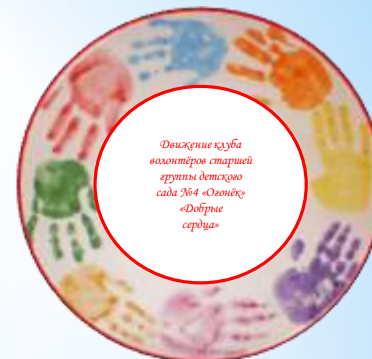




*Отчёт по самообразованию по теме:
«Организация волонтерской
деятельности с детьми
подготовительной к школе группы как
форма социализации дошкольников»
За 2019-2020 уч.год воспитателя
Смирновой Татьяны Валентиновны*



Актуальность темы самообразования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». (п. 4.6.)

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Ещё летом дети заметили, что малыши не всегда с желанием идут в детский сад, стали задавать вопросы: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Они плачут, потому, что не умеют одеваться или потому что остаются одни без родителей? Может у них нет друзей? Как мы можем им помочь полюбить детский сад?» и др.

Поэтому среди образовательных практик меня заинтересовал опыт работы **волонтерского движения**— это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов. Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Форма общения от сверстника к сверстнику наиболее важная черта общения дошкольников и состоит в большом разнообразии коммуникативных действий, ведь из уст маленького человека любые советы и установки звучат более убедительно и доходчиво.

Цель работы по самообразованию:

Для себя: расширение представления о волонтерском движении у детей 6-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;

- Овладение практическими навыками волонтерского движения всех участников образовательного процесса;
- создание системы работы по организации волонтерского движения в подготовительной к школе группе.

Для детей:

- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить тому, что умеют сами.

Для родителей: Привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДООУ

Для коллег: поделиться опытом об организации волонтерского движения в детском саду.



Этапы работы по самообразованию

1. Подготовительный этап:

- изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в ДООУ, методическое сопровождение повышения квалификации педагогов Формирование волонтерского движения в детском саду.

У педагогов и родителей воспитанников формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям **дается определение понятия «волонтер».**

Предполагаемый результат:

Развитие добровольческой (**волонтерской**) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников образовательного учреждения направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев, формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Приобщение детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (участие в жизни клуба «Маленькие волонтеры», участие в муниципальных акциях).

Развитие эмоционального интеллекта: развитие начало социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада.

2. Организационный, задачи которого заключаются в мотивировании детей на волонтерскую деятельность, организация команды, методическое сопровождение повышения квалификации педагогов. Социально-психологическая подготовка волонтеров

Обучение волонтёров

**Циклограмма волонтерской деятельности в подготовительной к школе группе
как основа организации педагогами проектной деятельности.**

Акции (ежемесячно)

1 неделя

2 неделя

3 неделя

4 неделя

Научим тому, что
умеем сами

Концерт
(театрализованная
деятельность)

Дарим приятные
сюрпризы

Играем вместе

Поможем в выполнении режимных требований (одевание, раздевание малышей) (2-3
раза в неделю) Создадим красоту своими руками. (Сентябрь, март, апрель, май)

3.Практический: на этом этапе реализовываются конкретные дела волонтерской команды, методическое сопровождение повышения квалификации педагогов. Развитие волонтерского движения. На этом этапе проходит тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработка атрибутов волонтерского движения.

Особенности технологии организации волонёрской деятельности

Интерактивное обучение осуществлялось в следующих формах совместной деятельности



*Дарим приятные сюрпризы
(рождественские ангелочки)*



Показ драматизации
по сказке «Иванушко»
Е. Чеснякова



Гость группы -
руководитель
студии народных
ремёсел Белова
О.Ю. «Дерево
дружбы» (День
волонтёра)



**«Создадим
красоту
своими
руками»
(помощь
малышам в
оформлении
и группы)**



**«Святки.
Совместный
праздник с
детьми старшей
группы»**



«День бабушек
и дедушек»



Творческий
вечер
«Самое
красивое
слово-
мама!»



