

Принято педагогическим советом
Протокол № от 31 августа 2023г.
Согласовано с родительским комитетом
Протокол № от августа 2023г

И.о. зав. ДОУ:



Утверждаю

Приказ № 18 от 09.09.2023г.

М.Светкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По реализации образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Огонек» на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155 (зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрирован 28.12.2022г № 71847)

Разработчики:

Воспитатель: Смирнова Татьяна Валентиновна

Воспитатель: Демина Надежда Валентиновна

Вторая младшая группа

г.Мантурово
2023-2024 уч.год

Содержание рабочей программы

Раздел	№ страницы
Общие положения	4
I. Целевой раздел	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Цели, задачи, принципы РП в соответствии с ОП	7
1.3 Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми 3-4 лет	8
1.4 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	10
1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»	11
1.4 Промежуточные результаты освоения образовательной программы «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»	14
II. Содержательный раздел	17
2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	17
2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	17
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	42
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	57
2.2 Особенности образовательной деятельности и культурных практик	67

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	73
2.5 Направления и задачи КРР	86
2.6 Рабочая программа воспитания ДОУ	86
III. Организационный раздел	83
3.1. Психолого-педагогические условия реализации РП	113
3.2 Особенности организации РППС	114
3.3 Календарный план воспитательной работы	124

Общие положения

1. Рабочая программа (далее РП) позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Рабочая программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Рабочая программа разработана на основе ОП ДО, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня для детей 3-4 лет, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

6. В РП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе РП представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения РП детей в возрасте 3-4 лет; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел РП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей 3-4 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми 3 – 4 лет.

В содержательный раздел РП входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел РП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Образовательной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во второй младшей группе, федеральный календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел (п.13 ФОП)

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Рабочей программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1 Пояснительная записка (п.14)

Рабочая программа по реализации образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Огонек» на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155 (зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации от 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрирован 28. 12.2022г № 71847) построена на основании нормативно – правовой базы:

Рабочая программа построена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Огонек», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Региональной программы
- Положении о Рабочей программе воспитателя в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 «Огонек»

14.1	Цель Рабочей программы	Разностороннее развивать ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
14.2	Задачи	• Обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы • Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа • Выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей • Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей • Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия • Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности • Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности • Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
14.3	Принципы и подходы	• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития • Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

		• Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников • Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений • Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности • Сотрудничество ДОО с семьей • Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства • Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности • Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития • Учет этнокультурной ситуации развития детей
--	--	--

2. Планируемые результаты (п.15 ФОП)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ФОП	Цель	Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
	Задача педагогической диагностики	Получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.
п.15.3.1	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	• ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет

		простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; • дружелюбно настроен в 10 отношении других детей; • ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, используя речевые формы вежливого обращения; • ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
--	--	---

		проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; • ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; • демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; • ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; • ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; • ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; • ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
--	--	---

16.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Педагогическая диагностика предполагает изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Должна соответствовать требованиям ФГОС ДО
16.6	Диагностические методы	• Наблюдения • Свободные беседы с детьми • Анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) • Специальные диагностические ситуации.
	Диагностический инструментарий	«Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-4 лет» Н.А Мурченко

2.1 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе. В базовом компоненте программы, разработанной в соответствии с программой «От рождения до школы» подчеркивается ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, а имеющаяся направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей определил выбор парциальной программы «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте». Это связано прежде всего с тем что содержание этой программы не восполняет освоение детьми национальных ценностей и отечественных традиций Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы-профессор И.А.Кузьмин и профессор А.В. Камкин (далее-Программы) существенно наполняет образовательные области «Социально-коммуникативная», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» новым

социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются: подвести их к пониманию существования внутреннего мира и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно- нравственного развития дошкольников. Программа рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте», являясь частью данного подхода, развивает идею АКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ.

В программе реализуются три методологические линии социокультурного системного подхода к истокам в образовании:

1. Развитие непрерывной связи прошлого – настоящего – будущего на основе социокультурных принципов;
2. Развитие воспитательной функции духовно-нравственных и социокультурных категорий, осваиваемых в предмете «Истоки»;
3. Развитие управленческих и коммуникативных способностей, психических функций с целью достижения значимых социокультурных результатов.

Принципы социокультурного пространства и времени лежат в основе преемственности социокультурного опыта.

На занятиях происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет подключить к воспитательному процессу в равной степени преподавателей, детей и их родителей. Все субъекты воспитательного процесса, и взрослые, и дети, развиваются в равной степени.

Основная цель: Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи: приобщение детей, их родителей, педагогов к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям;

организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации,

формирование активной педагогической позиции родителей;

развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;

создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;

формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;

создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;

обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;

укрепление статуса Образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Эти задачи конкретизируются с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте», являясь частью данного подхода, развивает идею АКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Вторая младшая группа (дети 3-4 лет).

Задачи:

Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия ко взрослым и сверстникам. Развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте. Развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями). Воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге.

Принципы:

- Учет индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.
- Концентрический принцип построения программы.
- Использование эмоционально – положительных и архетипически значимых образов;
- Опора на произвольное запоминание;
- Вовлечение различных модальностей восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- Использование эвристических методов обучения;
- Диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;

Отличительные особенности программы

Существенной особенностью данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение.

Инструментарий для проведения мониторинга

Для организации и проведения мониторинга развития детей по программе «Истоки» разработаны:

методическое пособие «Мониторинг социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста» (сб. «Истоковедение», М., издательский дом «Истоки», 2013);

- Дневник социокультурного развития и социализации ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки» (М., Издательский дом «Истоки», 2014)

Промежуточные результаты освоения образовательной программы « Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»

№ п/п	Аспекты качества образования	Первый год развития (ребёнок 3-4 лет)
1.	Содержательный аспект (когнитивные показатели развития)	• Ребёнок на первоначальном уровне ознакомлен с социокультурными категориями Слово, Образ, Книга. • Знает о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства. • Поёт самостоятельно в играх с куклами колыбельные песни, исполняет их в совместной со сверстником и взрослым деятельности. • Знает о праздниках Рождества и Нового года, о добрых делах, совершаемых в праздник для других. • Имеет представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. Выражает маме и другим близким людям любовь и заботу. • Знает песенки, потешки, стихотворения о солнышке, читает их наизусть. Знает о том, что солнышко дарит свет, тепло и радость. • Имеет представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими, рассказывает о маме - защитнице. • Имеет представление о доброй книге, рассказывает о добрых чувствах к ней. • Имеет любимую книгу, рассказывает о том, чему доброму научила она ребёнка.

2.	Коммуникативный аспект (показатели развития коммуникативных умений)	Умеет: • Вести диалог с педагогом; • Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослыми услышанного; -говорить выразительно, эмоционально, самостоятельно в ресурсном круге и в процессе общения по книгам для развития; • Вступать и поддерживать общение со сверстниками и взрослыми; -слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят); -считаться с мнением других; -приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга); -использовать эмоции как средство общения; -проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым; -использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения; • Высказать просьбу, предложение сочувствие; -использовать невербальные средства общения.
3.	Управленческий аспект (показатели управленческих способностей)	-управлять знаниями (в том числе знаниями о нравственности), выделять ценности добра; -сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями; -соблюдать правила общения в ресурсном круге; -действовать по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования; -вступать и поддерживать разговор, беседу; -представлять собственное решение в ресурсном круге; -работать с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования

4.	Психологический аспект (показатели развития эмоционально - чувственной сферы, развитие мотивации)	Умеет: -распознавать эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада); -проявлять (по ситуации) эмоциональную отзывчивость родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы; -проявлять (по ситуации) чувства благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе, радость от красоты построения окружающего мира; -положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. Проявляет мотивацию: -взаимодействовать в ресурсном круге со сверстниками, педагогом и родителями; -совместно достигать значимых социокультурных результатов; развиваться и обучаться дальше, повторять Успешные действия; познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; -применять полученные знания в жизни. Проявляет: -в совместной со взрослыми деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; -природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии
5.	Социокультурный аспект (показатели социокультурного развития личности ребёнка)	Имеет представления: -о себе (имя, возраст, пол); -о своей семье; -о родном городе, посёлке; -о традициях детского сада; -о родной культуре и изделиях народных мастеров; -о праздниках (Новый год, Рождество, Именины, День защитника Отечества и др.). Знает родные колыбельные, известные русские народные сказки, игры, песни. Проявляет доброжелательное, заботливое отношение к героям литературных произведений, окружающим, миру природы, уважительное отношение к взрослым, людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам.

