

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Огонёк»
городского округа город Мантурово

«Народный праздник как партнёрский педагогический
проект по социализации дошкольников»



Воспитатель 1 квалификационной категории
Смирнова Татьяна Валентиновна

*Чем больше в будущее входим,
Тем больше прошлым дорожим
И в старом красоту находим-
Хоть новому принадлежим.
В. Шефнер*



Аннотация

В методической разработке: «Народный праздник как партнёрский педагогический проект по социализации дошкольников» обобщён опыт по ознакомлению детей с праздничными традициями в рамках исследовательского проекта, который объединяет в себе знакомство с историей родного города, культурой и традициями русского народа. Определена актуальность описанной формы работы для педагогов, родителей, детей. Также обозначены характеристики (наличие материала краеведческого содержания, активная позиция детей, социальная включённость в жизнь региона и т.д.) и примеры познавательных маршрутов для детей по данной теме. В разработке показана работа, направленная на вовлечение представителей старшего поколения семьи (бабушек и дедушек воспитанников) в образовательный процесс в детском саду, пробуждение интереса к их знаниям и жизненному опыту.

Данная разработка рассчитана на родителей воспитанников, педагогов, специалистов ДОУ.

Актуальность

Известно, что дошкольный возраст - важнейший период становления личности когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

На мой взгляд, именно народные праздники являются неотъемлемой частью воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации и одними из эмоционально-насыщенных событий в жизни воспитанников. Участие дошкольников в народном празднике создаёт условия не только для их знакомства с элементами национальной культуры (праздниками, обычаями, песнями, припевками, танцами и костюмом), но и для позитивных эмоциональных переживаний, эмоционального включения, собственного непосредственного участия, собственной деятельности по реализации народных традиций (поведенческий компонент). Каждая праздничная дата имеет свой смысл, несёт свое предназначение, и календарь праздников, будто бы, соединяет прошлое и настоящее. Именно в праздники особенно ярко выделяются традиции, вырисовываются обычаи, именно удастся отразить всю красоту и вековую мудрость своих предков, силу, характер, талантливое творческое начало, уважение и преклонение перед верованиями и достижениями дедов, почитание природы и ее явлениям.

Проблема

Народные праздники с их обрядовыми действиями, символами, многозначительными ритуальными и символическими речами являлись и являются мерилем нравственности. Народная культура порождала и объясняла жизнь, она была для человека хранителем памяти и залогом бесконечности будущего. Вместе с тем, народные праздники в системе воспитательно - образовательной работы в ДОУ не стали еще в должной мере формой приобщения к культурному наследию, ознакомлению с традициями именно родного края и воспитанием любви к малой родине, Имеет место отсутствие при подготовке и проведении народных праздников введение краеведческого материала с учетом принципа постепенного перехода от близкого и доступного ребенка к следующему социальному кругу, недостаточно используются семейные реликвии, сказки, песни, поговорки, пословицы, загадки, игры и игрушки из детства прабабушек и прадедушек, воспоминания их о прошлом - источники исторических знаний, которые отвечают образному характеру детского познания окружающего мира конкретного ребенка, конкретной группы воспитанников. Вместе с тем, в культурной жизни города происходит восстановление забытых народных традиций нашего края и дети, родители должны быть более осведомлены о своих исторических корнях, о традициях своего края.

Гипотеза

Чем более широкими, многоаспектными и яркими будут эмоциональные переживания детей в процессе подготовки и участия в празднике, чем больше им будет представлена возможность активно действовать, взаимодействовать с другими воспитанниками, проявлять себя, тем большим будет включение, принятие, интеграция в национальную культуру, а тем самым и становление национальной и культурной идентичности ребёнка. Другими словами, должны быть активно задействованы эмоциональный и поведенческий компонент интериоризации культурных ценностей.

Противоречие

В семьях воспитанников сохранилась еще память о традициях в форме рассказов, фотографий, старинных вещей, но не все родители понимают ценность их в развитии ребенка как личности. Народные праздники представляются как форма отдыха и времяпровождения, а не как форма формирования у детей интереса к историческому и культурному наследию родного края (малой родины), знакомство с народным творчеством, ремеслом своих предков. На начальном этапе проектной деятельности выяснили кто с родителями был в Мантуровском краеведческом музее оказалось только 12% детей, после праздника Масленица назвали основные традиции праздника 29%, назначение старинных предметов быта в соответствии с рассказами родителей называли 12%. Возникла необходимость использовать народный праздник - как форму межпоколенческой связи, чтобы не оборвалась нить, связывающая поколения.

