность к физическому дискомфорту.	



На сегодняшний день мы продолжаем работать по **инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»** под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.

Непосредственная образовательная деятельность для детей 4-5 лет у нас теперь идет по 20 минут, а для детей 5-6 лет – 25 минут, т.е. в начале занятия берутся дети обоих возрастов, но дети 4-5 лет заканчивают на 5 минут раньше и с младшим воспитателем занимаются другой деятельностью.

Организованная деятельность детей проводится по следующим образовательным областям:

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

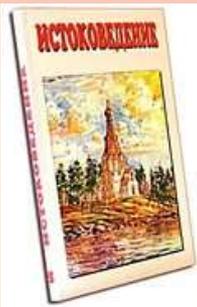
«Физическое развитие»;

Также в нашем дошкольном учреждении **реализуются парциальная программа**, направленная на развитие детей в направлении социально- коммуникативное развитие- программа **«Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте» /Е.А. Губина, Н.С., Кудряшова, Т.М. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Пшардовской/**. В направлении физическое развитие **«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.П. Кудрявцева**. В направлении речевое развитие ведется **кружковая работа - «Формирование звуковой культуры речи через использование игровых и коррекционных технологий» через раскрытие оздоровительной технологии «Логоритмика» - методическая разработка М.Ю. Картушиной «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5- 6 лет»**. В направлении познавательное развитие в этом году начнется **кружковая деятельность через раскрытие Парциальной программы - Программа «Основы финансовой грамоты дошкольников» (авторы: Прутченков А.С., профессор, доктор педагогических наук; Стахович А.В., кандидат экономических наук, руководитель Центра научных исследований ООО «Гений финансов»; Семенкова Е.В., руководитель Центра по развитию образовательных программ и работе с учебными заведениями ООО «Гений финансов»).**



Программа «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»

Авторы – Е.А.Губина, Н.С.Кудряшова, Г.М.Луговина, Н.Б.Майорова, С.В.Перькова, Н.Ю.Швардовская

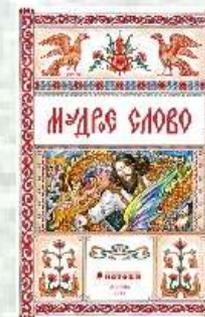
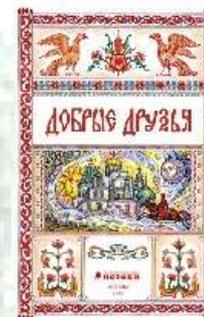
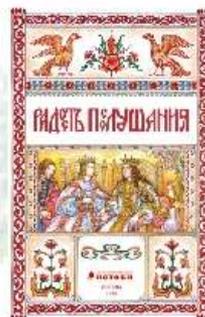


Цель:

Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Совместная деятельность с детьми проходит по следующим темам

Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет
«Дружная семья» «В добрый путь» «Добрая забота» «Благодарное слово»	«Верность родной земле» «Радость послушания» «Светлая Надежда» «Добрые друзья» «Мудрое слово»





«Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет» В.П. Кудрявцев

Цель программы:

Формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе их творческой активности

