

*Конспект совместной деятельности с детьми
подготовительной к школе группе
в день дублёра
«Путешествие в осенний лес»*



Воспитатель: Смирнова Татьяна Валентиновна

Дублёр: Смирнова Алиса Михайловна (ученица 10 класса)

2019г.

Тема: «Притяжательные прилагательные

(на материале лексической темы «Дикие животные»))»

Цель. Преодолеть речевые нарушения путем закрепления грамматических категорий с использованием упражнений, направленных на координацию речи с движением.

Задачи: Коррекционно-образовательные: активизировать и закрепить словарь на материале лексической темы «Дикие животные»; продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных; совершенствовать умение подбирать слова-признаки к существительным; учить составлять распространенные предложения с опорой на наглядный материал, давать на вопросы полный ответ с использованием сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; закреплять навык словообразования «Назови семейку!» (на материале лексической темы «Дикие животные»)).

Коррекционно-развивающие: развивать речевое внимание (слушание инструкций учителя-логопеда), мелкую и общую моторику (речедвигательные упражнения); укреплять мимические мышцы и мышцы артикуляционного аппарата (работа с массажными мячиками су-джок).

Коррекционно-воспитательные: формировать отзывчивость, желание прийти на помощь, умение работать в команде; создавать положительный эмоциональный настрой на логопедическое занятие на основе игровых и сюрпризных моментов; закреплять знание правил поведения в лесу.

Материал. Декорации: осеннее дерево, ели, сосновые шишки, пеньки, осенние листья; фигуры диких животных: медведя, лисы, зайца, ежа, кабана, белки, совы; массажные мячики и мячики (на каждого ребенка), корзина для мячиков, корзина для сосновых шишек, звездочки из самоклеящейся цветной бумаги (36 шт.); ноутбук, проектор, магнитофон, аудиодиск с записями («Шум леса», «Крик совы»), иллюстрации с изображением семей диких животных, подарок.

Последовательность работы

Организационный момент

Воспитатель: Посмотрите, к нам пришла гостья! Поприветствуйте её.

Сегодня,, будет проводить занятие вместо меня.

Дети здороваются с гостьей.

-Дети, я предлагаю вам назвать свои имена.

Воспитатель-дублёр: Ребята, вы что -нибудь слышите?

Звучит аудиозапись «Звуки леса».

Воспитатель-дублёр: Как вы думаете, куда мы сегодня совершим прогулку?

Дети. Мы совершим путешествие в лес.

Воспитатель-дублёр: Правильно, мы совершим путешествие в осенний лес. Чтобы путешествие запомнилось, мы возьмем с собой фотоаппарат.

Динамическая пауза «В лесок»

(координация речи с движением, массаж кистей рук и органов артикуляции с использованием массажных мячиков)

Воспитатель-дублёр: А в лес дорогу нам покажут ежата.

Дети проходят друг за другом мимо корзинки, берут массажные мячики, образуют круг.

В осенний солнечный денек

Ежонок нас ведет в лесок (катают мячик между ладоней, как колбаску из пластилина)

Идем тихонечко за ним (катают мячик между ладоней, как шарик из пластилина.
Останавливаются, поворачиваются лицом в круг),

Присядем на пенек (*приседают*).

Круглая поляна (*катают мячик по одной щеке, рисуя круг*),

Кругленький грибок (*катают мячик по другой щеке, рисуя круг*)

И еще коряга (*катают мячик около губ*).

Вот какой лесок! (*поворачиваются и идут по кругу друг за другом*)

Узкая тропинка,

Тонкая осинка (*прокатывают мячик по внутренней поверхности предплечья*),

Зеленая елка,

Как ежик, колка (*прокатывают мячик по внешней стороне кисти руки, растопыривают пальцы*).

Ежонок наш большой дружок,

Идти не страшно с ним в лесок (*перекладывают мячик из одной ладони в другую, сильно сжимают в кулаке*).

Колючки ежика остры (*мячик «прыгает» по ладоням*)

И нашим пальчикам нужны!

Вот в лесу мы оказались

И совсем не испугались! (Воспитатель-дублёр *приходит с корзинкой, дети складывают массажные мячики в корзинку*)

Вот высокие деревья

И ветвистые кусты,

Вот глубокие болота.

Ну-ка, ну-ка, посмотри!

Дидактическая игра «Перейди болото!»

(образование притяжательных прилагательных, активизация слов-признаков)

На полу наклеены звездочки, ведущие к каждому животному.

Воспитатель-дублёр: Посмотрите вокруг! Мне кажется, за нами кто-то наблюдает. А вы догадались кто это?

Дети. Это дикие животные.

Воспитатель-дублёр: Кто же наблюдает за нами?

Дети. За мной наблюдает лиса, за мной кабан (белка, еж, заяц, медведь - каждый выбирает и называет одно из диких животных).

Воспитатель-дублёр: Посмотрите на звездные дорожки. Подойдите к звездной дорожке, которая ведет к этому животному.

Дети подходят к импровизированному болоту с мостиком из звездочек.

Воспитатель-дублёр: Вы одна команда. Правильные ответы помогут вам перейти болото по звездочкам.

Задаёт вопрос, дети по очереди дают полный ответ на заданный вопрос и переходят на следующую звездочку.

-Чей это нос? (Это лисий нос.)

-Чья это щетина? (Это кабанья щетина.)