Результат

Истоки формируют в детях разные виды коммуникативных умений: речевые, социально-психологические, психологические, нормы речевого этикета, умение использовать невербальные средства общения

Результатом реализации программы являются:

Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.)

Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);

Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий

Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста

Игровая развивающая программа В.П. Кондрашов «Мир профессий»

Цели и задачи развивающей программы "Мир профессий" определяются п.6.7 Положения о профориентации и психологической поддержке населения Российской Федерации (Постановление от 27 сентября 1996 г. №1 Минтруда и социального развития РФ):

- ☐ формирование и выявление профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;
- ☐ психолого-социальная ориентация детей;
- ☐ развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков
- ☐ формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к труду взрослых, учить наблюдать за их работой (в ближайшем окружении), совершенствовать себя как личность, через общение с людьми.
2. Продолжать знакомить с трудом взрослых (медсестра, повар, парикмахер и т. д.), обращая внимание на трудовые действия и их результат.
3. Учить взаимодействиям в сюжетах с 2—3 действующими лицами (шофер — пассажир; воспитатель — няня — дети; врач — медсестра — больной).
4. Учить бережно относиться к вещам (они сделаны людьми и помогают жить).
5. Развивать интерес к труду взрослых по уходу за животными и растениями, учить общению и взаимодействию с природой.

Планируемые результаты освоения Программы

<https://clc.ink/498YCAZ8>

См.п.2.5. Уровень представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых, формируемых в профориентационной сюжетно-ролевой игре

Педагогическая диагностика планированных результатов

Педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры детей.

Цель: изучение особенностей развития субъектной позиции ребенка в игровой деятельности.

Метод проведения диагностики: наблюдения, создание специально диагностических ситуаций, используется карта наблюдений «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) Ссылка:<https://goo.su/gSdfQ>

II Содержательный раздел

II. Содержательный раздел

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17).

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей 3-4 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития)

Социально-коммуникативное развитие (п. 18.4.1. ФОП)

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приёмы и методы)	РППС (условия и средства)
1) <i>в сфере социальных отношений:</i> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных	Игровая деятельность, речевая деятельность, элементарная трудовая деятельность,	Методы формирования социального поведения: упражнения, поручение, требование, наблюдение, воспитывающие ситуации; Методы формирования социального сознания: объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример; Методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение. Тематические беседы;	Создаем условия для самостоятельной деятельности. Игровая Деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; Творческие игры. дидактическая игра, игры, игрушки,

доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;	эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный		- Чтение художественной литературы; - Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры: театрализованная игра - Игровые упражнения; -Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; праздник, музыкальные развлечения.	игровое оборудование и др.
---	--	--	--	-----------------------------------

	фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.			
--	--	--	--	--

	Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.			
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).		Наблюдение; Разыгрывание игровых ситуаций; Рассматривание Тематических иллюстраций	
3) в сфере трудового воспитания: развивать	Педагог формирует первоначальные представления		-Решение маленьких логических задач, загадок;	

интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО,		- Приучение к размышлению; - Беседы на этические темы; - Чтение художественной литературы; - Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; - Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации; - Оценка коммуникативных ситуаций; - Придумывание сказок о труде; - Дидактические игры	
--	--	--	---	--

	поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению			
--	--	--	--	--

	порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.			
4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и		-Дидактические игры; -Чтение художественной литературы; тематические беседы, игровые ситуации.	

	так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно			
--	---	--	--	--

	сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.			
--	--	--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.8) направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» Программа «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»

Направление программы: *духовно – нравственное воспитание.*

Это направление в настоящее время считается наиболее востребованным, поскольку связано с *восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.*

Ценности, составляющие предметное содержание «Истоков» в дошкольном образовании. Это ценности культуры, ценности внутреннего мира человека, нравственные ценности, ценности деятельности человека, социокультурные ценности, ценности внешнего мира.

Активные формы обучения

Работа в круге	Ресурсный круг	Оформление страницы альбома
----------------	----------------	-----------------------------

Формы реализации программы «Истоки» «Воспитание на социокультурном опыте»		
Народные игры	Совместная деятельность родителей и детей	Творческая мастерская
День русской кухни	Чтение	Народные праздники: Яблочный Спас, Рождество, Пасха, Троица
Игровая ситуация	Сюжетно - ролевые игры	

Создание мини – музея в группе	Слушание музыки, исполнение, творчество	Театрализованные игры
--------------------------------	---	-----------------------

Активные занятия с детьми строятся на основе следующих принципов:

- *Принцип активности*, который предусматривает участие всех детей группы в практических занятиях.
- *Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.* Данный принцип допускает обсуждение только таких проблем и ситуаций, опыт положительного решения которых имеется у детей.
- *Принцип творческой позиции всех участников активного занятия.* В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.
- *Принцип диалогового общения*, предусматривающий общение в группе на уровне «Взрослый–Взрослый», что позволяет участникам занятия договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

- *Принцип положительного подкрепления результатов деятельности*, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития ребёнка и группы, должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием и доверием.
- *Принцип рефлексивной оценки результатов работы в занятии* предполагает выявление степени интереса, а также значимости обсуждаемых вопросов для детей, возможности использования полученных знаний в практической деятельности (в отношениях с другими людьми, организации и управлении собственной деятельности и деятельностью группы и т.д.)
- *Принцип психологической безопасности и доверия в группе*. В ходе активного занятия дети взрослые испытывают эмоциональный подъём, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях других форм работы. На занятии отсутствует отрицательная оценка деятельности детей, они выходят на совместное решение проблем.

Средства

- Серия книг для развития детей 3–4 лет. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.
- средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т.д.)
- образцы народного творчества

Приоритетные виды деятельности		
Игровая	Познавательная-исследовательская	Изобразительная деятельность
Двигательная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из разных материалов
Коммуникативная		
Взаимодействие с родителями		
Направления работы		
Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья»		Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста

Темы занятий для родителей детей 3-4 лет:

«Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир», «Добрая книга»

Расчет времени на реализацию программы

Мероприятия	2 младшая группа
Сюжетно – ролевые игры 2 раза в неделю	30/6
Народные игры на прогулке / 1разв неделю/	5/1
Совместная деятельность детей и родителей /1развмесьц/	15/0,75
Проектная деятельность /еженедельно/	10/2
Работа с книгой дома /еженедельно/	15/3
Чтение (еженедельно)	10/2
В день	14,75мин

Познавательное развитие (п.19)

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приёмы и методы)	РППС (условия и средства)
1)формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2)развивать умение непосредственно о попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; игровая, речевая, общение со взрослым.	Наглядные методы: рассматривание; наблюдение; использование игрушек, картин, иллюстраций; Практические: дидактическая игра; действие с предметами (ощупывание; прокатывание); Словесные: рассказы, беседы, вопросы; инструкции; Наглядно-действенные методы: наблюдение за действиями педагога и работа с дидактическим материалом; показ; Игра; Словесные: описание предмета	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.

определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 3)обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 4)конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии,	обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше - меньше, короче - длиннее, шире -уже, выше - ниже, такие же по размеру; больше - меньше, столько же, поровну, не поровну по		педагогом; инструкция; указание; разъяснение; пояснение; вопросы <i>Методы коррекции уточнения детских представлений:</i> Повторение; наблюдение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций; беседа. распознающее наблюдение, рассматривание картин, <i>Наглядные:</i> Рассматривание картин; Определение состояния предметов по отдельным признакам <i>Практические:</i> Труд в природе; Элементарные опыты; Дидактические игры; Подвижные игры; Творческие игры; Наблюдение; Игра; <i>Словесные:</i> рассказ, беседа, чтение. <i>Методы, повышающие познавательную активность:</i> Ситуации преобразовательной деятельности; Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей;	
--	---	--	--	--

достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 5)расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим		Приучение к самостоятельному поиску. <i>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</i> Воображаемая ситуация; игры–драматизации; сюрпризные моменты, элементы новизны; юмор и шутка;	
---	--	--	--	--

	членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.			
--	---	--	--	--

	Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины,			
--	--	--	--	--

	камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.			
--	---	--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: (п. 19.8.)

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения

образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Проектная деятельность

- Основной **целью проектного метода** в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. В младшей группе дети только учатся самостоятельности. Их роль будет скорее наблюдательной. Тем не менее педагогу необходимо организовать деятельность таким образом, чтобы каждый ребенок смог проявить собственное мышление, реализовать идеи, провести эксперимент. Главное в

проектной деятельности — соучастие взрослого и детей. В данном случае воспитатель не должен руководить, наставлять, контролировать. Задача педагога — направить, подсказать, подать идею, участвовать в процессе на равных с детьми.