...

Цель:

Цель:

Развитие первичной рефлексии и идентификации у детей нравственных ориентиров на основе традиционной культуры семейных ценностей. Включить родителей (прародителей) в деятельность, которая дает возможность проанализировать и скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. и развить интерес к историческому прошлому Мантурово и Мантуровского района.

Задачи:

1. Формировать интерес к историческому и культурному наследию Мантурово и Мантуровского района, на основе истории конкретной семьи, знакомство с ремеслами, традициями окружающего социума.
2. Способствовать гуманистической направленности проведения, осознание возможности своего участия в сохранении и приумножении культурных достижений родного города
3. Воспитывать в детях внимание, чуткость, отзывчивость к близким им людям, формировать чувство общности с каждым членом семьи.
4. Обогащать родительско - детские взаимоотношения опытом диалогического эмоционально насыщенного общения.



Тип проекта:

По количеству участников – групповой

По направленности – исследовательский

По длительности – долгосрочный(3 года)



*Карташова Н.В.,
ст.воспитатель
Соколова О.В., музыкальный
руководитель*

Краеведческий музей

Партнёры проекта

Родители

*Фольклорные ансамбли
«Звонница», «Красеюшқа»*

Этапы работы

- *1-й этап - подготовительный*
- *Изучение методической литературы по теме «Народный праздник как партнёрский педагогический проект по социализации дошкольников».*
- *Изучение краеведческой литературы, подборка статей из газеты «Авангард»: «История родного города»*
- *Выявление проблемы.*
- *Поиск и сбор информации: какие реликтовые предметы есть в семье воспитанников, какими ремеслами исторически сложилось так занимались прародители в семьях воспитанников, что помнят прабабушки о народных традициях, которые характерны для нашего края), анкетирование родителей «Народные праздники в детском саду и дома».*
- *Изучение межпоколенческих связей, взаимоотношений в семье через беседы и интервью. Одним, из которых стало интервью с детьми «Если бы у тебя была золотая рыбка, то какие три желания ты загадал» (что и для кого из семьи ты хотел бы сделать подарок), в связи с тем, что в каждом народном празднике есть традиция преподнесения подарка.*
- *Разработка образовательных маршрутов в соответствии с народными праздниками.*
- *Подбор инструментария для педагогической информации*

2- этап – практический этап работы.

Реализация практического этапа проекта рассчитано на 3 года (с детьми средней, старшей, подготовительной к школе группе). Основная форма работы познавательные образовательные маршруты.

Познавательный образовательный маршрут определяется нами как составленная (спроектированная) взрослым (это может быть воспитатель, взрослый) или совместно со взрослым образовательная траектория, в процессе освоения которой дошкольник приобщается к культурно-историческому окружению родного края, проникается чувствами гордости за малую родину, уважение к труду людей, населяющих этот край, формируем готовность к участию в социально-созидательных событиях ближайшего окружения.

Активные методы обучения:

*Подготовительный
этап*

*Индивидуальный
этап*

Работа в паре

*Обсуждение в группе
Экспертная оценка*

Рефлексия

*Методы
повышения
познавательной
активности
(С.А.Козлова)*

*Методы и приёмы
установления связи между
различными видами
деятельности
(Н.Н.Поддьяков)*

*Методы повышения эмоциональной
активности (С.А.Козлова)*

*Методы нравственного
воспитания*

Методы ППРИЗ

Механизм реализации проекта



Образовательный маршрут «Яблочный спас»

Цель: Через праздник «Яблочный спас» познакомить детей с обрядами и обычаями русского народа и создать радостную атмосферу праздника.



Экскурсия к яблоне

Кулинарный класс «Яблочный стол»

Драматизация Сказки Е.Чеснякова
«Щедрое яблоко»

Творческая мастерская
Придумываем и разыгрываем
сказку





Образовательный маршрут «Вербное Воскресенье»

*Цель: Знакомство детей с христианским праздником
Вербное Воскресенье и его обычаями.*

Народные игры

Творческая мастерская с
бабушками
Поздравительная
открытка

Традиции
гостеприимства

Выставка детского
творчества

Мамин мастер-класс



Готовимся к
празднику



Образовательный маршрут «Пасха»

Цель: Знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи и его обычаями.