-Чей это хвост? (Это беличий хвост.)

-Чьи это лапы? (Это ежиные лапы.)

-Чьи это уши? (Это заячьи уши.)

-Чья это голова? (Это медвежья голова.)

Ответив на вопросы, дети перешли по звездочкам через болото.

Воспитатель-дублёр: Остановитесь, посмотрите на животных! Подойдите поближе, погладьте их. Мы перебрались через болото, устали. Давайте присядем на пенечки.

Дети проходят и садятся на пеньки.

Воспитатель-дублёр: А почему нельзя близко подходить к диким животным?

Дети. К диким животным нельзя подходить близко потому, что они опасны, могут укусить, ранить. К диким животным нельзя подходить близко потому, что мы можем напугать их, - они убегут далеко от своего дома и не найдут дорогу обратно. К диким животным нельзя подходить близко потому, что они могут болеть и заразить нас. И т.д.

Воспитатель-дублёр: Правильно, в лесу мы должны быть осторожны.

Дидактическая игра «Подбери слова-признаки!» (*подбор определений*)

Воспитатель-дублёр: Посмотрите, сколько шишек! Сейчас мы проведем соревнование «Собери шишки!» Положить одну шишку в корзину вы сможете, назвав слово-признак, а эти слова мы будем подбирать к диким животным, которых увидели на поляне.

Дети по очереди идут на середину поляны с шишками; каждый подбирает несколько определений, столько же шишек складывает в корзину.

Воспитатель-дублёр: Итак, лиса какая?

Дети. Рыжая, хитрая, ловкая...

Воспитатель-дублёр: Посмотрите, сколько шишек мы собрали! Из них вы с воспитателями сможете сделать поделки.

Дидактическая игра «Назови семейку!» (*закрепление словообразования*)

Звучит аудиозапись «Крик совы».

Воспитатель-дублёр: Посмотрите, сова принесла нам письмо от детенышей диких животных. Давайте прочитаем его. (Читает.) «Беда! Потерялись детеныши!». Что же делать?

Дети. Надо помочь диким животным.

Воспитатель-дублёр: Поможем им и вернемся назад знакомыми тропинками. (Вынимает из конверта иллюстрации с изображением семей диких животных.) Это семейные фотографии диких животных. Вот семья лисы. Называем сначала папу, потом маму и детенышей (то же по отношению к семьям кабана, белки, ежа, зайца, медведя).

Дети. Лис, лиса, лисята.

Воспитатель-дублёр: Чья это семья?

(Это лисья семья.) И т.д.

Дети по очереди называют семью и переходят на следующую звездочку, возвращаясь обратно.

Пальчиковая гимнастика

«Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом
Есть нора – надёжный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами ёж колючий
Нагребаёт листья в кучу.
В лесу среди болота,
где мягкая земля
живёт кабанчик дикий
и вся его семья.

Дети загибают по одному пальцу на каждой руке

Спит в берлоге косолапый,
До весны сосёт он лапу.

Есть у каждого свой дом, *Поочерёдно хлопают в ладоши и ударяют кулачками обеих рук.*
Всем тепло, уютно в нём.

Дидактическая игра «Где были? Кого видели?»

(развитие связной речи, составление распространенных предложений по картинкам, закрепление формы винительного падежа с использованием телевизора).

Воспитатель-дублёр: Вот мы и в детском саду! Давайте попробуем вспомнить, кого мы видели в лесу. Мы сделали фотографии. Они помогут составить рассказ о нашем путешествии.

Воспитатель-дублёр приглашает детей посмотреть фотографии, сделанные во время путешествия. Дети садятся полукругом напротив телевизора. На экране по очереди появляются картины. По каждой дети составляют предложение с включением однородных определений. Иллюстрации представлены вместе с фотографиями.

Воспитатель-дублёр: Где мы были?

Дети. Мы были в красивом лесу.

Воспитатель-дублёр: А что мы ещё можем сказать об этом лесе, какой он?

Дети. Лес осенний, сказочный, волшебный. И т.д.

Воспитатель-дублёр: Давайте составим предложение! Где мы были?

Дети. Мы были в красивом, осеннем, сказочном лесу.

Воспитатель-дублёр: Однажды я была в лесу и видела серого, зубастого, голодного волка. А кого мы видели в лесу? Давайте составим красивые и длинные предложения, вспомните слова-признаки, которые мы подбирали к диким животным.

Дети. В лесу я видел рыжую, хитрую, хищную лису. В лесу я видел свирепого, мощного, агрессивного кабана. В лесу я видел рыжую, ловкую, пушистую белку. В лесу я видел серого, колючего, маленького ежика. В лесу я видел серого, ушастого, трусливого зайца. В лесу я видел огромного, косолапого, бурого медведя.

Воспитатель-дублёр: А куда мы вернулись после путешествия?

Дети. Мы вернулись в наш большой, любимый детский сад.

Воспитатель-дублёр: Молодцы! У нас получился красивый рассказ.

Итог

Звучит аудиозапись.

Воспитатель-дублёр: Наше путешествие закончилось.

Дети встают и поворачиваются лицом к гостям.

Воспитатель-дублёр: Нам очень приятно, что вы совершили путешествие вместе с нами. В память об этом мы подготовили небольшие подарки, сделанные своими руками.

Дети дарят гостям подарки, прощаются, и друг за другом выходят из зала.