В младшем дошкольном возрасте **задачи обучения** являются следующими:

- Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- Приобщать детей к процессу познания;
- Формировать различные представления;
- Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

Младший возраст

- Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

Речевое развитие (п.20)

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приёмы и методы)	РППС (условия и средства)
1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие	обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей	Восприятие художественной литературы и фольклора, речевая деятельность, общение со взрослым, изобразительная деятельность.	<i>Накопления содержания детской речи:</i> -рассматривание и обследование предмета, установление его назначения, называние детям деталей предмета, и их качеств, характеристика особенностей внешнего вида, ; использование вопросов, предполагающих ответ действием; сочетание показа предмета с активными действиями ребёнка по его обследованию; многократное повторение ребёнком нового слова. - рассматривание	Сюжетно -ролевая игра; -Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Общение со сверстниками; - Игра-драматизация; - Чтение наизусть и отгадывание загадок

названия предметов ближайшего окружения.	умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.		картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений; - объяснение педагогом значений слов; - подбор слов для характеристики героев литературных произведений. <i>Направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:</i> -рассматривание игрушек; - чтение художественных произведений; - дидактические игры, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием; - словарные упражнения; - загадывание и отгадывание загадок; - лексический анализ языка художественных произведений; - акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.	в условиях книжного центра развития; Дидактическая игра; Рассматривание; -Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и	педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи		<i>Формирование звукопроизношения:</i> сочетание хорового повторения с индивидуальными; использование дидактических игр типа «заводные игрушки». Игры с элементами звукоподражания; сюрпризные	

сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.		моменты (появление куклы, сказочного персонажа, персонажа известного детям мультфильма и т.д.); <i>Развитие речевого дыхания, темпа речи, интонационной выразительности:</i> исполнение детьми «длинных песенок»; исполнение песенок с различной силой голоса. <i>Закрепление звука в словах и фразовой речи:</i> игры – инсценировки, использование стихотворных строк, чтение небольших новых программных произведений, повторение детьми слов из рассказа педагога, чистоговорки.	
3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного	педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования		<i>Усвоение морфологических средств языка:</i> дидактические упражнения; договаривание слов с соответствующими окончаниями во фразах и рифмовках; дидактическая игра; <i>Совершенствование синтаксической стороны речи:</i> Рассказ ребёнка об увиденном; договаривание предложения; рассматривание сюжетных картин; вопросы.	

числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	(наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).			
4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании	педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно		<i>Диалогическая:</i> диалог, беседа. <i>Монологическая:</i> рассказ по картине, рассказ из личного опыта; рассказ по игрушке; рассказ по серии картин; рассуждение; упражнения на	

предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать		основе образца педагога составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.	
--	--	--	---	--

	хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.			
5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: (п.20.8.) владение формами речевого этикета, отражающими, принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		Дидактическая игра; упражнения; вопросы.	
6) <i>Интерес к художественной литературе:</i> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы	Педагог ежедневно выкладывает в книжный уголок 6-7 книг, рассказывает о рисунках в новой книге так, чтобы у детей «захватывало дух», поддерживает интерес к ним вопросами – загадками; периодически совершает экскурсии по группе (в т.ч. в книжный уголок); учит детей внимательно рассматривать иллюстрированные издания. На		<i>Словесные:</i> речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопросы; <i>Игровые:</i> игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра - драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-	

(небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях,	основе песенок и стихов воспитатель организывает разнообразные игры, инсценировки и драматизации. Педагог знакомит детей с русскими народными сказками и сказками народов мира, авторскими произведениями в прозе и стихах.		моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.	
--	---	--	---	--

повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.				
--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приёмы и методы)	РППС (условия и средства)
1) приобщение к искусству (21.4.2.1.): продолжать развивать художественное восприятие,	1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного	изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов	Чтение художественной литературы (стихи, песенки, потешки, проза); слушание музыкальных произведений; рассматривание детских рисунков.	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);

подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительно го, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного	искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2)Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3)Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и	по образцу, условию и замыслу ребёнка; речевая, игровая.		Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -Самостоятельная изобразительная деятельность оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования; Музыкальная деятельность по инициативе ребенка детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
--	---	---	--	---

эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать	художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.			
---	---	--	--	--

детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;				
2) изобразительная деятельность(21.4.2.2.): формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную	Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1)Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и		Обследование предмета рукой; игровые приемы. <i>К наглядным методам и приёмам относятся:</i> использование натуры, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ воспитателям приемам изображения; показ детских работ в конце занятия, при их оценке.	

выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций,	не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к			
--	--	--	--	--

цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к	изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. 2) Лепка: педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно			
---	---	--	--	--

самостоятельному творчеству;	пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. 3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в			
------------------------------	---	--	--	--

	аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; 5) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).			
3) конструктивная деятельность (21.4.2.3.): совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя	Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя		Наблюдение натурального объекта; показ и анализ образца; объяснение последовательности и способов выполнения постройки, пояснения, вопросы; постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера; анализ и оценка процесса работы и качества готовой продукции.	

полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.			
4) музыкальная деятельность (21.4.2.4.): развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее	1) слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). 2) пение: педагог способствует		<i>Наглядный метод:</i> наглядно – слуховой; наглядно – зрительный. <i>Словесный метод:</i> Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций); Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка. <i>Практический метод:</i> действия по образцу; творческие действия. <i>Метод контрастных сопоставлений произведений:</i> контраст жанров; контраст внутри одного жанра; контраст настроений; контраст внутри одного настроения; пьесы с одинаковыми названиями; контрастные произведения в пределах одного названия;	

реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). 3) песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. 4) музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального		сравнение интонаций музыки и речи; Сравнение вариантов интерпретаций одного произведения. <i>Метод уподоблений характеру музыки:</i> - пластическое интонирование; ритмопластика; моторно-двигательное употребление; тактильное уподобление; словесное уподобление; вокальное уподобление; мимическое уподобление; интонационное уподобление; темброво-инструментальное уподобление; цветное уподобление; полихудожественное уподобление.	
---	--	--	--	--

	произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 5)Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских			
--	---	--	--	--

	ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.			
5) театрализованная деятельность(21.4.2.5) : воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать	Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.		Наглядные: показ иллюстраций, показ воспитателем; Словесные: объяснение, беседа, чтение художественных произведений; Практические приёмы: рисунки, аппликации, поделки.	

умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи				
--	--	--	--	--

в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 6) культурно - досуговая деятельность: способствовать организации культурно - досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного				
---	--	--	--	--

и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно - досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.				
Культурно - досуговая деятельность (21.4.2.6.)	1)Педагог организует культурно - досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2)Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу			

	эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.			
--	--	--	--	--

Физическое развитие (п.22.4)

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Виды деятельности	Инструментарий (формы, приёмы и методы)	РППС (условия и средства)
обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению	Двигательная деятельность, игровая деятельность, общение со взрослым.	<i>Практические:</i> повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки <i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция. <i>Наглядные:</i> Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы,	Двигательная активность в течение дня; - Подвижная игра; Самостоятельные спортивные игры и упражнения; - Утренняя гимнастика Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое.

качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения): Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться,		оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно- слуховые приёмы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).	
---	--	--	--	--

	поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек;			
--	---	--	--	--

	быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);			
--	--	--	--	--

	перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения,			
--	---	--	--	--

	раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). 2)Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается,			
--	---	--	--	--

	мяукает). 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь			
--	--	--	--	--

	друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых: Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.			
--	---	--	--	--

Модель двигательного режима

1.Непосредственно образовательная деятельность		
Непосредственно образовательная деятельность	10-15	3 раза в неделю
2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	5-7мин	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Динамические паузы	1,5-2мин	Ежедневно проводится разминка утром и вечером
Физкультминутка	1,5-2мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей

Динамическая пауза (смена поз)	2-3 раза в час по 1-2 мин	Ежедневно, организуется воспитателем во время свободной деятельности детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-8 мин	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7-10 мин	Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	5-8 мин	Ежедневно, в совместной деятельности с воспитателем.
Упражнения после дневного сна, дых. гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	5-8 мин	Массаж и самомассаж
3. Активный отдых		
Целевые прогулки	10-15 мин	1 раз в 2 недели
Физкультурный досуг	15 мин	1 раз в месяц
Спортивные праздники	2 р. в год	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
День здоровья		1 р. в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья

Система закаливания	В повседневной жизни	- Утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмическая гимнастика, ОРУ, игры); - Облегчённая форма одежды; - Ходьба босиком в спальне до и после сна; - Солнечные ванны (в летнее время) - Обширное умывание - Босохождение в тёплый период (дорожка здоровья)
---------------------	----------------------	--

	Специально организованная	• Закаливание; • Полоскание рта после еды;
Система профилактических мероприятий		• Чесночные бусы • Дыхательная гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика
Организация рационального питания		• Введение овощей и фруктов в обед и полдник; • Питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности психоэмоционального состояния		• Диагностика уровня физического развития; • Диспансеризация детей детской поликлиникой; • Диагностика развития ребёнка;

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность
Утренняя гимнастика (в тёплую погоду проводится на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7мин
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босо - хождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	До 15мин
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 15мин
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза по 2 часа С учётом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учётом сезона года и	В соответствии с действующими

	индивидуальных особенностей ребёнка	СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры (расширенное умывание, обтирание или обливание стоп и голеней в летний период)	5-15мин

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24).

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п.24.1).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: (п.24.2)

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в

ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п.24.3).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (п.24.4).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (п.24.5).

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (п.24.6).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей (п.24.7).

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО (п.24.8).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) (24.10).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п.24.11).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (п.24.12).

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 (п.24.13).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (п.24.14).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: (п.24.15)

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию

режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми,

индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: (п.24.16)

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и

исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) (п.24.17).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (24.18).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19).

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной – созидющий и волевой субъект инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности) (п.24.20).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (п.24.21).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22)

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать,

конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. (25.1)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня. (25.2)

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. (п.25.3)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: (п.25.4)

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. (п.25.5)

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма - схемы, новые

таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26)

Основные особенности контингента детей группы

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	ЧБД	Дети инвалиды
9	4	5	4		4	-	-

Социальный паспорт второй младшей группы (2023 – 2024 учебный год)

Возраст родителей	Образование	Национальность	Социальное положение	Тип семьи	Кол-во детей в семье	
До 20 лет - 0	Среднее – 10	Русские -17	Рабочие- 13	Полная простая-8	1 ребенок- 2	Благополучная- 8
21-25 лет – 0	Средне - специальное - 5	Другие - 1	Служащие- 2	Не полная-	2 ребенка- 2	Неблагополучная- 1
26-30 лет –5	Высшее - 1		Домохозяйки (в отпуске по уходу за ребёнком) - 2	Полная измененная-	3 и более- 5	
31-40 лет – 11	Неполное среднее - 2		Безработные- 1	Полная сложная-1		
Выше 40 лет – 2				Неполная сложная-		
Всего родителей - 18						

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. (п.26.1)

Задачи: (п.26.3)

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; (п.26.4)

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023 -24 уч.год

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей». «Режим дня», «Образовательная деятельность». «Правила посещения детского сада». «Осенние прогулки с детьми». Профилактические и оздоровительные мероприятия. «Вот как мы растём!» Буклет «Безопасный маршрут дошкольника». Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». Памятка «Причины детского дорожного – транспортного травматизма»	Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду. Проинформировать родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Ознакомление с антропометрическими показателями роста и веса детей.	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В. Старшая медсестра Чистякова Т. Ю;

Консультации	1.«Адаптация – что это такое?». 2. «Особенности кризиса 3 лет». 3. «Мой ребёнок – непоседа». 4. «Играйте вместе с детьми».	Распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Индивидуальные беседы	Значение дневного сна для ребёнка. Агрессивность ребёнка и как с ней бороться. Учим ребенка играть. Питание ребёнка. «Соблюдение режима дня в детском саду и дома»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Познакомить с основными требованиями к режиму дня;	Воспитатели.: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Родительское собрание	«Начинаем учебный год 2023-2024 «Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет». Цели и задачи обучения.	Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей. Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей во второй младшей группе; рассказать о возрастных особенностях психического развития детей; дать рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию детей в детском саду и дома.	Заведующий: Цветкова А.М. Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Практическая помощь	Благоустройство площадки для прогулок детей. Помощь в оформлении группы.	Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы. Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В. Родители.
Анкетирование	«Давайте познакомимся!».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». «Учите и читайте вместе с нами». Памятка для родителей по антитеррору	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Нацелить родителей на активную совместную и педагогически правильную работу.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.

	«Что такое терроризм?» Участие в акции «Мой папа и Я за безопасные дороги» Фотовыставка «Папа в объективе». Фотовыставка «Наши любимые бабушки и дедушки».	.Повышение педагогической грамотности родителей. Воспитание морального, этического и нравственного понимания отцовства	
Консультации	1. «Что должен знать и уметь ребёнок 3-х - 4-х лет». 2. «Здравствуй, осень золотая!» 3. «Встречаем осень с малышом». 4. «Одежда детей в осенний период». 6.«Профилактика простудных заболеваний ОРВИ»	Дать информацию родителям по данной теме. Дать родителям практические советы по воспитанию у детей любви к родной природе.	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Анкетирование	«Чего вы ждёте от детского сада в этом году?»	Выявить потребность родителей в образовательных услугах.	Воспитатель: Смирнова Т.В.
Родительское собрание	Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы 2 младшей группы	Включение родителей во взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач.	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Индивидуальные беседы	ОРВИ и ОРЗ – типичные осенние заболевания. Профилактика гриппа. Леворукий ребёнок в праворуком мире. Гиперактивный ребёнок.	Дать информацию родителям по данной теме. Убедить родителей о необходимости проведения вакцинации против гриппа. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Дать рекомендации по организации жизни гиперактивного ребёнка.	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Практическая помощь	Изготовление поделок из овощей и фруктов для выставки «Золотая осень». Выставка поделок из природного материала «Осенний букет».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности вместе с детьми дома, активизировать творческие способности родителей и детей.	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В. Родители.

	Выставка работ бабушек «Бабушкины руки не знают скуки» Организация осеннего праздника.	Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к празднику. Помощь родителей в уборке территории, между коллективом ДОУ и родителями.	
Совместная деятельность	Игровая программа «Мой папа вот такой» Досуг «Бабушкины и дедушкины руки не знают скуки»	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени. Познакомить бабушек с представлениями их внуков и внучек о прародителях и желания совместного проведения времени.	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». Памятка по развитию речи детей «Учите и читайте вместе с нами». Фотовыставка «Наши любимые мамы». Памятка «Права детей» Буклет «Домашнее чтение» Папка-передвижка «Режим дня, его значение»	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по развитию речи детей. Нацелить родителей на активную совместную и педагогически правильную работу. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком. Познакомить родителей с конвенцией о правах детей. Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. Повысить компетенции родителей по здоровью и сохранению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Консультации	1. Консультация на сайте «Поиграем со своим ребенком по пути домой».	Расширить умение родителей занять ребёнка с помощью словесных игр, в которые можно играть с ребенком дома, на улице, в транспорте и во время	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.

	2. «Как провести выходной день с детьми». 3. «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка». 4. «Опасные ситуации дома и в детском саду»	длительного ожидания. Оказать родителям теоретическую помощь в выборе игрушек для детей. Повышение педагогической грамотности родителей. Вовлекать родителей в совместное творчество с детьми, участие в воспитательно - образовательном процессе.	
Совместный праздник детей и родителей	Праздник «Мамочка любимая»	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В. музыкальный руководитель: Соколова О.В.
Индивидуальные беседы	Использование мнемотаблиц для обучения рассказыванию и заучиванию стихотворений. Правила дорожного движения.	Поделиться с родителями передовым педагогическим опытом по развитию речи детей. Привлечь внимание родителей к необходимости постоянно вести работу по закреплению у детей знаний правил дорожного движения.	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Практическая помощь	Создание альбома «Правила поведения в группе». Изготовление кормушек для птиц. Выставка детских рисунков ко дню матери.	Привлечь родителей к подготовке демонстрационного материала. Привлечь родителей к участию в акции «Поможем птицам». Привлечение родителей к оформлению выставки.	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В. Родители.
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Нацелить родителей на активную совместную и	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.