Развивающие формы оздоровительной работы в режиме дня

Закаливание

Упражнения для формирования и коррекции осанки

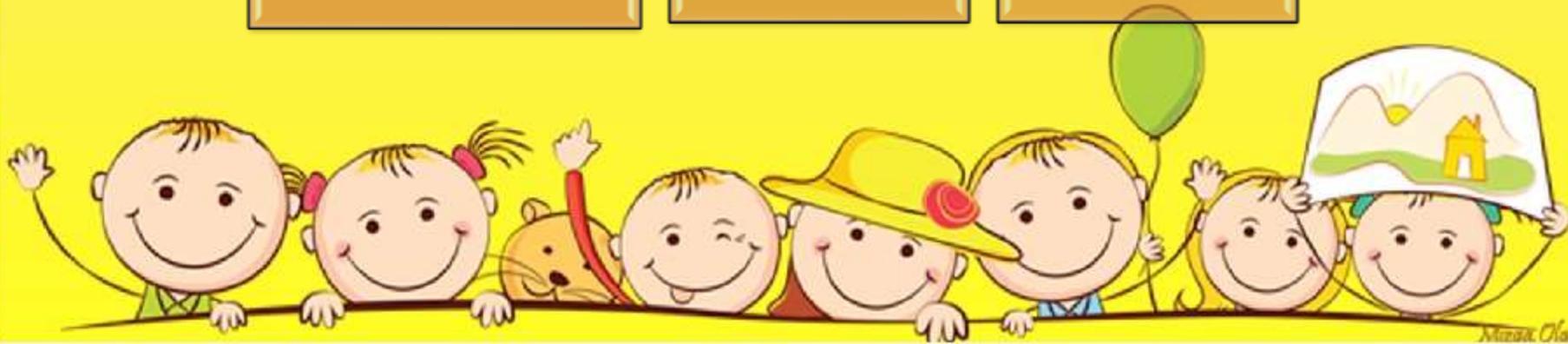
Спортивные игры

Дыхательные и звуковые упражнения

Творческие подвижные игры

Упражнения для профилактики плоскостопия

Психогимнастика





«Формирование звуковой культуры речи через использование игровых и коррекционных технологий»

через раскрытие оздоровительной технологии «Логоритмика» - методическая разработка М.Ю. Картушиной «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».

- ❖ Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы.*
- ❖ Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков.*
- ❖ Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала.*
- ❖ Построение их в форме спектаклей, сказок, игр создает доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь.*
- ❖ Сюжетно-тематическая организация занятия наиболее соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются возможности детей координировать свои движения. В результате знания лучше усваиваются.*



Задачи , решаемые с детьми 5 -6 лет:

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать формирование двигательных навыков и умений; пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов.
- Воспитание и развитие у детей чувства ритма; способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность; воспитание умения перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности.
- Продолжать работу над развитием речевого дыхания; формирования и развития артикуляционного аппарата; развитие общей и мелкой моторики; совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие восприятия, воображения, мышления, фонематического слуха, развитие умения расслабиться, снимать напряжение.



Парциальная программа - Программа «Основы финансовой грамоты дошкольников»

Авторы: Прутченков А.С., профессор, доктор педагогических наук; Стахович Л.В., кандидат экономических наук, руководитель Центра научных исследований ООО «Гений финансов»; Семенкова Е.В., руководитель Центра по развитию образовательных программ и работе с учебными заведениями ООО «Гений финансов»).

Основная цель

экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

Какими знаниями должен обладать ребенок к концу обучения:

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения; различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

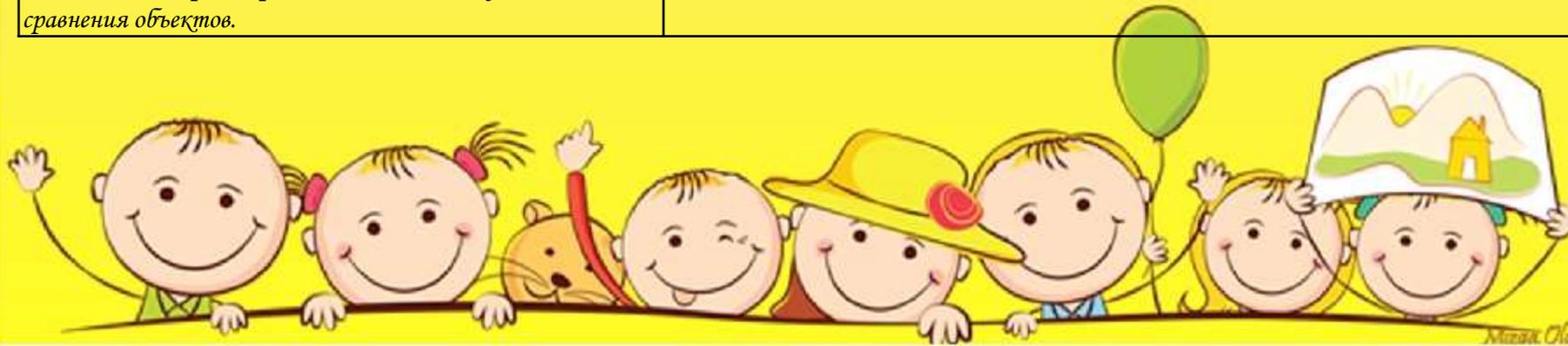


Совместная деятельность по овладению детьми финансовой грамотностью будет вестись по основным направлениям:

Тема	Базовые понятия	Формы и методы работы	Итоговый результат
Тема 1. «Без труда нет жизни на земле»	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Беседа, игра-соревнование, ситуационные задачи, фотовыставка, конкурс проектов, викторина, загадки, мини-спектакль	Уважительное отношение детей к труду
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Беседа, обсуждение, игра, ситуационные задачи, сказка, папка-передвижка, интерактивный мини-спектакль, восприятие художественной литературы	Знание, что деньги – вознаграждение за работу
Тема 3. «Покупаем, продаем, обмениваем»	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево. Потребность, капризы, желание, возможность	Исследование, ситуационные задачи, интерактивный мини-спектакль, игра, беседа, обсуждение, папка-передвижка, творческо-трудовая деятельность, игра-праздник, конкурс проектов	Понимание того, что нужно жить по средствам и тратить деньги с умом
Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство. Сбережения, копилка, кошелек	Беседа, восприятие художественной литературы, игра, загадки, викторина, интерактивный мини-спектакль, ремонт игрушек	Умение экономить и сберегать. Знание, что сберегать непросто, но полезно, и что важно бережно относиться к вещам, игрушкам, деньгам
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»	Долг, должник, заем	Беседа, ситуационные задачи, папка-передвижка, восприятие художественной литературы, обсуждение поговорок и пословиц	Умение отдавать «долги», ответственное и уважительное отношение к собственности другого человека
Тема 6. «Учимся планировать»	План, экономия	Игра, папка-передвижка, беседа, ситуационные задачи, тематический стенд, исследование, обсуждение	Умение ставить цели, первичные навыки планирования
Тема 7. «Богатство и бедность»	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Беседа, ситуационные задачи, игра, восприятие художественной литературы и обсуждение, конкурс проектов, интерактивный мини-спектакль	Знание об истинных ценностях и богатстве человека – семье, друзьях, здоровье

4. Какими же умениями и навыками должны обладать дети к концу года:

4 – 5 лет	5 – 6 лет
<ul style="list-style-type: none">❖ Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.❖ Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).❖ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.❖ Понимает опасность общения с незнакомым человеком.❖ Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.❖ Знает, что такое тротуар, для чего предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.❖ Знает, где можно переходить проезжую часть.❖ Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.❖ Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.	<ul style="list-style-type: none">❖ Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт, рассказывает о них.❖ Имеет представления о народных и государственных праздниках государственных символах. Выполняет правила поведения в общественных местах.❖ Проявляет интерес к народной культуре, культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)❖ Понимает, что свое имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).❖ Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.❖ Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).❖ Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».❖ Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.❖ Группирует объекты по цвету, форме, величине



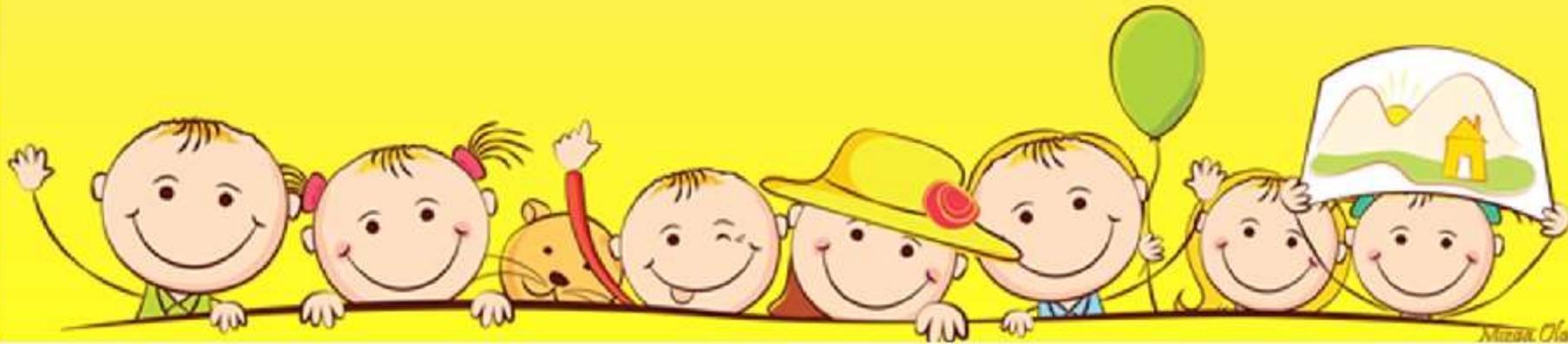
4-5 лет

5-6 лет

Развитие элементарных математических представлений

- ❖ Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- ❖ Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».
- ❖ Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).
- ❖ Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
- ❖ Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.
- ❖ Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.
- ❖ Определяет части суток

