

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
«Огонёк» городской округ город Мантурово

Конспект
непрерывной образовательной деятельности
Тема: «Космическое путешествие»
с детьми средней группы

Воспитатель
Смирнова Татьяна Валентиновна
1 квалификационной категории

2018г.

Цель: формирование представлений детей о космосе, получение дошкольниками позитивного опыта взаимодействия в парах сверстников под руководством взрослого.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

-формирование доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, готовности к совместным действиям в парах, умение договариваться;

-развитие самоконтроля и взаимоконтроля, саморегуляции собственных действий;

Познавательное развитие:

- расширить представления детей об окружающем мире (*космос*);
- познакомить детей с понятиями «*космос*», «*космонавт*», «*скафандр*», «*ракета*»;
- формировать умение отбирать геометрические фигуры по заданной схеме; выкладывать узор из геометрических фигур в соответствии с изображением на карточке, на карте-схеме;
- формировать умение соотносить цвет, размер геометрической фигуры с её изображением на карточке;

Речевое развитие:

-обогащение словаря: геометрические фигуры (полукруг, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); форма, цвет, размер, количество; карта-схема; пара; скафандр, ракета, космонавт.

-развитие диалогической речи;

Художественно-эстетическое развитие:

-расширение возможностей для изображения различных предметов из геометрических фигур;

-поощрение проявления активности и творчества;

Физическое развитие:

-развитие мелкой моторики рук;

-упражнение в координации речи с движением.

Оборудование:

Карточки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, полукруг) для отбора необходимых фигур, входящих в состав изображения космических кораблей; карты с изображением космических кораблей из геометрических фигур; карты-схемы (форма, цвет, размер, количество) в разном сочетании (по количеству пар); игра «Плоскостной конструктор» - геометрические фигуры.

Ход деятельности:

Здравствуй, Небо!

Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце!

Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля!

Плавное опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля!

Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.

Воспитатель: Ребята, 12 апреля будет праздник – День космонавтики. А знаете, почему наша страна отмечает этот день? *(Нет)*

- Потому, что 12 апреля 1961 года в космос впервые полетел человек. Вы знаете, как зовут первого космонавта? *(Нет)*

- Это был Юрий Алексеевич Гагарин, наш соотечественник.

(воспитатель показывает портрет Гагарина, иллюстрацию «Старт корабля»).

-Как вы думаете, на чём можно попасть в космос? (на ракете). Вы знаете, кто строит ракету? (конструкторы) Хотели бы вы стать конструкторами и сами построить ракету? (да)

Восп.: Ребята, для того, чтобы быстрее и, главное, правильно собрать ракеты, мы разделимся на пары. Как говорится в народной пословице: «двое объединившись и скалу сдвинут с места».

(Дети выбирают себе партнёра по игре. Воспитатель отслеживает, как это происходит, анализирует предпочтения дошкольников, помогает, если они затрудняются в выборе пары).

1-е задание – отбор фигур по образцу в паре в системе «действующий – проверяющий»

(Воспитатель выкладывает на общий стол геометрические фигуры. Затем раздаёт парам детей карточки с их изображением и предлагает выбрать со стола те фигуры, которые соответствуют фигурам, изображённым на карточках, такого же цвета и размера.)

Восп.: На этот стол я положу все геометрические фигуры - детали для будущих ракет. Ваша задача – выбрать только те фигуры, которые изображены на ваших карточках. Выбирать фигуры вы будете, соблюдая определённое правило: один выбирает, а другой проверяет, чтобы ваша пара правильно справилась с заданием. Как должен действовать проверяющий? Ему самому (своими руками) выбирать фигуры нельзя. Во-первых, он должен дать возможность выбирать фигуры партнёру. Во-вторых, когда партнёр выполнит задание, он проверяет, правильно ли выбраны фигуры (по форме, цвету, величине). В-третьих, задаёт своему партнёру вопрос о тех фигурах, которые выбраны не правильно, и пара обсуждает правильность фигур. В-четвёртых, действующий заменяет фигуры. После этого, проверяющий поднимает руку, сигнализируя о том, что ваша пара справилась с заданием. Договоритесь, кто из вас будет выбирать, а кто проверять?

(Во время выполнения задания воспитатель наблюдает, следуют ли дети своей договорённости. Помогает воспитанникам. Которые затрудняются в выборе фигур. Напоминает, что один должен выбирать фигуры, а второй проверить правильность выбора, и задаёт вопросы: какие фигуры нарисованы у вас на карточке? Какого цвета? Размера? Ты проверил, правильно ли твой друг выбрал фигуры? Как ты это проверил?)



- Молодцы, справились с первым заданием и детали для ракет отобраны правильно. Теперь можно приступить к постройке космического корабля.

2-е задание – выкладывание ракеты по образцу в паре в системе «действующий – проверяющий»

Воспитатель.: Посмотрите внимательно, корабли у всех разные. Состоят они из разных деталей (геометрических фигур). Выполнить это задание будет труднее, но выполнять его мы будем тоже в парах, и поэтому справимся быстро. Слушайте задание, из тех геометрических фигур, которые вы уже отобрали, надо собрать такую же ракету, как на вашей карточке. Но для этого вам нужно поменяться ролями: тот, кто в первом задании проверял правильность выбора фигур, теперь будет выкладывать рисунок рядом с карточкой – образцом, а второй будет его проверять. Помните, что должен делать проверяющий.

(дети выполняют задание, а воспитатель следит за их деятельностью, определяет уровень развития у них саморегуляции собственных действий и контроля.

Воспитатель.: Молодцы, вы справились с этим заданием быстро, потому что выполняли его вместе, вдвоём. Перед полётом космонавты долго тренируются, чтобы в космосе выдержать любые нагрузки.

Физминутка «Космонавты».

Раз-два, стоит ракета. (ребенок поднимает руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет. (разводит руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца (круг руками)

Космонавтам нужен год. (берется руками за щеки, качает головой)

Но дорогой им не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)

Каждый ведь из них атлет (сгибает руки в локтях)

Пролетая над землею (разводит руки в стороны)

Ей передадут привет. (поднимает руки вверх и машет)

3-е задание – креативно-коммуникативное

Воспитатель.: Ребята, как вы думаете, что необходимо космонавту, чтобы он смог выйти в открытый космос? (скафандр)

(воспитатель подводит детей к столу, на котором лежат плоскостные геометрические фигуры и карты – схемы (форма, цвет, размер, количество.)

Воспитатель.: Посмотрите, на столе лежат геометрические фигуры и карты-схемы. Давайте их рассмотрим. Что на них нарисовано? Что обозначает цифра? (ответы детей.) Фигуры должны быть такого же цвета. А почему на карточках одни геометрические фигуры большие, а другие маленькие? (ответы детей.) Правильно, вы должны взять маленькую или большую геометрическую фигуру нужного цвета и в нужном количестве. Из выбранных фигур вы вместе делаете скафандр для космонавта.

(Воспитатель предлагает парам выбрать карту-схему и, используя условные обозначения, выложить из геометрических фигур один на двоих скафандр.)

Воспитатель.: Молодцы, вы справились и с этим непростым заданием. Вы сумели договориться друг с другом, поэтому такие красивые и необычные скафандры у вас получились. Вам понравилось работать вместе? С таким дружным экипажем можно отправляться в космический полёт.

Использованы методические материалы:

Князева Н.А. Агафонова И.Н., Цветкова Е.В., Осипова Н.В. Пинегина Е.В.

Работа детей средней группы в паре: развивающие возможности методики в контексте ФГОС ДО журнал Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2/2016г