	Оформление стенда «Внимание, грипп!». Памятка «Делаем самостоятельно марлевую повязку». Буклет «Правила дорожного движения в зимний период» Памятка «Правила по пожарной безопасности в период проведения новогодних каникул»	педагогически правильную работу. Предупреждение заболеваний гриппом. Дать родителям рекомендации по изготовлению марлевой повязки. Повышение компетенции родителей по данному вопросу	
Консультации	1.«Чем занять ребёнка на прогулке зимой?». 2. «Семейный отдых зимой». 3. Особенности художественного творчества детей 3-4 лет 4.«Осторожно! Гололед!» 5 «Безопасность ребёнка на улице в зимний период» «Как одевать ребенка в холодное время года»	Дать родителям рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной.	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Мастер-класс	«Волшебство цвета»	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Досуг	Праздник «Зимняя сказка»	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Музыкальный руководитель: Соколова О.В. Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Индивидуальные беседы	Будьте осторожны! Здравствуй, зимушка – зима. Средства профилактики ОРВИ.	Предупреждение детского травматизма в зимнее время года. Развитие воспитательного потенциала семьи. Предупреждение заболеваний гриппом и ОРВИ.	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Родительское	«Роль художественного творчества	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с	Воспитатели:

собрание	во всестороннем развитии детей в условиях реализации ФОП ДО»	семьями воспитанников.	Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Практическая помощь	«Зимушка – зима». Изготовление чесночных бус для детей. Организация и участие в новогоднем празднике. Участие в конкурсе поделок изготовление «Новогодняя игрушка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Привлечь родителей к работе по профилактике ОРВИ. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов, костюмов и украшению зала. Привлечение родителей к совместному творчеству	Воспитатели: Смирнова Т.В. Дёмина Н.В. Родители.
Анкетирование	«Растём здоровыми?»	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники». Буклет «Домашнее чтение» Папка передвижка «Как не заболеть зимой»	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы. Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Консультации	Как провести выходной день с детьми. «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Индивидуальные беседы	Игры и упражнения на развитие логического мышления. Безопасность детей – наше дело.	Развитие воспитательного потенциала семьи. Продолжать совместную с семьёй работу по	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.

		закреплению правил безопасности в быту, в природе, в общении с незнакомцами.	
Практическая помощь	Помощь в изготовлении построек из снега на участке группы. Помощь в очистке территории МБОУ от снега.	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В. Родители.
Февраль			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Памятка по действиям при обнаружении подозрительных предметов. Буклет: «Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки Памятка «Осторожно, грипп»	Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Повышение компетенции родителей по данному вопросу Познакомить родителей с актуальными опытами для детей дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Консультации	«Мы все такие разные» «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»	Дать представления о том, как воспитывать у детей терпимость. Дать родителям конструктивные способы поведения ребёнка в конфликтных ситуациях.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Спортивный досуг	«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
«Открытие защитнику»	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать аппликации из бумаги на заданную тему.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Индивидуальные беседы	«Мама, ты плохая!» стоит ли обижаться на ребёнка? Общение со сверстниками.	Решение проблем воспитания. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.

	Правила поведения при пожаре.	Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.	
Практическая помощь	Помощь в очистке территории МБОУ от снега.	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В. Родители.
Март			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки детских рисунков «Мамочка любимая». Памятка «Осторожно! Тает лёд» Фотовыставка «Папа, мама, я спортивная семья» Буклет «Домашнее чтение» Фотовыставка «Лучше нет на свете мамочки моей»	Ознакомить родителей с работой МБОУ по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда ставу. Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей. Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Диагностико-аналитическое направление	Анкета «Традиции нашей семьи»	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Консультации	Пока мама готовит. Почти научные опыты на кухне. Выставка детских работ «Букет к 8	Привлечь внимание родителей к интересам ребёнка. Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.

	марта» «Безопасность ребёнка в сети Интернет»		
Досуг	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Индивидуальные беседы	Я сам и мои близкие. Права, обязанности и функции родителей.	Активизировать взаимодействие родителей с ребёнком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Знакомство родителей с законодательством РФ.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Практическая помощь	Изготовление кормушек к акции «Встречаем птичьи стаи» Организация праздника, посвящённого Международному Женскому дню.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к празднику.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В. Родители.
Апрель			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». Памятка «Забота о детских зубах» Буклет «Что должен знать и уметь к концу года ребенок 3 -4 лет»	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей Проинформировать родителей по данному вопросу.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.

Консультации	Играем во взрослых. Ролевые игры у детей. Папка-передвижка Отдых важен для всех»	Развитие насыщенного взаимодействия родителей и детей. Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Родительское собрание	Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество детей 3-4 лет(итоги учебного года)	Подведение итогов совместной образовательной и воспитательной деятельности за год	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Индивидуальные беседы	Ребёнок на дороге. Правила безопасности. Как формировать представления детей о Дне Космонавтики.	Предупреждение детского травматизма. Реализация единого подхода при обучении детей правилам безопасности в быту, на улице, общению с незнакомцами. Активизация включённости родителей в интересы детей. Рекомендовать родителям посещение краеведческих музеев.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Практическая помощь	Изготовление поделок, рисунков для оформления выставки ко Дню Космонавтики. Благоустройство площадки для прогулок детей.	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В. Родители.
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Диагностико-аналитическое направление	Опрос «Наш детский сад»	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	
Наглядность	Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». Памятки «Правила безопасности	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН. Привлечь родителей к воспитанию у детей	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.

	для детей. Безопасность на дорогах» Памятка «Об опасностях весенних палов травы» Буклеты «Домашнее чтение»	безопасного поведения на дорогах. Проинформировать родителей по данному вопросу Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книг для детей.	
Консультации	Отец как воспитатель. «Что рассказать детям о Дне Победы» Папка передвижка «Идеи зарядок дома и на природе» «Как провести лето с ребёнком», «Чем занять ребёнка дома»	Обогащение психолого - педагогических знаний родителей. Повысить компетенции родителей по здоровью-сбережению детей на тему зарядка в жизни детей.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок дошкольника. Наказывая, подумай: «Зачем?». Секреты воспитания вежливого ребёнка.	Дать рекомендации по оснащению игрового уголка ребёнка. Решение проблем воспитания. Продолжать совместную с семьёй работу по формированию культуры поведения ребёнка.	Воспитатели. Смирнова Т.В. Дёмина Н.В.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.26)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. (п.26.9)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог - психолог, учитель – логопед. (п.26.10)

Целевая группа детей для оказания им адресной психологической помощи – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (см.приложение: план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочая программа КРР для данной целевой группы).

Рабочая программа воспитания ДОО (п.29)

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1.)

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: (п.29.2.1.1)

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО: (п.29.2.1.2)

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1)

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2)

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания (п.29.2.2.3)

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование

ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания (п.29.2.2.4)

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.29.2.2.5)

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания (п.29.2.2.6)

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания (п.29.2.2.7)

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3)

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2.)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3)
Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии, посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала).

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6)

Организация внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров:

1.Центр двигательной активности	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели – 1 шт; Доска с ребристой поверхностью – 1 шт; Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект – 1 шт; Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами – 3 шт; Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект; Коврик массажный – 1 шт; Комплект мячей-массажеров; мешочки для метания и упражнений на балансировку; Кольцеброс – 2 шт; мяч для игры в помещении с резиновым шнуром; мяч надувной - 2 шт; мяч футбольный; набор объёмных элементов для установки на головку для балансировки Каталка (соразмерная росту ребенка) – 2 шт; Каталки – с палочкой или шнурком – 1 шт; Набор разноцветных кеглей с мячом; скакалка детская;
---------------------------------	---

2. Центр безопасности	Автомобили (крупного размера) – 4 шт Автомобили (среднего размера) – 8шт Макет улицы; фигурки людей; макеты зданий; дорожные знаки; светофор. Рули; жилетки светоотражающие, по сигналам светофора. Дидактические игры «Поставь машину в гараж», «Собери машину», «разрезные картинки», «Почини светофор».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр	Коляска прогулочная (среднего размера) – 3шт; Кукла – девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров Куклы крупного размера – 1 шт; куклы среднего размера – 3 шт; кукольная кровать, кукольный стол со стульями, кукольный дом с мебелью; кухонная плита; кухонный шкафчик; набор «Гладильная доска и утюг»; набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый); набор кукольных постельных принадлежностей; набор машинок разного назначения; набор медицинских принадлежностей; Набор самолетов (мелкого размера); Набор солдатиков (среднего размера); Набор столовой посуды для игры с куклой; Набор чайной посуды; набор столовой посуды; набор кухонной посуды. Кукольная скатерть. Наборы одежды для разной погоды для кукол - младенцев девочек и мальчиков – комплект; Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр; руль игровой; телефон игровой; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж». одежда для ряжений (для одевания) — штаны, платья, накидки, фартучки, косынки, пилотки, фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы
4. Центр конструирования	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами. Витрина /Лестница для работ; Напольный конструктор деревянный цветной; Большой пластмассовый конструктор; Конструктор «Лего»; схемы построек. Тематические конструкторы. Модели готовых построек.
5. Центр логики и	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» - 1шт; Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием

математики	– 1 шт; Конструктор из мягких деталей среднего размера Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; набор картинок для группировки и обобщения; Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений; набор для построения произвольных геометрических фигур; Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения; Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета; Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект; Дидактическая игра «Найди пару», «Посади жука на листик»,
6.Центр экспериментирования	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект – 1шт; лейка пластмассовая детская; Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком – 1шт; стол для экспериментирования с песком и водой; Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета – 1шт; Набор игрушек для игры с песком – 5 шт;
7.Центр познания и коммуникации детей	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект – 1шт; лото с разной тематикой; магнитная доска; матрёшка семикукольная – 2 шт; набор муляжей овощей и фруктов; Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски); Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики; Настенный планшет «Погода» с набором карточек; Разрезные картинки, на различное количество частей; Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект; Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект; Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
8. Книжный уголок	Книги детских писателей – комплект; стол для рассматривания книг, книжная полка или витрина; художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-малышки; детские журналы; серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки.
9.Центр театрализации и музицирования	Перчаточные куклы – комплект; Ширма для кукольного театра, трансформируемая; Шкаф для кукольной одежды; маски животных и сказочных персонажей; Электронный носитель данных со звуками природы; стеллаж с музыкальными инструментами: ложки, трещотки, ксилофон, маракасы, дудочка, гармошка;

	музыкальные игрушки, микрофон; набор шумовых коробочек; музыкально-дидактические игры.
10.Центр уединения	Ширма, диван детский, фотоальбом «Моя семья», стол, раскраски, карандаши.
11.Центр коррекции	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики-1 шт.; Мозаика с крупногабаритной основой и образцами изображений; Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи; Сухой бассейн с комплектом шаров
12.Центр творчества детей	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста; набор из русских шумовых элементов (детский) – 1 шт; Набор репродукций картин о природе Набор репродукций картин русских художников иллюстраций к художественным произведениям; Безопасные ножницы; Бумага для рисования; Бумага разного цвета и формата; Доска для работы с пластилином; Карандаши цветные (6 цветов); Кисточка № 10; Кисточка № 5; Кисточка № 8; Кисточка щетинная; Клей; Краски гуашь; Краски пальчиковые; Пластилин, не липнущий к рукам. Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Трафареты для рисования Фартук детский материалы для рисования в нетрадиционной техники (ватные палочки и диски, пробки для отпечатков и др.); природный материал для творчества (сухие листья, семена, скорлупа и др.); бросовый материал для ручного труда: крышки, бертки, обрезки, кусочки тканей и др.; место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства, например, альбомы «Дымка»

Социальное партнерство (п.29.3.7).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных

мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Тематический план на 2023-2024 уч.год					
№	Тема	Задачи	Виды деятельности	Тематические дни	Итоговое мероприятие
п\п					
Сентябрь					
	1 сентября «День знаний»	поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;	Игровая, речевая, двигательная	«День знаний»	День знаний, посвящённый году педагога, наставника.
	3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Развивать интерес к правилам безопасного поведения; довести до сознания детей, что нельзя быть одному без надежного взрослого. Научить детей правилам антитеррористической безопасности.	Общение со взрослым, игровая, речевая, двигательная	Тематический час «Вместе против террора»	
1	4 – 8 сентября «Осень. Одежда осенью».	Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. Расширять представления детей о деятельности человека в природе в	Игровая, речевая, изобразительная, двигательная, экспериментирование	8 сентября – Международный день распространения грамотности. Тематическое мероприятие «Всем желаем научиться, с грамотностью	Досуг «Поможем кукле одеться на прогулку» Лексическая тема «Осень»

		разные сезоны года. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов одежды, части предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица); содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;		подружиться»: Лексическая тема «Осень»	
2	11-15 сентября «Никольская ярмарка. Волна здоровья».	Знакомить детей с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Побуждать к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формировать желание участвовать в праздниках. Знакомить с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. Знакомить с профессией продавца, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, познавательно - исследовательская	Встреча с мастерами из Центра народной культуры (плетение из бересты, лоскутная техника)	Досуг «Мы по ярмарке гуляем»
3	18-22 сентября «Улица прекрасная, но порой опасная»	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого), познакомить с безопасным маршрутом «дом - детский сад- дом». Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у машины – колеса, кабина, кузов и др.) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная		Досуг «Правила движения достойны уважения»

		деятельности; развивать интерес к правилам безопасного поведения;			
4	25-29 сентября «Как хорошо у нас в саду»	Знакомить детей с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с некоторыми инструментами труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО (здороваться, прощаться, благодарить);	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная	27 сентября - День воспитателя 1 октября - День пожилого человека. Международный день музыки. «Тепло сердец даря друг другу» (концерт для сотрудников д/с)	Познавательный досуг «Кто работает в детском саду»
Октябрь					
1	2-6 октября «В мире животных».	Расширять представления детей о многообразии и особенностях животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках; учить их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы (осторожно общаться с ними, заботиться о них). Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных;	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная	4 октября - Всемирный День защиты животных.	Познавательный досуг «В гости к домашним животным» Проект «Домашние животные»
2	9-13 октября «Я и моя семья. Образ отца».	Углубить знания о роли отца в жизни детей. Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи; поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; знакомить	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая,	13 октября День отца в ДООУ (совместные мероприятия с	Совместная деятельность детей и отцов «Играем

		с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома; представления о правилах безопасного поведения в быту (инструменты). Включать детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	музыкальная, речевая, изобразительная	родителями)	вместе с папой»
3	16- 20 октября «У кого хлеб родится, тот всегда веселится!»	Развивать элементарные представления о хлебе, о том, как его выращивают. Закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Знакомить с профессиями: водитель, пекарь. Познакомить со свойствами теста. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно - исследовательская		Тематический день в младшей группе на тему: "Великое чудо - Хлеб"
4	23-27 октября «Мастера и рукодельницы» • «Народное искусство и художественные промыслы»	Знакомить детей с народными промыслами. Дать возможность детям больше узнать о своих прародителях о их профессиях, этапов жизненного пути, способствуя формированию общих интересов и взаимопонимания. Включить прародителей в работу по формированию у детей интереса к книге. Воспитывать у внуков уважительное отношение к своим бабушкам и ко всем пожилым людям, желание сделать для них что-нибудь приятное, помогать им. Прививать умения оказывать знаки внимания, говорить	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, экспериментирование	27 октября (28 октября) Международный День бабушек и дедушек. Выставка рукоделья.	Акция «Поздравь бабушку и деда!» Итоговое мероприятие Совместная

		добрые слова, проявлять лучшие качества личности.			деятельность на тему «Бабушкины и дедушкины руки не знают скуки»
Ноябрь					
1	30 октября – 3 ноября «Секреты дружбы» 4 ноября - «День народного единства»	Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. Побуждать детей рассказывать о своих переживаниях, показать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, поощрять подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно - исследовательская	3 ноября Концерт «Родина - не просто слово»	Праздник осени. Досуг «Путешествие в страну Доброты и Дружбы»
2	7 – 10 ноября «Пернатые – наши друзья»	Знакомить с птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь). Закрепить знания о птицах - названия частей тела; чем питаются; вспомнить, что есть зимующие и перелетные птицы.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая,	12 ноября- Синичкин День 8 ноября - День поиска первых признаков зимы.	Развлечение «Синичкин день- день встречи зимующих»

		Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.	музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно - исследовательская		птиц»
3	13 -17 ноября «Работники связи». Лексическая тема: Почта. День рождения Деда Мороза	Продолжать знакомить с профессиями работников почты и их трудовой деятельностью. Учить составлять последовательный рассказ, расширять знания о предметах, облегчающих труд человека. Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Развивать умение использовать предметы-заместители, включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли. Расширять словарный запас детей - «почтальон», «газета», «журнал», «письмо», «открытка» Воспитывать в детях уважение к людям труда.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно - исследовательская	18 ноября День Рождение Деда Мороза.	Сюжетно-ролевая игра «Почта Деда Мороза»
4	20 – 24 ноября «Мама – солнышко моё» День матери	Углубить знания детей о роли мамы в их жизни; Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме. Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме, инсценировки; Развивать творческие способности, желание делать подарки маме; Обогащать и систематизировать знания детей о посуде, ее частях и назначении. Воспитывать доброе заботливое отношение к матери.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно - исследовательская	День словаря.	Праздник совместно с родителями «Тепло сердец для наших любимых мам»
5	27 ноября – 1 декабря «Мой город, моя малая»	Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Обогащать представления детей о малой родине и	Игровая, двигательная, речевая, элементарная	30 ноября День государственного герба	Экскурсия по выставке творческих работ