- ❖ Считает в пределах 10.
- ❖ Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе.
- ❖ Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
- ❖ Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- ❖ Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- ❖ Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- ❖ Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- ❖ Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- ❖ Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
- ❖ Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.
- ❖ Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
- ❖ Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.
- ❖ Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).
- ❖ Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий.



4 – 5 лет

5 – 6 лет

Развитие речи

- ❖ Выделяет первый звук в слове.
- ❖ Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- ❖ Придумывает условные обозначения к событиям истории, участвует в составлении мнемосхем.

- ❖ Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.
- ❖ Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- ❖ Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
- ❖ Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх - пятизвучные слова).
- ❖ Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
- ❖ Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.
- ❖ Составляет простейшие мнемосхемы к литературным произведениям, придумывая символические изображения.

Рисование, лепка, аппликация

В лепке

Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию

В аппликации

Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

В рисовании

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

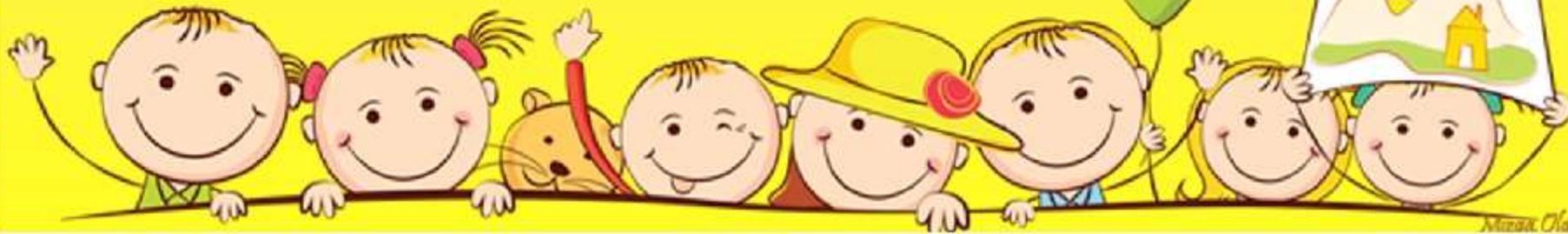
В аппликации и конструировании

Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях.

Владение элементарными правилами и нормами здорового образа жизни

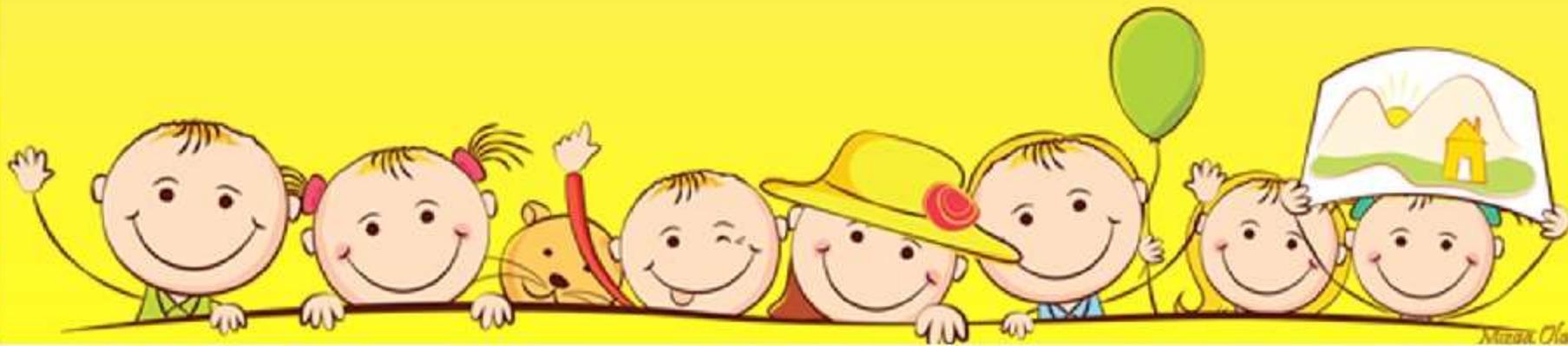
- ❖ Соблюдает элементарные правила гигиены.
- ❖ Замечает неопрятность одежды и обуви у себя и других.
- ❖ Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.

