

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по звуковой культуре речи
с детьми подготовительной к школе группы
Тема: «Птицы зимой»

Воспитатель 1 квалификационной категории

Смирнова Татьяна Валентиновна

2020г.

Дата проведения: 7 февраля 2020г.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Тема совместной деятельности: «На поиски звуков [г—г']»

Цель: Уточнить артикуляцию звуков [г—г'];

Задачи: закрепление навыков правильного и отчётливого произношения всех звуков родного языка, познакомить с артикуляцией звуков [г—г'], совершенствовать у детей умение различать на слух и в произношении [г—г'], находить звуки среди звуков, в слогах, словах, слова с этими звуками в предложении, определить место звука в слове; упражнять в подборе слов-антонимов начинающихся на звук [г]; развивать силу голоса, совершенствовать интонационную выразительность, отрабатывать речевое дыхание.

Дидактические материалы и оборудование: зеркала, перфокарты, картинки с изображением птиц, плакат с изображением леса, кормушка, картинки со звуками [г—г'], клей, клеёнка, схемы скороговорок, знаки: ! ? . , схемы слова, фишки.

Предварительная работа: Разучивание артикуляционной гимнастики, скороговорок, пальчиковой гимнастики, работа со словами-антонимами.

Активизация словаря: названия птиц, слова-антонимы, проговаривание скороговорок, речёвки.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
вводная часть	<i>Цель: мотивировать детей на предстоящую деятельность</i>	
	Приветствие. Мы будем разговаривать И будем выговаривать Так правильно и внятно, Чтоб было всем понятно.	<i>Дети стоят в кругу, держась за руки. Вместе с педагогом проговаривают слова.</i>
Основная часть	<i>Цель: создать условия для деятельности детей в тесном контакте со взрослым.</i>	
Формулирование цели предстоящей деятельности и	- Сегодня мы отправимся на поиски нового звука. Но сначала вспомним, чем отличается звук от буквы.	Дети: Звуки мы произносим и

принятие её детьми	-Мы не можем звук увидеть, И не можем в руки взять. Звук мы можем только слышать, А еще его сказать. - На какие две группы делятся все звуки? - Чем отличаются гласные звуки от согласных? <i>-Послушайте стихотворение Е.Благиной:</i> Голодно, холодно, Галки, воробьи? Голодно, голуби — Гуленьки мои? Прилетайте в гости, Полны у нас горсти! Клюйте, гостюйте, Не пугайтесь, клюйте! Гуль-гуль-гуль! — Ребята, какой звук в этом стихотворении я выделяла голосом? Игра «Поход в лес»	слышим, а буквы мы пишем и читаем. Звуки делятся на гласные и согласные. Дети: При произнесении гласного звука воздух не встречает преград, и поэтому звук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия. Звук [г]
-------------------------------	--	--

Цель игры: развивать у детей силу голоса, научить правильно произносить гласные звуки.

Мы сегодня в лес идём (поднять руки вверх)
И друзей с собой зовём: «Ау! Ау!» (сделать ладони рупором)
В этот солнечный денёк (руки опустить вниз)
Я залезу на пенёк: «Ух!» (прижать ладони к щекам).

Воспитатель вывешивает панно «Лес». Сыплет крошки, приговаривая (выделяет голосом слова со звуком [г]):



-Нас услышали зимующие птицы. Посмотрите, вот они (педагог выставляет на наборное полотно картинки с изображением птиц)

-Скажите, каких птиц вы видите в лесу?

-Птицы осматриваются, боясь опасности. А боятся они больше всего кошки.

-Вот послушайте, какую сказку я вам расскажу, а вы мне поможете.

Артикуляционная гимнастика

-Кошечка услышала птичий гомон и довольная поспешила на шум.

Дети произносят все слова на выдохе и нараспев, двигаясь к панно.

Дети: Я вижу галку, ...голубя,
снегиря, сороку, синичку, воробья.

«Улыбка»

Цель: развитие круговых мышц губ.

Растянуть губы в стороны, видны сомкнутые зубы. Удерживать губы в таком положении следует до 10 секунд.

- Но у птиц очень чуткий слух, они услышали приближение кошки и дружно вспорхнули на ветви деревьев.

«Сердитая кошечка»

Цель: развивать подвижность мышц спинки языка.

Рот приоткрыт, кончик языка упирается в нижние передние зубы, спинка языка приподнята, а боковые края прижаты к верхним зубам. Удерживать его в таком положении в течение 10 секунд.

-Кошечка поняла, что действовать надо осторожно и стала прятаться...



«Прятки»

Цель: развивать подвижность спинки языка и умение удерживать длительное время кончик языка за нижними зубами.

Рот широко открыт, зубы разомкнуты, кончик языка упирается в нижние зубы. Спинка языка приподнимается и «выглядывает» из-за нижних зубов, затем она опускается, «прячется». Кончик языка при этом остаётся на прежнем месте. Выполнять 10 раз.

