

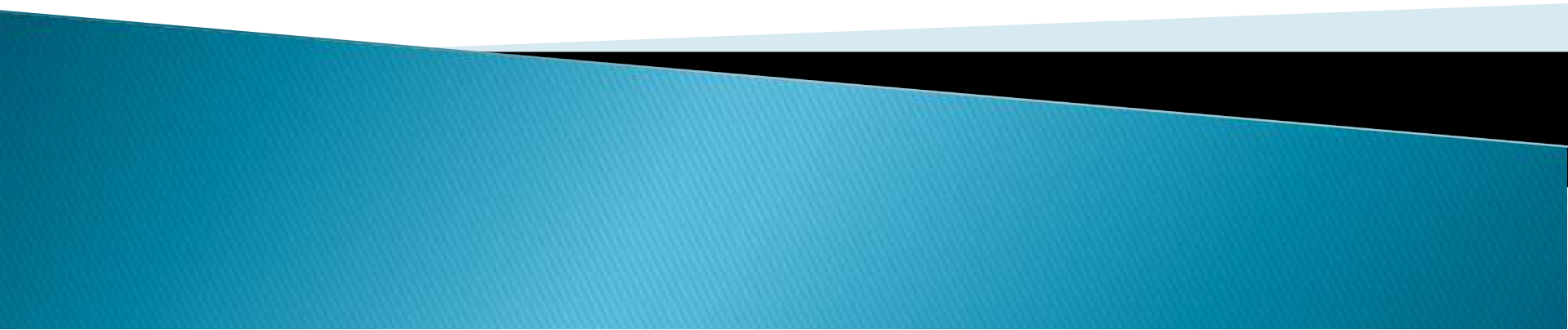
ОПЧЕП

по самообразованию

*Тема: «Развитие предпосылок сотрудничества у детей
четвёртого года жизни через игровую деятельность».*

Воспитатель: Смирнова Т.В.

2020-2021уч.год



Актуальность проблемы:

Ребенок проводит в игре много времени. В жизни ребёнка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игра для него – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство всестороннего развития.

Развитие личности в младшем дошкольном возрасте характеризуется динамичностью, усвоением большого объема новых знаний, умений, появлением новых качеств, потребностей. В этом возрасте формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоционально-волевая. Развитие ребенка осуществляется в процессе разнообразной деятельности со взрослыми и в детском коллективе. Особая роль в связи с этим отводится играм детей. Педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре». Выдающийся педагог Крупская Н. К., подчеркивая особенности детских игр, писала: «Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются у ребят организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства и пр.» Немецкий педагог Фр. Фребель считал: «Источники всего хорошего лежат в игре и исходят из нее». Таким образом, можно сделать вывод о том, что игровая деятельность способствует социально – личностному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Цель работы по самообразованию:

Для себя: Создание условий для развития игровой деятельности детей.

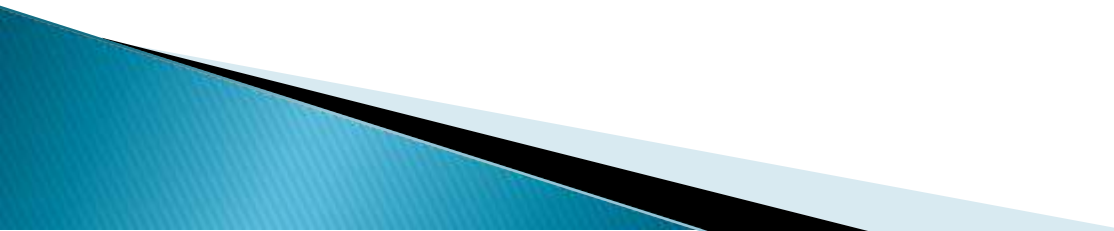
Для детей: Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Для родителей: привлечь родителей в образовательный процесс ДООУ

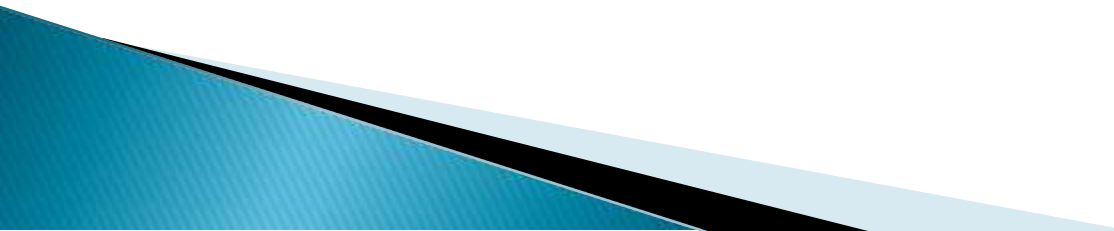
Для коллег: поделиться опытом на тему «Развитие предпосылок сотрудничества у детей четвёртого года жизни через игровую деятельность»

Этапы работы по самообразованию:

Подготовительный этап:

- ▶ Составить план работы по данной теме.
 - ▶ Изучить литературу по данной теме.
 - ▶ Подготовить картотеку дидактических игр, пальчиковых игр, подвижных игр, сюжетно- ролевых игр.
 - ▶ Подвести детей к сотрудничеству, обогащающему представления дошкольников о сверстнике как партнере совместной деятельности и эмоционально-коммуникативной составляющей сотрудничества с ним при активной обогащающей, корректирующей роли взрослого;
- 

Предполагаемый результат:

- ▶ Ребёнок принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию
 - ▶ Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
 - ▶ Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений, понимает чувства других.
 - ▶ Способен придерживаться игровых правил.
 - ▶ Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь.
 - ▶ Взаимодействует и ладит со сверстниками, умеет выходить из конфликтных ситуаций.
- 

Организационный этап:

накопление детьми опыта сотрудничества в игровой деятельности:

1. обогащение эмоций и речи детей (создание и поддержание положительного эмоционального фона, беседы о правилах дружбы, сотрудничества, демонстрация образцов поведения и т. д.)
2. освоение моделей сотрудничества: работа в паре, хоровод.