- ❖ Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.
- ❖ Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).
- ❖ Имеет привычку мыть руки перед едой и после прогулки, игры на полу ковре.



5. Задачи, которые будут решаться в ДОУ в текущем году:

1. Развивать профессиональную компетентность педагогов по использованию проектного метода в **нравственно-патриотическом воспитании**.
2. Продолжить развивать профессиональную компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам **ранней профориентации детей дошкольного возраста через использование методов коррекционной игровой и здоровьесберегающих технологий по формированию звуковой культуры речи**.
3. Создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с **применением дистанционных образовательных технологий**.
4. Активизировать деятельность педагогов в **создании системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов ДОУ через интеграцию различных видов деятельности**, осуществляя поиск новых подходов к моделированию системы безопасности жизнедеятельности коллективов педагогов и дошкольников.



6. Анонс интересных форм работы с родителями и детьми группы:

Уважаемые родители, так как мы, к сожалению, не можем использовать в своей работе традиционные общие встречи на родительских собраниях, я предлагаю вам небольшой анонс той работы, которая ждет нас впереди, правда, в новом, но интересном формате.

Сентябрь

Дистанционное родительское собрание по Правилам Дорожного Движения «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»

Октябрь

Дистанционное родительское собрание
«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни
Детского сада и детей»

Видеомарафон стихов «О городе, о славном»

Акция «И в сердце светит Русь», посвящённая 125 -
летию Сергея Есенина.

Онлайн - конкурс творческих детских поделок «Чудо из мусорной корзинки»



Ноябрь

Дистанционное родительское собрание «Любовь к Родине начинается с семьи»

Онлайн – экскурсия «Быт и традиции Костромского края»

Флешмоб «Чтение перед сном»

Онлайн мастер – класс «Поделка из пластилина или солёного теста «Военная техника»

Декабрь

Онлайн – акция ко Дню неизвестного солдата

«Мирное небо - ценность России»

Консультация на сайте ДОУ для родителей:
«Как провести со старшими дошкольниками графический диктант?»

Марафон «Энциклопедия безопасности»

Электронные презентации, созданные родителями с детьми: «Профессии родителей».

Январь

Выпуск семейных газет «Наш папа – ...»,
«Моя мама – ...» (профессии родителей)

Изготовление многофункциональной дидактической игры – кейс «Узнаем профессии».



Февраль

Родительское собрание: «Ознакомление с профессиями как средство коррекционной работы по развитию речи»

Изготовление информационных буклетов родителями с детьми: «Папы разные нужны, мамы всякие важны»

Марафон «Профессии бывают разные, но все они такие важные»

«Папины профессии»

Март

Консультация для родителей на сайте ДОУ
«Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях»

Анкетирование: «Безопасность в вашем доме».

Апрель

Родительское собрание:
«Азбука безопасности для детей и взрослых»

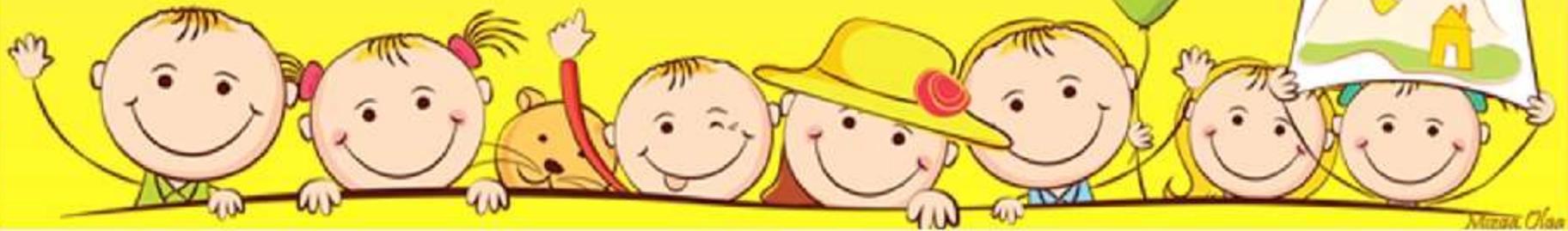
Совместное родителей с детьми создание своего плана эвакуации из квартиры и практическое занятие.

