

*Выступление на семинаре: «Методика рисования
во второй младшей группе в свете ФОП» (отчёт за 1
полугодие)*

Воспитатель: Смирнова Т.В.

2023 -24 уч.год

Задачи ОП в соответствии с ФОП: формировать у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучать детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомить детей с оттенками (розовый, голубой, серый); обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учить детей располагать изображения по всему листу; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Планирование

Сентябрь

«Знакомство с карандашом и бумагой»

«Дождик, дождик, кап, кап, кап...»

«Привяжем к шарикам цветные ниточки»

«Разноцветный ковёр из листьев»

Октябрь

«Красивый полосатый коврик»

«Красивые лесенки»

«Цветные клубочки»

«Колечки»

Ноябрь

«Снег, снег кружится, белая вся улица»

«Красивые воздушные шары»

«Голубое небо с белыми облаками»

«Снежные комочки, большие и маленькие»

Декабрь

«Деревья на нашем участке»

«Украсим дымковскую уточку»

«Ёлочка»

«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»

Январь

«Украсим рукавичку – домик»

«Знакомство с дымковскими узорами»

«Украсим дымковскую уточку»

«Мы слепили на прогулке снеговиков»

Февраль

«Деревья в снегу»

«Красивые флажки
на ниточке»

«Лопаточки для
кукол»

«Семёновская
игрушка»

Март

«Клетчатый платочек»

«Солнышко,
солнышко, раскидай
колечки»

«Книжки –
малышки»

«Неваляшка
танцует»

Апрель

«Скворечник»

«Красивый коврик»

«Красивая тележка»

«Красивый поезд»

Май

«Картинка о
празднике»

«Флажки»

«Одуванчик в траве»

«Цыплята и
одуванчики»

Июль

«Платочек»

«Богородская игрушка»

Август

«Божья коровка»

«Катится колобок по
дорожке»

«Филимоновские
игрушки»

Формировать у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучать детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);



«Разноцветный ковёр из листьев»



«Голубое небо с белыми облаками»



«Снежные комочки большие и маленькие»

Методы и приёмы: игровой, например, «девочка – Кисточка» рассказывает и показывает, как надо правильно держать её, как обмакивать в баночку с краской, отжимая лишнюю, прополаскивать в воде и осушать о салфетку (украсить кисточку, нарисовать глаза и рот, завязать бант, прикрепить юбочку) или «украсим одежду для кукол» показ способа изображения и словесное его пояснение; многократное рисование.

Обратить внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадая с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");



«Идёт дождь»



«Зёрнышки для птички»



«Снег, снег кружится, белая вся улица»

Методы и приёмы: приём обыгрывания (например, птичка «клюёт» нарисованные зёрнышки); игровой (воспитатель подставляет ладошку под дождик, нарисованный малышом, и произносит «Кап-кап. Какая холодная водичка! Сейчас мы как будто взяли зонтики и пошли гулять»)

Формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое);

«Красивый полосатый коврик»



«Красивые лесенки»



Методы и приёмы: словесные методы: например, слово *длинные* произносить медленно, с расстановкой, чтобы дети осознали это качество, *короткий* быстро; игровой (Петушок прыгает по лесенке, вдруг появляется лиса-плутовка. Петушок пугается, прыгает на высокую лесенку, где лиса не может его достать)

Знакомить детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;



«Дерево
на
нашем
участке»



«Новогодняя ёлка с огоньками и шарами»



Методы и приёмы: наблюдение (например, дерево на прогулке – длинный ствол, ветки тянутся вверх, к солнышку) ; рисование в воздухе или сухой кисточкой на листе; поэтапное рисование (например, сначала наносят линию земли, затем нажимом на кисть сверху вниз рисуют ствол, показывают руками еще раз направление веток, демонстрация воспитателем на мольберте изображение веток).

«Ёлочка»

Предметное рисование: учить рисовать прямые линии (короткие, длинные); подводить детей к изображению предметов разной формы (прямоугольная); учить правильно держать карандаш не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);



Красивые флажки на
ниточке



«Привяжем к шарикам
цветные ниточки»

Методы и приёмы:
обследование предметов на
ощупь (проведение
пальчиком по
прямоугольнику); показ;
словесные методы:
например, слово длинные
произносить медленно, с
расстановкой, чтобы дети
осознали это качество,
короткий быстро.

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое);



Цветные клубочки



«Солнышко»

Рисование
по замыслу



«Мы лепили
снеговиков»

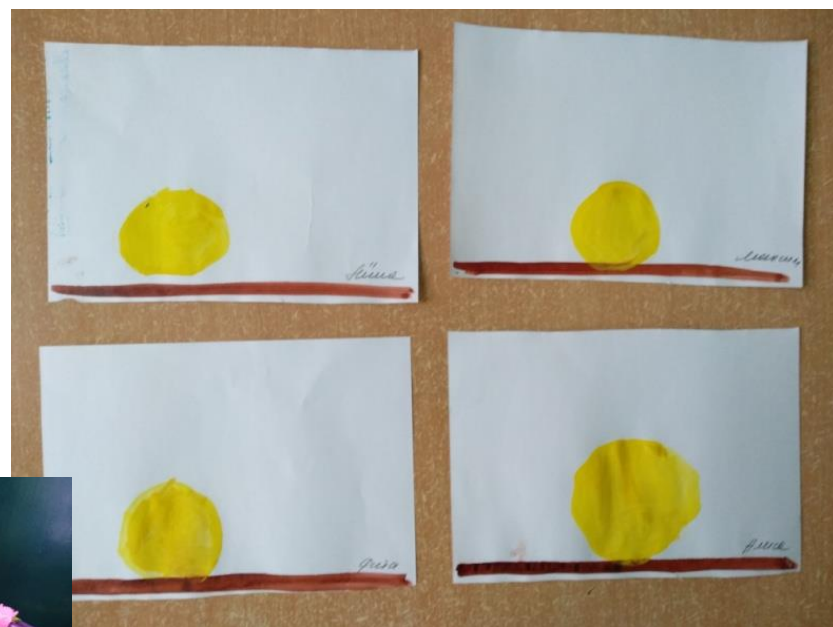


Методы и приёмы: наблюдение на прогулке, лепка снеговиков, руководство воспитателя для самостоятельного нахождения способов изображения (например, ребенок говорит, что не умеет рисовать солнце. Воспитатель предлагает вспомнить, как солнце много раз видели на прогулке, «какое оно?»)

Сюжетное рисование: Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жуки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учить детей располагать изображения по всему листу.



«Самолёты летят»



«Колобок катится по дорожке»

Методы и приёмы: показ ребёнком у доски; обследование предметов на ощупь (в т.ч.прокатывание шаров по столу)

Декоративно – прикладное искусство: Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);



«Знакомство с дымковскими узорами».



«Украсим
рукавичку-
домик»



«Украсим дымковскую уточку»

Методы и приёмы: показ воспитателя на мольберте, художественное слово (А.Барто «Лошадка», р.н.потешки «Петушок», чтение р.н.сказки «Рукавичка»), рассматривание дымковской игрушки, элементов росписи; многократное рисование элемента.