**Акция «Покормите
птиц зимой!»
(Изготовление
кормушек для птиц
для младших детей
детского сада).**



Участие в акции
«Засветись в темноте»



«Подарки для пап и мальчиков»



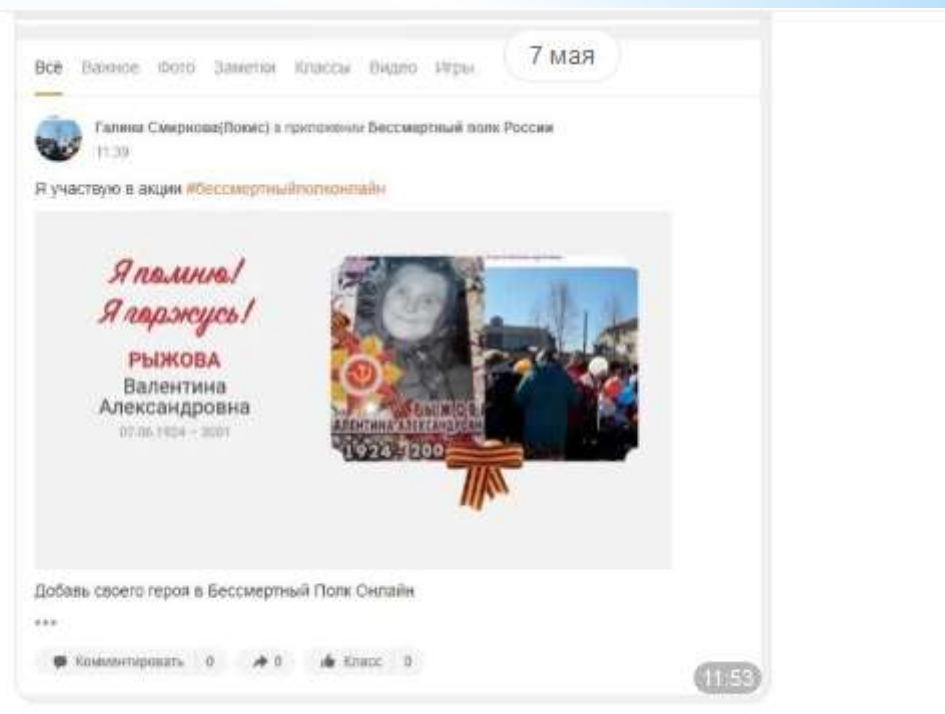
Участие в акции «Открытка ветерану»



Акция «Голубь мира»



Участие в онлайн акции «Бессмертный полк»



Предметно- пространственная развивающая среда

Уголок «Мы – маленькие волонтеры»

Символы и эмблемы волонтерского клуба.

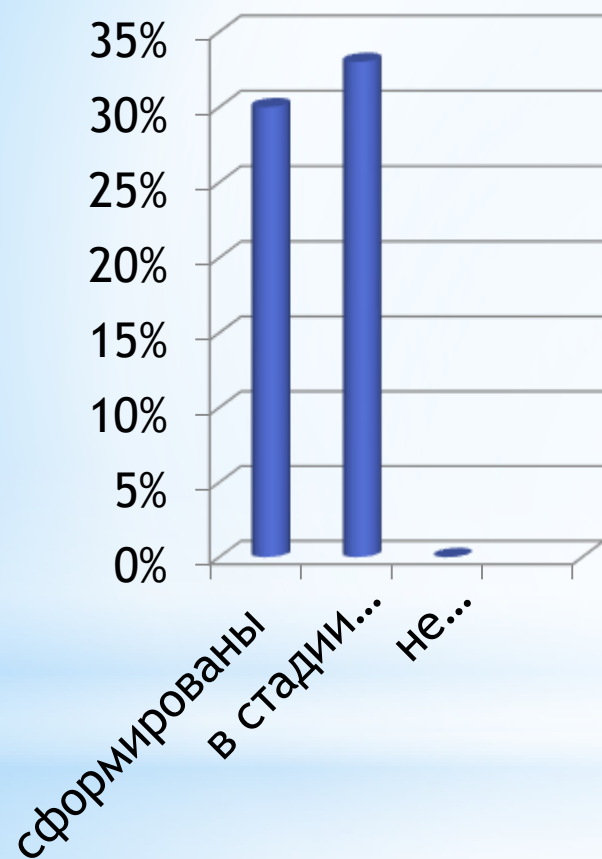
Знаки – символы для организации кругового сбора.