	Родина»	поддерживать их отражения в различных видах деятельности; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить с названием населенного пункта, в котором они живут; Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, домов, разных машин. Вызвать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности. Воспитывать любовь к родному городу	трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно - исследовательская		воспитанников, посвящённых родному городу.
Декабрь					
1	4 – 8 декабря «Заботиться о других – долг и радость»	Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека;	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно - исследовательская	8 декабря – международный день художника.	Праздник «День дружбы»
2	11 – 15 декабря «Наша Родина – Россия»	Формирование представлений у детей о Конституции РФ, являющейся основным сводом законов государства, в которых закреплены права и обязанности граждан России. Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно -	12 декабря – День Конституции	Совместная деятельность «День Конституции»

			исследовательская		
3	18 – 22 декабря «Мастерская Деда Мороза: Добрым людям на загляденье» (народные промыслы)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование	Праздник русского валенка. (О жгонах Мантуровского района)	Спортивный праздник на улице «Ёлочка красавица всем ребятам нравится»
4	25 – 29 декабря «Новый год у ворот. Правила пожарной безопасности во время праздника».	Формировать представление о Новом годе; проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок). развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту; рассказать о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно - исследовательская	Акция ориентированная на помощь другим людям «Рождественские подарки от друзей»,	Новогодние утренники.
Январь					
1	9 – 12 января «Зимушка хрустальная»	Формировать представления о зиме (зимние месяцы, изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей). Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать детям представления, что одежда подбирается в зависимости от погодных условий; Познакомить детей с традициями рождества, народными костюмами. Побуждать детей отражать полученные впечатления в	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно -	Досуг «Рождество»	Фольклорный праздник «Коляда, коляда, накануне рождества»

		разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей.	исследовательская		
2	15 -19 января «Там где всегда зима. Животные Арктики и Антарктиды».	Расширять представление детей о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Активизировать словарь по теме. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностям	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование	17 января Ярмарка творческих идей «День выдумщиков и фантазёров»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Север»
3	22 -26 января «О чём мечтают дети»	Формировать у детей образ я. Сообщать разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и происшедших с ними изменениях Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Формировать первичные представления о малой Родине, обсуждать , где они гуляли в выходные дни.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Досуг «Праздник доброты, любви и вежливости»
4	29 января – 2 февраля «Путешествие вокруг света» (едем, плывем, летим). Что было до...	Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях; знакомить с трудом людей своего города (водят транспорт, разновидности транспорта). Развивать у детей интерес к сюжетно – ролевым играм, умение выбирать роль, учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая,		Игровое развлечение "Мы едем, едем, едем..."

	(в мире техники)	лицами. Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.	изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование		
Февраль					
1	5 -9 февраля «Неделя Российской науки »	Организовать поисковую деятельность, обогащать познавательные действия детей, учить детей отвечать на вопросы, обращать внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивать умение принимать образец, инструкцию взрослого, поощрять стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организовывать и поддерживать совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; развивать познавательный интерес.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование	8 февраля – День Российской науки	Развлечение с элементами экспериментирования «Удивительные превращения»
2	12 – 16 февраля «Защитники Отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская		Познавательный досуг «День Защитника Отечества»
3	19 – 22 февраля «Защитники Отечества: История моей семьи. Герои -	Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; Познакомить с военными профессиями (пограничники, моряки, летчики). Развивать у детей интерес к сюжетно – ролевым играм, умение выбирать	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая,	20 февраля - Международный день родного языка. Литературная	Спортивно - игровая программа «Во славу Отечества»

	мантуровцы»	роль, учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.	музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская	гостиная «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку»	
4	26 февраля – 1 марта «Современные профессии»	Обобщать знания детей о профессиях; знакомить с новыми профессиями; упражнять детей в назывании и различии профессий; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями; развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями;	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская		Квест – игра «Путешествие в интересный мир профессий»
Март					
1	4 – 7 марта «Вот какая мама, золотая прямо»	формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Учить заботиться о близких людях, вызвать чувство благодарности за их любовь и заботу. Развивать диалогическую форму речи, обучать умению вести диалог со взрослыми и сверстниками.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование		Утренник «Мамам посвящаем»
2	11 – 15 марта «Весна. Масленица»	Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней,	Игровая, двигательная, речевая,		Фольклорный праздник «Широкая

		знакомство с народными играми, развитие непосредственного эмоционального восприятия. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа; любовь к родному краю. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).	элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование		Масленица-2024»
3	18 – 22 марта «Неделя книги и музыки»	Развивать умение называть знакомых литературных героев и их действия на картинках; Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа. формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; Развивать у детей представления о природном объекте – воде, опытным путем выявлять свойства воды (вкус, цвет, запах, текучесть), активизировать творческое мышление детей. Дать знания о том, что вода нужна всему живому на земле. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование	18 марта. День воссоединения России и Крыма. 22 марта - День водных ресурсов.	«Литературный калейдоскоп» Гербова
4	25 – 29 марта	Побуждать детей участвовать в драматизации отрывков из	Игровая,	27 марта –	Сюжетно –

	«Театральная неделя»	знакомых сказок. развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;	двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательная – исследовательская, экспериментирование	Всемирный день театра. 31 марта – День рождения К.Чуковского	ролевая игра «Добро пожаловать в театр».
Апрель					
1	1 -5 апреля «Неделя здоровья»	формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами	Игровая, двигательная, речевая, элементарная		Физкультурный праздник «Путешеств

		физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. Учить детей самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напомнить о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).	трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование		ие по Радуге Здоровья.»
2	8 – 12 апреля «Космос и далёкие звёзды»	-расширить представление детей о космосе, целях его изучения; - закрепить и расширить знания детей о космических кораблях, космических станциях, в доступном понимании рассказать об их оборудовании и особенностях космического полёта; -расширять представления о профессиях, связанных с космонавтикой, их взаимодействии.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование	12 апреля - День космонавтики.	Сюжетно - ролевая игра «В космосе»
3	15 – 19 апреля «Неделя пожарной безопасности»	Познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности. Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Продолжать развивать связную речь детей, умение	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная,		Познавательная-развлекательная программа «Юные

		отвечать на вопросы воспитателя. Формирование элементарных представлений о правилах пожарной безопасности.	речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование		пожарные»
4	22 – 30 апреля «Мир. Труд. Май»	Воспитание эмоционального отношения к празднику, чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. Формирование положительного отношения, уважения к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда (труд садовода, овощевода, хлебороба) Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская	22 апреля – день земли 1 мая – праздник Весны и труда.	Познаватель но-развлекатель ный досуг «Путешеств ие в страну трудолюбия »
Май					
1	6-8 мая «День Победы»	Дать детям представления, доступные их пониманию, о празднике, обратить внимание детей на красочное оформление зала детского сада. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская	9 мая – День Победы	Праздник «Мы помним, мы гордимся»
2	13 – 17 мая «Юные волонтеры»	Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная,		Совместная деятельность «Дружба и друзья»

		поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на взаимной симпатии;	речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование		
3	20 -24 мая «День славянской письменности»	Познакомить детей с праздником, историей возникновения и ее основателями. Способствовать приобщению к традициям русского народа, вызвать интерес к культуре. Развивать мышление, речь, любознательность. Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование	24 мая - День славянской письменности.	Изодосуг «День славянской письменности»
4	27 -31 мая «Ваши права, дети»	Способствовать становлению личности, дав первоначальные представления о правах детей (на имя, семью, отдых, игру, жилье). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости, соблюдать порядок и чистоту. Воспитывать в детях сопереживание, доброту, отзывчивость, внимание друг к другу, любовь к близким.	Игровая, двигательная, речевая, элементарная трудовая, музыкальная, речевая, изобразительная, познавательно – исследовательская, экспериментирование		Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будут дети!»
Июнь					
		создание благоприятной праздничной атмосферы, положительного эмоционального фона для общения со	Игровая, музыкальная,	1 июня: День защиты детей	