Выставка пасхальных яиц

Выпекаем куличи

Пасхальные игры

Творческая мастерская с
бабушкой Пасхальная
открытка



Образовательный маршрут «Никола зимняя»

*Цель: познакомить детей с образом и событиями жизни Святителя.
Дать представления о его личностных качествах. Приобщать детей к духовно-нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых.*

Посещение краеведческого музея

Создание макета храма

Сладкий вечер «Накрываем праздничный стол»

Творческая мастерская
«Изготовление пряников
Николайчиков»

Знакомство с народным костюмом



Фольклорный ансамбль «Звонница»



Предварительная работа к Никольским ярмаркам

Знакомство с кружевоплетением

Знакомство с трудом пасечника

Бисероплетение

*Знакомство с изготовлением
домотканых половиков*

*Кулинарный класс «Изготовление
бечинской сушки»*

*Создание макета дома купца
А.Ф.Бечина*

Изготовление оберегов

*Создание мини – музея города
Мантурово*

Посещение краеведческого музея

*Мастер-класс «Изготовление куклы-
закрутки»*

*Мастер –класс для мам «Украшение
валенка»*

Возрождение Никольских ярмарок.

Знакомство с промыслами и ремёслами



Возрождение Никольских ярмарок.

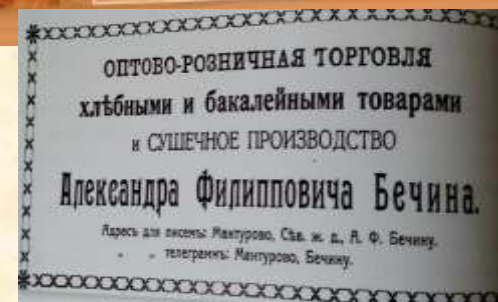
Знакомство с промыслами и ремёслами



Знакомство с историей города



Знакомство с историей города



Участие в Никольской ярмарке В ДОУ



*Участие в зимней
Никольской ярмарке*



Участие в конкурсе «Дорога к храму»



Образовательный маршрут «Троица»

Цель: Познакомить детей с понятием «традиция».

Познакомить с традиционными русским праздником Троица

Встреча с библиотекарем

Игровая площадка (народные
игры)

Роспись наличников

Парк нашей мечты



Знакомство со старинными предметами наших бабушек и дедушек





Возможные перспективы развития

- *Дополнение краеведческого материала в работе с детьми дошкольного возраста.*
- *Развитие и совершенствование деятельности по приобщению дошкольников к культуре родного края в соответствии с ФГОС ДО.*
- *Разработка проектов по всем народным праздникам и возрастным группам.*
- *Обобщение материалов и размещение их на сайте детского сада.*

Список используемой литературы

- **Нормативно-правовые ресурсы**
- Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального Закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Комплексная Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой
- Устав МБДОУ Д/С № 4 «Огонёк» городского округа город Мантурово.
- **Литература:**
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.Д.Маханёва. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
- Программа «Истоки «Воспитание на социокультурном опыте» Программа для дошкольного образования Е.А. Тубина, Н.С. Кудряшова, Т.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Пвардовской. Истоковедение.Том5-М; Издательский дом «Истоки»,2005.
- Агафонова И.Н. Князева Н.А. и др. Народный праздник как партнерский педагогический проект по социализации дошкольников. Журнал Справочник старшего воспитателя 12\2014 стр.14
- «Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет» В.Н.Косарева
- .Дыбина, О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов/О.В. Дыбина.-М.:ППЦ «Сфера»,1989.
- Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4-7 лет/авт.-сост.С.В.Шапошникова.- Волгоград: Учитель, 2009.
- Коратаева Е. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника Д/В 6\2016
- Картушина М.Ю. Русские народные праздники.
- Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта.
- Миронов В.А. Народный календарь.
- **Интернет ресурсы:** Источник: <http://doshivozrast.ru/konspekt/poznovrazv34.htm>