Диагностика критерии

- Сферы инициативности
(характер самореализации в разных видах культурных практик)
- Творческая инициатива
(в сюжетной игре)
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)
- Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)
- Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)

Диагностика

начало года



конец года



Электронные образовательные ресурсы

Источники информации (сайты: сайт Администрации городского округа город Мантурово, портал государственных органов Костромской области (лента новостей), поисковая система, информационный портал СМИ44)

Региональный центр развития добровольческой деятельности в Костромской области

<http://www.kdm44.ru/news/topics/5.html>

Администрация городского округа город Мантурово Круглый стол "О развитии добровольческой деятельности в Костромской области"

<http://manturovo.org/news/e908b9f4-e899-413d-856a-4>

СМИ: газета Авангард, Ведомости

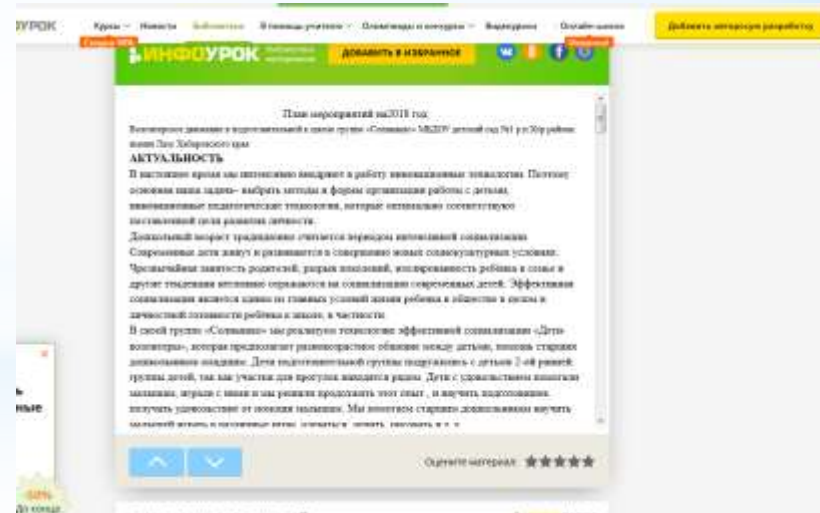
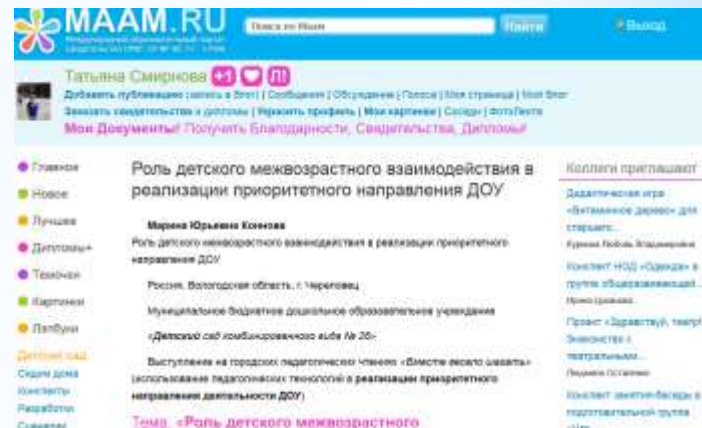
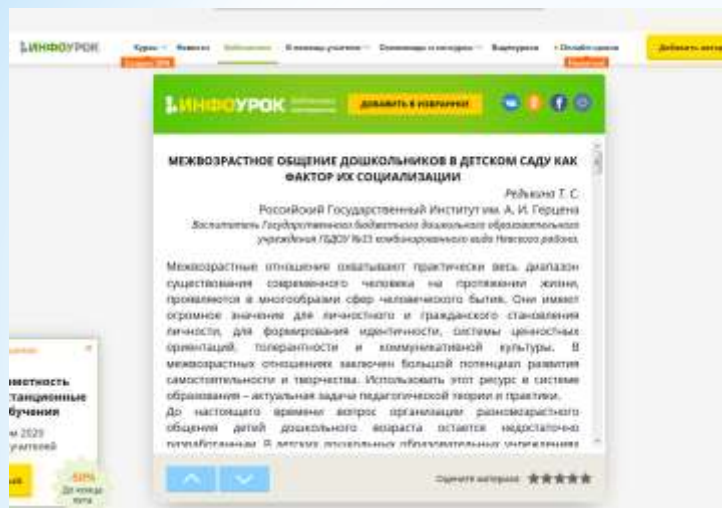
Статья на тему «Межвозрастное общение дошкольников в детском саду как фактор их социализации». [https://infourok.ru/statya-na-temu-mezhvozrastnoe-](https://infourok.ru/statya-na-temu-mezhvozrastnoe-obschenie-doshkolnikov-v-detskom-sadu-2192726.html)

[obschenie-doshkolnikov-v-detskom-sadu-2192726.html](https://infourok.ru/statya-na-temu-mezhvozrastnoe-obschenie-doshkolnikov-v-detskom-sadu-2192726.html)

«Роль детского межвозрастного взаимодействия в реализации приоритетного направления ДОУ»

<https://www.maam.ru/detskijasad/rol-detskogo-mezhvozrastnogo-vzaimodeistvija-v-realizaci-prioritetnogo-napravlenija-dou.html>

Электронные образовательные ресурсы



Подборка мультфильмов о проявлении доброты, сочувствия, милосердия.