Практический этап:

- ▶ широкое применение детьми освоенных моделей сотрудничества в условиях совместной творческой работы со сверстниками.

Праздник «Мы по ярмарке гуляем»



Совместная деятельность «В гостях у бабушки»



Обыгрывание стихотворения А.Барто «Девочка чумазная» в режимных моментах



Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи «Детки в клетке»



Совместная деятельность по нравственному воспитанию «Мы встречаем Новый год»



Прогулка «В гости Иней к нам пришёл»



Совместная деятельность «В детском саду хорошо и весело»



Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверят»



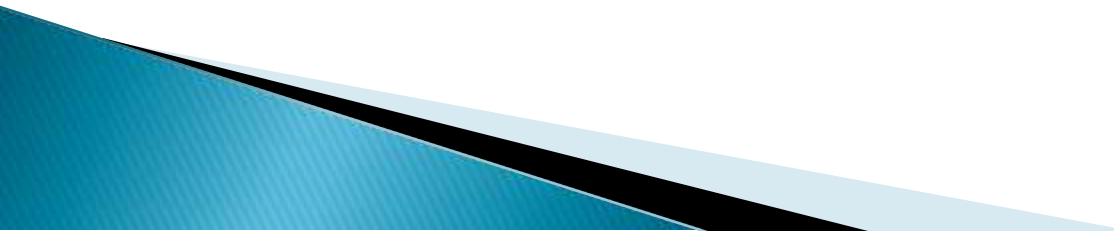
Совместная деятельность «Ваши права, дети»



Досуг «День моряка»

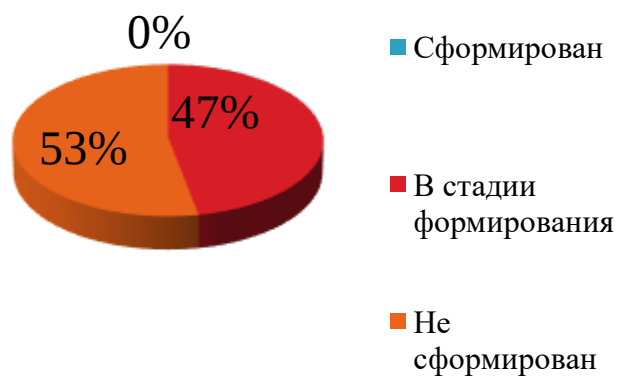


Критерии диагностики:

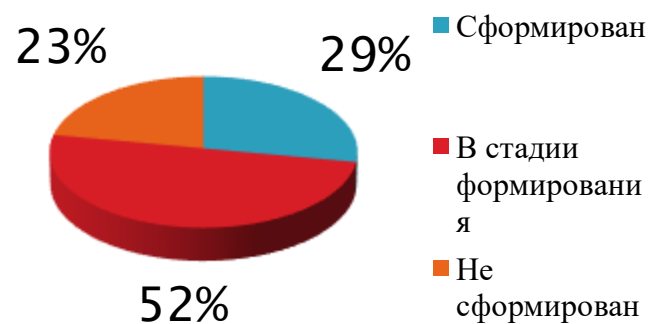
- ▶ Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию
 - ▶ Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок
 - ▶ Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений
 - ▶ Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх
 - ▶ Умение взаимодействовать и ладить друг с другом.
- 

Диагностика

Начало года



Конец года



Электронные образовательные ресурсы:

Международный образовательный портал Maam.ru

<https://www.maam.ru/detskijsad/sotrudnichestvo-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Образовательная социальная сеть nsportal.ru

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/21/igry-dlya-detey-vtoroy-mladshey-gruppy-napravlennye-na-splochenie>

Используемая литература:

- ▶ А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей»
- ▶ Доронова Т.Н. «Игра в дошкольном возрасте»
- ▶ Программа развития свободной предметно-игровой деятельности младших дошкольников «Растем играя» Кандаурова В. С. (Создание в детском саду возможности поэтапного обучения детей играм, активного участия в разных видах игровой деятельности, творческой самореализации).
- ▶ Аникеева Н.П. Воспитание игрой/Н.П.Аникеева.- Москва, 1997.с.5-6
- ▶ Елистратова И. Давай с тобой поиграем. //Мой ребенок/И.Елистратова.- №11.-2006.-с.22-30.
- ▶ Запорожец А.В., Маркова Т.А. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста.- Москва, 1998 г.с-8-12.
- ▶ Ладенко И.С. Игровое моделирование методологии и практики/И.С.Ладенко.- Новосибирск: изд-во Наука, 1997 г.с-16-23

Взаимодействие с родителями:

- ▶ Анкетирование «Общение со сверстниками»
 - ▶ Консультации «Как научить ребёнка дружить», «Дружеские взаимоотношения между детьми»
 - ▶ Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
- 