Онлайн мастер – класс с родителями:
«Логоритмика праздник речи».

Май

Онлайн – акция «Бессмертный полк»

Онлайн мастер – класс с родителями
«Подарок ветеранам» (аппликация) / ссылка на YouTube



7. Решение родительского собрания. Заключительное слово.

Уважаемые родители! Предлагаю вам решение нашей сегодняшней встречи:

- Взаимодействовать с воспитателями группы по созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей.
- Принять к сведению рекомендации воспитателя об основных направлениях и задачах на 2020-2021 образовательный год.

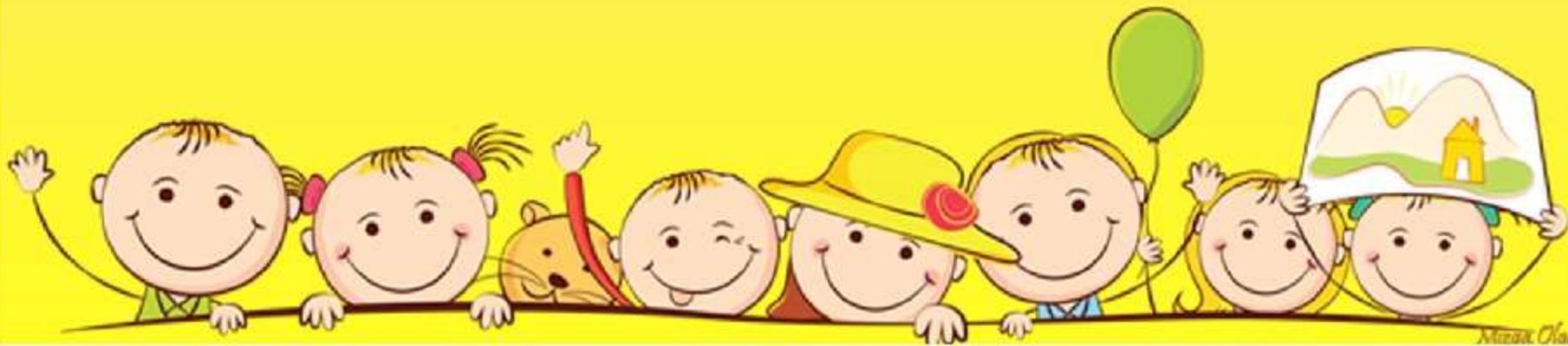
Уважаемые родители, обратите внимание:

- Приём детей в детский сад осуществляется с 6.30 желательно до 8.10 – далее идет зарядка, на которой хотелось бы видеть большую часть детей. Занятия начинаются в 9.00. Опоздание мешает педагогическому процессу, отвлекает других детей и воспитателей от режимных моментов и зарядки.
- В случае заболевания или выздоровления необходимо предупредить воспитателя.
- Выявленные при утреннем приёме больные дети с подозрением на заболевание в детский сад (не принимаются).
- Если по какой-то причине опоздали, предупредите нас, пожалуйста.
- Если ребёнок не посещает детский сад в связи с болезнью, отпуском и т. д., то ребёнок принимается в детский сад только со справкой от педиатра.



Темы приложений, которые вы сможете найти на сайте нашего детского сада на личной страничке воспитателя Смирнова Галины Валерьевны.

1. Как одевать детей в детский сад осенью: проверенные советы.
2. Как правильно мыть руки?
3. Какими знаниями и умениями должны обладать дети 4-5, 5-6 лет к концу учебного года?
4. Полезные интернет – сайты для родителей и воспитанников ДОУ по вопросам освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий, разработанные ОГБУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».



Уважаемые мамы и папы! У вас прекрасные, талантливые дети.

*Желаю вам успехов в их воспитании, совместных интересных
открытий, весёлых игр! Очень надеюсь на взаимное
сотрудничество! Ребенок – это чистый лист бумаги, на котором
можно написать всё хорошее и плохое. Так пусть на вашем листе
будет написано только хорошее!*

Только вперед!