		сверстниками, чувства сплоченности в детском коллективе.	речевая		
		познакомить детей второй младшей группы с праздником – Международным днём русского языка.	Речевая, изобразительная	6 июня - День русского языка	
		Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, патриотические чувства у детей. Задачи: расширять знания детей о символике России (флаг, герб, гимн, о празднике День России); дать знания о праздновании праздника Дня России; приобщать детей к всенародным праздникам; формировать чувство любви и гордости к своей Родине.	Речевая, музыкальная, изобразительная	12 июня - День России	
		Формирование нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ). Закрепление знаний о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны.	Познавательная - исследовательская	22 июня - День памяти и скорби.	
Июль					
		формирование представлений детей о российском празднике: «День семьи, любви и верности».	Музыкальная, изобразительная, двигательная	8 июля: День семьи, любви и верности	
Август					
		Познакомить детей с Днём Физкультурника. Укрепить здоровье детей. Развить двигательные навыки. Выполнить физические упражнения. Развить выдержку и внимание в играх и эстафетах.	Двигательная, музыкальная, экспериментирование	12 август - День физкультурника	
		воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны	Игровая. Изобразительная, познавательная - исследовательская	22 августа – День государственного флага	
		Способствовать расширению знаний детей о празднике «День Российского кино».	Речевая, музыкальная	27 августа - День российского кино	

III. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Все педагоги прошли курсы повышения «Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП (ДО)» ЦНОИ С-Петербург от 30.06.2023г

Должность	Фамилия, имя, Отчество	№ удостоверения
Старший воспитатель	Карташова Наталия Васильевна	783103587206
Воспитатель	Смирнова Татьяна Валентиновна	783103587446
Воспитатель	Демина Надежда Валентиновна	783103587130
Музыкальный руководитель	Соколова Ольга Валерьевна	783103587452

Нормативно-методическое обеспечение (п.29.4.2).

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы (п.30).

Успешная реализация Образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (п.31).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности (п.31.1).

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (п.31.2).

Особенности осуществления образовательного процесса.

«Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста»

В соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Возраст детей	Длительность непрерывной образовательной деятельности (непрерывной НОД)	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в течении дня
3-4 года	Не более 15 минут	30 минут	непрерывной НОД - 2

Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32).

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы; выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.359020 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21 (п.32.1)

Режим дня группы полного дня для детей от 3 до 4 лет (п.35.17)

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можете поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Содержание	Время
Холодный период года	
Приход детей в детский сад, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с воспитателем, свободная игра, самостоятельная деятельность	6:30–8:00
Утренняя гимнастика	8:00–8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10–8.40
Утренний круг	8.40-8.55
Самостоятельная игровая деятельность, гигиенические процедуры	8.55 – 9.05
Занятие 1	9:05 – 9.20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20–9:30
Занятие 2 (перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 мин)	9:30–10:45

Содержание	Время
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак	9.45-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40–12:00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15:30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	15:30–15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40–16:20
Вечерний круг	16:20- 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17:00–18:30
Теплый период года	
Приход детей в детский сад, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с воспитателем, свободная игра, самостоятельная деятельность	6:30–8:00
Утренняя гимнастика	8:00–8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20–8:30
Утренний круг	8:30–9:00
Самостоятельная игровая деятельность, гигиенические процедуры	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00–10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:20–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 –15:30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	15:30–15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40–16:20
Вечерний круг	16:20–16.30

Содержание	Время
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:30
Самостоятельная деятельность, уход домой	

Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

День недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Основы науки и естествознания Перерыв 9.15-9.25 2. Музыка	9.00 - 9.15 9. 25-9.40.
Вторник	1. Математическое развитие Перерыв 9.15-9.25 2. Физическая культура	9.00-9.15 9.25-9.40
Среда	1. Рисование Перерыв 9.15-9.25 2. Физическая культура	9.00-9.15 9.25-9.40
Четверг	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00- 9.15 11.45-12.00
Пятница	1. Лепка \аппликации/ Перерыв 9.15-9.25 2. Физическая культура	9.00-9.15 9.25-9.40

Ежедневное планирование воспитательно – образовательного процесса (циклограмма)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

1 половина дня	1.Наблюдение и труд с Воспитателем в уголке природы	1.Познавательно-исследовательская деятельность (игры, эксперименты, опыты, наблюдения).	1.РаботапоОБЖ: Ребёнок на улицах города	1.Ознакомлениес Русской народной культурой	1.Ознакомлениес семьёй, трудом взрослых
	2.Речевоеразвитие: работа над связной речью		2.Обогащение Представлений о Природном окружении	2.РаботапоОБЖ: Безопасное поведение В природе	2.Работапо социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание
		2.Дидактическаяиграпо ФЭМП.			
	Утренний круг.				
	Подвижные игры.				
	Индивидуальная работа				

	1.Работа по формированию ЗОЖ 2.Музыкально - дидактическая игра.	1.Самообслуживание 2.Работа по речевому развитию: обогащение и активизация словаря	• Работа по речевому развитию: звуковая культура. • Работа по формированию КГН.	1.Работапоречевому развитию: связная речь.	1.Работа по развитию речи: формирование грамматического строя речи.
	Самостоятельная деятельность детей				
	Строительные игры в центре игровой деятельности.	Сюжетно-ролевая игра	Игры на развитие мелкой моторики	Дидактические игры в центре сенсорного развития	Игры с моторными игрушками.
Прогулка	1.Наблюдение за неживой природой. 2.Подвижные игры.	1.Наблюдение за общественной жизнью. 2.Подвижные игры.	1.Наблюдение за растительным миром. 2.Подвижные игры	1.Наблюдениеза явлениями в природе. 2.Подвижные игры.	• Наблюдение за животным миром. • Подвижные игры.
	Индивидуальная работа				

	Работа по развитию основных видов движений и физических качеств	Отработка элементов спортивных игр (упражнения, игры)	Дидактическая игра по развитию речи	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром	1.Труд в природе. 2.Физическое развитие (подлезание, перелезание, лазание).
2половина дня	Сюжетно – ролевая игра. Чтение художественной литературы.				
	• Театрализованные игры. • Работа по ОБЖ: ребёнок в быту (проблемные ситуации, общение, беседы, иллюстрации)	Работа по ОБЖ: ребёнок и другие люди (объяснения, разъяснения, анализ ситуаций, обсуждения).	1.Хозяйственно-бытовой труд 2.Конструирование (игры, моделирование).	• Здоровье: я и моё тело • Музыка(слушание, музыкально-ритмические движения)	1.Развлечение 1нед.Физкультурное 2нед. Музыкальное 3нед. ИЗО 4нед. Познавательное Региональный компонент
	Вечерний круг				
	Индивидуальная работа				

	Работа по ФЭМП	Конструирование (игры, моделирование)	Работа по художественно - эстетическому развитию: рисование	1.Трудовые поручения. 2.Работа по музыкальной и театрализованной деятельности	1.Работа по ОБЖ: личная безопасность, безопасное поведение в детском саду 2.Работа по художественно - эстетическому развитию: лепка/аппликация
--	----------------	---------------------------------------	---	--	---

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы (п.33 ФОП).

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Дождик, дождик, пуще...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Привяжу я козлика».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской);

Фольклор народов мира. Песенки. «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой;

Сказки. «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха».

Проза. Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриев Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Таня знала буквы...»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;

Декабрь, январь, февраль

Малые формы фольклора. «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Заинька, попляши...»,

Русские народные сказки. «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова);

Фольклор народов мира. Песенки. «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной;

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Чуковский К.И. «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит».

Проза. Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Зощенко М.М. «Умная птичка»; «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака;

Проза. Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;

Март, апрель, май

Малые формы фольклора «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой;

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Плещеев А.Н. «Весна» (в сокращении); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; К.И. Чуковский «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; Толстой Л.Н. «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору);

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро;

Проза. Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Перечень музыкальных произведений (п.32.2).

От 3 до 4 лет (п.32.2.5).

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обработано Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз.

М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар.

колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Календарный план воспитательной работы (п.34).

Месяц	Даты
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	8 февраля: День российской науки;
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
	21 февраля: Международный день родного языка;
	23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день;
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики России;
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда;
	9 мая: День Победы;
	19 мая: День детских общественных организаций
	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей;
	6 июня: День русского языка;

	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника;
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
	27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний;
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей;
	Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных;
	5 октября: День учителя;
	Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства;
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата;
	Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
	8 декабря: Международный день художника;
	9 декабря: День Героев Отечества;
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
	31 декабря: Новый год.