М/ф «Просто так» <https://youtu.be/c-GJ8pmN5l4>

М/Ф «Крепыш» https://vk.com/video-104453732_171753339

«Притча о доброте и милосердии» <https://ok.ru/video/889479629429>

М/Ф «Мешок яблок» <https://youtu.be/rgSNmapyrHw>

М/Ф «Добро всегда возвращается» <https://youtu.be/J9hgMagj5kI>

Телеканал «Союз» программа «В гостях у Дуняши» - «О добре»,
«Помощь младшим», «Доброта», «Добрые дела» и т.д

https://youtu.be/KBqp8d_DplE

Телеканал «Радость моя» программа «Шишкин лес» - «Сочувствие»,
«Доброе дело»

https://yandex.ru/efir?stream_id=4e780f12b267596abf24146b835856f4&from_block=player_context_menu_yavideo

Обучение волонтёров

Технология Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова «Введение в школьную жизнь» (умение работать в паре , малой группе)

Технологии проведения различных форм

Технология проведения социальных акций (работа малой группой)

Взаимодействие с родителями

Анкетирование родителей «Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье»

Участие родителей в акциях

Организация утренников (Новый год, 8 марта)

Анализ анкетирования родителей «Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье»

Анкетирование показало, что к концу года дети охотнее стали выполнять поручения всех членов семьи; по просьбе и по собственному желанию охотно оказывают помощь старшим членам семьи; появилось чувство долга по отношению к младшим детям, животным, взрослым, в основном оно выражается в уходе за домашними питомцами, птицами.

Дети стали замечать эмоциональное состояние других детей и взрослых, пытаются утешить словами и пожалеть, иногда предлагают помощь. Стали чаще проявлять заботу по отношению к младшим детям (охотно помогают им одеваться и раздеваться, в ремонте книг, в изготовлении поделок). На успех и неудачи других реагируют адекватно, радуются успеху других.

Взаимодействие с коллегами

«Профессия сыродел» (с
элементами драматизации) –
работа в паре (действующий
– проверяющий)



КУРСЫ

1. Курсы повышения квалификации "Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС"

2. Курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО»



Прошла повышение квалификации
прослушав курс вебинаров на сайте
Воспитатели России

«Рисуем с Марией Колкер. Срочно в
номер: делаем журнал (или книжку) с
детьми».

«Мастерилки: почему это важно и
зачем это нужно дошколятам и не
только».

«Конфликты у дошкольников. Братья
и сёстры. Как ссориться и мириться».

«Развиваем таланты ребёнка –
дошкольника. Логика и речь».



Участие в конкурсах

Конкурс «Рождественский ангел»

Конкурс «Букет для мамы»

Конкурс «Гармонизация межэтнических, межконфессиональных отношений и этнокультурного развития обучающихся»

Онлайн - конкурс чтецов «Строки опалённые войной»

Конкурс плакатов «Эколята – друзья и защитники леса»

Конкурс «Мои деды ковали Победу»

Онлайн - конкурс «75 –летие Победы»



ВЫВОД

Опыт работы в этом направлении оцениваю как положительный, показывающий эффективность, многофункциональность, используемых форм и возможность их проведения. Волонтёрское движение – гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Проблема: формирования коммуникативных навыков необходимых для волонтёрского движения должно быть как можно раньше.

Перспектива самообразования: Работа над темой
Развитие предпосылок сотрудничества через игровую деятельность.



Изученная литература

Агафонова И.Князева К. Что такое эмоциональный интеллект. Ж. Справочник старшего воспитателя №11 /2016 стр.21

Н.Е.Красуля, Н.В.Макарычева «Мы - будущие волонтеры». Парциальная программа приобщения детей к гражданскому соучастию, реальной помощи и поддержки тех, кто в ней нуждается.

Журнал Ребенок в д\саду3\2015 стр2

Гладкова Ю. Планирование по социально-коммуникативному развитию ж. Ребенок в д\саду 1\2015 стр.11

Эмоциональное развитие дошкольников. Под. редакцией Кошелевой Л.Д. Москва. Просвещение 1985год (Решение детьми социально- нравственных смысловых задач)

Неделя экологического творчества. Справочник старшего воспитателя №7/2017

Осипенко Н.С. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса. Ж. Справочник старшего воспитателя №1\2016 стр.19