-Когда ей удавалось приблизиться к птицам настроение у неё становилось лучше,

Дети выполняют гимнастику перед зеркалом.

	когда птицы слышали её неосторожные шаги, кошке становилось обидно, что она так и не научилась, как все кошки ходить на «мягких лапках». «Настроение» Цель: вырабатывать подвижность губ. Губы растянуты в улыбке, зубы заборчиком (хорошее настроение). Затем губы складываются трубочкой, зубы в прежнем положении. Мимика помогает ребёнку принять рассерженный вид. Выполнять 5 раз. В конце обязательно улыбнуться. -А теперь, когда наш язычок стал послушным, попробуем сказать звуки [г—г'] Характеристика звуков. Звуки [г—г'] —согласные, звонкие, бывают мягкие и твердые. Выделение звука. А) Ловим звук среди других звуков: И, В, З, О, К, Г, Б, М, Ш, Б) среди слогов:, АШ, АМ, ОГ, ОК, ОБ, ГА, ДА, ТО, ДО, ГО,ГУ, ЛЫ, АГ – Если звук звонкий, значит, он может слышаться только в начале и в середине слова. Поиграем в игру «Где слышится звук?» Губа, погода, нога, голубь, снегирь, галка	Артикуляция звуков. Дети анализируют артикуляцию звуков [г—г']: губы, зубы приоткрыты, кончик языка за нижними зубами, спинка языка приподнята, голосовые связки вибрируют. Дети «ловят» звук, затем слог. Отмечают с помощью фишек место звука в слове -Галка, голубь, снегирь Дети выставляют картинки на кормушку на подставках (можно использовать подставки для настольного театра). — -сорока, синичка, воробушек.
--	---	--



1.—К нам первыми прилетели птицы, в названии которых есть звуки [г—г'].
Как вы думаете, кто это?

— Затем прилетели птицы, в названиях которых есть звук [к]. Назовите их.

Пальчиковая гимнастика

Прилетайте, птички!
Сала дам синичке.
Приготовлю крошки
Хлебушка немножко.
Эти крошки – голубям,
Эти крошки – воробьям.
Галки да вороны,
Ешьте макароны.

Работа с перфокартами

-Они увидели в кормушке разнообразный корм, на любой вкус: гречку, хлебные крошки, геркулес, ягоды, семечки, колбасу (показывает воспитатель).

-Снегирь выбрал корм со звуком [г] в середине слова. Что выбрал снегирь?

-Голубь выбрал корм со звуком [г] в начале слова. Это слово состоит из трех

Дети выполняют гимнастику: манящие движения, «режут» сало – одна ладошка по другой, растирание пальчиков, скатывание «макарон».

-Снегирь выбрал ягоды

-Голубь выбрал геркулес.

словов. Найдите его.

-Галка долго думала и выбрала корм со звуком [г] в начале слова. Это слово состоит из двух слогов. Найдите слово.

Воробей с удовольствием стал клевать спелые ... (семечки).

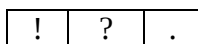
Синичка занялась... (колбасой).

А сороке достались хлебные ... (крошки).

-Ребята, кто к нам прилетал? (птицы)



-У меня есть вот такие знаки, с помощью которых я предлагаю вам произнести предложение «К нам прилетели птицы»



-Я буду показывать знак, а вы, если это знак восклицания, то говорите восклицательное предложение. Если знак вопроса, то вопросительное. А если точка – повествовательное.

— Ребята, а вы не забываете кормить птиц? Давайте не будем мешать нашим птицам. Пусть они спокойно обедают, а мы вновь отправимся в свой детский сад.

- Галка выбрала гречку.

Дети соединяют линиями на перфокартах птиц и корм в соответствии с заданием.



	Скороговорка с использованием схемы  Игра «Лови слово» -Дети, я сейчас вам буду пропевать слова, если вы догадались, какое слово я пропела, ловите слово, а ответ говорите мне на ушко. Игра «Скажи слова наоборот» В них звук [г] поставь вперед: тихий — громкий сытый — ... чистый — ... редкий — ... веселый — ... мелкий — ... умный — ... шершавый — ... Продуктивная деятельность -Найдите картинки, которые начинаются на звуки [г—г'], и мы их наклеим на наше панно, к букве, которая обозначает эти звуки, букве Гг.	<i>Дети показывают жестом, как будто поймали слово, воспитатель к тем детям подходит и слушает ответ на ушко.</i> <i>Воспитатель бросает мяч ребёнку называет слово, а ребёнок, возвращая мяч, называет противоположное.</i> <i>Дети наклеивают картинки со звуком [г—г'] на панно, где наклеена буква Г.</i>
Заключительная часть	Подведение итогов. Воспитатель спрашивает каждого ребёнка, что он делал сегодня на занятии. - С какими звуками познакомились? Дать им характеристику. - Что было самым трудным? - Что больше всего запомнилось?	